

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์ ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพื่อความมั่นคงของชาติ

The Management Strategies for Ethnic Diversity Private Welfare Education Schools for National Security

จิตติพร ทรรคนิยามกร¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวดี อุปปินใจ² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพโรภ รัตนชูวงศ์³ ดร.สมเกียรติ ตุ่นแก้ว⁴

Jittiporn Tassaneeyakorn¹ Asst.Prof.Dr.Suwadee Ouppinjai² Asst.Prof.Dr.Pairoop Rattanachuwong³ Dr.Somkiet Tunkaew⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อศึกษากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพื่อความมั่นคงของชาติ โดยใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา ผู้วิจัยดำเนินการแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพื่อความมั่นคงของชาติ มีการศึกษาแนวทางและตรวจสอบแนวทางการบริหารโรงเรียนโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ศึกษาบริบทและการบริหารโรงเรียนโดยการสัมภาษณ์ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 36 คน ศึกษาสภาพแวดล้อมของการบริหาร วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค โดยการจัดการสนทนากลุ่มผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารโรงเรียนทั้ง 4 แห่ง จำนวน 12 คน และวิเคราะห์เนื้อหา ขั้นตอนที่ 2 สร้างและตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพื่อความมั่นคงของชาติ สร้างกลยุทธ์ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้วยการจับคู่รายการการประเมินสถานการณ์โดยวิธี SWOT Matrix ตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์ โดยที่ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เนื้อหาและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ และขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์ การบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพื่อความมั่นคงของชาติ โดยใช้แบบสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 88 คน วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพื่อความมั่นคงของชาติ ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์หลัก ดังนี้ 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 2) ส่งเสริมการได้รับโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาของผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ 3) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือเพื่อป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่และโรคอุบัติใหม่ 4) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ 5) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสำหรับการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ และ 6) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติโดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ด้านผลการตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์พบว่ามีความเหมาะสมตามแนวคิดของผู้ทรงคุณวุฒิ และมีการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: กลยุทธ์การบริหาร, โรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์, ความหลากหลายทางชาติพันธุ์, ความมั่นคงของชาติ

¹ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

¹Doctor of Education Program in Educational Administration. Chiang Rai Rajabhat University.

^{2,3,4}อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

^{2,3,4}Course teacher in Doctor of Education Program in Educational Administration Chiang Rai Rajabhat University.

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: จิตติพร ทรรคนิยามกร, jitti.tassanee@gmail.com

รับเมื่อ 4 มกราคม 2564 แก้ไข 24 มกราคม 2564 ตอรับ 27 กุมภาพันธ์ 2564

ABSTRACT

The main purpose of this research was to develop the management strategies of Ethnic Diversity Private Welfare Education Schools for National Security according to above frameworks through a research and development approach. Data were divided into 3 steps as followed; Step 1, study the basic data for the management strategies for Ethnic Diversity Private Welfare Education Schools for National Security. The guidelines were studied and the school administration guidelines were reviewed by 5 qualified persons. The context and school administration were studied by interviewing 36 involved people. The strengths, weaknesses, opportunities, and threats were analyzed by conducting a conversation with 12 school management stakeholders after the study of the administrative environment. The data was analyzed by content analysis. Step 2, create and validate The Management Strategies for Ethnic Diversity Private Welfare Education Schools for National Security. Create strategies by analyzing the environment by matching the situation assessment items by means of SWOT Matrix. The strategies were checked by suitability by 12 experts. The data were analyzed by Mean, Standard deviation Content analysis and improve according to feedbacks. Step 3, assessment the suitability and possibility of The Management Strategies for Ethnic Diversity Private Welfare Education Schools for National Security. Questionnaires are applied among a sample of stakeholders of 88 people for investigating strategies for feasibility and benefit. The data were analyzed by mean, standard deviation, content analysis and improve according to feedback. Research findings were; The strategies comprised of 6 core strategies; (1) Developing educational management to strengthen national security and democracy under which the king is the head of the monarchy. (2) Promoting the opportunity and educational equality of ethnically diverse learners. (3) Developing a rescue care system to prevent new threats and emerging diseases. (4) Elevating the quality of education that meets the needs of ethnically diverse learners. (5) Developing qualified teachers and educational personnel for educational management to strengthen national security. and (6) Enhancing the management of educational institutions to strengthen national security by engaging all sectors. The management strategies for Ethnic Diversity Private Welfare Education Schools for national security were found to be appropriate according to the concept of qualified persons and the feasibility and the usefulness assessments were high level.

Keywords: Management Strategies, Private Welfare Education School, Diversity of Ethnic groups, National Security

ภูมิหลัง

ความมั่นคงของชาติเป็นเรื่องที่ทุกภาคส่วนต้องให้ความสำคัญมิใช่แต่เฉพาะหน่วยงานทางการทหารเท่านั้นที่ต้องรับผิดชอบ เนื่องจากความมั่นคงของชาติไม่ใช่เรื่องการสู้รบหรือการใช้กำลังในการสร้างความมั่นคงให้กับชาติเท่านั้น แต่ยังหมายรวมถึงความมั่นคงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยาอีกด้วย แต่คนส่วนใหญ่คิดว่าปัญหาความมั่นคงของชาติมักเกิดขึ้นเฉพาะตามแนวชายแดนที่ติดต่อกับเพื่อนบ้านที่มีการรุกล้ำอาณาเขตและอธิปไตยที่ต้องใช้กองทัพและกำลังรบในการจัดการปัญหา ซึ่งในความเป็นจริงนั้นปัญหาความมั่นคงของชาติทั้งในเขตเมืองและในเขตจังหวัดชายแดนในปัจจุบันมีหลากหลาย (ไพฑูริย์ สีนลาร์ตัน และคณะ, 2555, หน้า 2) ทั้งนี้ปัญหาความมั่นคงเหล่านี้สถานศึกษาสามารถมีบทบาทช่วยป้องกันและแก้ไขได้ด้วยการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติตามแนวชายแดนของประเทศไทยได้ โดยกระทำการจัดการศึกษาที่ไม่ใช่เน้นเพียงการทำให้เด็กเรียนอ่านออก เขียนได้ เก่งดีมีสุข หรือการมีคุณสมบัติทางวิชาการในนักเรียน

เท่านั้นแต่ควรจะต้องเพิ่มการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติที่จะเป็นพลเมืองของชาติที่ช่วยในการรักษาความมั่นคงของชาติได้ด้วย (ชรัติ อุ่นสัมฤทธิ์, 2550, หน้า 4) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดให้ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติเป็นยุทธศาสตร์ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งคุณธรรม จริยธรรม ปลอดภัย และสมานฉันท์ และปลูกฝังคุณลักษณะความเป็นพลเมือง และคุณธรรม จริยธรรมให้กับคนไทยทุกคนเพื่อความมั่นคงในชีวิตและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 144) ซึ่งการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัตทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลกควบคู่กับการดำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 1)

การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบประเทศไทยตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรฐานช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล พ.ศ. 2558 (ราชกิจจานุเบกษา, 2558, หน้า 2) ได้กำหนดประเภทโรงเรียนเอกชนการกุศล ประกอบด้วย โรงเรียนที่สำนักงานพระราชวังเป็นผู้รับใบอนุญาต โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา โรงเรียนการศึกษาพิเศษ และโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ โดยโรงเรียนเอกชนการศึกษาสงเคราะห์จัดการศึกษาเพื่อการกุศลให้แก่เด็กด้อยโอกาส เด็กยากจน เด็กที่มีความจำเป็นในเรื่องถิ่นที่อยู่ซึ่งประเภทเด็กด้อยโอกาสที่เข้ารับการศึกษาในโรงเรียนเอกชนการกุศล ประกอบด้วย เด็กถูกละเมิดสิทธิ เด็กถูกปล่อยปละละเลย เด็กเร่ร่อน เด็กพิการ เด็กที่ได้รับเชื้อหรือได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ และเด็กชาวไทยต่างวัฒนธรรมและเด็กชาติพันธุ์ ได้แก่เด็กชาติพันธุ์ในประเทศไทยโดยปัญหาของเด็กชาติพันธุ์ ได้แก่ ด้านสุขภาพอนามัย ด้านการศึกษา ขาดโอกาสที่จะเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เนื่องจากการขาดความรู้ ความเข้าใจของผู้ปกครอง ความยากจน การต้องใช้แรงงาน และการบริการภาครัฐที่จัดให้ไม่ทั่วถึงการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ ส่งผลกระทบต่อค่านิยม ทศนคติ และความเป็นอยู่ของชาติพันธุ์ (ปรานีย์ คุณธรรมดี, 2552, หน้า 9-11)

จากสภาพดังกล่าวข้างต้นสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ที่แบ่งเบาภาระการจัดการศึกษาของภาครัฐซึ่งในประเทศไทยมีเพียง 4 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนสหศาสตร์ศึกษา โรงเรียนคริสเตียนแสงประทับ และโรงเรียนคริสเตียนไพศาลศาสตร์ จังหวัดเชียงราย และโรงเรียนสหมิตรวิทยา จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนดังกล่าวก่อตั้งโดยมิชชันนารีเพื่อเผยแผ่คริสต์ศาสนาผ่านระบบการศึกษาของไทย บางแห่งก่อตั้งมายาวนานกว่า 70 ปี และผ่านวิกฤตทางการศึกษาเกือบปิดกิจการหลายครั้งแต่สามารถอยู่รอดมาจนถึงปัจจุบัน ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา “กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพื่อความมั่นคงของชาติ” โดยมีเป้าหมายเพื่อให้โรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์มีกลยุทธ์การบริหารที่เหมาะสมต่อบริบทของโรงเรียนและสร้างความพึงพอใจแก่ผู้เกี่ยวข้องต่อไป

คำถามการวิจัย

กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพื่อความมั่นคงของชาติควรเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ความมุ่งหมายหลักของการวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษา สงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพื่อความมั่นคงของชาติ โดยมีความมุ่งหมายรอง ได้แก่

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพื่อความมั่นคงของชาติ
2. เพื่อสร้างและตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพื่อความมั่นคงของชาติ
3. เพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพื่อความมั่นคงของชาติ

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัยกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษา สงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพื่อความมั่นคงของชาติ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ออกแบบการวิจัยและมีวิธีดำเนินการวิจัยโดยกำหนดไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้
 ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพื่อความมั่นคงของชาติ โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง(Purposive

Sampling) ผู้ให้ข้อมูลการศึกษาแนวทางและตรวจสอบแนวทางการบริหารโรงเรียน คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา ด้านการทำงานกลุ่มชาติพันธุ์ ด้านการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์ การศึกษาปริบทและการบริหารโรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหารระดับสูงที่ปฏิบัติงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับกลุ่มชาติพันธุ์ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ หัวหน้าฝ่ายงานกิจการนักเรียน ตัวแทนชุมชน ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนศิษย์ ที่ประสบความสำเร็จรวมจำนวน 36 คน และการศึกษาสภาพแวดล้อมของการบริหารโรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ และหัวหน้าฝ่ายงานประกันคุณภาพภายใน รวมจำนวน 12 คน

ขั้นตอนที่ 2 สร้างและตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพื่อความมั่นคงของชาติ สร้างกลยุทธ์ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้วยการจับคู่รายการการประเมินสถานการณ์โดยวิธี SWOT Matrix ตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 12 คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ นักการศึกษาจัดการศึกษากลุ่มชาติพันธุ์ ตัวแทนกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และตัวแทนกรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพื่อความมั่นคงของชาติ โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 88 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ หัวหน้าฝ่ายงานกิจการนักเรียน หัวหน้าฝ่ายงานประกันคุณภาพภายใน และตัวแทนชุมชน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้จำแนกการใช้เครื่องมือเป็นประเภทตามวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับกลยุทธ์ การบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพื่อความมั่นคงของชาติ ได้แก่ แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา แบบรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษา แบบตรวจสอบแนวทางการบริหารโรงเรียน แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบบันทึกประเด็นการสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน และแบบบันทึกประเด็นการสนทนากลุ่ม
2. เครื่องมือที่ใช้ในการสร้างและตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพื่อความมั่นคงของชาติ ได้แก่ แบบบันทึกประเด็นการสังเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมการบริหารโรงเรียน แบบลงคะแนนเพื่อจัดลำดับที่ของสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในการบริหารโรงเรียน และแบบตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์
3. เครื่องมือที่ใช้ประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพื่อความมั่นคงของชาติ ได้แก่ แบบประเมิน ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพื่อความมั่นคงของชาติ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการตามการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพื่อความมั่นคงของชาติ ตรวจสอบแนวทางการบริหารโรงเรียนโดยการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ สัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกลุ่มชาติพันธุ์ และการจัดการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์

ขั้นตอนที่ 2 สร้างและตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพื่อความมั่นคงของชาติ ผู้วิจัยสร้างกลยุทธ์ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้วยการจับคู่รายการการประเมินสถานการณ์โดยวิธี SWOT Matrix ตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิวิเคราะห์เนื้อหาและปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพื่อความมั่นคงของชาติ โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ใช้แบบประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (Mean)
2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพื่อความมั่นคงของชาติ

1.1 ผลการศึกษาแนวทางการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพื่อความมั่นคงของชาติ เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวคิดดำเนินการวิจัย พบว่า 1) แนวคิดความมั่นคงของชาติสามารถนิยามความหมายบางประเด็น ได้ดังนี้ **ความมั่นคงของชาติ** หมายถึง ภาวะที่ประชาชนปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีความสงบสุข ซึ่งมีรากฐานจากจรรยาบรรณการศึกษาเพื่อความมั่นคงที่เป็นแก่นหลักของชาติ คือ สถาบันหลักของชาติ ประกอบด้วย ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยเป็นเสาหลักในการสร้างความเป็นปึกแผ่น ศูนย์รวมจิตใจ ความรัก ความสามัคคีของประชาชนในประเทศ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุขและสงบสุข อันจะส่งผลให้สังคมของประเทศไทยเกิดความมั่นคง ดำรงรักษาอธิปไตยและผ่านพ้นจากภัยคุกคาม **การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ** หมายถึง การจัดการศึกษาที่ครอบคลุมประเด็นหลักสำคัญที่มีผลด้านความมั่นคงของคนในชาติที่ส่งผลให้ทุกคนมีจิตสำนึก ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความคิด ทศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม และพฤติกรรมที่เหมาะสม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกศตวรรษที่สามสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างสันติสุข ส่งผลให้สังคมและประเทศเกิดความมั่นคงของชาติ นอกจากนี้ยังมีองค์ประกอบอื่นด้านความมั่นคงที่เกี่ยวข้องกับการนำไปสู่การสร้างกลยุทธ์ ได้แก่ ความมั่นคงด้านอาหารและสุขภาพ ความมั่นคงด้านเศรษฐกิจ ความมั่นคงด้านปัจเจกบุคคล ความมั่นคงด้านสิ่งแวดล้อม ทรัพยากร และพลังงาน ความมั่นคงด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความมั่นคงด้านการเมืองและกฎหมาย ความมั่นคงด้านสังคมและจิตวิทยา ความมั่นคงด้านการศึกษา ความมั่นคงด้านศาสนา วัฒนธรรม และความเชื่อ และความมั่นคงด้านผู้เรียนที่เป็นตัวป้อน

2) แนวคิดการพัฒนากลุ่ม ชาติพันธุ์ ได้แก่ ความหมายของชาติพันธุ์ การจำแนกกลุ่มชาติพันธุ์ตามสภาพภูมิศาสตร์ สภาพ

ปัญหาและสถานการณ์กลุ่มชาติพันธุ์ นโยบายการพัฒนาการศึกษาในประเทศไทยและ 3) แนวคิดการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ประกอบด้วย องค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยนำเข้า กระบวนการจัดการศึกษา ผลผลิต และข้อมูลป้อนกลับ

1.2 การศึกษาบริบทและการบริหารของโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์ที่มีความ

ความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพื่อความมั่นคงของชาติ เมื่อพิจารณาจากด้าน พบว่า 1) ด้านสภาพแวดล้อมของชุมชน ตั้งอยู่บริเวณที่มีแม่น้ำสายหลักไหลผ่าน ซึ่งมีรอยต่อกับชายแดน เศรษฐกิจพึ่งพาวิถีเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ศาสนา วัฒนธรรม และความเชื่อ 2) ด้านสภาพแวดล้อมพื้นที่อาศัยของกลุ่มชาติพันธุ์กับการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ประกอบด้วย สภาพพื้นที่กับความเสี่ยงของภัยคุกคาม สภาพปัญหาบริเวณพื้นที่อาศัยของกลุ่มชาติพันธุ์ การมีส่วนร่วมของโรงเรียน สภาพการจัดการศึกษาแก่กลุ่มชาติพันธุ์ ปัญหาการจัดการศึกษากลุ่มชาติพันธุ์ โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนที่ส่งเสริมและสนับสนุนความมั่นคงของชาติ ผู้เรียนชาติพันธุ์ส่วนหนึ่งที่เข้ารับการศึกษายู่ในความดูแลของมูลนิธิและหอพักที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรทางศาสนาทั้งภายในและต่างประเทศ

3) ด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน นโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เป้าหมาย การจัดการศึกษา พันธกิจ บุคลากรของโรงเรียน ผู้เรียน กลยุทธ์การบริหารโรงเรียน และมีผู้เรียนตั้งแต่ 6 ชาติพันธุ์ขึ้นไป โดยโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์มากที่สุดในประเทศไทย ประกอบด้วย 12 ชาติพันธุ์ ได้แก่ อาข่า กะเหรี่ยง ม้ง เย้า ล่าหู่ ลีซอ ไทยใหญ่ ไทลื้อ ละว้า จีนฮ่อ ปลั่ง และขมุ 4) กระบวนการบริหาร ประกอบด้วย การจัดการบริหารโรงเรียน 8 ด้าน คือ 1) การบริหารวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารกิจการนักเรียน 5) การบริหารสัมพันธ์ชุมชน 6) การบริหารทรัพยากรเพื่อการศึกษา 7) การบริหารมาตรฐานและพัฒนาคุณภาพ และ 8) การบริหารศาสนกิจโรงเรียน โดยภารกิจด้านการบริหารงานศาสนกิจเป็นภารกิจที่ไม่พบในโรงเรียนทั่วไปเนื่องจากโรงเรียนประเภทนี้ก่อตั้งขึ้นเพื่อการเผยแพร่คริสต์ศาสนาผ่านระบบการศึกษาของไทยแต่ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทางพุทธศาสนา และกระบวนการบริหารโรงเรียน 3 ด้าน (PIC Management Process) ได้แก่ 1) การวางแผน (Planning: P) 2) การนำไปปฏิบัติ (Implementation: I) ประกอบด้วย 2.1) การจัดองค์กร (Organizing) 2.2) การประสานงาน (Coordinating) 2.3) การจัดสรรบุคคล (Staffing) 2.4) การกำกับ (Directing) และ 2.5) การนำ (Leading) และ 3) การควบคุม (Controlling: C)

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพื่อความมั่นคงของชาติ มีดังนี้

2.1 การสร้างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพื่อความมั่นคงของชาติ ประกอบด้วยกลยุทธ์หลัก 6 กลยุทธ์ 55 กลยุทธ์รอง ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ประกอบด้วย 8 กลยุทธ์รอง เช่น 1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความหลากหลายชาติพันธุ์มีความรักสถาบันชาติและยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความหลากหลายชาติพันธุ์ให้มีคุณลักษณะความเป็นไทยและ 3) ส่งเสริมความร่วมมือผู้มีส่วนได้เสียขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามพระราชดำริอยู่ร่วมกันอย่างสันติท่ามกลางความหลากหลายทางศาสนา ความเชื่อ และวัฒนธรรม

กลยุทธ์หลักที่ 2 ส่งเสริมการได้รับโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาของผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์รอง เช่น 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบที่ตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ 2) ส่งเสริมความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อ

ความมั่นคงและการให้โอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์และ 3) ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดมทุนช่วยเหลือด้านการศึกษาผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่ไม่มีสถานะทางทะเบียน

กลยุทธ์หลักที่ 3 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือเพื่อป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่และโรคอุบัติใหม่ ประกอบด้วย 7 กลยุทธ์รอง เช่น 1) ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการให้ผู้เรียนได้รับการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต 2) เพิ่มมาตรการในการช่วยเหลือผู้เรียนที่เกิดภาวะทุพโภชนาการและการระบาดของโรคอุบัติใหม่และ 3) ปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน

กลยุทธ์หลักที่ 4 ยกย่องคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ประกอบด้วย 13 กลยุทธ์รอง เช่น 1) พัฒนาหลักสูตรที่สนองตอบต่อสังคมพหุวัฒนธรรมแก่ผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและภาษา 2) พัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อการพึ่งพาตนเองของผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ และ 3) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำที่มีความเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์หลักที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสำหรับการจัดการศึกษาเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ ประกอบด้วย 10 กลยุทธ์รอง เช่น 1) ส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ยอมรับความหลากหลายทางเชื้อชาติและวัฒนธรรม 2) ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการศึกษาหลายรูปแบบที่สอดคล้องการจัดการศึกษาพัฒนากลุ่มชาติพันธุ์ และ 3) พัฒนาการเสริมสร้างการมีหัวใจบริการ(Service Mind) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับความเชื่อถือและไว้วางใจจากผู้ปกครอง

กลยุทธ์หลักที่ 6 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ โดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ประกอบด้วย 11 กลยุทธ์รอง เช่น 1) ปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้เหมาะสมสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา 2) ส่งเสริมฝ่ายศาสนกิจให้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของการบริหารการศึกษาด้านความหลากหลายทางเชื้อชาติและวัฒนธรรมและ 3) ส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐและเอกชนสนับสนุนงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนที่อยู่ไกลและมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์

2.2 ผลการตรวจสอบกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพื่อความมั่นคงของชาติ พบว่า มีความเหมาะสมทุกกลยุทธ์ตามแนวคิดของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพื่อความมั่นคงของชาติ

ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชน การกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพื่อความมั่นคงของชาติ พบว่า ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพื่อความมั่นคงของชาติ มีประเด็นที่น่าสนใจจากข้อค้นพบดังนี้

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานสำหรับกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพื่อความมั่นคงของชาติ ซึ่งผู้วิจัยอาศัยกรอบแนวคิดที่ทำให้เข้าใจโครงสร้างการบริหารจัดการที่ครอบคลุมในทุกประเด็นจึงสามารถนำมาใช้เป็นขอบเขตในการศึกษาให้มีความชัดเจนขึ้น โดยการบริหารของโรงเรียนจะเห็นว่ามีความแตกต่างจากโรงเรียนอื่น โดยเฉพาะภารกิจบริหารศาสนกิจของโรงเรียนซึ่งเป็นจุดเด่นที่แตกต่างจากสถานศึกษาทั่วไป นั่นคือโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะของการจัดการศึกษามักจัดให้มีฝ่ายงานใหม่ที่สนับสนุนการ

บริหารการศึกษาของตนเองสอดคล้องกับงานวิจัยของไพฑูริย์ ลินลาวัฒน์ และคณะ (2555, หน้า 114 – 242)

การนำเสนอรูปแบบการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมความมั่นคงของชาติในจังหวัดชายแดนของประเทศไทยพบว่ารูปแบบที่ใช้หลักการตามทฤษฎีระบบมีส่วนที่เป็นจุดเด่นคือ ภารกิจใหม่ในการบริหารโรงเรียนที่พัฒนาขึ้นมาเป็นพิเศษสำหรับการส่งเสริมความมั่นคงของชาติ และการส่งเสริมความสำคัญของการบริหารงานวิชาการในเรื่องความมั่นคงของชาติ ซึ่งการเข้าถึงข้อมูลครอบคลุมทุกด้านสามารถขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นรูปธรรมได้

2. ผลการสร้างกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพื่อความมั่นคงของชาติ ได้นำกลยุทธ์หลักบางกลยุทธ์มาอภิปราย ดังนี้

2.1 กลยุทธ์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นเรื่องของการจัดโครงสร้าง นโยบาย กำหนดฝ่ายงานรับผิดชอบการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นไทย และกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ซึ่งล้วนแต่ต้องอาศัยการพัฒนาผู้เรียนผ่านหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ให้แก่ผู้เรียนซึ่งเป็นฐานสำคัญต่อความมั่นคงของชาติ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา, 2550, หน้า 69) ที่ระบุว่าการบริหารงานโรงเรียนเอกชนจะต้องมีหลักการและวิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร ดังนั้นหลักเบื้องต้นของการบริหารต้องมีความชัดเจน คือ ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคม มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้ยึดกระบวนการเรียนรู้โดยผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่ากลยุทธ์นี้เป็นการพัฒนาสถานศึกษาที่มีเอกลักษณ์เฉพาะแตกต่างจากสถานศึกษาโดยทั่วไป เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ซึ่งถือเป็นผลผลิตของสถานศึกษา ดังนั้นหลักสูตรจึงต้องมีลักษณะเฉพาะที่คำนึงถึงสภาพปัญหาและความต้องการที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

2.2 กลยุทธ์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสำหรับการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ โดยการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาในแต่ละด้าน เพิ่มการเสริมสร้างการมีหัวใจบริการ (Service Mind) ร่วมมือกับหน่วยงานรัฐ เอกชน ชุมชนและสถาบันครอบครัวบนฐานความเชื่อและความศรัทธาในศาสนาตนเองนับถือ สร้างความตระหนักครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม ทรัพยากร และพลังงานสอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรของสวดี อุดมใจ (2553, หน้า 112 – 172) ซึ่งพัฒนากลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่สูงภาคเหนือ ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก คือ 1) สร้างสมัชชาการศึกษาของชุมชน 2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการสร้างเครือข่ายการระดมทุนและทรัพยากรในเพื่อพัฒนาการศึกษา 3) พัฒนาภาวะผู้นำในการบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชน และ 4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน นับว่าการมีส่วนร่วมเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญต่อการบริหารการศึกษาที่ขับเคลื่อนโดยบุคคลที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้โรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์จัดให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สอนตรงตามความสามารถและความถนัด นั่นคืออาศัยความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ รวมถึงทักษะของแต่ละคนทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้โดยนำหลักการและทฤษฎีไปบูรณาการปรับใช้ตามความเหมาะสมของสถานการณ์

2.3 กลยุทธ์หลักทั้ง 6 มีความสอดคล้องกับแนวคิดของ Philip (1976, pp. 1 – 3) ที่ได้กล่าวว่า ระบบใดระบบหนึ่งจะประกอบด้วยองค์ประกอบหรือส่วนสำคัญ 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลลัพธ์ (Output) หรือผลผลิต (Product) องค์ประกอบนี้จะมีความสัมพันธ์ต่อกันและกัน และทำงานร่วมกันเป็นวัฏจักร เมื่อส่วนใดส่วนหนึ่งมีปัญหาหรือไม่ทำงานส่วนอื่นก็จะหยุดชะงักไปด้วย นอกจากนี้ระบบจะได้ข้อมูลนำเข้าจากสิ่งแวดล้อมและระบบจะสร้างหรือผลิตผลงานให้กับสิ่งแวดล้อมเช่นเดียวกัน ซึ่งปัจจัยนำเข้า (Input) หมายถึง ปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบแรกๆที่นำไปสู่การ

ดำเนินงานของระบบการศึกษาโดยตัวอ่อนประกอบด้วย 4Ms ได้แก่ คน (Man) งบประมาณ (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Material) การบริหารจัดการ (Management) ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษา ดังแนวคิดของอารีย์วรรณ สุทธิพงศ์พันธ์ (2560, หน้า 264 – 273) ได้ศึกษากลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21 พบว่าประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก คือ 1) ปฏิรูประบบการประเมินและรายงานผลภาวะผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 2) ยกกระดับการจัดการเรียนการสอนผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 และ 3) พัฒนาหลักสูตรผู้นำทางทหารในศตวรรษที่ 21 จะเห็นว่าสถานศึกษาต่างเน้นการลงทุนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ซึ่งจะเห็นผลได้ในระยะยาวและคุ้มค่าเพราะการจัดการศึกษาช่วยลดความเสี่ยงและพัฒนาคุณภาพประชากรของประเทศ โดยใช้การศึกษาเป็นอาวุธสำคัญสำหรับการพัฒนาความมั่นคงของทรัพยากรมนุษย์ไปสู่ความมั่นคงของชาตินั่นเอง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ข้อมูลพื้นฐานสำหรับกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพื่อความมั่นคงของชาติเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโรงเรียนจนพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ซึ่งผู้บริหารควรเลือกใช้กลยุทธ์ที่มีความเหมาะสมกับการบริหารงานของหน่วยงานไปสู่การบริหารจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา

1.2 กลยุทธ์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสนับสนุนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับจัดการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สามารถนำข้อมูลที่ได้เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเอกชนการกุศลประเภทการศึกษาสงเคราะห์ที่มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์เพื่อความมั่นคงของชาติไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของกลุ่มชาติพันธุ์หรือกลุ่มเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาได้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยและพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติกับโรงเรียนที่มีลักษณะสังคมพหุวัฒนธรรมหรือโรงเรียนประเภทอื่นที่ตั้งอยู่ในพื้นที่เสี่ยงเพื่อช่วยให้ได้กลยุทธ์ที่มีลักษณะใกล้เคียงและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงในภาพรวมของประเทศ

เอกสารอ้างอิง

- ชรัติ อุณัสมฤทธิ. (2550). การนำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของกองทัพบก เพื่อส่งเสริมความมั่นคงของชาติ. วิทยานิพนธ์ ค.ต. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน้า 4.
- ปรานีย์ คุณธรรมดี. (2552). ประสิทธิภาพการใช้เงินอุดหนุนค่าก่อสร้าง ปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบของโรงเรียนเอกชนการกุศล. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง บช.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ไพฑูริย์ สิ้นลารัตน์ และคณะ. (2555). การนำเสนอรูปแบบการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมความมั่นคงของชาติในจังหวัดชายแดนของประเทศไทย งานวิจัยเงินอุดหนุนงบประมาณแผ่นดิน. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน้า 2 – 242.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2550). พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550. เล่ม 125 ตอนที่ 7 ก. หน้า 29 – 69.
- _____. (2558). ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชน

เป็นเงินอุดหนุนรายบุคคล พ.ศ. 2558. เล่ม 132 ตอนพิเศษ 162 ง หน้า 2.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2561 – 2579*. บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด, กรุงเทพฯ หน้า 144.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *รายงานการวิจัยการศึกษาแนวทางการพัฒนากฎหมายการศึกษาเพื่อการบริหารจัดการศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ*. บริษัท เอส.ซี.พรีนแอนแพค จำกัด, กรุงเทพฯ: หน้า 1

สุวดี อุปปินใจ. (2553). *การพัฒนากลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่สูงภาคเหนือ*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน้า 112 – 172.

อารีย์วรรณ สุทธิพงษ์พันธ์. (2560). *กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าตามแนวคิดคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางทหารและความมั่นคงของชาติในศตวรรษที่ 21*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หน้า 264 – 273.

Certo, S.C., and Peter, J.P. (1991). *Strategic Management: Concepts and Applications*. McGraw-Hill Education.

Dess, Gregory G. & Miller. (1993). *Strategic Management*. New York: McGraw-Hill. p. 1.

Philip, C. (1976). *System Analysis: Definition, Process and Design*. Chicago, Illinois: Science Research Associates, Inc. p.1 – 3.

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร