

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในสถานศึกษากลุ่มเมืองสวนสมเด็จ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

Factors Which Affected to the Results of Ordinary National Education Test (O-NET) of Junior high school
students in Group of Schools around Muang Suan Somdet under Sisaket Primary

Educational Service Area office 1

อรอุมา บุญคง¹ ดร.เมธี วิสาพรหม²

Onuma Boonkong¹ Dr.Me-T Wisaprom²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น 2) เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สูงและต่ำ 3) เพื่อศึกษาแนวทางการแก้ไขผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในสถานศึกษากลุ่มเมืองสวนสมเด็จ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 สูงและต่ำ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการศึกษาครั้งนี้ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 5 คน หัวหน้าวิชาการ จำนวน 5 คน ครู จำนวน 5 คน ผู้ปกครอง จำนวน 5 คน และนักเรียนจำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์ ตรวจสอบข้อมูลโดยใช้เทคนิคสามเหลี่ยม (Data triangulation) เพื่อพิสูจน์ข้อมูลที่ผู้วิจัยได้มาถูกต้องทั้งด้านเวลา สถานที่ และความแตกต่างของบุคคลเป็นข้อสรุปที่ต่างกัน วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ผลการศึกษา พบว่า

1. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในสถานศึกษากลุ่มเมืองสวนสมเด็จ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยคะแนนสอบของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในระดับชาติ เมื่อจำแนกรายโรงเรียนพบว่า สูงกว่าค่าเฉลี่ยในระดับชาติ จำนวน 3 โรงเรียน และต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยในระดับชาติ จำนวน 2 โรงเรียน

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในสถานศึกษากลุ่มเมืองสวนสมเด็จ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ให้ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง 1) ด้านผู้บริหาร ที่สำคัญคือ นโยบายการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น 2) ด้านหลักสูตร ที่สำคัญคือ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรมีกระบวนการจัดการหลักสูตร การจัดระบบข้อมูลโรงเรียน จัดตารางเรียนแผนการบริหารงานวิชาการ 3) ด้านครู ที่สำคัญคือ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ

คำสำคัญ: ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET), นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

¹Master's students Research field and study evaluation Faculty of Education, Sisaket Rajabhat University

²อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

²Assistant Professor, Faculty of Education, Sisaket Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: ออรอุมา บุญคง, Onumasb@gmail.com

รับเมื่อ 10 กุมภาพันธ์ 2564 แก้ไข 2 มีนาคม 2564 ตอรับ 6 มีนาคม 2564

การเรียนรู้ของผู้เรียน 4) ด้านนักเรียน ที่สำคัญคือ ความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง
 5) ด้านผู้ปกครอง ที่สำคัญคือ ผู้ปกครองมีการส่งเสริมด้านการเรียนของนักเรียนดี และปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยรวมอยู่ในระดับต่ำ 1) ด้านผู้บริหาร ที่สำคัญคือ นโยบายการบริหารในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ยังไม่ชัดเจน 2) ด้านหลักสูตร ที่สำคัญคือ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา 3) ด้านครู ที่สำคัญคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ครูมีเวลาจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ 4) ด้านนักเรียน ที่สำคัญคือ ความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ
 5) ด้านผู้ปกครองที่สำคัญ คือ การส่งเสริมด้านการเรียนของนักเรียน ผู้ปกครองขาดความเอาใจใส่ ไม่มีเวลาให้

3. แนวทางการแก้ไขผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในสถานศึกษากลุ่มเมืองสวนสมเด็จ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ในระดับสูง คือ 1) แนวทางแก้ไข คือ สร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET 2) โรงเรียนจะต้องมีการจัดระบบข้อมูลของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบันและเหมาะสมกับสถานศึกษาอยู่เสมอ 3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องมีการวางแผน การออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน 4) ให้มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความรู้พื้นฐาน เพื่อจะได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน 5) ครูดูแลอย่างใกล้ชิด และแนวทางแก้ปัญหาโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ คือ 1) แนวทางแก้ไข คือ วางแผนการสอนตามตัวชี้วัดของข้อสอบและสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมให้มากขึ้น 2) มีการวางแผนออกแบบกิจกรรมให้ตรงกับตัวชี้วัดที่จะทดสอบให้เหมาะสมกับเวลา และให้มีการสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET 3) จัดให้มีการเรียนเสริมนอกเวลา สร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการสอบ O-NET นำสื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ทันสมัยมาใช้ 4) การสอนเสริมปรับความรู้พื้นฐานก่อนที่สอบ O-NET และสร้างข้อตกลงร่วมกัน 5) กำกับติดตามนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to analyze the results of Ordinary National Education Test (O-NET) of junior high school students; 2) to analyze factors which affected to the results of Ordinary National Education Test (O-NET) of junior high school students; and 3) to analyze solution to improve the results (which were lower and higher than national average score) of Ordinary National Education Test (O-NET) of junior high school students in Group of Schools around Muang Suan Somdet under Sisaket Primary Educational Service Area office 1. This paper is qualitative research by doing in-depth interview. Main informants are 5 school executives, 5 heads of academic department, 5 teachers, 5 parents and 10 students (30 people). Tools of this research were interviewing forms, data triangulation to prove the correctness of gained data such as time, place and individual differences which reflected differences summaries, and content analysis.

The results showed that:

1. The results of Ordinary National Education Test (O-NET) of junior high school students in Group of Schools around Muang Suan Somdet 1 showed that average scores of students in was lower than national average. And after classifying by schools, the author 3 schools were higher than the national average and 2 schools were lower than the national average.

2. Factors which affected to high results of Ordinary National Education Test (O-NET) of junior high school students in Group of Schools around Muang Suan Somdet under Sisaket Primary Educational Service Area office 1 factors which affected to hight results of Ordinary National Education Test (O-NET) are 1) executives and administrative policies to develop academic matters of schools to shift academic achievement of students; 2) curriculum for class management which was planned with curriculum design, school database and schooling schedule following academic administration; 3) teachers: teachers had a learning management plan that designed learning activities to promote learning skills of the learners, there was the providing of classroom condition to promote appropriate learning; 4) students: they got high basic knowledge and high motivation; and 5) parents: they gave the very good supports to their kids. And, factors which affected to low results of Ordinary National Education Test (O-NET) are 1) executive: unclear policies for Ordinary National Education Test (O-NET) development; 2) curriculum: there was constantly changing; 3) teachers: teachers had lack of time to manage their class, most teachers' teaching behavior still used a narrative teaching method to focus on the child's memorization and teachers' qualifications did not meet the teaching/teachers in the subject groups which resulting of the unclear content before doing Ordinary National Education Test (O-NET) – experienced teachers did it better at this point; 4) students: they got low basic knowledge and low motivation; and 5) parents: there gave lack of attentiveness and time for their kids.

3. solution to improve the results, which were high of Ordinary National Education Test (O-NET) of junior high school students in Group of Schools around Muang Suan Somdet under Sisaket Primary Educational Service Area office 1 are: 1) promote understanding about the importance of Ordinary National Education Test (O-NET); 2) schools must maintain school information system that is up to date and suitable for educational institutions at all times; 3) the organization of teaching and learning activities should be planned by learning design to suit the learners; 4) students should be divided according to the level of basic knowledge, in order to provide a learning experience that is suitable for each student; 5) teachers should monitor students closely to improve their performances. Apart from that, solutions were suggested as follow; 1) manage teaching plans based on test indicators and manage supplementary class for more preparation; 2) the activities should be planned to meet the aims of indicators to be tested timely, and provide supplementary instruction to prepare for Ordinary National Education Test (O-NET); 3) arrange for part-time supplementary classes to raise students' awareness of the importance of Ordinary National Education Test (O-NET) by adapting modern media and technology; 4) arrange for extra tutoring adapts the fundamentals before the Ordinary National Education Test (O-NET); and 5) Monitor students with academic problems.

Keywords: Factors Which Affected to the Results of Ordinary National Education Test (O-NET), high school students, under Sisaket Primary Educational Service Area office 1

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม

และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ยึดหลักมีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจที่มีประสิทธิภาพ และมีการทดสอบที่ได้มาตรฐานไปสู่ระดับชาติ สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน โดยในการวัดผลและประเมินผลระดับชั้นเรียนนั้นถือเป็นหน้าที่ของครูผู้สอน ส่วนการประเมินผลระดับสถานศึกษารวมถึงระดับชาตินั้นทำการประเมินผลเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นปีสุดท้ายของทั้ง 4 ช่วงชั้น ซึ่งประกอบด้วยนักเรียนชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และชั้น ม.6

จากข้อมูลของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) ในปัจจุบันพบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำร่อง ซึ่งเป็นการทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับต่ำ โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์คะแนนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางและต่ำสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกันรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงได้มอบนโยบายให้สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำร่อง (O-NET) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2556, หน้า 9) ในช่วงที่ผ่านมา พบว่า มีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สะท้อนให้เห็นถึงการจัดการศึกษาอย่างขาดคุณภาพและมาตรฐานในทุกระดับ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562, หน้า 1) และจากรายงานคาสถิติพื้นฐานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำร่อง (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนในสถานศึกษากลุ่มเมืองสวนสมเด็จฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าคะแนนระดับประเทศทุกรายวิชา และคะแนนเฉลี่ยที่ได้ไม่ถึงครึ่งของคะแนนเต็ม โดยเฉพาะวิชาหลักที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับที่ต่ำมาก ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1, 2562, หน้า 61-62) ทั้งนี้ได้มีการตั้งข้อสังเกตถึงปัญหาเกี่ยวกับปัญหาผลสัมฤทธิ์ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และบางวิชามีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงครึ่งของคะแนนเต็ม และนักเรียนบางคนได้คะแนนสอบเป็น 0 โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ สะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ยังไม่มีคุณภาพอยู่ในระดับที่น่าพอใจ และกาซัพพลัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่ดีขึ้น อาจเป็นเพราะข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบ O-net นั้น ประเมินไม่สอดคล้องกับการเรียนการสอนในห้องเรียน ซึ่งข้อสอบ O-net เน้นการคิดวิเคราะห์หาเหตุผลเป็นหลักแต่กระบวนการเรียนการสอนในโรงเรียนยังเป็นแบบ

ทั้งนี้ได้มีการตั้งข้อสังเกตถึงปัญหาเกี่ยวกับปัญหาผลสัมฤทธิ์ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ยังไม่มีคุณภาพอยู่ในระดับที่น่าพอใจ และการที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่ดีขึ้น อาจเป็นเพราะข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบ O-NET นั้น ประเมินไม่สอดคล้องกับการเรียนการสอนในห้องเรียน ด้วยเหตุดังกล่าวนี้ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลการทดสอบระดับชาตินำร่อง (O-NET) ของนักเรียนในสถานศึกษากลุ่มเมืองสวนสมเด็จฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เพื่อศึกษาถึงสาเหตุที่แท้จริงที่ทำให้ผลการทดสอบระดับชาตินำร่อง (O-NET) ของนักเรียนในสถานศึกษากลุ่มเมืองสวนสมเด็จฯ สูงหรือต่ำ ผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลพื้นฐานให้กับผู้บริหาร ครู ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

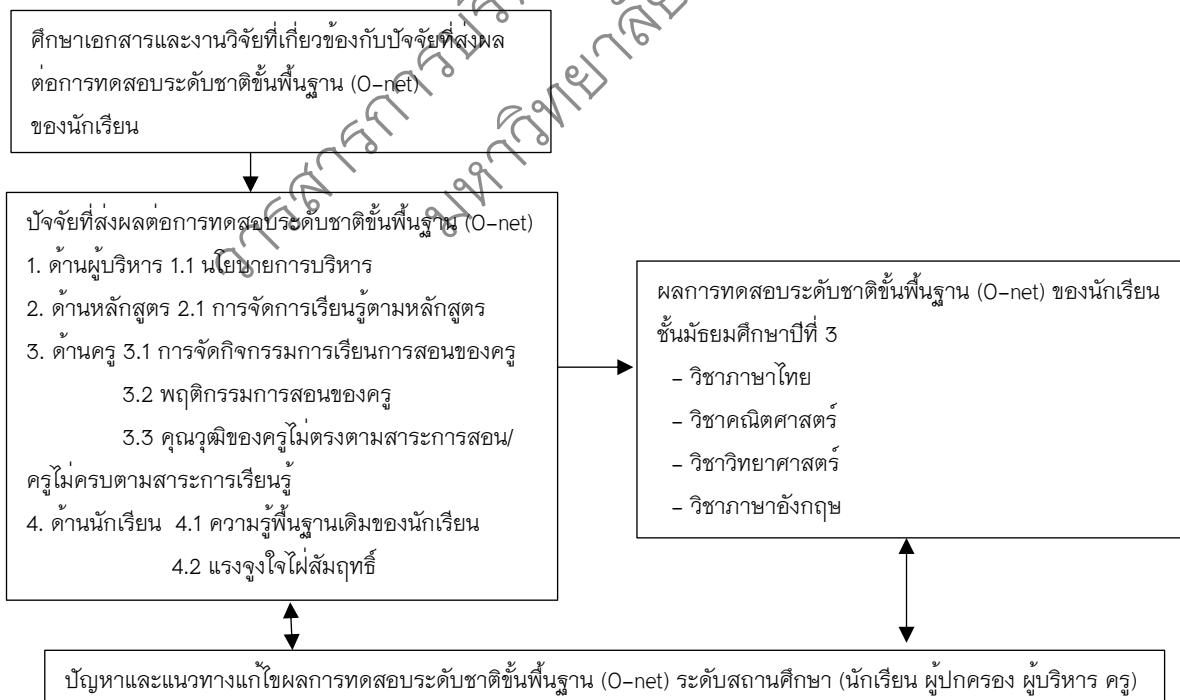
คำถามการวิจัย

1. สภาพของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในสถานศึกษา กลุ่มเมืองสวนสมเด็จฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เป็นอย่างไร
2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในสถานศึกษา กลุ่มเมืองสวนสมเด็จฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 สูงและต่ำ ในระดับประเทศ มีอะไรบ้าง
3. ปัญหาที่ส่งผลต่อผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในสถานศึกษา กลุ่มเมืองสวนสมเด็จฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 สูงและต่ำ ในระดับประเทศ และมีแนวทางการแก้ไขปัญหาอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในสถานศึกษา กลุ่มเมืองสวนสมเด็จฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
2. เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในสถานศึกษา กลุ่มเมืองสวนสมเด็จฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 สูงและต่ำ
3. เพื่อวิเคราะห์แนวทางการแก้ไขผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในสถานศึกษา กลุ่มเมืองสวนสมเด็จฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 สูงและต่ำ

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูหัวหน้าวิชาการ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและผู้ปกครองนักเรียน โดยผู้วิจัยเลือกผู้ให้ข้อมูลแบบเจาะจงตามเงื่อนไข ได้ผู้บริหาร จำนวน 5 คน, หัวหน้าวิชาการจำนวน 5 คน ครู จำนวน 5 คน นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 10 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 5 คน ในสถานศึกษากลุ่มเมืองสวนสมเด็จฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างใช้สัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ ครูผู้สอน และนักเรียนที่ผ่านการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2562 และผู้ปกครองนักเรียน ลักษณะคำถามเป็นแบบปลายเปิด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก สำหรับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่เป็นผู้บริหาร และครู สอนกลุ่มนักเรียนและผู้ปกครอง ใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในสถานศึกษากลุ่มเมืองสวนสมเด็จฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้การตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูล (data triangulation) สุกงาค์ จันทวานิช (2553, หน้า 74) คือ พิสูจน์ว่าข้อมูลที่ผู้วิจัยได้มานั้นถูกต้องหรือไม่ ด้วยวิธีการตรวจสอบด้านข้อมูล แหล่งที่จะพิจารณาในการตรวจสอบ ได้แก่ 1) แหล่งเวลา 2) แหล่งสถานที่ 3) แหล่งบุคคล วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในสถานศึกษากลุ่มเมืองสวนสมเด็จฯ สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในสถานศึกษากลุ่มเมืองสวนสมเด็จฯ

1.1 กลุ่มเมืองสวนสมเด็จฯ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบในกลุ่มสาระภาษาไทยอยู่ที่ร้อยละ 49.61 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 21.88 วิทยาศาสตร์ร้อยละ 30.54 และภาษาอังกฤษ ร้อยละ 28.62 และเมื่อรวมเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระอยู่ที่ร้อยละ 32.66

1.2 เมื่อนำค่าเฉลี่ยคะแนนสอบของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษากลุ่มเมืองสวนสมเด็จฯ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ไปเทียบกับผลการทดสอบค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบในระดับชาติแล้วพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบของนักเรียนในกลุ่มเมือง

สมเด็จ ในกลุ่มสาระภาษาไทยต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยในระดับชาติ อยู่ที่ -5.53 คณิตศาสตร์ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในระดับชาติอยู่ที่ -4.85 วิทยาศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยในระดับชาติอยู่ที่ 0.47 และภาษาอังกฤษต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในระดับชาติอยู่ที่ -4.99

1.3 เมื่อจำแนกตามสาระการเรียนรู้และโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพพบว่า โรงเรียนในกลุ่มเมืองสวนสมเด็จ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 4 กลุ่มสาระ ในกลุ่มต่ำ อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนบ้านกุดโง้ง (สิริราษฎร์บำรุง) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านโพธิ์ (วินิตวิทยาการ) โรงเรียนบ้านก้านเหลือง โรงเรียนบ้านแหงวิทยา โรงเรียนบ้านหนองครก ปีการศึกษา 2562 ลดลง

2. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนมัธยมต้น ในสถานศึกษากลุ่มเมืองสวนสมเด็จ

2.1 ปัจจัยด้านผู้บริหาร คือ นโยบายการบริหาร ผู้บริหารส่วนใหญ่มุ่งเน้นที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น แต่ยังไม่เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ตัวบุคคลที่จะทำให้มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET สูงขึ้น แต่ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อมของโรงเรียนและบุคลากร

2.2 ปัจจัยด้านหลักสูตร คือการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

2.3 ปัจจัยด้านครู 1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู มีข้อจำกัดเรื่องเวลา ซึ่งระดับความยากง่ายของข้อสอบ O-NET แตกต่างกันไปในแต่ละวิชา ส่วนใหญ่จะเป็นแนวคิดวิเคราะห์ 2) พฤติกรรมการสอนของครู ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญขาดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน การสอนแบบบรรยาย ส่งผลให้ความสนใจในการเรียนลดลง 3) คุณวุฒิของครูไม่ตรงตามสาระการสอนครูไม่ครบตามกลุ่มสาระ และครูขาดทักษะประสบการณ์ในการสอนไม่สามารถเข้าถึงเนื้อหาสาระที่ใช้ในการทดสอบ O-NET ได้

2.4 ปัจจัยด้านนักเรียน 1) ความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียน ปัจจุบันข้อสอบ O-NET มีการเชื่อมโยงความรู้เข้าด้วยกัน ความรู้พื้นฐานอันเกิดจากพื้นฐานทางความรู้จากโรงเรียนและประสบการณ์ที่ได้สั่งสมมาของนักเรียน 2) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เมื่อนักเรียนไม่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์นักเรียนก็จะไม่มีความตั้งใจ ไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ถ้านักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงก็จะเกิดความตระหนัก และตั้งใจทำข้อสอบให้ได้คะแนนดี

2.5 ปัจจัยด้านผู้ปกครอง การส่งเสริมด้านการเรียนของผู้ปกครอง ผู้ปกครองที่มีความเอาใจใส่ ส่งเสริมด้านการเรียนของนักเรียนดี ก็จะส่งผลในนักเรียนมีความตั้งใจ มีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะประสบความสำเร็จในอนาคตได้ ถ้าผู้ปกครองขาดความเอาใจใส่นักเรียนก็จะไม่ตั้งใจไม่สนใจเรียน

3. แนวทางแก้ไขผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนมัธยมต้น ในสถานศึกษากลุ่มเมืองสวนสมเด็จ ผู้วิจัยนำผลจากการสัมภาษณ์วิเคราะห์สรุป โดยนำเสนอตามองค์ประกอบต่อไปนี้

3.1 ด้านผู้บริหาร นโยบายการบริหาร **ปัญหาที่พบ** คือ นโยบายของผู้บริหารมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนยังมีความไม่ชัดเจน เกิดปัญหาเวลาในการเตรียมสอนที่ไม่เพียงพอ และนักเรียนยังไม่ให้ความสำคัญกับการสอบ O-NET **แนวทางการแก้ไข** สร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET วางแผนการสอนตามตัวชี้วัดของข้อสอบและสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมให้มากขึ้น

3.2 ด้านหลักสูตร

3.2.1 การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร **ปัญหาที่พบ** คือ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และเนื้อหาที่ใช้สอบ O-NET ที่มีความยุ่งยากและซับซ้อน ทำให้เวลาในการสอนไม่เพียงพอ **แนวทางการแก้ไข** โรงเรียนจะต้องมีการจัดระบบข้อมูลของ

โรงเรียนให้เป็นปัจจุบันและเหมาะสมกับสถานศึกษาอยู่เสมอ มีการวางแผนออกแบบกิจกรรมให้ตรงกับตัวชี้วัดที่จะทดสอบให้เหมาะสมกับเวลา และให้มีการสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET

3.3 ด้านครู

3.3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู **ปัญหาที่พบ** คือ ครูมีเวลาจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมสอบ O-NET ไม่เพียงพอ และการที่ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบ **แนวทางการแก้ไข** การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องมีการวางแผน การออกแบบการเรียนรู้อันเหมาะสมกับผู้เรียน จัดให้มีการเรียนเสริมนอกเวลา

3.3.2 พฤติกรรมการสอนของครู **ปัญหาที่พบ** คือ ครูในโรงเรียนส่วนใหญ่ที่ยังสอนโดยการบรรยายให้นักเรียนท่องจำ ไม่ฝึกการคิดวิเคราะห์ ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนขาดความสนใจในการเรียน **แนวทางการแก้ไข** ครูควรมีวิธีการจัดการชั้นเรียนอย่างหลากหลาย จะต้องจัดการเวลาเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม

3.3.3 คุณวุฒิของครูไม่ตรงตามสาระการสอน/ครูไม่ครบตามกลุ่มสาระ **ปัญหาที่พบ** คือ ครูหนึ่งคนต้องสอนหลายสาระทำให้วุฒิการศึกษาของครูไม่ตรงตามสาระที่สอน และครูขาดทักษะประสบการณ์ในการสอนไม่สามารถเข้าถึงเนื้อหาสาระที่ใช้ในการทดสอบ O-NET **แนวทางการแก้ไข** นักสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน และหาครูที่มีประสบการณ์ในการสอนมาสอนแทน

3.4 ด้านนักเรียน

3.4.1 ความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียน **ปัญหาที่พบ** คือ ปัจจุบันข้อสอบ O-NET มีการเชื่อมโยงความรู้เข้าด้วยกัน ความรู้พื้นฐานอันเกิดจากพื้นฐานทางความรู้จากการเรียนรู้และประสบการณ์ที่ได้สั่งสมมาของนักเรียน **แนวทางการแก้ไข** ให้มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความรู้พื้นฐาน เพื่อจะได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน และควรมีการสอนเสริมปรับความรู้พื้นฐานก่อนที่สอบ O-NET

3.4.2 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ **ปัญหาที่พบ** คือ นักเรียนที่ไม่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จะไม่มีความตั้งใจ ไม่เห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) **แนวทางการแก้ไข** คือ สร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในการนำคะแนนไปใช้ในการตัดสินผลการเรียนเพื่อศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และมีการสร้างข้อตกลงร่วมกันว่ามีการชื่นชมและให้รางวัลแก่นักเรียนที่ทำคะแนนได้ตามที่ตั้งไว้

3.5 ด้านผู้ปกครอง

3.5.1 การส่งเสริมด้านการเรียนของผู้ปกครอง **ปัญหาที่พบ** คือ ผู้ปกครองขาดความเอาใจใส่ ไม่มีเวลาให้ ไม่มีความสัมพันธ์กันในครอบครัว เด็กขาดความรักความอบอุ่น **แนวทางการแก้ไข** ให้ครูดูแลอย่างใกล้ชิด กำกับติดตามนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในสถานศึกษากลุ่มเมืองสวนสมเด็จฯ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยคะแนนสอบของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในระดับชาติ เมื่อจำแนกรายโรงเรียนพบว่า สูงกว่าค่าเฉลี่ยในระดับชาติ จำนวน 3 โรงเรียน และต่ำกว่า ค่าเฉลี่ยในระดับชาติ จำนวน 2 โรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสุรชัย ไวยวรรณจิตร, (2552, หน้า 44) ได้ทำการศึกษาสาเหตุที่ทำให้คะแนน O-NET ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ : กรณีศึกษาโรงเรียนสุขสวัสดิ์วิทยาพบว่า ครูไม่มีความชำนาญเฉพาะด้านที่จะจัดการเรียนรู้

ในรายวิชาที่รับผิดชอบอันเนื่องมาจากขาดทักษะอีกทั้งขาดเทคนิคกระบวนการในการสร้างแรงจูงใจในการเรียนกับนักเรียนตลอดจนจำนวนครูไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาและยังสอดคล้องกับเอื้อมพร หลินเจริญ และคณะ, (2552, หน้า 84) ที่ได้ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถจำแนกนักเรียนออกได้ 3 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มที่ได้โควตาโดยตรงจากมหาวิทยาลัย 2) กลุ่มไม่เรียนต่อใน มหาวิทยาลัย 3) กลุ่มที่ได้โควตา โดยตรงจากมหาวิทยาลัยแต่ยังไม่พอใจกับคณะสาขาที่ได้ในกลุ่มสุดท้ายจะให้ความสำคัญต่อการสอบ O-NET มากกว่ากลุ่มที่ 1 และ 2 จะมีการเตรียมตัวมีความสนใจ และตั้งใจสอบมากเป็นพิเศษ ส่วนในกลุ่มที่ 1 และ 2 นั้นการสอบ O-NET เป็นเพียงเพื่อให้จบตามกระบวนการเท่านั้นไม่มีการเตรียมตัวและตั้งใจสอบ

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในสถานศึกษา กลุ่มเมืองสวนสมเด็จฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ให้ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง

1) ด้านผู้บริหาร ที่สำคัญคือ นโยบายการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการเรียนของโรงเรียนโดยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น 2) ด้านหลักสูตร ที่สำคัญคือ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรมีการวางแผนการจัดการหลักสูตร การจัดระบบข้อมูลโรงเรียน 3) ด้านครู ที่สำคัญคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน 4) ด้านนักเรียน ที่สำคัญคือ ความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง 5) ด้านผู้ปกครอง ที่สำคัญคือ ผู้ปกครองมีการส่งเสริมด้านการเรียนของนักเรียนดี และงานวิจัยของกนกภรณ์ เทลินโทซิดี (2560, หน้า 215) ที่พบว่า สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จากข้อมูลการวิจัยของ Krisztian Szell (2013, pp. 55 – 66) การศึกษาการตรวจสอบตัวชี้วัดการปฏิบัติการสอน ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสามารถเชื่อมโยงกับลักษณะการปฏิบัติในห้องเรียนได้จริงอยู่ว่าสิ่งนี้อธิบายเพียงส่วนเล็ก ๆ ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งอาจเป็นเพราะความจริงที่ว่าตัวบ่งชี้การปฏิบัติในห้องเรียนมีความสัมพันธ์กับสิ่งอื่นที่ไม่ได้สังเกตลักษณะการสอนของครู วิจัยนี้บ่งชี้ว่าความสามารถทางปัญญาของนักเรียนได้รับการพัฒนามากขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพหากครูมีทัศนคติแบบคอนสตรัคติวิสต์เมื่อเทียบกับแบบการถ่ายทอดความรู้ชุมชนมืออาชีพของครูและความร่วมมือระหว่างครูก็มีอิทธิพลเช่นกันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในเชิงบวก นอกจากนี้การดำรงอยู่ของชุมชนมืออาชีพและความร่วมมือลดขนาดของชุมชนระหว่างการศึกษาที่กำหนดโดยสถานะทางชาติพันธุ์และเศรษฐกิจและสังคม

3. แนวทางการแก้ไขผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ในสถานศึกษา กลุ่มเมืองสวนสมเด็จฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 แนวทางการแก้ไข คือ สร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญ วางแผนการสอนตามตัวชี้วัดของข้อสอบและสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมให้มากขึ้นโรงเรียนจะต้องมีการจัดระบบข้อมูลของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบันและเหมาะสมกับสถานศึกษา อยู่เสมอ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะต้องมีการวางแผน จัดให้มีการเรียนเสริมนอกเวลาครูควรมีวิธีการจัดการชั้นเรียนอย่างหลากหลายนำสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความรู้พื้นฐาน เพื่อจะได้จัดประสบการณ์สร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในการนำคะแนนไปใช้ในการตัดสินผลการเรียนเพื่อศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของพินดา วราสุนันท์ และคณะ (2558, หน้า 75) ได้เสนอกลยุทธ์การนำผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ กลยุทธ์หลักที่ 1 ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาศักยภาพการดำเนินงานในสถานศึกษา กลยุทธ์หลักที่ 3 สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการนำผล

การสอบ O-NET มาใช้ในการพัฒนาตนเอง กลยุทธ์หลักที่ 4 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์หลักที่ 5 เร่งรัดพัฒนาความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองและชุมชน กลยุทธ์หลักที่ 6 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และกลยุทธ์หลักที่ 7 ปรับโครงสร้างกิจกรรมของสถานศึกษา เป็นต้น และสอดคล้องกับวิจัยของรังสรรค์ แสงแก้ว (2557, หน้า 55) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางพัฒนาบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 จากผลการวิจัย พบว่า ด้านการปรับปรุง กระตุ้นให้ครูนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอนไปปรับปรุงพัฒนาการใช้เทคนิควิธีการสอน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านผู้บริหาร จะต้องนำนโยบายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ให้เกิดความชัดเจน มุ่งแก้ปัญหานักเรียนรายบุคคลที่มีปัญหาด้านการเรียน มีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนทั้งระดับผู้เรียน ระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษา ตลอดจนการนิเทศติดตามที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

1.2 ด้านหลักสูตร จะต้องมีการจัดระบบข้อมูลของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบันและเหมาะสมกับสถานศึกษา อยู่เสมอ มีการวางแผนออกแบบกิจกรรมให้ตรงกับตัวชีวิตที่จะทดสอบให้เหมาะสมกับเวลา จัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET

1.3 ด้านครู หน่วยงานต้นสังกัดจะต้องแก้ปัญหาเรื่องขาดแคลนครู ครูไม่ตรงกลุ่มสาระ ผีกรอบรมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะเกี่ยวกับการสอน สร้างแบบทดสอบที่เน้นการคิดวิเคราะห์สามารถเทียบเคียงกับข้อสอบ O-NET ได้

1.4 ด้านนักเรียน ควรมึนโยบายในการนำผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนมาใช้ประโยชน์ให้มาก สื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการสอบ O-NET จัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET ให้กับนักเรียน

1.5 ด้านผู้ปกครอง ควรมีสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการสอบ O-NET การจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET ให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยคุณภาพเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ในระดับเขตพื้นที่

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงปริมาณเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

กาญจนา ธีมาธนนันท์. (2555). *แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านนาหว้า อำเภอแม่สรวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2.*

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

ธัญญา เรืองแก้ว. (2550). การทดสอบทางการศึกษา (O-NET) สำคัญอย่างไร. *วารสารวิชาการ*. 10(4). 16.

- พัชรี หอมรินทร์ และยุภาติ ปณะราช. (2559). *แนวทางการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มโรงเรียน ลานกระบือสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 3 (ฉบับที่ 1) จัดโดย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร วันที่ 22 ธันวาคม 2559 ณ อาคารที่บังกรรัศมิโชติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.*
- พินดา วราสุนันท์ และคณะ. (2558). *การวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์การนำ ผลการทดสอบทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน. กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน).*
- รังสรรค์ แสงแก้ว. (2557). *แนวทางพัฒนาบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.*
- วิทยาการ เชียงกุล. (2552). *ทางออกของปัญหา: จะแก้ปัญหาเด็กไทยส่วนใหญ่เรียนอ่อนได้อย่างไร. ผู้จัดการ 360 รายสัปดาห์, A8. (20 – 26 กรกฎาคม 2552). 21.*
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2556). *คู่มือการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (สืบค้น 20 มกราคม 2564). จาก <https://www.niets.or.th/content/download/5485>.*
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. (2562). *รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET). (สืบค้น 20 มกราคม 2564). จาก <http://www.sisaketedu1.go.th/news/wp-content/uploads/2019/06/12-2562.pdf>.*
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *รายงานแนวทางการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET). กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและแผนการศึกษาสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.*
- สุภางค์ จันทวานิช. (2553). *วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- สุรัชย์ ไวยวรรณจิตร. (2552). *การศึกษาสาเหตุที่ทำให้คะแนน O-NET ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตำบล:กรณีศึกษา โรงเรียนสุขสวัสดิ์วิทยา. กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).*
- เอื้อมพร หลินเจริญ, สิริศักดิ์ อาจวิชัย, และสิริมา จันทร์อินทร์. (2552). *ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ทำให้คะแนนการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ: สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ(องค์การมหาชน).*
- Krisztián Széll. (2013). Factors Determining Student Achievement. *Hungarian Educational Research Journal*. 3(3), 55–66.
- Mariyam Nihaadh. (2018). Teaching Methodology: One of the Factors Affecting Academic Achievement of Secondary Grade Students. *International Journal of Social Research and Innovation*. 2(1), 70–82.