

คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

Personal Characteristics of School Administrators Affecting Effectiveness of Teacher
performance in Schools under Bueng Kan Primary Educational Service Area Office

วรัชชา ลาบบัญ¹ รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา คัมภีรปกรณ² ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ³

Waratchaya Labbun¹ Assoc. Prof. Dr.Preecha Khampeerapakorn² Dr.Ruethaisap Dokkham³

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ 2) ศึกษาประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ 3) เปรียบเทียบคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน 4) เปรียบเทียบประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนโดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน 5) หาอำนาจพยากรณ์คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ 6) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ 7) ศึกษาแนวทางยกระดับคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 339 คน จาก 212 โรงเรียน แยกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 67 คน และครูผู้สอน 272 คน และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607-640) และเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอนโดยใช้สถานศึกษาในการแบ่ง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมเป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

คำสำคัญ: คุณลักษณะส่วนบุคคล, ประสิทธิภาพ, การปฏิบัติงานของครู

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

³ข้าราชการบำนาญ

³Pensioner

³ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านนาแก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

³Director (Specialist Director) of Bannakae School Sakon Nakhon Primary educational Service Area Office 1

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: วรัชชา ลาบบัญ, Nan_sasima101@hotmail.com

รับเมื่อ 10 มีนาคม 2563 แก้ไข 6 พฤษภาคม 2563 ตอรับ 9 พฤษภาคม 2563

ผลการวิจัย พบว่า

1. คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและวุฒิทางการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบุคลิกภาพ (X_1) มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน
5. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับค่อนข้างสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.644
6. แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความเป็นผู้นำด้านมนุษยสัมพันธ์

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) examine personal characteristics of school administrators and the effectiveness of teacher performance in schools under Bueng Kan Primary Educational Service Area Office (BKN-PESAO); 2) identify the effectiveness of teacher performance in schools under BKN-PESAO; 3) compare personal characteristics of school administrators with the effectiveness of teacher performance in schools, as perceived by school administrators and teachers classified by positions, educational level, and work experiences; 4) compare the effectiveness of teacher performance in schools, classified by positions, educational level, and work experiences; 5) identify the effectiveness of teacher performance in schools under BKN-PESAO; 6) determine the relationship between personal characteristics of school administrators and the effectiveness of teacher performance in schools under BKN-PESAO; and 7) establish the guidelines for developing the personal characteristics of school administrators affecting the effectiveness of teacher performance in schools under BKN-PESAO. The sample group in this research comprised 339 participants from 212 schools, including 67 school administrators, and 272 teachers working in primary schools under BKN-PESAO in the academic year 2019. The sample size estimation was conducted using Krejcie and Morgan's formula. The sampling technique was done through multi-stage random sampling using school sampling unit. The instrument for data collection was a set of 5-point rating scale questionnaires with the reliability of .983. Statistics for data analysis included percentage, mean, standard deviation, t-test, One-Way ANOVA, Pearson's Product Moment Correlation, and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The findings were as follows:

1. The personal characteristics of school administrators as perceived by participants as a whole and each aspect were at a high level.

2. The effectiveness of teacher performance as perceived by participants as a whole and each aspect was at a high level.

3. The personal characteristics of school administrators, as perceived by participants classified by positions and educational level, as a whole and each aspect were not different. In addition, there was no significant difference of the overall personal characteristics of school administrators as perceived by participants with different work experiences. When considering each aspect, it was found that participations' opinions toward personality (X_1) were different at .05 level of statistical significance.

4. The effectiveness of teacher performance, as perceived by participants with different positions, educational level, and work experiences, as a whole and each aspect was not different.

5. The relationship between personal characteristics of school administrators and the effectiveness of teacher performance in schools had a positive relationship at rather high level with the correlation coefficient values of 0.644.

6. The guidelines for developing personal characteristics of school administrators affecting teacher performance consisted of two aspects: Leadership, and Human relations

Keywords: Personal characteristics, effectiveness, teacher performance

ภูมิหลัง

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561- 2580) ได้กล่าวถึงยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ว่า ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการศึกษา มีความสำคัญในการพัฒนามนุษย์ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในการพัฒนาประเทศไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 มาตรา 6 กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้มีคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553, หน้า 5) ในการดำเนินการตาม แผนปฏิรูปการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จจำเป็นต้องอาศัยองค์การปฏิบัติ คือ สถานศึกษา ซึ่งหมายถึงการปฏิบัติหน้าที่ของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี และผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้นำการปฏิรูปที่มี ประสิทธิภาพ ตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 53 กระบวนการบริหารและหัวใจของกระบวนการ บริหารก็คือ ผู้บริหารซึ่งนับว่าเป็นบุคลากรที่สำคัญที่สุดในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถ มีบทบาทที่ส่งผลต่อความสำเร็จอย่างยิ่ง เพราะความสำเร็จของงานทุกด้านขององค์กร ขึ้นอยู่กับการ บริหาร อาจกล่าวได้ว่า ผู้บริหารหรือผู้นำมีบทบาทที่เป็นผลต่อความสำเร็จหรือประสิทธิภาพของงานอย่างยิ่งการจัดการ ศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬมีความมุ่งมั่นที่จะเป็นองค์กรผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความพร้อมเป็นผู้นำในการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การจัดศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จากการดำเนินการจัด การศึกษาในช่วงปีที่ผ่านมา พบว่า ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาแต่ละแห่งมีผลสัมฤทธิ์ที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อ คุณภาพและมาตรฐานโดยรวมของเขตพื้นที่การศึกษาดังนั้น ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ จึงให้ ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ความรู้ความสามารถของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และสร้างความ

เข้มแข็งให้เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาอย่างเร่งด่วนและจริงจัง ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (แผนพัฒนาการศึกษา สพป. บึงกาฬ, 2562) นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาแล้ว ครูก็เป็นอีกปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การบริหารงานสถานศึกษาประสบความสำเร็จ การที่ครูจะทำงานให้เกิดประสิทธิผลได้นั้น ย่อมขึ้นอยู่กับคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารด้วยเช่นกันผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ในด้านการเป็นผู้นำด้านบุคลิกภาพด้านคุณธรรมและจริยธรรมด้านความรู้ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความเป็นผู้นำที่สามารถจูงใจให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ ส่งผลให้งานเกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษา และนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน และเป็นประโยชน์ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อันแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและมาตรฐานของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

คำถามการวิจัย

1. คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู อยู่ในระดับใด
3. คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน โดยจำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน ต่างกันหรือไม่
4. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน โดยจำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน ต่างกันหรือไม่
5. คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬเป็นอย่างไร
6. คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร
7. แนวทางยกระดับคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬเป็นอย่างไร

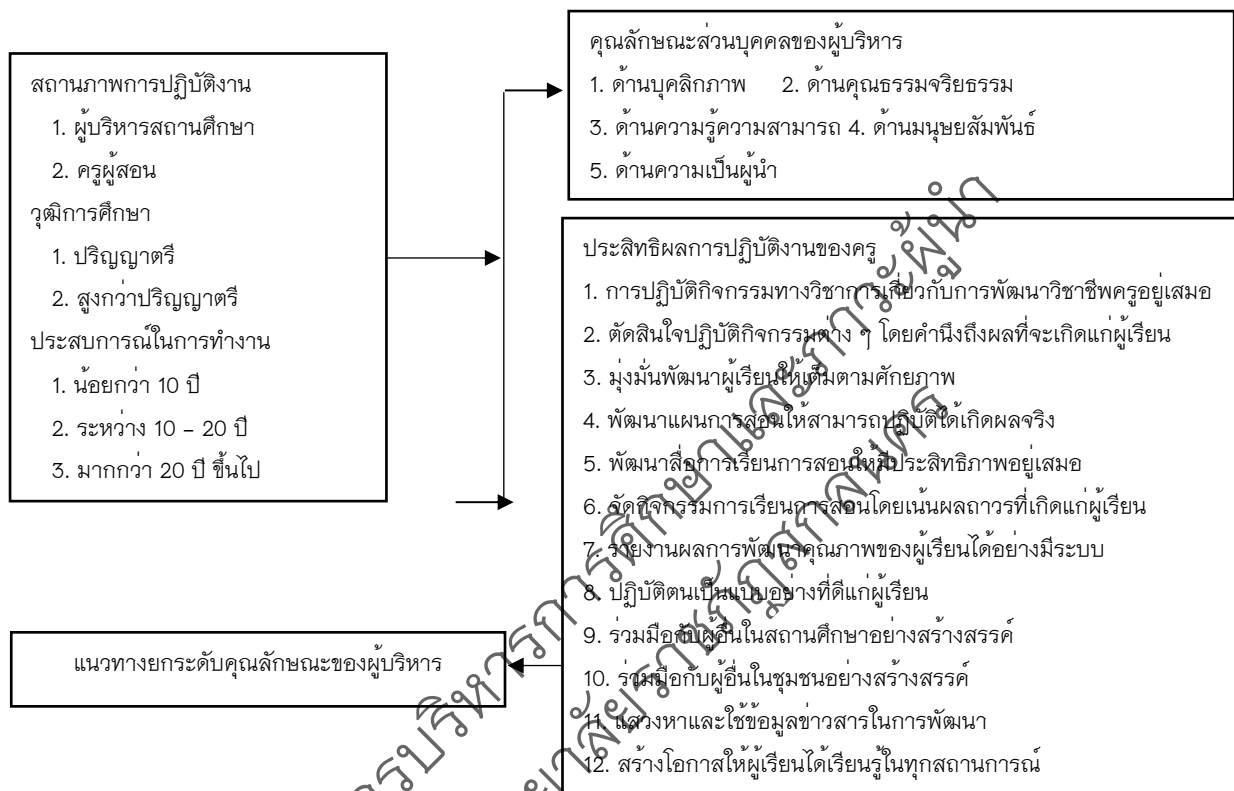
ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารกับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
3. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน
5. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

6. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

7. เพื่อหาแนวทางยกระดับคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562 ปีการศึกษา 2562 รวมทั้งสิ้น 3,248 คน จำแนกเป็น
ผู้บริหาร จำนวน 212 คน และครูผู้สอน จำนวน 3,044 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 339 คน จาก 212 โรงเรียน แยกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 67 คน และครูผู้สอน 272 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการระดับที่ปฏิบัติงาน มีลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมีตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ (forced choice)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหาร โดยผู้วิจัยอาศัยแนวคิดตามนักวิชาการการศึกษาที่ได้กล่าวไว้ จึงได้นำมาวิเคราะห์ในส่วนที่เกี่ยวข้องมี 5 ด้าน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูซึ่งผู้วิจัยสนใจศึกษาประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู มีทั้งหมด 13 ด้าน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 เพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัย
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมทั้งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการทำวิจัยส่งสถานศึกษาเพื่อขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม
3. กำหนดวันในการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม จากนั้นผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตัวเอง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย
2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. การทดสอบค่าที
4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว
5. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน

สรุปผลการวิจัย

1. คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน พบว่า 3.1) คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน 3.2) คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน 3.3) คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง วุฒิการศึกษาและ ประสบการณ์ทำงาน พบว่า 4.1) ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน 4.2) ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน 4.3) ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน

5. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา (X) กับประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ของครู (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีความสัมพันธ์กันทางบวก โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ที่ระดับ ($r .644^{**}$)

6. อำนาจพยากรณ์ของคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูใน โรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีจำนวน 2 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการ ปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ได้โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านความเป็นผู้นำและด้านมนุษยสัมพันธ์

7. วิธีการพัฒนาหรือยกระดับคุณลักษณะ ทั้งสองด้าน คือ ด้านความเป็นผู้นำ ดำเนินการโดยการพัฒนา ด้านวิสัยทัศน์ มีหลักการและเหตุผลในการตัดสินใจ มีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และสร้างขวัญกำลังใจให้กับ ผู้ใต้บังคับบัญชา รวมทั้งผู้บริหารต้องมีทักษะในการปฏิบัติงานทั้งความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ในด้านมนุษยสัมพันธ์ ดำเนินการโดย ผู้บริการต้องให้เกียรติและเคารพสิทธิของผู้ใต้บังคับบัญชาและรับฟังความคิดเห็น มีการสร้าง ความสัมพันธ์อันดีในองค์กรและชจัดปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้น และมีการสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน

อภิปรายผลการวิจัย

1. คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐาน ที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านงบประมาณ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนโยบายการจัด การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการยกระดับการศึกษาของ ชาตินใหม่ มาตรฐานในการพัฒนาการเรียนการสอน ทันสมัยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประสิทธิ์ วิชโย (2552, หน้า 150) ได้วิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษามีอาชีพตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดโดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านคุณ จริยธรรม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดาวรรณ เต็มเปียม (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 พบว่าโดยภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูเป็นกระบวนการในการรับรู้ของบุคลากรในสถานศึกษา อาจกล่าวได้ว่า เป็นการรับรู้ถึงการได้รับการสนับสนุนจากองค์กร เป็นทัศนคติของบุคคลจากประสบการณ์ที่ได้รับจากการทำงานในองค์กร ว่า องค์กรให้การยอมรับและเห็นความสำคัญในการทุ่มเททำงาน มีความห่วงใยและให้การสนับสนุนในการทำงานในด้านต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรมีความเป็นอยู่ที่ดีในการทำงาน โดยการให้การสนับสนุนในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกรปฏิบัติงาน ซึ่งทำให้เกิดความพึงพอใจและเกิดประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู ดังเช่น มาตรฐานครูสภา (2556, หน้า 68) ได้กล่าวถึงประสิทธิผลของการปฏิบัติงานครูตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูสภา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงานดังต่อไปนี้ 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ 4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง 5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 10) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ 11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา และ 12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

3. การเปรียบเทียบคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน มีรายละเอียดดังนี้

3.1 คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารและครู อยู่ในโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่เป็นสถานบันทางสังคมซึ่งทำหน้าที่จัดการเรียนรู้อให้แก่ผู้เรียน ทั้งในด้านวิชาการ ด้านการปรับตัว และการพัฒนาบุคลิกภาพ ปัจจัยสำคัญในโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อบุคคล อาจได้แก่บุคลิกภาพของผู้ร่วมงาน ลักษณะบรรยากาศในโรงเรียนกลุ่มเพื่อนร่วมงาน ค่านิยมทางสังคม และการสร้างแรงจูงใจอื่น สิ่งเหล่านี้ส่งผลโดยตรงต่อทัศนคติในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เลิศฉัตรดี นามวงศ์ชัย (2562, บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพโดยรวมไม่แตกต่างกัน

3.2 คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหาร จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารให้ความสำคัญ ดูแล เอาใจใส่ ครูในโรงเรียนเป็นอย่างดี อีกทั้งยังส่งเสริมสนับสนุนให้ครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และครูที่มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรีได้เข้ารับการพัฒนา และอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงสวัสดิ์ แสงมณี (2553, หน้า 101) ได้วิจัยเรื่องคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความต้องการของครูสังกัดกรุงเทพมหานครเขตบางขุนเทียนผลการศึกษา พบว่าครูที่ปฏิบัติการสอนสังกัดกรุงเทพมหานครเขตบางขุนเทียนทั้งในภาพรวมและครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันแสดงระดับความต้องการคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกันทุกด้านและทุกข้อ และไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุติมา ไชยบำรุง (2556, บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 ด้านวุฒิการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและไม่สอดคล้องกับผลการวิจัย

3.3 คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกันทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียน มีการอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาทักษะในการบริหารงาน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร รวมทั้งการมีภาวะผู้นำ มีวิธีสร้างแรงจูงใจที่หลากหลาย เป็นผู้ที่มิมีมนุษยสัมพันธ์ดีต่อเพื่อนร่วมงาน เพื่อให้การบริหารงานเกิดความสำเร็จตามเป้าหมาย จึงทำให้ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ที่ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริยันต์ จันโสด (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพและความคาดหวังต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตอำเภอเมืองสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม ผลการวิจัยพบว่า สภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การเปรียบเทียบประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน มีรายละเอียดดังนี้

4.1 ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการทำงานของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษามีเป้าหมายที่เหมือนกันคือประสิทธิผลของโรงเรียนในการจัดการศึกษาจึงทำให้มีความคิดเห็นประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชนี รัตมี (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกันไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจาก ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และระดับที่สูงกว่าปริญญาตรีปัจจุบันมีอัตราเฉลี่ยใกล้เคียงกัน ทำให้ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูมากในสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวธา ฤกษ์เกษม (2551, หน้า 107-108) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวมและมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชนี รัตมี (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

4.3 ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจาก หน้าที่ในการปฏิบัติงานหลักของครูในโรงเรียนคือการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น คุณภาพการปฏิบัติงานของครูถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่จะแสดงถึงควมมีประสิทธิภาพของการ

นำหลักสูตรไปใช้ เนื่องจากครูเป็นกลไกสำคัญที่จะทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพหรือดีด้วยคุณภาพ ทั้งนี้คุณภาพของการปฏิบัติงานหรือการสอนของครูเป็นองค์ประกอบสำคัญที่อำนวยความสะดวกให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูง คุณภาพของการสอนจึงมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวธา ฤกษ์เกษม (2551, หน้า 107-108) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันมีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา (X) กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีความสัมพันธ์กันทางบวกโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ระดับ (r .644**) ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารมีอิทธิพลและเป็นพลังที่ช่วยสร้างแรงจูงใจ สร้างมนุษยสัมพันธ์ และสร้างบรรยากาศที่ดีในศรัทธาทำงานขึ้นอยู่กับใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะผลักดันและกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานร่วมกันในสถานศึกษาด้วยดี และมีประสิทธิผลตามจุดมุ่งหมายขององค์กร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริชาติ ศิลาแยง (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 อยู่ในระดับสูงมาก มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีรดา สืบวงษ์ชัย (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทร์ เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 2 อันดับสุดท้าย คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความรู้ความสามารถ ดังนั้น ควรให้ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนได้ความรู้ พัฒนาตนเองด้วยการศึกษาหาความรู้ การอบรมหรือศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณลักษณะส่วนบุคคลในสองด้านนี้อย่างต่อเนื่อง

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 3 อันดับสุดท้าย คือ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียนและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ดังนั้น ควรพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนใน 3 ด้านนี้ด้วยวิธีที่หลากหลาย สม่่าเสมอและอย่างเป็นระบบ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ปัญหา สาเหตุและแนวทางแก้ไข คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2.2 ควรศึกษาคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้วยวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกในการพัฒนา

2.3 ควรศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาในสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวังของครูและบุคลากรในสถานศึกษาหรือผู้ปกครองนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ อินทร์น้อย. (2553). *กระบวนการการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติแห่งชาติ*. พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2546). *พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กาญจนา ภาวงศ์. (2557). *ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จิตรา ทรัพย์โสม. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธนิศ ทองอาจ. (2553). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคกลาง*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่*. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปาริชาติ ศิลยาแขง. (2557). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 7*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- พัชนี รัตมี. (2552). *การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- พัชราภรณ์ ล่องศรี. (2555). *คุณลักษณะที่เป็นจริงกับคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เพิ่มศักดิ์ เพิ่มประยูร. (2552). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาลพบุรี*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2552). *หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริการการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. ชลบุรี: สำนักพิมพ์มนตรี