

การดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ส่งผลต่อมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

Implementation of Information and Communication Technology Standards Affecting Teacher Performance Standards under Kanchanaburi Primary Education Service Area office 1

ปภาดา สุขสวัสดิ์¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นภาพรณ โยดสิน² รองศาสตราจารย์ ดร. พิชญญา ยืนยาว³

Papada Sooksawat¹ Asst. Prof. Dr. Napaporn Yodsin² Assoc. Prof. Dr. Pitchayapa Yuenyaw³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา 2) ระดับมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู และ 3) การดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ส่งผลต่อมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 290 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนกระจายตามอำเภอ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยผู้วิจัย มีค่าความตรงด้านเนื้อหา เท่ากับ 0.67 -1.00 ค่าความเที่ยงด้านการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาและด้านมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู เท่ากับ 0.96 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน ประกอบด้วย การบริหารจัดการภายในสถานศึกษา การเรียนการสอน โครงสร้างพื้นฐาน กระบวนการเรียนรู้ ความร่วมมือของภาครัฐและเอกชน และทรัพยากรการเรียนรู้ ตามลำดับ

2. ระดับมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน ประกอบด้วย การปฏิบัติหน้าที่ครู ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

3. การดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ การเรียนการสอน (X_3) การบริหารจัดการภายในสถานศึกษา (X_1) และกระบวนการเรียนรู้ (X_4) เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู โดยสามารถร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 57.20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

โดยสมการวิเคราะห์การถดถอย คือ $\hat{Y}_{tot} = 1.50 + 0.26 (X_3) + 0.26 (X_1) + 0.17 (X_4)$

คำสำคัญ: มาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, มาตรฐานการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษา

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

¹Master of Education in Educational Administration Faculty of Education Nakhon Pathom Rajabhat University

^{2,3}อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

^{2,3}Course teacher in Master of Education in Educational Administration Faculty of Education Nakhon Pathom Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมลล์: ปภาดา สุขสวัสดิ์, porbripor@gmail.com

รับเมื่อ 2 ธันวาคม 2563 แก้ไขเมื่อ 23 มกราคม 2564 ตอบรับเมื่อ 25 มกราคม 2564

ABSTRACT

These purposes of this research were to study 1) the level of implementation of information and communication technology standards; 2) the level of teacher performance standards; and 3) the implementation of information and communication technology standards affecting the teacher performance standards under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 1. The sample was 290 administrators and teachers in schools under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 1, derived by proportional stratified random sampling as distributed by district. The research instrument was a questionnaire constructed by the researcher with the content validity between 0.67–1.00. The internal consistency reliability coefficients for Implementation of information and communication technology standards and teacher performance standards were 0.96. Data were analyzed with percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression.

The findings of this research were as follows:

1. Overall and in specific aspects, the implementation of information and communication technology standards was at a high level. These aspects were school management, instruction, basic structure, learning process, government private organization and community cooperation and learning resources, respectively.

2. Overall and in specific aspects, the teacher performance standard was at the high level. These aspects were teacher duties, parents and community relationship, and learning management, respectively.

3. Implementation of information and communication technology standards instruction (X_3), school management (X_1), and learning process (X_4) together predicted teacher performance standard at the percentage of 57.20 with statistical significance level of .01. The regression equation was $\hat{Y}_{tot} = 1.50 + 0.26 (X_3) + 0.26 (X_1) + 0.17 (X_4)$.

Keywords: information and communication technology standards, teacher performance standards, primary education

ภูมิหลัง

ปัจจุบันกระแสการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและสังคมได้เปลี่ยนแปลงไปมาก นานาประเทศต่างมุ่งเน้นการพัฒนาประเทศไปสู่เศรษฐกิจและสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ แต่การที่จะพัฒนาประเทศไปสู่สังคมดังกล่าวได้ ต้องมีการนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์ และสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ เพื่อให้นำไปสู่การผลิต การเข้าถึง การแพร่กระจายความรู้ ให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เรียนรู้อย่างถูกต้องเหมาะสม กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 1 – 2) ได้สรุปไว้ว่า ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้ประเทศทั่วโลกต้องก้าวเข้าสู่เวทีแห่งการแข่งขันอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ และข้อได้เปรียบในการแข่งขันของประเทศต่าง ๆ ในปัจจุบัน คือ การมีประชากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพเพียงพอต่อการแข่งขันและดำรงอยู่อย่างรู้เท่าทัน จากที่กล่าวมาพบว่า เทคโนโลยีสารสนเทศนั้นเป็นเครื่องมือที่สำคัญและมีบทบาทอย่างยิ่งที่จะช่วยพัฒนาให้คนในสังคมมีความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก นำไปสู่การพัฒนาประเทศให้ก้าวต่อไปในอนาคตได้เต็มตามศักยภาพ

ประเทศไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทรัพยากร บุคคล กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายและมาตรฐานการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการ ซึ่งผู้ที่มีบทบาทหลักในการส่งเสริมและขับเคลื่อนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน

ให้เป็นระบบและเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพนั่นคือ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศให้เป็นไปตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2550 ทั้ง 6 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา 2) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน 3) ด้านการเรียนการสอน 4) ด้านกระบวนการเรียนรู้ 5) ด้านทรัพยากรการเรียนรู้และ 6) ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 2 - 3)

จากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว และทุกหน่วยงานทุกองค์กรได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำงาน ช่วยให้การทำงานเร็วขึ้น มีความถูกต้อง แม่นยำ ดังนั้นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้จะต้องมีผู้รับผิดชอบดูแลอย่างชัดเจน ผู้บริหารจึงมีหน้าที่หลักในการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียนให้เป็นระบบและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทั่วทั้งองค์กร ประกอบกับปัจจุบันทั่วโลกต่างเผชิญกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID-19 การดำเนินงานต่าง ๆ จึงเกิดข้อจำกัดมากขึ้น เนื่องจากต้องมีการเว้นระยะห่างทางสังคม (social distancing) เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่เข้ามามีบทบาทอย่างกว้างขวางในทุกแวดวงของสังคมโดยเฉพาะแวดวงการศึกษาไทย นับได้ว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) นอกจากนี้ยังมีผลงานวิจัยของ วิสัยพร พิทักษ์ (2559, หน้า 217) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า สภาพและปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการบริหารงานซึ่งต้องการข้อมูลที่มีคุณภาพเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจที่ถูกต้องทันเหตุการณ์และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมอย่างแท้จริง และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของสถานศึกษา

การปฏิบัติงานของครูในปัจจุบันจึงจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการปฏิบัติงานในทุกด้านซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 6 ด้านและด้านที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ของครู คือ ด้านที่ 3 ด้านการเรียนการสอน ครูจะต้องปฏิบัติตามมาตรฐาน คือ 1) มีหลักสูตรและแผนจัดการเรียนการสอนแต่ละสาระการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ และการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด 2) มีรูปแบบการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลาย 3) ผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 4) ผู้สอนเป็นแบบอย่างและสอนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม 5) มีระบบแนะแนวและให้คำปรึกษาทางการเรียนรู้ แก่ผู้เรียน และประชาชนผู้รับบริการ กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 3) และควรปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน ของมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2562 ทั้ง 3 ด้าน คือ 1) การปฏิบัติหน้าที่ครู 2) การจัดการเรียนรู้ 3) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งทั้งสามด้านล้วนเกี่ยวข้องกับการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานทั้งสิ้น สำนักงานเลขาธิการของคุรุสภา (2562, หน้า 19 - 20)

จากสภาพความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาในเรื่องของการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ส่งผลต่อมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ซึ่งผลการวิจัยจะนำไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหาร นำไปสู่การปฏิบัติงานของครูให้บรรลุตามจุดมุ่งหมาย และประสบความสำเร็จตามมาตรฐานและมีคุณภาพในระดับที่สูงขึ้นสืบต่อไป

คำถามการวิจัย

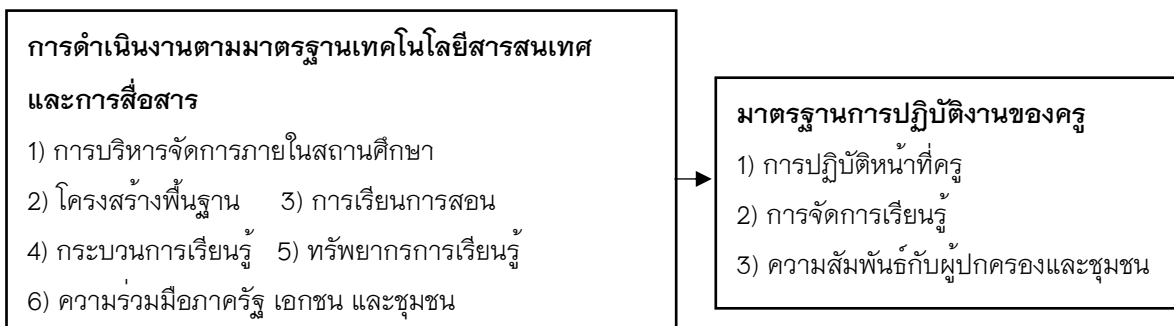
1. ระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 เป็นอย่างไร
2. ระดับมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 เป็นอย่างไร
3. การดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาส่งผลต่อมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 อย่างไรบ้าง

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
3. เพื่อศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่สูงผลต่อมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำตัวแปรมาใช้ศึกษาในงานวิจัยนี้ได้แก่เป็นตัวแปรต้น คือ มาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 2 – 3) ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา 2) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน 3) ด้านการเรียนการสอน 4) ด้านกระบวนการเรียนรู้ 5) ด้านทรัพยากรการเรียนรู้และ 6) ด้านความร่วมมือภาคีรัฐ เอกชน และชุมชน สำหรับตัวแปรตาม ผู้วิจัยได้ศึกษากรอบแนวคิดของมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2562 สำนักงานเลขาธิการของคุรุสภา (2562, หน้า 19 – 20) เพื่อนำมาใช้เป็นตัวแปรตามประกอบด้วย 1) การปฏิบัติหน้าที่ครู 2) การจัดการเรียนรู้ และ 3) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแสดงในภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 128 คน ครูผู้สอน จำนวน 1,308 คน รวมประชากรทั้งสิ้น จำนวน 1,436 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 27 คน ครูผู้สอน จำนวน 279 คน รวมกลุ่มตัวอย่างจำนวน 306 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ของ Krejcie and Morgan 1970 อ้างถึงใน จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย (2559, หน้า 124) โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) กระจายตามที่ตั้งของอำเภอ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง มี 3 ตอน ดังนี้

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีข้อความเกี่ยวกับ เพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา
2. แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาจำแนกตามตัวแปรต้นแบ่งออกเป็น 6 ด้าน เป็นแบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ
3. แบบสอบถามเกี่ยวกับมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูจำแนกตามตัวแปรตามแบ่งออกเป็น 3 ด้าน เป็นแบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถาม จำนวน 306 ฉบับ พร้อมหนังสือ ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 1 และผู้อำนวยการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 290 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81.00

2. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าความถี่ 2. ค่าร้อยละ 3. ค่าเฉลี่ย 4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5. การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Simple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. การดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

การบริหารจัดการภายในสถานศึกษาอยู่ในลำดับสูงที่สุด รองลงมาได้แก่ การเรียนการสอน และทรัพยากรการเรียนรู้ อยู่ในลำดับสุดท้าย ดังตาราง 1

ตาราง 1 การดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในภาพรวม

(n = 290)

การดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	4.23	0.48	มาก	1
2. โครงสร้างพื้นฐาน	4.14	0.50	มาก	3
3. การเรียนการสอน	4.19	0.49	มาก	2
4. กระบวนการเรียนรู้	4.14	0.55	มาก	4
5. ทรัพยากรการเรียนรู้	4.03	0.61	มาก	6
6. ความร่วมมือภาคีรัฐ เอกชนและชุมชน	4.13	0.69	มาก	5
รวม	4.14	0.46	มาก	

2. มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู อยู่ในลำดับสูงที่สุดรองลงมาได้แก่ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในลำดับสุดท้าย ดังตาราง 2

ตาราง 2 มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในภาพรวม

(n = 290)

มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. การปฏิบัติหน้าที่ครู	4.48	0.44	มาก	1
2. การจัดการเรียนรู้	4.31	0.47	มาก	3
3. ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	4.32	0.51	มาก	2
รวม	4.37	0.41	มาก	

3. การดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่า ด้านการเรียนการสอน การบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลต่อมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู โดยสามารถร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 57.20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตาราง 3

ตาราง 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
Regression	3	27.20	9.07	127.42**	.00
Residual			286	20.35	0.07
Total				289	47.55

ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ	b	Beta	SE _b	t	Sig	
ค่าคงที่			1.50	0.15	10.02**	.00
การเรียนรู้การสอน (X ₃)	0.26	0.32	0.56	4.67**	.00	
การบริหารจัดการภายในสถานศึกษา (X ₁)	0.26	0.31	0.45	5.74**	.00	
กระบวนการเรียนรู้ (X ₄)	0.17	0.23	0.49	3.41**	.00	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

R = 0.756 R² = 0.572 SEE. = 0.267

อภิปรายผลการวิจัย

การดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ส่งผลต่อมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้ดังนี้

1. การดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การบริหารจัดการภายในสถานศึกษา การเรียนรู้การสอน โครงสร้างพื้นฐาน กระบวนการเรียนรู้ ความพร้อมมือของภาครัฐและเอกชน และทรัพยากรการเรียนรู้ ตามลำดับ ทั้งนี้การบริหารงานในยุคปัจจุบันจะเป็ประสิทธิภาพและเกิดผลสำเร็จได้ล้วนแต่ต้องอาศัยการพิจารณา วางแผน ตัดสินใจและการสั่งการ อย่างถูกต้องเหมาะสม ซึ่งเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถบริหารงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วและเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยในปัจจุบันนั้นคือ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารงาน การตัดสินใจ และการคิดพิจารณาอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารในยุคนี้ไม่สามารถใช้ระเบียบกฎเกณฑ์และประสบการณ์ที่เคยใช้ในอดีตอีกต่อไปได้ แต่จำเป็นต้องใช้ข้อมูลและสารสนเทศเป็นองค์ประกอบพื้นฐานของการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความถูกต้อง แม่นยำและเกิดข้อผิดพลาดน้อยที่สุด อีกทั้งงานตามภาระหน้าที่ของผู้บริหาร มีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลสารสนเทศทุกเวลาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการบริหารด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านวิชาการและด้านการบริหารงานทั่วไป ต้องกระทำอย่างรอบคอบ เพื่อให้สามารถนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีความถูกต้อง และมีความทันต่อเหตุการณ์ ดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 1 – 3) ได้กำหนดนโยบายเพื่อสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา และเพื่อเป็นการป้องกันภัยทางอินเทอร์เน็ต โดยให้ผู้เรียน ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและประชาชน ได้ใช้ประโยชน์

และเข้าถึงบริการได้จากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามความเหมาะสม จึงมีนโยบายและมาตรฐานการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการทั้งในด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ด้านการเรียนการสอน ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ และด้านความร่วมมือของภาครัฐ เอกชนและชุมชน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เวฬุรีย์อุบลรัตน์ (2558, หน้า 91 - 94) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า การดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นสิ่งที่สถานศึกษาควรนำมาใช้ในการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพถูกต้อง รวดเร็ว เท้าทันการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อนโยบายต่าง ๆ ทางการศึกษาที่มีในปัจจุบันได้อย่างทันถ่วงที นำไปสู่การดำเนินงานที่มีความน่าเชื่อถือถือเกิดการยอมรับจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และเกิดการพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

2. มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การปฏิบัติหน้าที่ครู ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะการปฏิบัติงานของครูในยุคปัจจุบันนั้นครูต้องเป็นผู้ที่รอบรู้ มีความสามารถ เท้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถเผชิญกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการแล้ว ครูควรมีความรู้ความสามารถและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาช่วยในการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการปฏิบัติหน้าที่ การจัดการเรียนรู้ และการสร้างเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเพื่อให้การปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ เท้าทันต่อสังคมในปัจจุบันและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ดังที่ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2562 สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2562, หน้า 18 - 20) กำหนดไว้ว่า มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูทุกคน ควรน้อมนำไปประพฤติปฏิบัติ ตามอย่างเคร่งครัด เพื่อเป็นประโยชน์ต่อตนเอง ผู้ร่วมวิชาชีพและผู้รับบริการ ในส่วนมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู ที่ครูต้องให้ความสำคัญและปฏิบัติตามทั้ง 3 ด้าน คือด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ล้วนเกี่ยวข้องกับกรนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับยุคของการศึกษาไทย ในปัจจุบันที่จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของหทัยทิพย์ ลิขิตทกสมิต (2554, หน้า 124) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การติดต่อสื่อสารของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสถานศึกษา ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านการพัฒนาความสามารถในทางวิชาการ อยู่ในระดับมากตามลำดับ แสดงให้เห็นว่าการปฏิบัติงานของครูนั้นควรตระหนักและให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้ผลของการปฏิบัติงานนั้น ๆ ตรงตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู เป็นสิ่งที่ทำให้เห็นถึงการเป็นครูที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและมีความเท้าทันต่อสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เฉกเช่นในปัจจุบัน

3. การดำเนินงานตามมาตรฐานของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ส่งผลต่อมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 เรียงตามลำดับอิทธิพลจากมากไปหาน้อย ดังนี้

การเรียนการสอน การบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสามารถร่วมกันทำนายมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ได้ร้อยละ 57.20 ทั้งนี้เนื่องจากการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษานั้น เป็นสิ่งที่ผู้บริหารควรตระหนักและให้ความสำคัญในการนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมให้การปฏิบัติงานของครูภายในสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นด้านการปฏิบัติหน้าที่ของครู การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน และการจัดการเรียนรู้ สามารถดำเนินไปได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของนโยบายทางการศึกษาและสอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ต้องเผชิญเจอเช่นปัจจุบัน สอดคล้องกับงานวิจัยของฉัตรมงคล สมนพลา (2558, หน้า 81 – 84) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า อิทธิพลของการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาการบริหารจัดการและการบริการ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์ ด้านการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านการยกระดับความสามารถของผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา และด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลต่อภาพรวมการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถทำนายการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 57.40 แสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในสถานศึกษานั้นเป็นสิ่งที่ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุน และให้ความสำคัญในการนำมาใช้บริหารจัดการภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ นั้นสอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมากมายในขณะนี้ หากผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญและเป็นผู้นำที่ขับเคลื่อนให้เกิดการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูภายในสถานศึกษาก็จะให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าตามไปด้วย ส่งผลให้การปฏิบัติงานของครูภายในสถานศึกษาทั้งด้านการปฏิบัติหน้าที่ของครู การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และการจัดการเรียนรู้ มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ มีคุณภาพและตรงตามความต้องการ มีความถูกต้อง รวดเร็ว ฉับไว สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว รวมทั้งยังช่วยให้ครูเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ทักษะต่าง ๆ ที่ทันสมัยและก้าวทันเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน เกิดการปรับตัวต่อยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพ ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็น ทำให้ผู้เรียนก้าวทันโลกในปัจจุบันและอนาคตต่อไปได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 รัฐบาลโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสนับสนุนร่วมกันกำหนดนโยบายและจัดโครงการให้สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะต่าง ๆ ในความรู้ เป็นการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนอันจะนำไปสู่การพัฒนาของสถานศึกษาต่อไป

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญในด้านการบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนรู้ โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการจัดรวบรวมสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นคลังแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเพียงพอรวมทั้งผู้บริหารควรจัดให้สถานศึกษามีการจัดศูนย์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารหรือห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ตามศักยภาพของสถานศึกษาอันจะนำไปสู่การพัฒนาของสถานศึกษาต่อไป

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสนับสนุนในเรื่อง การจัดการเรียนรู้ ซึ่งผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานรวมทั้งควรสนับสนุนให้ครูสามารถวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอันจะนำไปสู่การพัฒนาของสถานศึกษาต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 ควรศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและมาตรฐานการพัฒนา*

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา 2550. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2557). *วิธีวิจัยทางการศึกษา*. นครปฐม: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

ฉัตรมงคล สนพลาย. (2558). *การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อการ*

บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จังหวัดเพชรบุรี.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

วิไลพร พิทักษา. (2559). *รูปแบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่*

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,

10 (2), 210-221.

เวฬุรีย์ อุปลัมภ์. (2558). *การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ*

สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

สำนักงานเลขาธิการของคุรุสภา. (2562). *ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ*

พ.ศ. 2562. *ราชกิจจานุเบกษา* (เล่มที่ 136). ตอนพิเศษ 68 ง (5 กันยายน)

สุวิมล ตีรพานันท์. (2551). *การสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ*

(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หทัยทิพย์ ลิขินทกสมิต. (2554). *การติดต่อสื่อสารของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.