

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 22

The Effectiveness Academic Standards of the school under Secondary  
Education Service Area 22

ว่าที่ ร.ท.วรนาถ ชมภูยันท<sup>1</sup> รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ<sup>2</sup> ดร.สุรพล บุญมีทองอยู่<sup>3</sup>  
Acting Lieutenant Woranat Chompuyun<sup>1</sup> Assoc. Prof. Dr. Sayan Boonbai<sup>2</sup> Dr. Surapol Boonmeethongyoo<sup>3</sup>

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา และเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยผู้บริหาร และครูผู้สอน โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ประจำปีการศึกษา 2562 จำนวน 428 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random) ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 124 คน และครูผู้สอน จำนวน 372 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประสิทธิภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล มีความเชื่อมั่น .96 และแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ t-test, และ One-Way ANOVA ผลการวิจัย พบว่า

1. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน
3. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

**คำสำคัญ:** ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล, ภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล, โรงเรียนมาตรฐานสากล

<sup>1</sup>ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>1</sup>Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

<sup>2</sup>อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>2</sup>Course teacher in Master of Education Program And Doctor of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

<sup>3</sup>ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองแขงวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

<sup>3</sup>Director Senior Professional Level Nongwangwittayanukul School the Office of Secondary Educational Service Area 22

\*ผู้ติดต่อ, อีเมล: ว่าที่ร.ท.วรนาถ ชมภูยันท, n\_waves100@hotmail.com

รับเมื่อ 20 มีนาคม 2563 แก้ไข 30 เมษายน 2563 ตอรับ 9 พฤษภาคม 2563

5. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนโดยรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

6. แนวทางพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่ควรได้รับการพัฒนา จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณลักษณะผู้เรียนผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก 1.1 สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา มีแนวทางพัฒนาคือ เปิดสอนรายวิชาภาษาที่ 2 ตามที่ผู้เรียนถนัด และสนใจ โรงเรียนควรจัดสรรบุคลากรชาวต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษา มาทำการจัดการเรียนการสอนและฝึกทักษะการใช้ภาษา 2) ด้านคุณลักษณะผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ด้านย่อย 2.1 ล้ำหน้าทางความคิด มีแนวทางพัฒนาคือ ผู้บริหารต้องมองถึงความเป็นนานาชาติ เน้นย้ำการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผล สอดคล้อง กับบริบท และความต้องการของท้องถิ่น 2.2 ผู้บริหารควรให้ครูได้มีโอกาสพัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี เพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้

## ABSTRACT

The purposes of this research were to examine and compare the administrative effectiveness of world-class standard schools under Secondary Educational Service Area Office 22. The sample comprised a total of 428 participants, selected by multi-stage random selection, including 124 administrators, and 372 teachers working in schools under Secondary Educational Service Area Office 22 in the academic year 2019. The instrument for data collection was a set of questionnaires for estimation. The research instrument was a questionnaire concerning administrative effectiveness of world-class standard schools with the reliability of .96 and an expert interview form to establish the guidelines for improving the administrative effectiveness of world-class standard schools. The statistics for data analysis were frequency, percentage, mean, and standard deviation. The hypothesis testing was done through t-test, and One-Way ANOVA.

The findings were as follows:

1. The administrative effectiveness of world-class standard schools under Secondary Educational Service Area Office 22, as perceived by participants was at a high level in overall.
2. The administrative effectiveness of world-class standard schools under Secondary Educational Service Area Office 22, as perceived by participants as a whole and aspect was not different.
3. The overall administrative effectiveness of world-class standard schools under Secondary Educational Service Area Office 22, as perceived by participants from different school sizes, showed a statistical significance at .01 level.
4. The administrative effectiveness of world-class standard schools under Secondary Educational Service Area Office 22, as perceived by participants with different work experiences showed a difference with a statistical significance at the .05 level.
5. The administrative effectiveness of world-class standard schools under Secondary Educational Service Area Office 22, as perceived by participants from difference provinces, as a whole and each aspect showed no significant difference.

6. The guidelines for improving the administrative effectiveness of world-class standard schools under Secondary Educational Service Area Office 22 proposed two specific aspects needing improvement: 1) Student Qualities of World Citizenship comprising 1.1) Bilingual communication (Communication). The approaches should be particularly relevant for supporting this aspect, including recruitment and selection native-language personnel for teaching and learning management, a provision of skills promotion activities, online learning, integration of a second language (L2) into practices focusing on opportunities for learners to participate in L2 situations, and teacher development; 1.2) Advanced Thinking (Thinker). School administrators and teachers must manage world-class standard schools differently from other general education schools with a combination of the following activities: promoting critical thinking, project-based teaching and learning based on students' abilities and interest, and giving students opportunities to present their work publicly; 2) Instructional management as comparable international standards comprising 2.1) Teacher quality. The range of approaches should include teachers' trainings, best practice visits and knowing how to transfer knowledge correctly, and commitment to self-development. Schools should also provide opportunities for teachers' self-development, such as continuing education and academic trainings.

**Keywords:** The Effectiveness Academic Standards of the school, The success of the Standard school, World-Class Standard School

## ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาชีวิตของบุคคล และสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้าซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนสามารถพึ่งตนเองได้และสามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดหลักในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งความรู้ หรือสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษาพัฒนาคนให้มีการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อันเป็นเงื่อนไขไปสู่สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ที่พึงประสงค์ให้คนไทยมีคุณภาพชีวิต และสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรมคุณธรรมและวัฒนธรรมมุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพนอกจากนี้การจัดการศึกษาของชาติยังมีเป้าหมายในการพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัยพัฒนาคนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกาย และจิตใจให้มีกำลังกายกำลังใจที่สมบูรณ์ มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นเพียงพอ ในการดำรงชีวิต และพัฒนาสังคมมีทักษะการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักที่จะเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะทางสังคม มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ และจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นคนไทย รักแผ่นดินไทย เป็นสมาชิกที่ดี ของชุมชน และสังคมในฐานะพลเมืองไทย และพลโลก

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “การปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง พ.ศ. 2552 – 2561” การส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากลได้เริ่มต้นจากโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยผลักดันให้โรงเรียนที่มีความพร้อม และศักยภาพเป็นโรงเรียนที่มีระบบการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมนำความรู้ รักความเป็นไทย และสามารถก้าวไปสู่ระดับนานาชาติได้ ซึ่งในระยะแรกดำเนินการในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 381 โรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 119 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 500 โรงเรียน

ดังนั้นผู้วิจัย ซึ่งเป็นครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่มีโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 31 โรงเรียน จึงมีความสนใจที่จะศึกษาในเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เพื่อให้มีประสิทธิภาพที่สูงยิ่งขึ้นไป

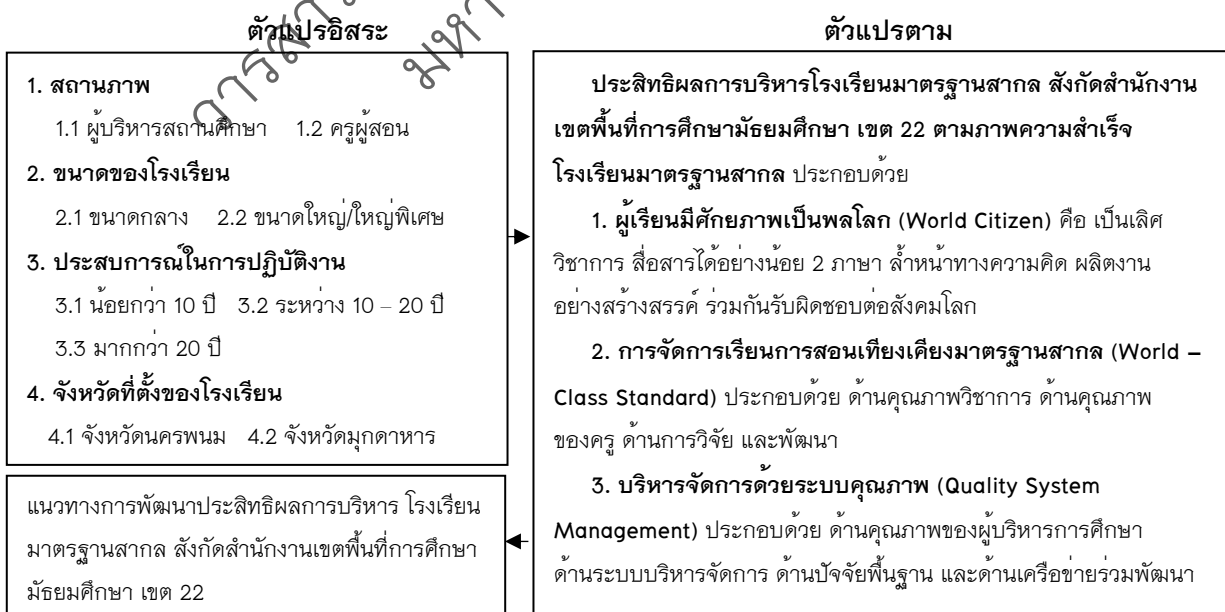
### คำถามการวิจัย

1. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในปัจจุบันอยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ การปฏิบัติงาน ขนาดของโรงเรียน และจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
3. แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เป็นอย่างไร

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
2. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
3. เพื่อหาแนวทางพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

### กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ประจำปีการศึกษา 2562 จำนวน 372 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 124 คน ครูผู้สอน จำนวน 248 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ประจำปีการศึกษา 2562 โดยใช้ตารางสำเร็จของ Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) จำนวน 329 คน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 372 คน เนื่องจากให้เกิดความครอบคลุมในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยการวิจัยได้ใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนละ 4 คน รวมทั้งสิ้น 124 คน และครูผู้สอนโรงเรียนละ 8 คน โดยเก็บตัวอย่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ละ 4 คน รวมทั้งสิ้น 248 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม จำนวน 6 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของ Rensis Likert Method ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบไปด้วย สถานภาพ ขนาดโรงเรียน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน มีลักษณะเป็น Check List

ตอนที่ 2 มีลักษณะเป็นคำถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำนวน 3 ด้าน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่าระดับ (Rating Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

ผู้วิจัย นำแบบสอบถาม ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ไปทดลองใช้กับโรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดบึงกาฬและจังหวัดสกลนคร จำนวน 5 แห่ง จำนวน 50 ชุด พบว่า ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.70-0.85 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.61-0.79 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 ด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.67-0.85 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ค่าเฉลี่ยร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบค่า t (t-test) แบบ Independent Samples การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One way ANOVA) สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's product Moment Correlation) ค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient)

## สรุปผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีประสิทธิผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล รองลงมาคือ ผู้เรียนผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพโดยภาพรวมและรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) และด้านการจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World – Class Standard)

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าผู้เรียน มีศักยภาพเป็นพลเมืองโลก และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 จึงได้นำด้านดังกล่าวมาทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method) หรือ LSD ตามความเหมาะสม ผลปรากฏดังนี้ การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานเป็นรายคู่ โดยรวม พบว่าผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี มีความเห็นน้อยกว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มี ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ .01 และผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การ ปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 10 – 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ .05

5. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนโดยรวม และรายด้านพบว่า ไม่แตกต่างกัน

6. แนวทางพัฒนาประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 22 ด้านที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมมี 2 ด้านดังนี้

6.1 ด้านคุณลักษณะผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

6.1.1 สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

6.1.2 ล้าหน้าทางความคิด

6.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

6.2.1 คุณภาพครู

**อภิปรายผลการวิจัย**

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ได้ดำเนินตามแผนกลยุทธ์ของสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2561) ที่ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard) ปรับปรุง 2561 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของกิริณา สังข์เสวก (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กรณีศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครปฐม ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) การประเมินด้านบริบทของโครงการของโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.23 รองลงมาคือ กลุ่มผู้ปกครองมีความคิดเห็นที่ค่าเฉลี่ย 3.98 และกลุ่มครูผู้สอนมีระดับความคิดเห็นที่ค่าเฉลี่ย 3.76 2) การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.17 รองลงมา คือกลุ่มนักเรียนที่มีความคิดเห็นที่ค่าเฉลี่ย 4.09 และกลุ่มครูผู้สอน มีความคิดเห็นที่ค่าเฉลี่ย 3.64 3) การประเมินด้านกระบวนการ การดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดที่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 รองลงมาคือกลุ่มนักเรียนมีความคิดเห็นที่ค่าเฉลี่ย 4.12 และกลุ่มครูผู้สอนมีความคิดเห็นที่ค่าเฉลี่ย 3.87 4) การประเมินด้านผลผลิตของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดที่ค่าเฉลี่ย 4.42 รองลงมาคือกลุ่มนักเรียนมีความคิดเห็นที่ค่าเฉลี่ย 4.06 และกลุ่มครูผู้สอนที่ค่าเฉลี่ย 3.81 และกลุ่มผู้ปกครองที่ค่าเฉลี่ย 3.80 ตามลำดับ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของทัศนีย์ สนิทสุริวงษ์ (2554, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการใช้หลักสูตรมาตรฐานสากลในการจัดการเรียนรู้อัตนุศึกษาของครูผู้สอน : กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับการดำเนินการจัดการเรียนรู้อัตนุศึกษาของครูผู้สอน หลักสูตรมาตรฐานสากล ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้อัตนุศึกษา ด้านการพัฒนาการเรียนของผู้เรียน และด้านความรู้ความเข้าใจ ของครูผู้สอน หลังการใช้หลักสูตรมาตรฐานสากล โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้อัตนุศึกษา ด้านการพัฒนาการเรียนของผู้เรียน และด้านความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน และระดับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อัตนุศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากลของครูโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก ด้านความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้อัตนุศึกษา และด้านพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ระหว่างก่อนการใช้หลักสูตรมาตรฐานสากลกับหลังใช้หลักสูตรมาตรฐานสากล โดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ของครูผู้สอน ด้านพัฒนาการเรียนของผู้เรียน และด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้อัตนุศึกษา

2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวมและรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร และครูผู้สอนมีวิสัยทัศน์ไปในทิศทางเดียวกัน ปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพภายในโรงเรียน ทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาเล็งเห็นความสำคัญในการวิจัย

เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีความเป็นผู้นำทางวิชาการซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดิฐารัตน์ สิวรางกุล (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการเตรียมการ และแสวงหาผู้ร่วมพัฒนา พบว่า ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรที่เข้าร่วมการประชุมและไม่ได้เข้าร่วมการประชุม ไม่แตกต่างกัน แต่ทั้งนี้ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของวิชชาศก่อน (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครู มีทัศนคติต่อการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์โดยรวม และรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ผู้บริหาร และครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้าน นิเทศกำกับติดตาม และประเมินผลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้บริหาร และครูที่มีวิทยฐานะแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับมัธยมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวม พบว่ามีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมืองโลก และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 และเมื่อนำไปทดสอบ รายคู่พบว่า ผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน น้อยกว่า 10 ปี มีความเห็นน้อยกว่า ผู้บริหารและ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน มากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ส่วนคู่ อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) ผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มี ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ .01 และผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 10 – 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี มีระยะเวลาในการทำงาน การอบรม การศึกษา มีวิสัยทัศน์ และเข้าใจแนวทางการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากลมากกว่าผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 10 – 20 ปี ซึ่งมีระยะเวลาในการทำงานน้อยกว่า

4. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นน้อยกว่าโรงเรียน ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ ด้านผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) และด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียง มาตรฐานสากล (World – Class Standard) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดกลางยังไม่เข้าใจ ในแนวทางการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการโรงเรียนยังไม่สามารถขับเคลื่อนได้ตามเจตนารมณ์ ของสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงทำให้แสดงความคิดเห็นน้อยกว่าผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียน ขนาดใหญ่ และใหญ่พิเศษ

5. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามจังหวัดที่ตั้งของโรงเรียนโดยรวม และรายด้านพบว่า



ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดนครพนมและจังหวัดมุกดาหารมีวิสัยทัศน์ และแนวปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน มีความเข้าใจเจตนารมณ์ ขอบข่ายความสำเร็จ ทิศทางและกรอบการดำเนินงาน ตลอดจนสามารถนำไปเป็นแนวทางยกระดับคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล และขับเคลื่อนการดำเนินงาน จนบังเกิดผลเป็นรูปธรรมตามแผนกลยุทธ์ สพฐ. ปี พ.ศ. 2561 – 2564 อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนซึ่งถือเป็นเป้าหมายปลายทางสำคัญของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน คุณลักษณะผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 2 ลำดับ คือ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก รองลงมาคือผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นเลิศวิชาการ ตามลำดับ ส่วนลำดับนำทางความคิด และการสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา อยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมรายด้าน ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาที่ใช้เป็นภาษาสื่อสารในระดับสากล (Universal Language) และภาษาแม่ (Maternal Language) ได้อย่างถูกต้อง และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้ผู้เรียนเสริมสร้างความสามารถด้านการริเริ่มสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์สามารถเสริมสร้างสมรรถนะทางด้านความคิด และการวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผล

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ด้านวิจัยและพัฒนา รองลงมาคือด้านคุณภาพวิชาการ และด้านคุณภาพครู ซึ่งด้านคุณภาพครูอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมรายด้าน ควรจัดทำแผนพัฒนาครูทั้งระยะสั้นและระยะยาว ให้ครูพัฒนาความรู้ความสามารถมีความเชี่ยวชาญ ได้รับการปลูกฝังอุดมการณ์ความเป็นครู และจรรยาบรรณวิชาชีพครูให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และพัฒนาตนเองทั้งใน และต่างประเทศ เพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์และกระแสโลกาภิวัตน์

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

2.2 ควรหาแนวทางอื่นที่ส่งเสริมประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

## เอกสารอ้างอิง

ภิรณา สังข์แสวง. (2554). การประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กรณีศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครปฐม.

วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร

ดิฐารัตน์ ลีวรังกุล. (2553). ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการ

เตรียมการและแสวงหาผู้ร่วมพัฒนา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร

ทัศนีย์ สนิทสุริวงษ์. (2554). การศึกษาการใช้หลักสูตรมาตรฐานสากลในการจัดการเรียนรู้ด้านทฤษฎีองค์ความรู้: กรณีศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2.

วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: บริษัทสุวีริยาสาส์น จำกัด.

ลลิตา จิวสุภา. (2555). ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

วิชา ยศอ่อน. (2555). การบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์.

วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา

วิไลพรรณ เสรีวัฒน์. (2555). การประเมินเชิงระบบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล. วิทยานิพนธ์ ปร.ด.

ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). แนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร