

การสังเคราะห์งานวิจัยด้านนวัตกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

Synthesis Of Research on Innovations of Learning Process Management for Developing Learning

Achievement in English Subjects of Secondary School Students

ปริดา ชันแข็ง¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิตร ทองชั้น² ดร.สมเกียรติ พละจิตต์³

Parita Khankhaeng¹ Asst. Prof. Dr. Phit Thongchan² Dr. Somkiat Palajit³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษางานวิจัยด้านนวัตกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา และ 2) เพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพลของนวัตกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ห่อภิมาณ กลุ่มตัวอย่างเป็นงานวิจัยในระดับบัณฑิตศึกษา ที่เป็นงานวิจัยในมหาวิทยาลัยของรัฐภายในประเทศ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ. 2550 – 2560 ที่สามารถสืบค้นได้จากฐานข้อมูล ThaiLIS จำนวน 46 เล่ม เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย 2) แบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย และ 3) คู่มือลรหัสงานวิจัย การคำนวณหาค่าขนาดอิทธิพลผู้วิจัยใช้สูตรของ Glass และ Becker สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของคุณลักษณะงานวิจัยได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพล เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าขนาดอิทธิพลโดยใช้ Kruskal – Wallis Test (H – test) และเปรียบเทียบนวัตกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ t-test for Independent Samples

ผลการวิจัย พบว่า

1. งานวิจัยทั้ง 46 เรื่อง มีการศึกษามากที่สุดคือ ปี พ.ศ. 2551 โดยมหาวิทยาลัยที่มีจำนวนงานวิจัยมากที่สุดคือ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สาขาวิชาที่ศึกษามากที่สุดคือสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ระดับชั้นของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษามากที่สุดคือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การตั้งสมมติฐานของงานวิจัยเป็นแบบมีทิศทางมากที่สุด งานวิจัยส่วนใหญ่ไม่ระบุการควบคุมตัวแปรแทรกซ้อน การออกแบบงานวิจัยเชิงทดลองเป็นแบบ one group pretest–posttest design มากที่สุด วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นแบบการสุ่มอย่างง่ายมากที่สุด งานวิจัยส่วนใหญ่ไม่มีการสุ่มหน่วยตัวอย่างเข้าสู่กลุ่มทดลอง งานวิจัยส่วนใหญ่ไม่มีการสุ่มตัวแปรจัดการกระทำ เครื่องมือที่ใช้ในการทำการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้มากที่สุด การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือมีการตรวจสอบทั้ง 4 ด้าน คือ ความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น ความง่าย และอำนาจจำแนก ชนิดความเที่ยงของงานวิจัยส่วนใหญ่ใช้แบบ Kuder–Richardson ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บข้อมูลมากที่สุดอยู่ในช่วงระหว่าง 10 – 20 ชั่วโมง ใช้สถิติ t-test dependent ในการตรวจสอบสมมติฐานมากที่สุด การทดสอบ

คำสำคัญ: การสังเคราะห์งานวิจัย, นวัตกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

^{2,3}Master of Education in Educational Research and Development, Sakon Nakhon Rajabhat University

^{2,3}อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

^{2,3}Lecturer Department of Educational Research and Development, Faculty of Educational, Sakon Nakhon Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมลล์: ปริดา ชันแข็ง, parita.aor@gmail.com

รับเมื่อ 27 มกราคม 2564 แก้ไข 25 กุมภาพันธ์ 2564 ตอรับ 27 กุมภาพันธ์ 2564

ระดับนัยสำคัญทางสถิติ แตกต่างกันว่าระดับ .05 มากที่สุด นวัตกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้ใช้นวัตกรรมด้านรูปแบบการสอน/เทคนิคการสอนมากที่สุด

2. เปรียบเทียบค่าขนาดอิทธิพลของนวัตกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า ค่าขนาดอิทธิพลของนวัตกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นวัตกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดีที่สุด คือ นวัตกรรมด้านรูปแบบการสอน/เทคนิคการสอน รองลงมา คือ นวัตกรรมด้านสื่อสิ่งพิมพ์ นวัตกรรมด้านกิจกรรม และนวัตกรรมด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามลำดับ

3. นวัตกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ t-test for Independent Samples พบว่า ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) investigate research studies on innovations of learning process management for developing learning achievement in English subjects of secondary school students, and 2) compare the mean-difference effect sizes of selected research studies, using a meta-analysis approach. The research sample consisted of 46 postgraduate theses at the graduate level in Thai public universities, during the years 2007 – 2017 in ThaiLIS online database. The instruments consisted of 1) a research quality assessment form, 2) a research characteristic recording form, and 3) a coding manual. To measure the research effect sizes, Glass and Becker's formulas were employed. The statistics for fundamental data analysis of research characteristics were percentage, mean, standard deviation. The analysis of mean-difference effect sizes was done through Kruskal-Wallis Test (H-test), and the comparison of innovations of learning process management for developing learning achievement of secondary school students at lower and upper levels was calculated using t-test for Independent Samples.

The findings were as follows:

1. The fundamental data of the 46 selected research studies revealed that the studies were published in 2008. The research institute that produced the most number studies was Mahasarakham University. The curriculum and instruction programs were the most research produced sources. The largest number of the studied subjects were Mathayomsuksa 3 students. The selected research studies mostly presented research hypotheses in a directional format. A simple random sampling was employed the most. The one-group pretest-posttest research design was mostly used. The control extraneous variables were not identified in most of the selected studies. The majority of the selected research studies did not employ both random assignment and treatment variables. A high number of the selected studies oriented toward teaching models/techniques. The lesson plans were mostly implemented with the experiment period of 10 to 20 hours. The quality assessment tools in terms of validity, reliability, difficulty, and discriminative power were mostly used. The reliability type used in most studies was Kuder-Richardson formulas. The t – test for Dependent Samples for hypothesis testing with the level of statistical significance of .05 level were the most employed method. The most employed innovation for learning process management was teaching model/techniques.

2. Comparison of the mean-difference effect sizes of the selected research studies revealed that there was statistically significance difference at .05 level. The best innovations of learning process management affecting learning achievement were teaching model/techniques, followed by printed medias, activities, and electronic medias, respectively.

3. Innovations of learning process management for developing learning achievement of secondary school students at lower and upper levels were analyzed using t-test for Independent Samples. The result revealed that there was no statistically significant difference of .05 level.

Keywords: Synthesis of Research Studies, Innovations of Learning Achievement Management

ภูมิหลัง

ปัจจุบันภาษาที่เป็นที่ยอมรับกันว่าเป็นภาษาสากลใช้กันอย่างแพร่หลายทั่วโลก และมีความสำคัญอย่างยิ่งในการถ่ายทอดวิทยาการต่าง ๆ คือ ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาที่จำเป็นทั้งในด้านการติดต่อสื่อสาร การเมือง เศรษฐกิจ สังคม การศึกษาและวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษจัดเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ ความเจริญทางวิทยาการใหม่ ๆ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยี ตลอดจนศิลปวัฒนธรรมล้วนแล้วแต่ใช้ภาษาอังกฤษแทบทั้งสิ้น รัฐบาลไทยตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาของชาติ จึงได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยกล่าวถึงแนวการจัดการศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ถือว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ แม้รัฐบาลบังคับให้ทุกคนเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ก็ยังมีคนไทยจำนวนมากที่ไม่สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้ ทั้ง ๆ ที่รวมเวลาในการเรียนภาษาอังกฤษแล้วส่วนใหญ่ไม่ต่ำกว่า 10 ปี มีหลากหลายวิธีที่เสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาภาษาอังกฤษของเด็กไทย เช่น การสอนให้นักเรียนรู้คำศัพท์จำนวนมาก เพราะปัญหานักเรียนรู้ศัพท์น้อยนั้นเป็นสาเหตุสำคัญโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ และยังก่อให้เกิดปัญหาต่อเนื่องอีกหลายอย่างตามมา การสอนภาษาอังกฤษในแต่ละชั่วโมง จำเป็นต้องให้นักเรียนได้ฝึกครบทุกทักษะทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน เป็นต้น การศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพบว่าอุปสรรคต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษไม่ประสบความสำเร็จนั้นเกิดจากหลายสาเหตุ โดยสาเหตุของปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องสำคัญ คือ ด้านครูผู้สอนขาดแคลนครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถ ทั้งด้านเนื้อหาวิชาที่สอนและเทคนิคการสอนที่ดี ในสภาพความเป็นจริงครูส่วนใหญ่ยึดครูเป็นศูนย์กลาง เร่งสอนเนื้อหาให้จบโดยเร็วโดยไม่คำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (จำรูญ เหลืองขจร, 2543, คำนำ) นวัตกรรมทางการศึกษาจึงนับว่าเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนได้บรรลุวัตถุประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และเพื่อให้เกิดประโยชน์โดยตรงต่อการส่งเสริมครูในโรงเรียนให้ได้พัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ ที่เป็นผลจากการศึกษาวิจัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองอย่างเต็มที่ ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องติดตามและนำแนวคิดการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ มาทดลองใช้และปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเองให้ดีขึ้น (วันเพ็ญ วรรณโกมล, 2542) ผู้วิจัยจึงได้สนใจที่จะทำการวิเคราะห์หอกิจกรรมงานวิจัยด้านนวัตกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เพื่อนำข้อสรุปที่ได้เกี่ยวกับนวัตกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ไปเป็นประโยชน์กับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ตลอดจนเป็นข้อมูลเพื่อวางแผน กำหนดนโยบายการเรียนการสอน หลักสูตรและการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

คำถามการวิจัย

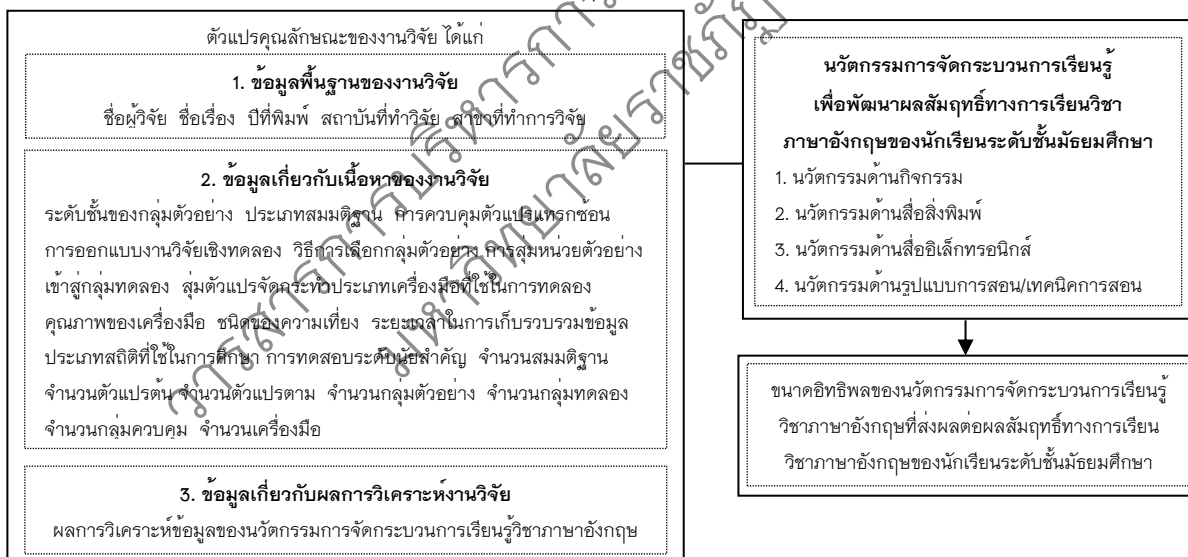
1. งานวิจัยด้านนวัตกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ระหว่างปี พ.ศ. 2550 – 2560 มีลักษณะเป็นอย่างไร
2. ค่าขนาดอิทธิพลของนวัตกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษางานวิจัยด้านนวัตกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
2. เพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพลของนวัตกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและขั้นตอนสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยการวิเคราะห์อภิमानที่ดีพิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ. 2550 – 2560 สรุปเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยดังแสดงใน ภาพประกอบ



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. **ประชากร** ได้แก่ งานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาที่ศึกษาเกี่ยวกับนวัตกรรมจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่เป็นงานวิจัยในมหาวิทยาลัยของรัฐภายในประเทศ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ. 2550 – 2560 สามารถสืบค้นข้อมูลได้จากฐานข้อมูล ThaiLis ซึ่งเป็น

ฐานข้อมูลที่จัดเก็บเอกสารฉบับเต็ม ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (Digital Collection) ภายใต้โครงการการพัฒนาเครือข่ายห้องสมุดในประเทศไทย ผู้วิจัยใช้คำสำคัญในการสืบค้นคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ วิชาภาษาอังกฤษ และภาษาอังกฤษ

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ งานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาที่ศึกษาเกี่ยวกับนวัตกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่เป็นงานวิจัยในมหาวิทยาลัยของรัฐ ภายในประเทศ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานวิจัย จำนวน 46 เรื่อง จาก 16 สถาบัน ในสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ, การสอนภาษาอังกฤษ, หลักสูตรและการสอน, เทคโนโลยีการศึกษา, การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน, การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร และคอมพิวเตอร์ศึกษา ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ. 2550 – 2560 สามารถสืบค้นข้อมูลได้จากฐานข้อมูล ThaiLis ซึ่งเป็นฐานข้อมูลที่จัดเก็บเอกสารฉบับเต็มในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (Digital Collection) ภายใต้โครงการการพัฒนาเครือข่ายห้องสมุดในประเทศไทย ผู้วิจัยใช้คำสำคัญในการสืบค้นคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ วิชาภาษาอังกฤษ และภาษาอังกฤษ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 ชุด คือ แบบประเมินคุณภาพงานวิจัยและแบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ตั้งแต่ 0 คือ คุณภาพงานวิจัยต่ำ ถึง 4 คือ คุณภาพงานวิจัยสูง จำนวน 28 ข้อ และเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานวิจัย

2. แบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย ประกอบไปด้วย 2 ส่วน

2.1 แบบบันทึกข้อมูลทั่วไปของคุณลักษณะงานวิจัย จำนวน 15 ข้อ และสมุดรหัส (Code book)

2.2 แบบบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการทดสอบสมมติฐานและผลการวิจัยจำนวน 8 ข้อ และสมุดรหัส

(Code book) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยข้างต้น ผู้วิจัยปรับปรุงมาจากเครื่องมือในการวิจัยของ นฤมล อุดมคุณ จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2552 (นฤมล อุดมคุณ, 2552, หน้า 128 – 156)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับนวัตกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา ที่เป็นงานวิจัยในมหาวิทยาลัยของรัฐ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ. 2550 – 2560 โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สรุปรองงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา ที่เป็นวิทยานิพนธ์ในมหาวิทยาลัยของรัฐ และเอกสาร ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ. 2550 – 2560 ที่สามารถสืบค้นได้จากฐานข้อมูล ThaiLis ซึ่งเป็นฐานข้อมูลที่จัดเก็บเอกสารฉบับเต็มในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (Digital Collection) ภายใต้โครงการพัฒนาเครือข่ายห้องสมุดในประเทศไทย ผู้วิจัยใช้คำสำคัญในการสืบค้นคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ วิชาภาษาอังกฤษ และภาษาอังกฤษ

2. ผู้วิจัยทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง และทำการประเมินงานวิจัยด้วยแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย ในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.1 งานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ คืองานวิจัยในระดับบัณฑิตศึกษา ที่เป็นงานวิจัยในมหาวิทยาลัยของรัฐ ภายในประเทศ ที่ศึกษาเกี่ยวกับนวัตกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ. 2550 – 2560

2.2 งานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ คือ งานวิจัยที่มีการเก็บข้อมูลนักเรียนที่ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาที่เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 งานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์จะต้องเป็นงานวิจัยเชิงทดลองที่มีข้อมูลเพียงพอ และมีรายงานค่าสถิติที่จำเป็นสำหรับการแปลค่าสถิติเหล่านั้นให้เป็นค่าดัชนีมาตรฐาน ซึ่งจะต้องระบุค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มทดลอง กลุ่มควบคุม และกลุ่มเปรียบเทียบ หรือระบุค่าสถิติทดสอบ เช่น ค่าสถิติทดสอบ t-test หรือค่าสถิติทดสอบ f-test เป็นสถิติที่จำเป็นสำหรับการแปลค่าเป็นค่าขนาดอิทธิพล (Effect size)

2.4 งานวิจัยที่ต้องนำมาสังเคราะห์ในครั้งนี้ต้องผ่านเกณฑ์คุณสมบัติตามขอบเขตของงานวิจัยด้านเนื้อหา และผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานวิจัยอยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ซึ่งผลการประเมินงานวิจัยด้วยแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย พบว่า งานวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ตีพิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ. 2550 - 2560 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานวิจัยอยู่ในระดับคุณภาพดีถึงดีมากและมีคุณสมบัติตามขอบเขตของงานวิจัยด้านเนื้อหา ทั้งสิ้นจำนวน 46 เรื่อง

3. เมื่อได้งานวิจัยตรงตามคุณลักษณะงานวิจัยแล้ว ผู้วิจัยทำการอ่านงานวิจัยโดยละเอียด จากนั้นทำการบันทึกงานวิจัยลงแบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย

4. จัดเตรียมแฟ้มข้อมูลคุณลักษณะงานวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS for Windows)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยและแบบบันทึกคุณลักษณะงานวิจัย โดยใช้สูตร IOC ของ สมบัติ ท้ายเรือดำ
3. สถิติที่ใช้คำนวณหาค่าขนาดอิทธิพล ได้แก่

3.1 คำนวณค่าขนาดอิทธิพลจากงานวิจัยโดย งานวิจัยที่เป็นแบบ Control Group Pretest-Posttest Design ใช้สูตรการคำนวณของ Glass งานวิจัยที่เป็นแบบ One Group Pretest-Posttest Design และ Two Group Pretest-Posttest Design ใช้สูตรการคำนวณของ Becker

3.2 คำนวณค่าเฉลี่ยของขนาดอิทธิพลจากงานวิจัย และ คำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของขนาดอิทธิพล

4. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพลโดยใช้สถิติทดสอบ Kruskal-Wallis (The Kruskal-Wallis Test) และเปรียบเทียบนวัตกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาระหว่างนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยใช้สถิติการวิเคราะห์ t-test for independent samples

สรุปผลการวิจัย

1. ข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับนวัตกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่ตีพิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ. 2550 - 2560 มีจำนวน 46 เรื่อง ซึ่งงานวิจัยส่วนใหญ่ผลิตในปี พ.ศ. 2551 มากที่สุด มหาวิทยาลัยมหาสารคามมีจำนวนงานวิจัยมากที่สุด งานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ผลิตโดยสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนมากที่สุด รองลงมาคือ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ และสาขาวิชาการสอน

ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ระดับชั้นของกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษามากที่สุดคือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การตั้งสมมติฐานของงานวิจัยเป็นแบบมีทิศทางมากที่สุด งานวิจัยส่วนใหญ่ไม่ระบุการควบคุมตัวแปรแทรกซ้อน การออกแบบงานวิจัยเชิงทดลองเป็นแบบ one group pretest-posttest design มากที่สุด วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นแบบการสุ่มอย่างง่ายมากที่สุด งานวิจัยส่วนใหญ่ไม่มีการสุ่มหน่วยตัวอย่างเข้าสู่กลุ่มทดลอง งานวิจัยส่วนใหญ่ไม่มีการสุ่มตัวแปรจัดกระทำ เครื่องมือที่ใช้ในการทำการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้มากที่สุด การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือมีการตรวจสอบทั้ง 4 ด้าน คือ ความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น ความง่าย และอำนาจจำแนก ชนิดความเที่ยงของงานวิจัยส่วนใหญ่ใช้แบบ Kuder-Richardson ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บข้อมูลมากที่สุดอยู่ในช่วงระหว่าง 10 - 20 ชั่วโมง ใช้สถิติ t-test dependent เป็นสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐานมากที่สุด การทดสอบระดับนัยสำคัญทางสถิติ แตกต่างกันไประดับ .05 มากที่สุด นวัตกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้ในนวัตกรรมด้านรูปแบบการสอน/เทคนิคการสอนมากที่สุด จำนวนสมมติฐานของงานวิจัยส่วนใหญ่มี 1 ข้อ จำนวนตัวแปรต้นของงานวิจัยส่วนใหญ่ ศึกษาตัวแปรต้น 1 ตัวแปร จำนวนตัวแปรตามของงานวิจัยมี 2 ตัวแปร มากที่สุด จำนวนกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัยส่วนใหญ่อยู่ที่ จำนวน 40 คน จำนวนกลุ่มควบคุมของงานวิจัยมีจำนวน 40 คน งานวิจัยส่วนใหญ่ใช้จำนวนกลุ่มทดลองที่ จำนวน 40 คน และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยส่วนใหญ่แล้วใช้ จำนวน 4 เครื่องมือ มากที่สุด

2. เปรียบเทียบค่าขนาดอิทธิพลของนวัตกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

2.1 เปรียบเทียบค่าขนาดอิทธิพลของนวัตกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโดยใช้สถิติทดสอบครัสคัล-วัลลิส (The Kruskal - Wallis Test) พบว่าประเภทนวัตกรรมแตกต่างกันจะทำให้ขนาดอิทธิพลการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่านวัตกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่แตกต่างกันส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน นวัตกรรมด้านรูปแบบการสอน/เทคนิคการสอนมีค่าขนาดอิทธิพลเท่ากับ 7.04 นวัตกรรมด้านสื่อสิ่งพิมพ์มีค่าขนาดอิทธิพลเท่ากับ 4.63 นวัตกรรมด้านกิจกรรมมีค่าขนาดอิทธิพลเท่ากับ 4.41 และนวัตกรรมด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์มีค่าขนาดอิทธิพลเท่ากับ 2.93 แสดงว่า นวัตกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาได้ดีที่สุด คือ นวัตกรรมด้านรูปแบบการสอน/เทคนิคการสอน รองลงมา คือ นวัตกรรมด้านสื่อสิ่งพิมพ์ นวัตกรรมด้านกิจกรรม และนวัตกรรมด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามลำดับ

2.2 เปรียบเทียบนวัตกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ระหว่างนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า ระดับชั้นเรียนที่แตกต่างกันไม่ทำให้การใช้ นวัตกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัยที่ศึกษาด้านนวัตกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ. 2550 - 2560 พบว่างานวิจัยส่วนใหญ่ผลิตในปี พ.ศ. 2551 อาจเป็นเพราะในปีดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเล็งเห็นความสำคัญของความสามารถในการสื่อสารมากขึ้น โดยสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนประการแรก คือ ความสามารถในการสื่อสาร ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตร แล้วพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเป้าหมายที่กำหนด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 6 – 26) สถาบันที่ผลิตงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์เป็นงานวิจัยของมหาวิทยาลัยมหาสารคามมากกว่าสถาบันอื่น ๆ เนื่องจากมหาวิทยาลัยมหาสารคามมีการเปิดสอนหลักสูตรและสาขาวิชาต่าง ๆ ที่หลากหลาย โดยเฉพาะสาขาวิชาทางการศึกษา ซึ่งเป็นหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาทางการศึกษา จำนวนรวมทั้งสิ้น 901 คน และที่สำเร็จการศึกษาแล้ว จำนวน 239 คน (มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, คณะศึกษาศาสตร์, 2560, หน้า 26 – 27) สาขาที่ทำการศึกษเกี่ยวกับนวัตกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษามากที่สุด เป็นงานวิจัยของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เนื่องจากเป็นสาขาวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร เนื้อหา รูปแบบ เทคนิคหรือวิธีการสอนต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ประเภทสมมติฐานของงานวิจัยส่วนใหญ่เป็นสมมติฐานแบบมีทิศทาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะงานวิจัยเป็นงานวิจัยเชิงทดลอง ซึ่งมักจะใช้การตั้งสมมติฐานแบบมีทิศทางที่บอกให้ทราบว่าตัวแปรทั้งสองแตกต่างกันในลักษณะมากกว่า น้อยกว่า ดีกว่า ต่ำกว่า สูงกว่า ต่ำกว่า หรือความสัมพันธ์ของตัวแปรไปในทิศทางบวกหรือลบ แสดงให้เห็นถึงความมั่นใจของผู้ทำการวิจัยนั้น ๆ การควบคุมตัวแปรแทรกซ้อนของงานวิจัยส่วนใหญ่เป็นแบบไม่ระบุการควบคุมตัวแปรแทรกซ้อน การออกแบบงานวิจัยเชิงทดลองเป็นแบบ one group pretest – posttest design มากที่สุด เป็นการดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างเพียงกลุ่มเดียว แล้วทำการทดสอบก่อนและหลังเรียน ซึ่งจะทำให้ทราบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความก้าวหน้าในการเรียนมากน้อยเพียงใด วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยมากที่สุด คือ วิธีการสุ่มอย่างง่าย ซึ่งเป็นวิธีการสุ่มที่อาศัยความน่าจะเป็น โดยที่แต่ละครั้งกลุ่มหน่วยตัวอย่างในประชากรมีโอกาสที่จะถูกเลือกเท่าเทียมกัน (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 45 – 46) ส่วนการสุ่มหน่วยตัวอย่างเข้าสู่กลุ่มทดลองพบว่างานวิจัยส่วนใหญ่ไม่มีการสุ่มหน่วยตัวอย่างเข้าสู่กลุ่มทดลอง และงานวิจัยส่วนใหญ่ไม่มีการสุ่มตัวแปรจัดกระทำ เครื่องมือที่ใช้ในการทำการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้มากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งสำหรับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในทุกๆระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เปรียบเสมือนแผนที่นำทางที่ช่วยให้ครูสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้เหมาะสม ตรงตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือมีการตรวจสอบทั้ง 4 ด้าน คือ ความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น ความยากง่าย และอำนาจจำแนก เพราะเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยจำเป็นต้องมีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือทั้ง 4 ประการ (สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2551, หน้า 85) ชนิดความเที่ยงของงานวิจัยส่วนใหญ่ใช้แบบ Kuder-Richardson เนื่องจากงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ในครั้งนี้ เครื่องมือในการวิจัยส่วนใหญ่เป็นแบบวัด/แบบทดสอบ ดังนั้นในการตรวจสอบความเที่ยงของเครื่องมือจึงใช้สูตรของ Kuder-Richardson ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บข้อมูลมากที่สุดอยู่ในช่วงระหว่าง 10 – 20 ชั่วโมง ทั้งนี้อาจเพราะเป็นระยะเวลาที่เหมาะสมกับแต่ละเนื้อหา และใช้สถิติ t – test dependent เป็นสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐานมากที่สุด เนื่องจากงานวิจัยส่วนใหญ่เป็นการศึกษาเกี่ยวกับนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบระดับนัยสำคัญทางสถิติที่พบในงานวิจัยมากที่สุดคือ ระดับนัยสำคัญทางสถิติแตกต่างกันที่ระดับ .05 มากที่สุด ซึ่งงานวิจัยส่วนใหญ่มักจะกำหนดค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ 95% ส่วนนวัตกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้ใช้นวัตกรรมด้านรูปแบบการสอน/เทคนิคการสอนมากที่สุด เป็นนวัตกรรมที่ใช้วิธีสอนหรือเทคนิคการสอนรูปแบบต่าง ๆ ที่นักวิชาการศึกษาได้คิดค้นเพื่อพัฒนาการด้านการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ

ซึ่งมีวิธีสอนหรือเทคนิคการสอนเป็นจำนวนมาก ยกตัวอย่างเช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIPPA MODEL วัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT วิธีสอนแบบบูรณาการ วิธีสอนโดยโครงงาน เป็นต้น (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2550 อ้างถึงใน พรทิพย์ พันตา, 2554, หน้า 31) จำนวนสมมติฐานของงานวิจัยส่วนใหญ่ที่พบมี 1 ข้อ จำนวนตัวแปรต้นของงานวิจัยส่วนใหญ่ ศึกษาตัวแปรต้น 1 ตัวแปร จำนวนตัวแปรตามของงานวิจัยที่พบมากที่สุดมี 2 ตัวแปร จำนวนกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัยส่วนใหญ่อยู่ที่จำนวน 40 คน จำนวนกลุ่มควบคุมของงานวิจัยมีจำนวน 40 คน งานวิจัยส่วนใหญ่ใช้จำนวนกลุ่มทดลองที่ 40 คน และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยส่วนใหญ่แล้วใช้ จำนวน 4 เครื่องมือ มากที่สุด

2. เปรียบเทียบค่าขนาดอิทธิพลของนวัตกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

2.1 เปรียบเทียบค่าขนาดอิทธิพลของนวัตกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาโดยใช้สถิติทดสอบครัสคัล - วัลลิส (The Kruskal - Wallis Test) พบว่าประเภทนวัตกรรมแตกต่างกันจะทำให้ขนาดอิทธิพลการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่านวัตกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่แตกต่างกันส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากนวัตกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยในการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการแบ่งนวัตกรรมออกเป็น 4 ประเภท ซึ่งได้แก่ นวัตกรรมด้านกิจกรรม นวัตกรรมด้านสื่อสิ่งพิมพ์ นวัตกรรมด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และนวัตกรรมด้านรูปแบบการสอน/เทคนิคการสอน นั้นมีขั้นตอน และวิธีการดำเนินการที่แตกต่างกัน จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาจากค่าขนาดอิทธิพล พบว่า นวัตกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษามากที่สุด คือ นวัตกรรมด้านรูปแบบการสอน/เทคนิคการสอน ซึ่งมีค่าขนาดอิทธิพลเท่ากับ 7.04 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันตรี คุปตะวาทีน และคณะ (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า นวัตกรรมด้านการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น วิธีการสอนที่ผู้วิจัยส่วนใหญ่นำมาทดลองสอนได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนมีบทบาทในขณะจัดการเรียนรู้ ซึ่งได้แก่ วิธีสอนแบบร่วมมือ วิธีสอนแบบโครงงาน วิธีสอนแบบแก้ปัญหา วิธีสอนแบบกระบวนการคิด กระบวนการสร้างค่านิยม และวิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน

2.2 เปรียบเทียบนวัตกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ระหว่างนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ t-test for independent samples พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า ระดับชั้นเรียนที่แตกต่างกันไม่ทำให้การใช้นวัตกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกัน ซึ่งไม่ว่าจะนำนวัตกรรมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ทั้ง 4 ประเภท ได้แก่ นวัตกรรมด้านกิจกรรม นวัตกรรมด้านสื่อสิ่งพิมพ์ นวัตกรรมด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และนวัตกรรมด้านรูปแบบการสอน/เทคนิคการสอน ไปใช้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หรือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายก็ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิทธิชัย สุนทรเอกจิต (2560, หน้า 1102) ได้ทำการศึกษาวิจัยนวัตกรรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การวิเคราะห์นวัตกรรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่าทักษะด้านที่ 1 การพูด การฟัง และการสื่อสาร (Speaking, listening and communication) โดยตัวบ่งชี้ที่ 1-5 ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ

และรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาในการเลือกใช้นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เหมาะสม โดยรวมไม่แตกต่างกัน โดยพบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนเลือกใช้นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในลำดับ 1-3 ไม่ต่างกัน ส่วนในลำดับ 4 - 5 พบความหลากหลายในการเลือกใช้นวัตกรรมของผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน ส่วนทักษะด้านที่ 2 การอ่าน (Reading) มีตัวบ่งชี้ที่ 6, 8, 9 ที่ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนมีความคิดเห็นในการเลือกใช้นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมไม่ต่างกันในระดับที่ 1-4 ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 7 มีความหลากหลายในความคิดเห็นในการเลือกใช้นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาในอันดับที่ 4 และ 5 ในทักษะด้านที่ 3 ด้านการเขียน (Writing) มีตัวบ่งชี้ที่ 10 ที่ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียนมีความคิดเห็นในการเลือกใช้นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่เหมาะสมที่ต่างกันในระดับที่ 5 ส่วนในตัวบ่งชี้ที่ 11, 12, 13 นั้นมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างทุกอันดับ 1-5 และยังสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบสตอรีไลน์ (Story line) ซึ่งเป็นวิธีที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการผูกเรื่องแต่ละตอนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเรียงลำดับเหตุการณ์ ที่เรียกว่า กำหนดเส้นทางเดินเรื่อง โดยใช้คำถามหลักเป็นตัวนำ ผู้เรียนทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อสร้างความรู้ด้วยตนเอง เป็นการเรียนตามสภาพจริงมีการบูรณาการระหว่างวิชา ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน (Participate) ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สังคม เป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทั้งตัว (กูเบศ เลื่อมใส, 2559) ซึ่งเป็นนวัตกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ได้ในทุกระดับชั้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า มีการใช้นวัตกรรมด้านรูปแบบการสอน/เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ซึ่งเป็นประโยชน์กับครูและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการกระบวนการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สามารถนำข้อค้นพบดังกล่าวไปประยุกต์ใช้กับผู้เรียน แต่จะต้องมีการศึกษาเงื่อนไขและข้อจำกัดของการสอนและวิธีการสอน ก่อนที่จะนำไปใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

1.2 ในการทำวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยควรใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองกับปัญหา ความต้องการและความแตกต่างของนักเรียน โดยมุ่งเน้นพัฒนาแบบองค์รวม คือ พัฒนาทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 การสังเคราะห์งานวิจัยในครั้งนี้เป็นการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่านั้น ซึ่งยังมีนวัตกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านอื่น ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหา เป็นต้น ดังนั้นในการวิจัยครั้งต่อไปจึงควรมีการสังเคราะห์ในด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้าน ๆ เพื่อให้ได้ข้อค้นพบที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน

2.2 การสังเคราะห์งานวิจัยในครั้งนี้เป็นการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ดังนั้นในการวิจัยครั้งต่อไปจึงควรมีการศึกษาเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างในระดับอื่น ๆ เพื่อให้ได้ข้อค้นพบที่ครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับชั้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (2560). *รายงานประจำปี 2560 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- คณิตา ดอกเขียว. (2546). *การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยวิธีวิเคราะห์ทอริมาน*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- คัมภีร์พจน์ สายเพชร. (2551). *การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษที่เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการใช้นวัตกรรมกับการสอนปกติ โดยวิธีวิเคราะห์ทอริมาน*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- จันทร์ คุปตะวาทีน และคณะ. (2557). *การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรมด้านการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.*, 7 (1), 65-77.
- จำริญ เหลืองขจร. (2543). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม*. *วารสารวิชาการ*. 3(2), 35 - 49
- นฤมล อุดมคุณ. (2552). *การวิเคราะห์ทอริมานงานวิจัยด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรูเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พรทิพย์ พันตา. (2554). *การสังเคราะห์งานวิจัยนวัตกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์: การวิเคราะห์ทอริมานและวิเคราะห์กลุ่มแม่*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภูเบศ เลื่อมใส. (2559). *การพัฒนาชุดการสอนการเรียนรู้ด้วยตนเอง วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง การอ่านคำ - สะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1*. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก: <https://sites.google.com/site/aboutme3242/bth-thi-1/bth-thi-3/4-xeksar-thi-keiywkhxng-kab-kar-sxn-phasaxangkvs/4-1-rup-baeb-kar-sxn-phasaxangkvs>.
- วรารณ พันธ์แก้ว. (2560). *การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่ส่งผลต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หรือเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยวิธีวิเคราะห์ทอริมาน*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วันเพ็ญ วรณโกมล. (2542). *การพัฒนาการสอนสังคมศึกษา*. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏธนบุรี
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2551). *ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. กอฬสินธุ์: ประสานการพิมพ์.
- ลิตธิชัย สุนทรเอกจิต. *นวัตกรรมการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา*. *E-Journal, Silpakorn University [online]*, ปีที่ 10(2), 1102. เข้าถึงได้จาก <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/download/98035/76391/>.