

สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

Conditions and Problems for the Operation of the Project on the Promotion of Reading Habit at Schools under Roi Et Municipality Office of Education Roi Et Province

กัณตินันท์ การะพัตร¹ ดร.สุรัตน์ ดวงชาตอม² ดร.รัชฎาพร งอยภูธร³
Kantinan Karaphat¹ Dr. Surat Duangchatom² Dr. Rachadaporn Ngoiphuthorn³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด 2) เปรียบเทียบสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน และ 3) หาแนวทางการยกระดับการพัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ผลมตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2562 จำนวน 97 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 16 คน และครูผู้สอน จำนวน 155 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้ออยู่ระหว่าง 0.257 – 0.919 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.972 และแบบสัมภาษณ์แนวทางการยกระดับการพัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t – test) ชนิด Independent Samples การทดสอบเอฟ (F – test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหา โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับน้อย
2. สภาพและปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: สภาพการดำเนินงาน, ปัญหาการดำเนินงาน, โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

¹ครูศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²Course teacher in Master of Education Program And Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

³ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเต่างอย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

³Senior Professional Level Teachers Anubantaongi School the Office of Sakon Nakhon Primary Education Area 1

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: กัณตินันท์ การะพัตร, kantinan0905@gmail.com

รับเมื่อ 2 มีนาคม 2563 แก้ไข 8 พฤษภาคม 2563 ตอปรับ 10 พฤษภาคม 2563

3. สภาพและปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. แนวทางการยกระดับการพัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด เสนอแนะไว้ 3 ด้าน ดังนี้

4.1 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

4.2 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ควรอนุมัติงบประมาณเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุด ให้มีสื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัยและนวัตกรรมการอ่านที่หลากหลาย

4.3 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูบรรณารักษ์เข้ารับการอบรมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมรักการอ่านเพื่อทบทวนบทบาทหน้าที่ของครูบรรณารักษ์

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to examine operational conditions and problems of reading habit promotion projects in schools; 2) to compare operational conditions and problems of reading habit promotion projects in schools, as perceived by school administrators and teachers with different positions and work experiences; and 3) to establish the guidelines for developing operational conditions and problems of reading habit promotion projects in schools under the Educational Office of Roi Et Municipality in Roi Et Province. The samples consisted of a total of 171 participants including 16 school administrators and 155 teachers in the 2019 academic year. The instruments for data collection were a set of questionnaires concerning operational conditions and problems of school reading habit promotion projects with item discrimination ranging between 0.257 and 0.918 and the reliability of 0.972, and an interview form concerning the guidelines for developing school reading habit promotion projects. The statistics for data analysis were mean, standard deviation, t-test (Independent Samples) and One – Way ANOVA.

The findings were as follows:

1. The operational conditions of school reading habit promotion projects, as a whole and each aspect were at a high level, whereas the problems were at a low level.

2. The operational conditions and problems of school reading habit promotion projects as perceived by participants with different positions, as a whole and each aspect, were different at a statistical significance of the .01 level.

3. The operational conditions and problems of school reading habit promotion projects as perceived by participants with different work experiences, as a whole and each aspect, were different at a statistical significance of the .01 level.

4. The proposed guidelines for the development of reading habit promotion projects in schools under the Educational Office of Roi Et Municipality in Roi Et Province were presented as follows:

4.1 In terms of promotion and development of Thai language skills for reading and learning habits, schools should support and encourage teachers to organize reading habits promotion projects and activities regularly and continuously.

4.2 In terms of promotion and development of live libraries, budget should be allocated for library development and improvement to provide a wide range of resources and services including reading media, related reading activities, research and reading innovation.

4.3 Regarding the promotion and development of teacher librarians, teachers or personnel working as librarians, schools should support and encourage teacher librarians to attend academic seminars about reading activities to fulfill their roles.

Keywords: Operational Conditions, Operational Problems, Reading Habit Promotion Projects

ภูมิหลัง

ที่ผ่านมา ประเทศไทยได้ดำเนินการจัดและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาภายใต้ปณิธานของกฎหมายที่สำคัญหลายฉบับ เช่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 จากการบังคับใช้กฎหมายในข้างต้นอยู่ในระดับที่น่าพอใจในเชิงปริมาณ สำหรับในเชิงคุณภาพยังคงมีสภาพปัญหาปรากฏอยู่ ซึ่งอาจเกิดจากปัจจัยและข้อจำกัดในการบังคับใช้กฎหมายในหลายประการ และจำเป็นต้องหาแนวทางแก้ไขให้สามารถเกิดผลลัพธ์ตามเจตนารมณ์ของกฎหมายต่อไป (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2559, หน้า 4) การศึกษา เป็นกลไกในการพัฒนาส่งเสริมและปลูกฝังแนวความคิดให้กับพลเมืองและเยาวชนของชาติ ซึ่งเป็นตัวแปรสำคัญของสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันระยะยาว (Long Term Competitiveness) ที่เป็นขอต่อหลักและปฏิรูปที่สำคัญของการออกแบบภายใต้การขับเคลื่อนของการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา อันเชื่อมโยงกับมนุษย์และสังคมในพลวัตการเปลี่ยนแปลงของการก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 และการเป็นไทยแลนด์ 4.0 การปฏิรูปการศึกษา จึงเป็นโจทย์สำคัญสำหรับทุกภาคส่วน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการดำเนินการปฏิรูปที่มีประสิทธิภาพ และจะสำเร็จได้ก็ต้องการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ (พรชัย เจตมาตาม และคณะ, 2559, หน้า 5)

การอ่าน เป็นวัฒนธรรมในการแสวงหาความรู้ของประชากรทุกคน ปัจจุบันสังคมโลกเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และการแข่งขัน การอ่านจึงเป็นวิธีการที่จะช่วยให้ประชากรได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และแนวคิดใหม่ ๆ อันจะเป็นการพัฒนาตนเองและรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ประเทศไทยตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวและให้การส่งเสริมสนับสนุนมาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีหน่วยงานทุกภาคส่วนร่วมกันจัดกิจกรรมและรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน กอปรกับรัฐบาลได้กำหนดนโยบายปฏิรูปการศึกษาทั้งในด้านคุณภาพประสิทธิภาพ มาตรฐานและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมุ่งแก้ปัญหาเรื่องคุณภาพ โอกาส และประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ โดยให้ความสำคัญเชื่อมโยงและส่งผลต่อการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง (ที่มา: นโยบายด้านการศึกษาของนายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา, 2559) และยุทธศาสตร์ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนแม่บทส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ของไทย พ.ศ. 2560 – 2564 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนในการขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตให้สอดคล้องกับนโยบาย จึงได้กำหนดกรอบแนวทางขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ 2561 ให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติให้

บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2561, หน้า 1 - 2)

การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ยังคงมีปัญหาในด้านจัดการบ้างอยู่เพราะห้องสมุดของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดทั้งหมดเป็นระบบ e-library ซึ่งจะมีข้อจำกัดคือเราไม่มีครูบรรณารักษ์ แต่เราจัดการโดยให้บุคลากรของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่เป็นบรรณารักษ์ เพื่อให้ห้องสมุดสามารถจัดกิจกรรมเพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนได้ แต่จำเป็นต้องมีเวลาในการเปิดปิดที่ชัดเจน เพื่อเอื้อให้กับครูบรรณารักษ์ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนไปด้วย สามารถนำเนกิจกรรรมห้องสมุดได้ (ฉันทรัฐจิ พรมเกตุ, สัมภาษณ์ 22 เมษายน 2563)

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาที่มุ่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน ให้มีคุณภาพและหาแนวทางในการยกระดับการพัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดต่อไป

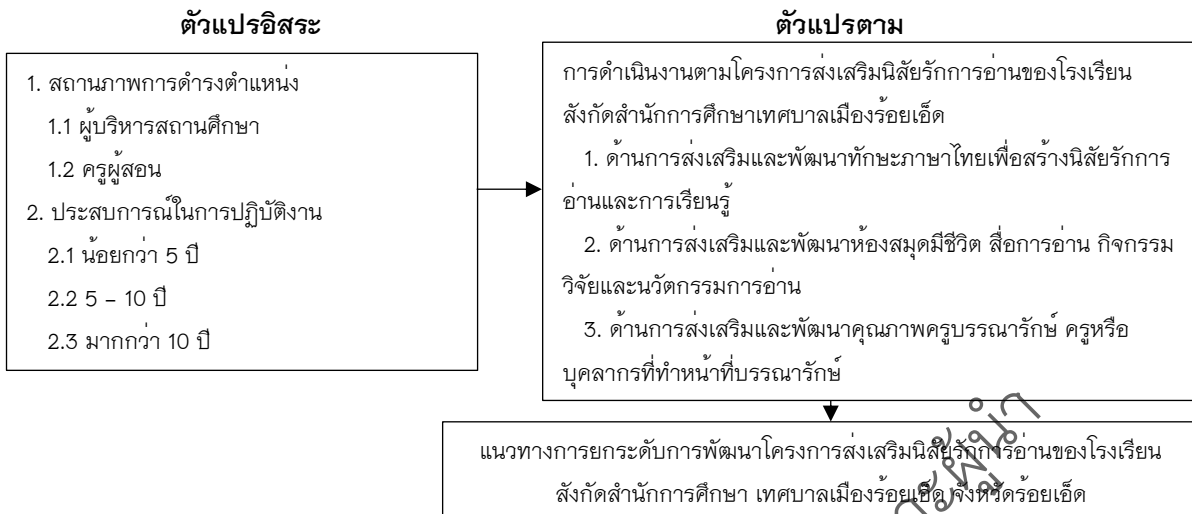
คำถามของการวิจัย

1. สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. สภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
3. แนวทางการยกระดับการพัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด มีแนวทางอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน
3. เพื่อหาแนวทางการยกระดับการพัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2562 จำนวนทั้งสิ้น 276 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 16 คน และครูผู้สอน จำนวน 260 คน จากทั้งหมด 8 โรงเรียน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2562 เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีจำนวนน้อย ผู้วิจัยจึงเลือกผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนเป็นกลุ่มตัวอย่าง ดังนั้นได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 16 คน และผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610) ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอน จำนวน 155 คน จากทั้งหมด 8 โรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนในแต่ละโรงเรียนโดยใช้สัดส่วน 0.596 จากนั้นใช้การสุ่มแบบง่ายโดยการจับสลากแบบใส่คืนเพื่อให้ได้ครูผู้สอนตามจำนวนที่กำหนด

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้
- ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List)
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามจำนวน 171 ฉบับ เก็บข้อมูลด้วยตนเองได้แบบสอบถามกลับคืนมา 171 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t - test) ชนิด Independent Samples การทดสอบเอฟ (F-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA)

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัยและนวัตกรรมการอ่าน ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ ส่วนปัญหา โดยรวม อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัยและนวัตกรรมการอ่าน

2. สภาพและปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

2.1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน ส่วนปัญหา พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูผู้สอนมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน

2.2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายค่า โดยรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนปัญหา พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายค่า โดยรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นน้อยกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. แนวทางการยกระดับการพัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด มีจำนวน 3 ด้าน ที่ต้องการพัฒนา ประกอบด้วย ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะ

ภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัย และนวัตกรรมการอ่าน และด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ สรุปรูปจากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

3.1 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ มีแนวทางการยกระดับการพัฒนา ดังนี้

3.1.1 ผู้บริหารควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

3.1.2 ผู้บริหารควรติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมรักการอ่านในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงและแก้ไขการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

3.1.3 โรงเรียนควรจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน อีกทั้งควรจัดโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย และสนับสนุนให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

3.1.4 โรงเรียนควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล จากนั้นนำมาจัดกิจกรรมตามความสนใจ และตามความสามารถของแต่ละบุคคลเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

3.1.5 โรงเรียนควรบรรจุกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในแผนปฏิบัติการโรงเรียน รวมถึงแผนพัฒนาการศึกษา

3.2 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัย และนวัตกรรมการอ่าน มีแนวทางการยกระดับการพัฒนา ดังนี้

3.2.1 ผู้บริหารควรอนุมัติงบประมาณเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุด ให้มีสื่อการอ่านที่หลากหลาย

3.2.2 ผู้บริหารควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดกิจกรรมรักการอ่านของห้องสมุด และของโรงเรียน

3.2.3 ควรมีการจัดรายการเสียงตามสาย แนะนำหนังสือ กิจกรรมเวทีนักเล่านิทานเพื่อให้นักเรียนอ่านนิทานและนำมาถ่ายทอดให้เพื่อน ๆ ได้ฟัง

3.2.4 โรงเรียนควรมีการพัฒนาห้องสมุด โดยการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ และจัดกิจกรรมห้องสมุดให้เหมาะสมกับนักเรียนในระดับต่าง ๆ

3.2.5 โรงเรียนควรจัดให้มีห้องสมุดมีชีวิต โดยเน้นสื่อการอ่านที่หลากหลายมีคุณภาพและปริมาณเพียงพอเหมาะสมกับวัย

3.3 ด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ มีแนวทางการยกระดับการพัฒนา ดังนี้

3.3.1 ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูบรรณารักษ์เข้ารับการอบรมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมรักการอ่านเพื่อทบทวนบทบาทหน้าที่ของครูบรรณารักษ์

3.3.2 ควรจัดให้มีการศึกษาดูงาน การดำเนินงานห้องสมุดของโรงเรียนต้นแบบ เพื่อเปิดโลกทัศน์ให้ครูบรรณารักษ์ หรือครูผู้ดูแลห้องสมุดได้กว้างไกลขึ้น

3.3.3 ควรมีการจัดประกวดการผลิตสื่อ นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมรักการอ่าน

3.3.4 ควรส่งเสริมให้ครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์มีความรู้และเก่ง และเชี่ยวชาญในด้านเทคโนโลยี เพื่อที่จะสามารถให้บริการและสนับสนุนงานสอนของโรงเรียนได้อย่างรอบด้าน

3.3.5 โรงเรียนควรส่งเสริม สนับสนุนครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานด้านการพัฒนาการอ่าน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัยและนวัตกรรมการอ่าน ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนใช้บริการห้องสมุดในการศึกษาค้นคว้าและการพัฒนาการอ่าน อีกทั้งนักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หรือสมัครใจเป็นสมาชิกชมรม / ชุมนุมห้องสมุดหรือยุวบรรณารักษ์ และห้องสมุดโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น ค่ายกวีรชาน สัปดาห์ห้องสมุดวันรักการอ่าน ฯลฯ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วราภรณ์ ภิรมย์นาค (2559, บทคัดย่อ) พบว่าผู้อำนวยการโรงเรียนและครูหัวหน้าบรรณารักษ์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ส่วนปัญหา โดยรวม อยู่ในระดับน้อย เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมและพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต สื่อการอ่าน กิจกรรม วิจัยและนวัตกรรมการอ่าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนทุกระดับชั้นอ่านหนังสือ / สื่อที่หลากหลายประเภทอย่างสม่ำเสมอและมีนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนใช้สื่อการอ่านที่หลากหลายภายนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ และบุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของนโยบาย / แผนงาน / โครงการ ของโรงเรียน จึงทำให้ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับน้อย สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บัวคำ ประดิษฐ์จ่า (2557, บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่าแนวทางที่เหมาะสมในการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ด้านกระบวนการ พบว่า ควรเพิ่มรางวัลในการจัดกิจกรรม กิจกรรมที่จัดแยกให้ชัดเจนว่าเป็นกิจกรรมของระดับชั้นใด เพิ่มกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้หลากหลายมากขึ้น และด้านประสิทธิผล พบว่า ควรจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการให้หลากหลาย เพิ่มมุมส่งเสริมการอ่านตามอาคารต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงรูปแบบบันทึกการอ่าน

2. สภาพและปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

2.1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอนทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาที่ได้รับรายงานจากครูผู้สอนและผู้ดูแลรับผิดชอบโครงการ อีกทั้งผู้บริหารยังทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานด้านการพัฒนาการอ่าน และต้องคอยสนับสนุนยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่มีนิสัยรักการอ่าน และมีการสร้างเสริมขวัญและกำลังใจให้กับครูที่มีนิสัยรักการอ่าน

อีกด้วย จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรุณนิญา นวนคราม (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง พบว่า ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนปัญหา พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยครูผู้สอนมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนเป็นผู้ปฏิบัติงานจริงจึงมองเห็นปัญหาที่เกิดขึ้นได้มากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา เพราะมีความรู้และเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาจึงทำให้มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ซึ่งบุคลากรในโรงเรียนร่วมมือกันดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของนโยบาย / แผนงาน / โครงการ ของโรงเรียน โดยครูผู้สอน ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง และเกิดประสิทธิภาพ มีการบูรณาการการอ่านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการพัฒนาคุณภาพงานในรูปแบบ PLC พัฒนาตนเองผ่าน TEPE Online และเข้าร่วมกิจกรรมของชมรม สมาคม หรือกลุ่มวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ครูผู้สอนจึงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาเพราะเป็นเรื่องใกล้ตัว และเป็นสิ่งที่ตนเองปฏิบัติจึงมีมุมมองและทระคนะที่แตกต่างและมากกว่า ดังคำสัมภาษณ์ของ ไชยา ภาวะบุตร (สัมภาษณ์, 21 เมษายน 2563) ได้เสนอว่าปัญหาการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษาเป็นส่วนใหญ่เพราะผู้ที่ปฏิบัติงานจริงจะพบเจอปัญหาได้มากกว่าผู้ที่ไม่ได้ลงมือปฏิบัติ ดังนั้นครูผู้สอนหรือครูผู้รับผิดชอบโครงการจึงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหามากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ โดยรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 – 10 ปี และมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยเกิดในยุคแห่งการเรียนรู้ สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานได้ง่ายและสะดวกกว่า ทำให้มุมมองและระดับความคิดเห็นเป็นเรื่องเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า ดังคำสัมภาษณ์ของนักวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ประกอบด้วย ธวัชชัย โพธิ์ (สัมภาษณ์, 18 เมษายน 2563) ได้เสนอว่าสำหรับผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย ๆ นั้นเป็นผู้ที่เข้าถึงเทคโนโลยี สื่อและนวัตกรรมที่จะนำมาพัฒนาการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดีกว่า จึงอาจจะมีความกังวลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านภายในโรงเรียนมากกว่า ซึ่งผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่านั้นค่อนข้างที่จะมีความเคยชินกับการปฏิบัติมาพอสมควรจึงอาจมองการปฏิบัติงานต่าง ๆ เป็นเรื่องใกล้ตัวและเคยชินทำให้มุมมองแตกต่างกันออกไป ส่วนปัญหา พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ โดยรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นน้อยกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 5 – 10 ปี และมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่านั้นผ่านการทำงานที่หลากหลายมาก่อน มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ มากกว่า มีความชำนาญและเชี่ยวชาญในงานและการบริหารจัดการมากกว่า จึงมองเห็นปัญหาที่เกิดขึ้นได้มากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า ดังคำสัมภาษณ์ของนักวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ประกอบด้วย ไชยา ภาวะบุตร (สัมภาษณ์, 21 เมษายน 2563) ได้เสนอว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่าย่อมมองเห็นปัญหาเยอะกว่าเพราะ

ผ่านการปฏิบัติงานมาแล้ว ซึ่งผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่านั้นพึงจะเข้ามาเรียนรู้งานยังขาดความชำนาญในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ทำให้อาจจะมองเห็นปัญหาได้น้อยกว่า

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และส่งเสริมการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้สามารถนำไปพัฒนาและยกระดับการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และการดำเนินงานของครูผู้สอนหรือครูที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

1.2 การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการแก้ปัญหาด้านที่มีปัญหามาก คือ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูบรรณารักษ์ ครูหรือบุคลากรที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์โดยให้การส่งเสริมและสนับสนุนครูหรือครูที่ทำหน้าที่บรรณารักษ์เข้ารับการอบรม สัมมนา และพัฒนาตนเองทุกรูปแบบเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

2.2 ควรศึกษาแนวทางการยกระดับการพัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ในเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- บัวคำ ประดิษฐ์จา. (2557). การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม จังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กาฬสินธุ์: มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พรชัย เจตมาจน และคณะ. (2559). ยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อการบริหารจัดการสู่การเปลี่ยนผ่านศตวรรษที่ 21 : ไทยแลนด์ 4.0. วารสารหลักสูตรและการเรียนการสอนคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2(1), 1 – 14.
- วรภรณ์ ภิรมย์นาค. (2559). การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2561). คู่มือการดำเนินงานกิจกรรมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด ประจำปีงบประมาณ 2561. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2559). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564). กระทรวงศึกษาธิการ.
- อรุณนิญา นวนคราม. (2553). ระดับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.