

สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการพัฒนาครูของโรงเรียน

ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

Conditions, Problems and Guidelines for Teacher Development in Schools

Under Mukdahan Primary Educational Service Area Office

กฤติพงษ์ โภคาพานิช¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ โพธิวัฒน์² อาจารย์ ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร³

Krittpong Pokapanich¹ Asst. Prof. Dr. Sawat Pothivat² Lecturer Dr. Yaovalak Sutacort³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาการพัฒนาครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร 2) เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และปัญหาการพัฒนาครูของโรงเรียนตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ระดับของการเปิดสอน และ ขนาดของสถานศึกษา และ 3) แนวทางการพัฒนาครู กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 346 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 100 คน และครูผู้สอน จำนวน 246 คน ใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น และกลุ่มเป้าหมายผู้เชี่ยวชาญในการหาแนวทางพัฒนาครู จำนวน 10 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา การทดสอบที (t-test) ชนิดกลุ่มตัวอย่างทั้งสองเป็นอิสระต่อกัน (Intendant Samples) และการทดสอบเอฟ (F-test) ชนิดการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA)

ผลของการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัจจุบันการพัฒนาครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีปัญหาการพัฒนาครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและปัญหาการพัฒนาครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร พบว่า

2.1 สภาพปัจจุบันการพัฒนาครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และปัญหาการพัฒนาครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามตำแหน่งหน้าที่ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 สภาพปัจจุบันและปัญหาการพัฒนาครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จำแนกตามระดับของการเปิดสอนโดยรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: สภาพปัจจุบัน ปัญหา, การพัฒนาครู

¹Master of Education Educational Administration Program Sakon Nakhon Rajabhat University

^{2,3}อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

^{2,3}Course teacher in Master of Education Program And Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: กฤติพงษ์ โภคาพานิช, ojponchai09@gmail.com

รับเมื่อ 10 มีนาคม 2563 แก้ไข 6 พฤษภาคม 2563 ตอรับ 9 พฤษภาคม 2563

2.3 สภาพปัจจุบันและปัญหาการพัฒนาคูครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. แนวทางการพัฒนาคูครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารที่สำคัญมีดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน การหาวิธีการพัฒนาผู้เรียน ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ กระบวนการทำวิจัย การสร้างนวัตกรรม การเขียนโครงการวิจัย ด้านการสร้างเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียน ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) examine current conditions and problems regarding teacher development in schools under Mukdahan Primary Educational Service Area Office, 2) compare current conditions and problems regarding teacher development in schools as perceived by school administrators and teachers, classified by position, level of education programs, and school sizes, and 3) establish the guidelines for teacher development. The sample group consisted of 346 participants, including 100 school administrators and 246 teachers, selected through stratified random sampling. A total of ten experts was recruited through purposive sampling to validate the developed guidelines. The research instrument was a set of 5-level rating scale questionnaires. The statistics for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, content analysis, t-test for Independent Samples, and One-Way ANOVA.

The findings were as follows:

1. The current conditions and problems regarding teacher development in schools under Mukdahan Primary Educational Service Area Office as a whole were at a high level.

2. The comparison results of current conditions and problems regarding teacher development in schools under Mukdahan Primary Educational Service Area Office revealed that:

2.1 The current conditions regarding teacher development, classified by position, as a whole were not different. In terms of problems, there were different at the .05 level of statistical significance.

2.2 The current conditions and problems regarding teacher development classified by level of education programs as a whole were not different.

2.3 The current conditions and problems regarding teacher development classified by school sizes as a whole and individual aspects were different at the .01 level of statistical significance.

3. The guidelines for teacher development in schools under Mukdahan Primary Educational Service Area Office should address the following key aspects: Student-Centered Learning and Teaching Management- teacher and student participation, and utilizing approaches for learner development; Classroom Research covering the research process, innovation construction, and drafting research proposals, conducting research, constructing research instruments and data collection, data analysis and classroom research report writing; Learning Evaluation and Measurement consisting of evaluation and measurement; and Application of Media and Educational Technology

consisting of promoting and developing knowledge and abilities in using media and educational technology, and supervision.

Keywords: Problems and Guidelines, Teacher Development

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา โดยได้ระบุไว้ในหมวดที่ 1 บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา 9(4) กล่าวไว้ว่า หลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและได้กำหนดหลักการดำเนินการไว้ในหมวด 7 ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 52 ว่าด้วยการให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิตการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง รัฐพึงจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ, 2553, หน้า 15)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และมาตรการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาระบบการสรรหาการแก้ปัญหาครูผู้สอนขาดแคลนให้เหมาะสมและเพียงพอ พัฒนาผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ให้เป็นผู้เชี่ยวชาญในอาชีพ พัฒนาจิตสำนึกอุดมการณ์ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ส่งเสริมวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพที่ได้รับการยกย่องให้ครูได้ทำงานอย่างมีเกียรติ มีความก้าวหน้ามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานในอาชีพ ในปัจจุบันโครงสร้างขอบข่ายการบริหารโรงเรียนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคลการบริหารงานงบประมาณ และการบริหารทั่วไป และเมื่อพิจารณาการบริหารงานบุคคลนั้นว่าเป็นภารกิจที่สำคัญมากเรื่องหนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้เพราะงานของโรงเรียนทุกด้านจะสำเร็จเรียบร้อยด้วยดีขึ้นอยู่กับบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่และขนาดเล็ก ซึ่งเดิมส่วนหนึ่งสังกัดกรมสามัญศึกษา ส่วนหนึ่งสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา เมื่อยุบรวมเป็นหน่วยงานเดียวกันย่อมมีปัญหาด้านการบริหารงานและบริหารบุคคลแน่นอน อาจมากบ้างน้อยบ้างแตกต่างกันไป โดยเฉพาะนโยบายช่วงการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูง รัฐบาลมีนโยบายเน้นการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังโรงเรียนไปยังองค์กรส่วนท้องถิ่นโดยมุ่งหวังให้การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาเป็นเครื่องมือที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเพื่อสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร, 2562, หน้า 3)

การพัฒนาครูจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งประเด็นหลักสำคัญในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การปฏิรูประบบการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 7 มาตรา 52 ให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมให้มีระบบการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงโดยการกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู

บุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และพัฒนาครูประจำการอย่างต่อเนื่อง รัฐพึงจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้างเสริมความรู้ และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัยในศิลปะวิทยาการต่าง ๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครูและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาและสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในบทบาทของหน่วยงานดูแลสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ยกเว้น สถานศึกษาในสังกัดขององค์การบริหารส่วนจังหวัดได้กำหนดนโยบายยุทธศาสตร์การพัฒนาคูคุณภาพ และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่สำคัญ คือ ส่งเสริมความก้าวหน้าของครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและรายได้ของครู โดยประสานสถาบันอุดมศึกษาผลิตครูที่มีวิชาเอกตรงกับความต้องการและมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามความแตกต่างของผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557, หน้า 28-30)

จากเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการพัฒนาครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เพื่อเป็นแนวทางนำมาปรับปรุงและวางแผนการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาคูอื่นจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาต่อไป

คำถามการวิจัย

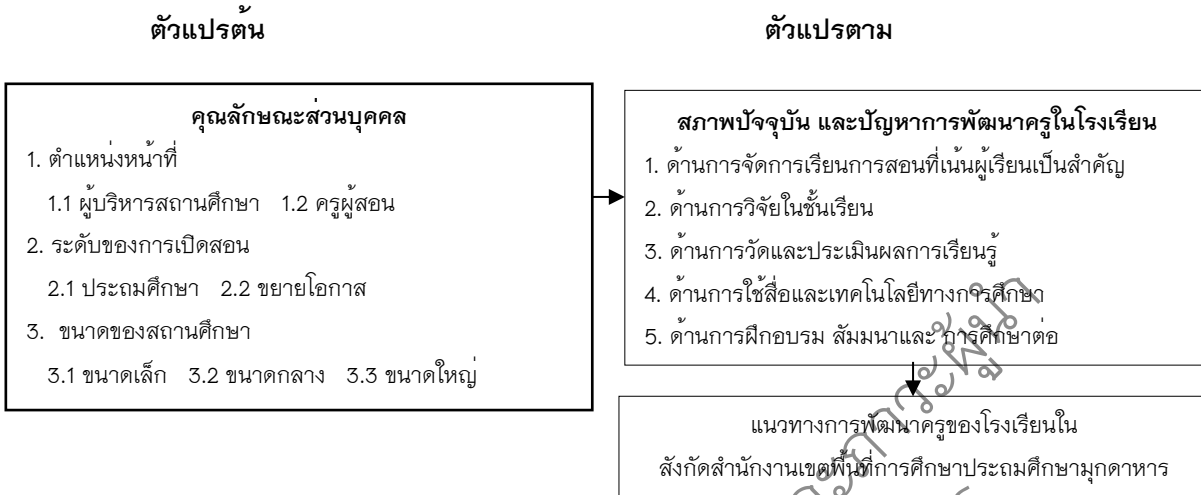
1. สภาพปัจจุบัน และปัญหาการพัฒนาครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร อยู่ในระดับใด
2. สภาพปัจจุบัน และปัญหาการพัฒนาครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ระดับของการเปิดสอน และขนาดสถานศึกษา
3. แนวทางการพัฒนาคูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร มีอะไรบ้าง

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และปัญหาการพัฒนาครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และปัญหาการพัฒนาครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามการรับรู้ของบุคลากรในโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ระดับของการเปิดสอน และขนาดของสถานศึกษา
3. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาคูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ปีการศึกษา 2561 จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 283 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,938 คน รวมทั้งสิ้น 3,221 คนจาก 283 โรงเรียน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ประจำปีการศึกษา 2561 โดยกำหนดจำนวนตามตารางสำเร็จของ Krejcie & Morgan, 1967, pp. 607 – 610. จำนวน 346 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 100 คน และครูผู้สอน จำนวน 246 คนจากนั้นสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป มีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ ตอนที่ 2 การรับรู้เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และปัญหาการพัฒนาครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร และ ตอนที่ 3 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และปัญหาการพัฒนาครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามคุณลักษณะส่วนบุคคล คือ ตำแหน่งหน้าที่ ระดับของการเปิดสอนและขนาดของสถานศึกษาและตอนที่ 4 แบบสัมภาษณ์เชิงลึกสำหรับผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมดังนี้ ขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ทำหนังสือถึงผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลและแจกแบบสอบถามจำนวน 346 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 346 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

สถิติที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ สถิติที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติการทดสอบค่าสถิติที่ (t-test) สถิติทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาการพัฒนาคูครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร มีดังนี้

1.1 สภาพปัจจุบันการพัฒนาคูครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.72$) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.66$) และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.67$) ด้านการฝึกอบรม สัมมนาและการศึกษาต่อ ($\bar{x} = 3.63$) และด้านการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 3.46$)

1.2 ปัญหาการพัฒนาคูครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.76$) ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 3.69$) ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.64$) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.62$) และด้านการฝึกอบรม สัมมนาและการศึกษาต่อ ($\bar{x} = 3.34$)

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และปัญหาการพัฒนาคูครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีดังนี้

2.1 สภาพปัจจุบันการพัฒนาคูครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาและการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

2.2 ปัญหาการพัฒนาคูครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามตำแหน่งหน้าที่ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การฝึกอบรม สัมมนาและการศึกษาต่อมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

2.3 สภาพปัจจุบัน และปัญหาการพัฒนาคูครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร จำแนกตามระดับของการเปิดสอน ได้แก่ ประถมศึกษาและขยายโอกาส โดยรวมและรายด้าน มีดังนี้

2.3.1 สภาพปัจจุบันการพัฒนาคูครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามคุณลักษณะจำแนกตามระดับของการเปิดสอน โดยรวมไม่แตกต่างกันทุกด้าน

2.3.2 ปัญหาการพัฒนาคูครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามคุณลักษณะจำแนกตามระดับของการเปิดสอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่การรับรู้เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการพัฒนาคูครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามคุณลักษณะขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีดังนี้

2.4.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีการรับรู้สูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4.1.1 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีการรับรู้สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4.1.2 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีการรับรู้สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4.1.3 ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีการรับรู้สูงกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4.1.4 ด้านการฝึกอบรม สัมมนาและการศึกษาต่อ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีการรับรู้สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากตาราง 20 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาคูครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากผลดังกล่าวจึงได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่

2.5 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ปัญหาการพัฒนาคูครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีดังนี้

2.5.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และโรงเรียนขนาดใหญ่มีการรับรู้สูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5.2 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดกลางมีการรับรู้สูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5.3 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดกลางมีการรับรู้สูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5.4 ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดกลาง มีการรับรู้สูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5.5 ด้านการฝึกอบรม สัมมนาและการศึกษาต่อ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดกลางมีการรับรู้สูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร มีดังนี้

3.1 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน การหาวิธีการพัฒนาผู้เรียน เช่น การใช้สิ่งพิมพ์ตำราเรียน และแบบฝึกหัดการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ การสอน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และบทเรียนสำเร็จรูป การออกแบบการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมในการสอน บทบาทหน้าที่ของผู้เรียนและครูผู้สอน เช่น การเรียนรู้แบบสืบค้น แบบค้นพบ แบบแก้ปัญหาแบบ สร้างแผนผังความคิด แบบใช้กรณีศึกษา แบบตั้งคำถามแบบ ใช้การตัดสินใจและมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน

3.2 ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ กระบวนการทำวิจัย เช่น ด้านการวิเคราะห์เลือกปัญหาในการวิจัย ด้านการสร้างนวัตกรรม ด้านการเขียนโครงการวิจัย ด้านการสร้างเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลและด้านการเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาต้องให้การสนับสนุนการเผยแพร่ และเวทีประชาสัมพันธ์การวิจัยและการประกวดแข่งขันและรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่ายเพื่อการพัฒนา

3.3 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ได้แก่ มีความหลากหลายในการวัดผลและประเมินผล โดยใช้เครื่องมือจากการสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจงาน การรายงานตนเอง การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน มีการติดตาม ตรวจสอบผลการประเมิน การบันทึกลงในเอกสารบันทึกผลการประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดและนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและการทบทวนต่อไป

3.4 ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาควรมีระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาสื่อและการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐหรือศูนย์เครือข่ายในการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อต้นแบบและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและผู้เรียนให้มากที่สุดการแลกเปลี่ยนผลการวิเคราะห์ นำไปใช้ เผยแพร่การใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการพัฒนาครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร พบว่า

1.1 สภาพปัจจุบันการพัฒนาครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากการพัฒนาครู เป็นกระบวนการที่จะเสริมสร้างและปรับเปลี่ยนพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการเรียนการสอนและทัศนคติให้เอื้ออำนวยต่อประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ตลอดจนเจตคติที่ดีของครูให้รอบรู้อันต่อการเปลี่ยนแปลงและเอื้ออำนวยต่อประสิทธิภาพในการเรียนการสอน สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุรศักดิ์ ยุทธนานุกูล (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการพัฒนาครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของจิรพล ถาวงษ์กลาง (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาครู ได้แก่ 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการฝึกอบรมจากผู้เชี่ยวชาญที่จริง และ 2) การนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

1.2 ปัญหาการพัฒนาครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้มีปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคนอย่างยั่งยืน (พ.ศ. 2558-2569) ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ เจตนารมณ์ หลักการ เป้าหมาย กรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ข้อเสนอการปฏิรูปในระยะเร่งด่วน (พ.ศ. 2558) ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในระยะต่อไป (พ.ศ. 2559-2569) และกลไกการขับเคลื่อนและสนับสนุนการปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุผลและต่อเนื่องยั่งยืน โดยดำเนินการด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยใช้หลักวิชาการเป็นฐาน มีผลการดำเนินงาน คือ 1) กำหนดกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ 1) ปฏิรูปครู 2) ปฏิรูป การเรียนรู้ 3) เพิ่ม-กระจายโอกาส และคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียม 4) ปฏิรูประบบการบริหารจัดการ 5) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน และ 6) ปรับระบบการใช้ ICT เพื่อการศึกษาแต่ปัญหาความต้องการพัฒนาครูยังมีความจำเป็นมากยิ่งขึ้น ดังนั้นการพัฒนาครูเพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาและต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีระบบ มีการวางแผน การดำเนินงานอย่างเข้มข้นและมีขั้นตอนเพื่อให้บุคลากรสามารถพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อหน่วยงาน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนหลัก คือ การหาความจำเป็นในการพัฒนาการวางแผน การดำเนินการพัฒนาตามแผนที่กำหนดไว้ และการติดตามผลและประเมินผล สอดคล้องกับผลการวิจัยของจิรพล ถาวรย์กลาง (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาครู พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูยังไม่เป็นการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากนัก นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เท่าที่ควร การผลิตสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนของครูยังมีการดำเนินการน้อย ในส่วนของการประเมินผลผู้เรียน ครูใช้การประเมินผลตามสภาพจริงค่อนข้างน้อยเช่นกัน

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และปัญหาการพัฒนาครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.1 สภาพปัจจุบันการพัฒนาครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง จำแนกตามระดับของการเปิดสอน โดยรวมไม่แตกต่างกันทุกด้าน

2.2 ปัญหาการพัฒนาครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องการพัฒนาครูเป็นการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล เนื่องจากความเจริญของวิทยาการต่าง ๆ ตลอดจนเทคนิคในการทำงานที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ คนที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ในสมัยหนึ่ง ก็อาจกลายเป็นคนที่หย่อนความสามารถไปในอีกสมัยหนึ่งก็ได้ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานเป็นผู้ที่มีความรู้ความเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่อยู่เสมอ ไม่ว่าวิทยาการและหน้าที่ความรับผิดชอบจะได้เปลี่ยนแปลงไปซึ่งกระบวนการพัฒนาครูที่มุ่งจะเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงาน ความรู้ความสามารถทักษะและทัศนคติของบุคลากรครูให้เป็นไปทางที่ดีขึ้นเพื่อให้บุคลากรครูที่ได้รับการพัฒนาแล้วนั้นปฏิบัติงานได้ผลตามวัตถุประสงค์ขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งอรุณ กระมุทกาญ์ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการพัฒนาครู พบว่า ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า เพศ ตำแหน่ง มีความต้องการพัฒนาครูแตกต่างกัน นงลักษณ์ ภิญโญ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการพัฒนาครู 2) ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงานและประเภทสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

3. แนวทางการพัฒนาครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่การมีส่วนร่วมของครูและนักเรียนหาวิธีการพัฒนาผู้เรียน เช่น การใช้สิ่งพิมพ์ตำราเรียน และแบบฝึกหัดการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ชุดการสอน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

และบทเรียนสำเร็จรูป การออกแบบการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมในการสอน บทบาทหน้าที่ของผู้เรียนและครูผู้สอน เช่น การเรียนรู้แบบสืบค้น แบบค้นพบ แบบแก้ปัญหาแบบ สร้างแผนผังความคิดแบบใช้กรณีศึกษา แบบตั้งคำถามแบบใช้การตัดสินใจและมีแผนการจัดการเรียนที่ชัดเจน ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ กระบวนการทำวิจัย เช่น ด้านการวิเคราะห์ เลือกรูปแบบในการวิจัย ด้านการสร้างนวัตกรรม ด้านการเขียนโครงร่างการวิจัย ด้านการสร้างเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลและด้านการเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาต้องให้การสนับสนุน การเผยแพร่และเวทีประชาสัมพันธ์การวิจัยและการประกวดแข่งขันและรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่ายเพื่อการพัฒนา ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ได้แก่ มีความหลากหลายในการวัดผลและประเมินผล โดยใช้เครื่องมือจากการสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจงาน การรายงานตนเอง การประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงาน มีการติดตามตรวจสอบผลการประเมิน การบันทึกลงในเอกสารบันทึกผลการประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดและนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาและการทบทวนต่อไป และด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาควรมีระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาสื่อและการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐหรือศูนย์เครือข่ายในการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อต้นแบบและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและนักเรียนให้มากที่สุดการแลกเปลี่ยนผลการวิเคราะห์ นำไปใช้เผยแพร่การใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาสอดคล้องกับการวิจัยของ พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2555, หน้า 117) ได้ขอเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาครู 4 ประเด็น คือ 1) จัดระบบและกลไกในการพัฒนาครูให้มีคุณภาพสามารถจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครู 3) จัดระบบการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครูและ 4) จัดระบบการเสริมสร้างขวัญกำลังใจและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครู

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ควรมีผลจากแนวทางพัฒนาโดยการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำพาดูงานในโรงเรียนต้นแบบ ดีเด่นด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาศักยภาพประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เน้นการกำหนดนโยบาย ทิศทางในการพัฒนาความก้าวหน้า และการเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้ครูโดยการจัดวิทยากรมาอบรมให้ความรู้เพื่อเป็นการเพิ่มพูนวิทยฐานะของครู

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษากระบวนการพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาครูของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร

2.3 ควรมีการศึกษากลยุทธ์การพัฒนาครูแบบยั่งยืนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม. (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2552). แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 – 2559) ทศวรรษที่สองของการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กาญจนา ศรีชัยตัน. (2555). ความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากร มหาวิทยาลัยเนชั่น. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- จิรพล ถาวรย์กลาง. (2550). การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: กรณีศึกษาโรงเรียนโนนสะอาดพิทยาศาสตร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ทัศนีย์ วงษ์สมบูรณ์. (2550). การศึกษาความต้องการพัฒนาบุคลากรของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา อำเภอพนมสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นงลักษณ์ ภิญโญ. (2553). ความต้องการพัฒนาบุคลากรของข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9 แก้ไขเพิ่มเติม. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พิชิต ฤทธิจรรณ. (2555). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ: เฮ้าท์ ออฟ เคอร์มีส์
- รุ่งอรุณ กระทบกาญจน์. (2551). ความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรสาธารณสุขที่ปฏิบัติงานในศูนย์สุขภาพชุมชนสาธารณสุขเขต 14. วิทยานิพนธ์ บธ.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. (2561). เข้าถึงได้จาก www.mukdahan.org เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2563.
- _____. (2562). ข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. มุกดาหาร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). สรุปผลการดำเนินงาน 9 ปีของการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: จี.พี.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). คู่มือการประเมินสมรรถนะ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553). เข้าถึงได้จาก <http://www.kroobannok.com/>. เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2563.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2553). การพัฒนาองค์การและบุคลากร แนวคิดใหม่ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี.
- _____. (2556). กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ = National Qualifications Framework (Thailand NQF) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุรศักดิ์ ยุทธนาบุญกุล. (2558). ความต้องการพัฒนาบุคลากรของข้าราชการครูโรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Krejcie, Robert V. & Morgan, Daryle W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), pp. 607–610.