

สภาพและแนวทางการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ

State and Budget Management Guidelines of the College Under the Office of Vocational
Education Commission in Sisaket Province

รัตนา กลุ่มแก้ว¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ จันทะหิณ² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ธร สิงห์พันธ์³
Rattana Glumkaew¹ Assoc.Prof.Dr.Thidarat Jantahin² Assoc.Prof.Dr.Phongthon Singphan³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา 3) ศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ บุคลากรที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2562 รวมทั้งสิ้น 234 คน จัดแบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 16 คน ครู จำนวน 218 คน โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่น .93 และแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและแนวทางการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t-test และ F-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ตรวจสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีการตรวจสอบความแตกต่างของ Scheffe'

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูเกี่ยวกับสภาพและแนวทางการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามตำแหน่งและประสบการณ์ทำงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: สภาพและแนวทาง, บริหารงบประมาณ

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

¹Master of Education Program in Educational Administration Ubon Ratchathani Rajabhat University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

²Course teacher in Master of Education Program in Educational Administration Program Ubon Ratchathani Rajabhat University

³อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

³Course teacher in Master of Education Program in Educational Administration Program Ubon Ratchathani Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: รัตนา กลุ่มแก้ว, rattana.pg61@ubru.ac.th

รับเมื่อ 16 มิถุนายน 2563 แก้ไข 30 กรกฎาคม 2563 ตอบ 2 สิงหาคม 2563

3. ปัญหาและแนวทางการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ

3.1 ปัญหาที่พบ 1) ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ การจัดทำแผนงานโครงการไม่สอดคล้องกับผลผลิต ผลลัพธ์ 2) ด้านการจัดสรรงบประมาณ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอกับการทำโครงการ 3) ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล เมื่อดำเนินโครงการสิ้นสุดแล้วผู้รับผิดชอบไม่มีการรายงานให้ผู้บริหารทราบ 4) ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ขาดการวางแผนอย่างเป็นระบบในการจัดหาทรัพยากรทางการศึกษา 5) ด้านการบริหารการเงิน ผู้ปฏิบัติงานขาดความรู้ในกระบวนการทำงานด้านการเงินเนื่องจากการโยกย้ายหน้าที่บ่อย 6) ด้านการบริหารบัญชี ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญในการปฏิบัติงานด้านบัญชี และ 7) ด้านการบริหารพัสดุ และสินทรัพย์ จัดทำทะเบียนคุมพัสดุ ครุภัณฑ์ทางการศึกษาไม่เป็นปัจจุบัน

3.2 แนวทางการพัฒนา ควรปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณต้องมีข้อมูลที่ทันสมัยเที่ยงตรง ทันต่อเหตุการณ์ ทั้งนี้ในการบริหารงบประมาณจะต้องยึดถือคุณธรรม ความเชื่อมั่นในความถูกต้อง การเปิดเผยข้อมูลอย่างตรงไปตรงมา มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ในการใช้จ่ายงบประมาณ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมรับรู้และได้เสนอความคิดเห็นในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และควรตระหนักถึงประโยชน์สูงสุดในการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to study the budget management of the college. Under the Office of Vocational Education Commission Sisaket. 2) Compare opinions about college budget administration Under the Office of Vocational Education Commission Sisaket Classified by position, work experience and school size and 3) Study the problems and guidelines for college budget administration. Under the Office of Vocational Education Commission Sisaket. The samples used in the research were personnel under vocational education in Sisaket province, academic year 2019, a total of 234 people. Classified into 16 college administrators, 218 teachers. Were randomized from the population by using random sampling method. The research instruments were a 5 level rating scale questionnaire. Has a confidence value of .98 And interview forms for opinions about the condition and guidelines for budget management of college Under the Office of Vocational Education Commission Sisaket. The statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test and One-way ANOVA analysis of variance. and Scheffft's method.

The result found that,

1. Conditions and guidelines for budget management of college Under the Office of Vocational Education Commission Sisaket Overall, the operating conditions were at a high level.

2. Compare opinions about the condition and guidelines for budget management of college. Under the Office of Vocational Education Commission Sisaket Classified by position and work experience showed no difference. When classified by college size found that there are statistically significant differences at the .05 level

3. Problems and guidelines for budget management of college Under the Office of Vocational Education Commission Sisaket.

3.1 Known issues 1) Preparation and budget request Project planning is not consistent with the product. 2) Budget allocation the budget that has been allocated is not enough for the project. 3) In terms of inspection and evaluation, when the project is finished, the responsible person does not report to the management. 4) Mobilizing resources and investments for education Lack of systematic planning in procuring educational resources. 5) Financial management Workers lack knowledge in financial work processes due to frequent migration. 6) Account management Lack of knowledgeable personnel Expertise in accounting operations and 7) Procurement and asset management Prepare inventory control registration Educational goods are not current.

3.2 Development guidelines Should comply with various rules and regulations Related to budget management Must have up-to-date and accurate information Budget management must adhere to morals. Confidence in the accuracy Open disclosure Transparent Allowing opportunities for all parties to participate Realize the maximum benefit of the school budget.

Keywords: State and Guidelines, Budget Management

ภูมิหลัง

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความสุขของคนไทยทุกคน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจัดอยู่ในยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนพัฒนาและยกระดับคุณภาพแรงงาน เพื่อส่งเสริมขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโต เริ่มตั้งแต่ในครรภ์และต่อเนื่องไปตลอดช่วงชีวิตให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง โดยการปฏิรูป โครงสร้าง และระบบบริหารจัดการการศึกษาในทุกระดับ การเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และการยกระดับสถาบันการศึกษา ในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูประบบการคลัง ด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผลิตกำลังคนที่มีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศโดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้ การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ มี 3 รูปแบบ ประกอบด้วย การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาระบบทวิภาคี การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมต้องคำนึงถึง ทักษะความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

การบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปสู่สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบันการศึกษา เป็นกรกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ซึ่งสถานศึกษาสามารถที่จะบริหารดำเนินงานงบประมาณรายจ่ายได้เอง ตามขอบข่ายการบริหารงานงบประมาณ และการจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวง (ราชกิจจานุเบกษา, 2550) รวมทั้งมอบอำนาจและความรับผิดชอบให้หน่วยงานปฏิบัติสามารถบริหารงบประมาณได้อย่างยืดหยุ่นคล่องตัวสูง ให้บรรลุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของงานตามแผนงาน และแผนงานในเชิงบูรณาการที่กำหนดไว้ โดยมีการจัดทำค่าใช้จ่ายต่อหน่วย แผนการปฏิบัติงาน แผนการใช้จ่ายงบประมาณการรายงานผล และสอดคล้องกับระบบอิเล็กทรอนิกส์ภาครัฐ เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายมีความรวดเร็ว มีประสิทธิภาพคุ้มค่า โปร่งใส สามารถตรวจสอบและเปิดเผยต่อสาธารณะได้

การมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติการขับเคลื่อนการบริหารงบประมาณในสถานศึกษาเป็นเรื่องสำคัญที่จะพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับระบบและวิธีการจัดการงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ ด้วยการจัดสรรงบประมาณให้กับส่วนราชการเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า งบประมาณจึงเป็นแหล่งเงินทุนทางการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 8 เรื่อง ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา กำหนดแนวทางในการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การใช้และการหาประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา และสถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนเก่งและดี มีความสุข ช่วยให้คนเจริญรุ่งเรือง ทั้งทางปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคม (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542)

การดำเนินงานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาพบว่าในปัจจุบันยังมีข้อบกพร่องในเรื่อง การบริการงานงบประมาณ การขาดแคลนบุคลากรด้านการเงินและบัญชี เพื่อทำหน้าที่ตรงตามภาระงานในสถานศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาไม่มีเจ้าหน้าที่ในการปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชีเป็นการเฉพาะ ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการแก้ปัญหาโดยการจ้างบุคลากรมาทำหน้าที่ดังกล่าว ผลที่ตามมาคือ สถานศึกษาบางแห่งได้บุคลากร ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับการปฏิบัติงานทางด้านการเงินและบัญชี และบุคลากรดังกล่าวไม่มีประสบการณ์ในการทำงานทางด้านการเงินและบัญชี สถานศึกษาใช้เงินผิดประเภท ส่งผลกระทบ คือ เงินขาดบัญชีไม่สามารถส่งมอบงานได้ และบางสถานศึกษาละเลย ละเว้น หรือปฏิบัติจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร และคิดว่าสิ่งที่ปฏิบัตินั้นเป็นเรื่องปกติ ไม่มีความสำคัญ ไม่ต้องทำก็ได้ จนเป็นเหตุก่อให้เกิดการทุจริต หากไม่ดำเนินการแก้ไขอาจส่งผลกระทบต่อการบริหารการศึกษา และอาจจะทำให้คุณภาพการศึกษาไม่ได้มาตรฐานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน (สมฤทัย ทรงสิทธิ์โชค, 2561, บทคัดย่อ)

จากความสำเร็จการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา เกี่ยวกับสภาพการบริหารงบประมาณที่เกิดขึ้นในการบริหารงบประมาณที่กล่าวแล้ว จึงเป็นมูลเหตุจูงใจให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาค้นคว้า เรื่องสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารงบประมาณในสถานศึกษาที่รับผิดชอบและเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาในการพัฒนาการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

จากความสำเร็จการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา เกี่ยวกับสภาพการบริหารงบประมาณที่เกิดขึ้นในการบริหารงบประมาณที่กล่าวแล้ว จึงเป็นมูลเหตุจูงใจให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาค้นคว้า เรื่องสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารงบประมาณในสถานศึกษาที่รับผิดชอบและเพื่อเป็นข้อมูลให้กับสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาในการพัฒนาการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

คำถามการวิจัย

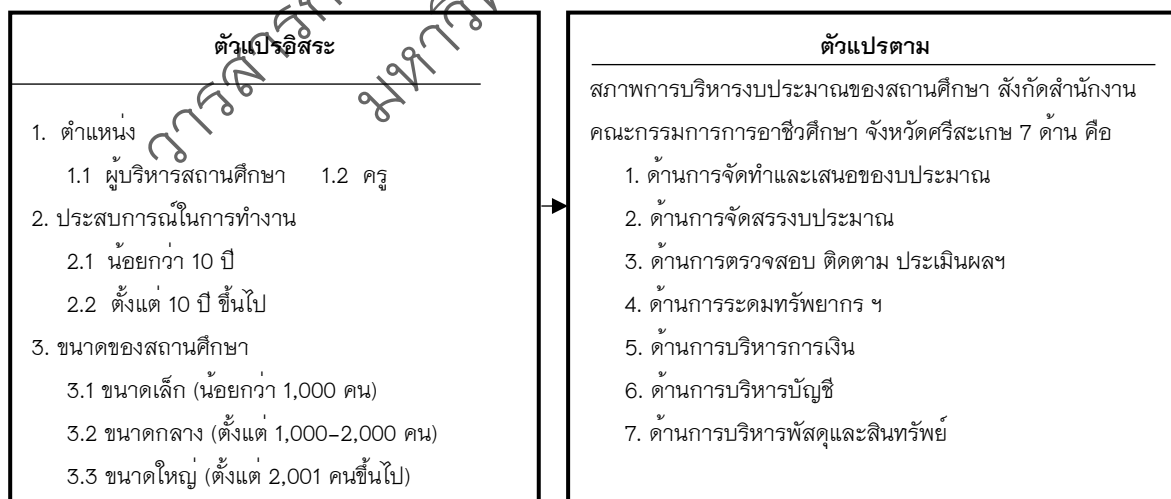
1. บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษที่มีตำแหน่งแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณ แตกต่างกันหรือไม่
2. บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษที่มีประสบการณ์ทำงาน แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณ แตกต่างกันหรือไม่
3. บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงบประมาณ แตกต่างกันหรือไม่

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำแนกตาม ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ได้ศึกษาตามขอบข่ายและภารกิจของการบริหารงบประมาณและการจัดการสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 จากแนวคิดข้างต้นสามารถเขียนเป็นแผนภาพที่แสดงถึงกรอบแนวคิดสำหรับการวิจัยได้ดังแสดงในภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร และครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ จำนวนทั้งสิ้น 566 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 38 คน และครู จำนวน 528 คน กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร และครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 234 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 16 คน และครู จำนวน 218 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejciec และ Morgan

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน ขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ประกอบด้วย 7 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ 2) ด้านการจัดสรรงบประมาณ 3) ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน 4) ด้านการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา 5) ด้านการบริหารการเงิน 6) ด้านการบริหารบัญชี และ 7) ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของ Likert ใน 5 ด้าน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา วิเคราะห์เนื้อหา กำหนดกรอบแนวคิดงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพของการบริหารงบประมาณ รวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นกรอบหรือเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมประเด็นเนื้อหาและวัตถุประสงค์เพื่อทำการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. เสนอแบบสอบถามฉบับร่างต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และการครอบคลุมด้านเนื้อหาที่ต้องการวัด

4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสมในประเด็นของเนื้อหาที่ตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

5. นำเครื่องมือที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู วิทยาลัยเทคนิคตระการพิชญ์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach (Cronbach Alpha-Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .93

6. จัดพิมพ์แบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยที่สูงสุดเรียงลำดับได้ดังนี้ ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ ด้านการบริหารบัญชี ด้านการจัดสรรงบประมาณ ด้านการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการบริหารการเงิน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและแนวทางการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตาม ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และขนาดสถานศึกษา ดังนี้

2.1 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและแนวทางการงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและแนวทางการงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา และด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและแนวทางการงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดสรรงบประมาณ ด้านการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา ด้านการบริหารการเงิน ด้านการบริหารบัญชีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ จากแบบสอบถามชนิดปลายเปิด สรุปเป็นรายด้านได้ดังนี้

3.1 ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ

ปัญหา คือ การบริหารงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเน้นแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับผลผลิต ผลลัพธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ผู้บริหาร และครูจะต้องคำนึงถึงความต้องการและความจำเป็นในการใช้งบประมาณเป็นหลัก

แนวทางการพัฒนา คือ ควรยึดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา ให้ความรู้และสร้างความเข้าใจให้กับทุกฝ่าย เกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานเพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ที่สูงสุด

3.2 ด้านการจัดสรรงบประมาณ

ปัญหา คือ การขาดความเข้าใจในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษา งบประมาณที่ได้รับจากส่วนกลางไม่เพียงพอในการบริหารสถานศึกษาทำให้ต้องปรับลดงบประมาณโครงการต่าง ๆ ลง

แนวทางการพัฒนา คือ การพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้กับโครงการต่าง ๆ จะต้องให้ความสำคัญเป็นธรรม คำนึงถึงความเหมาะสม คุ่มค่า ตรงตามวัตถุประสงค์และประโยชน์สูงสุดที่ผู้เรียนจะได้รับ ให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการจัดสรร สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานประจำปี

3.3 ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน

ปัญหา คือ การบริหารงบประมาณยังขาดความโปร่งใส การชี้แจงเกี่ยวกับงบประมาณในการดำเนินงานแต่ละโครงการ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินโครงการแล้วไม่มีการรายงานและประเมินผลให้กับผู้บริหารได้รับทราบ

แนวทางการพัฒนา คือ ในการบริหารจัดการงบประมาณควรมีการแต่งตั้งคำสั่งเป็นคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อปฏิบัติหน้าที่ ควรใช้กระบวนการรายงานผลการดำเนินโครงการในรูปแบบ PDCA

3.4 ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

ปัญหา คือ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากส่วนกลางไม่เพียงพอต่อการบริหารสถานศึกษาจึงขาดการวางแผนอย่างเป็นระบบในการจัดหาทรัพยากรทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา คือ มีการประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงานให้ชัดเจน ประสานความร่วมมือกับทุกฝ่าย กำหนดแนวทางในการทำงาน ปรับเปลี่ยนทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน

3.5 ด้านการบริหารการเงิน

ปัญหา คือ ผู้ปฏิบัติงานขาดความรู้ และทักษะในการทำงาน เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนตำแหน่ง และการโยกย้ายหน้าที่บ่อย ทำให้ขาดความล่ำซำและความต่อเนื่องในการทำงาน

แนวทางการพัฒนา คือ มีการควบคุม ตรวจสอบ ติดตามและนิเทศการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ารับการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงาน

3.6 ด้านการบริหารบัญชี

ปัญหา คือ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญในการปฏิบัติงาน การบันทึกบัญชีในระบบ (GFMS) และการรายงานข้อมูลทางการเงินให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ตรงตามกำหนดระยะเวลาที่กำหนด

แนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานได้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานโดยการเข้ารับการศึกษาอบรม และขอคำแนะนำจากคลังจังหวัดศรีสะเกษ

3.7 ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์

ปัญหา คือ ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ จะต้องศึกษาระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อ จัดจ้างอยู่เสมอ และในการจัดทำทะเบียนคุมพัสดุ ครุภัณฑ์ทางการศึกษาบางรายการยังไม่เป็นปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนา คือ กำกับติดตาม การปฏิบัติงานของครูและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบพัสดุ ครุภัณฑ์ประจำปีเพื่อรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ในครั้งนี้ พบว่า มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. สภาพและแนวทางการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ โดยรวมมีสภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงบประมาณ

ซึ่งประกอบด้วย 7 ด้าน คือ ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ ด้านการจัดสรรงบประมาณ ด้านการตรวจสอบติดตาม ประเมินผล รายงานผลการใช้เงิน ผลการดำเนินงาน ด้านการระดมทรัพยากร การลงทุนเพื่อการศึกษา ด้านการบริหารการเงิน ด้านการบริหารบัญชี และด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา โดยประยุกต์การใช้งานให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่งที่มีความแตกต่างกัน ทั้งด้านบุคคล ตำแหน่งและประสบการณ์ทำงาน โดยยึดเป้าหมายในการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาบุคคลให้มีความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับงานวิจัยของนิลเนตร แก้วบุตตา (2557, หน้า 82-83) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรสายสนับสนุน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงบประมาณโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและแนวทางการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา และครู ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ไม่ว่าจะปฏิบัติงานในตำแหน่งใดก็ต้องมีความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ผู้บริหารจะต้องส่งเสริมสนับสนุน สร้างความร่วมมือ และประสานงานด้านต่าง ๆ ในสถานศึกษาให้มีความเข้าใจในทิศทางเดียวกัน ส่วนครูไม่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารแต่เป็นปฏิบัติก็ต้องมีการศึกษาระเบียบ ข้อบังคับ ยึดถือในกฎระเบียบปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา กล่าวได้ว่า ไม่ว่าจะปฏิบัติงานในตำแหน่งใดต่างต้องยึดความถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบของทางราชการ เพื่อประโยชน์ของทางราชการและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้การปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอารีย์ นิลเอก (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาประเภทศึกษาศุภราชวิทยาลัย จำแนกตามตำแหน่ง ขนาดสถานศึกษา ประสิทธิภาพในการทำงาน และวุฒิการศึกษา พบว่าขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนตำแหน่ง และประสิทธิภาพในการทำงานและวุฒิการศึกษาไม่แตกต่างกัน

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและแนวทางการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษที่มีประสบการณ์ทำงานที่ต่างกัน คือ ประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 10 ปี และประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 10 ขึ้นไป เมื่อพบเจอเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน บริบทในการทำงาน หน้าที่ ตำแหน่งงาน ตลอดจนจนกระบวนการและระบบการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ต่างมีความคิดเห็นไปในทิศทางเดียวกัน ไม่ว่าจะมีความประสบการณ์ในการทำงานมานานเท่าใด ต่างต้องยึดความถูกต้อง ตรงไปตรงมา และระเบียบแบบแผนของทางราชการเป็นข้อปฏิบัติเพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของวีระพงษ์ ก้านกิ่ง (2561, บทคัดย่อ) ทำการศึกษาเกี่ยวกับ สภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงบประมาณ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพและแนวทางการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดสรรงบประมาณ ด้านการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา ด้านการบริหารการเงิน ด้านการบริหารบัญชีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากการศึกษาจะเห็นได้ว่าขนาดสถานศึกษาจะเป็นตัวบ่งชี้การบริหารงบประมาณ สถานศึกษาขนาดเล็ก

และขนาดกลางงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากส่วนกลางจะน้อยกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ซึ่งงบประมาณที่ได้รับจะใช้ในการบริหารจัดการบุคลากร จัดซื้อครุภัณฑ์ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ สามารถระดมทรัพยากรทางการศึกษาได้รวดเร็ว ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นผู้ที่มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษาสูงสุด จะต้องสร้างความรู้และความเข้าใจในการบริหารสถานศึกษาให้กับครูและบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ ให้ตระหนักถึงการใช้งบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด ถึงแม้ว่าสถานศึกษาขนาดใดในการปฏิบัติงานต่างต้องยึดกฎ ระเบียบข้อบังคับมาใช้ในการทำงาน หรือใช้ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อส่วนรวมเช่นเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนา คักดีศรี (2557, หน้า 128-129) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ สภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็น โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรเข้าใจเกี่ยวกับขอบข่ายการกระจายอำนาจในการบริหารงบประมาณ ศึกษาเปรียบเทียบหนังสือเวียนต่าง ๆ ให้ทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์
- 1.2 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดสรรงบประมาณ
- 1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรทำความเข้าใจและศึกษาเกี่ยวกับประเด็นที่ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมและสังเคราะห์จากแบบสอบถามเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการบริหารงบประมาณอันจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารสถานศึกษาต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณโดยการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงบประมาณ
- 2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณโดยวิธีการเก็บข้อมูลในรูปแบบอื่นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้องชัดเจน

เอกสารอ้างอิง

- นิลเนตร แก้วบุตดา. (2557). *สภาพการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- รัตนา คักดีศรี. (2557). *การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- วีระพงษ์ ก้านกิ่ง. (2561). *สภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- อารีย์ นิลเอก. (2559). *สภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.