

แนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยศาสตร์พระราชา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ กรณีศึกษา: โครงการอบรมพัฒนาครูครบวงจร (คูปองครู)

Guidelines for Learning Management Based on King's Philosophy by Professional Learning
Community Case study: Training project Complete Teacher Development (Teachers' Coupon)

ดร.สมัคร์ เยาวกรณ์¹ ดร.รัชฎาพร งอยภูธร²

Dr.Samak Yaowakorn¹ Dr.Rutchadaporn Ngoipoonthon²

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางในการจัดการเรียน 2) เพื่อให้ครูสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ น้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ปฏิบัติการสอนได้ 3) เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการพัฒนา สามารถวางแผนปฏิบัติงานพัฒนาตนเองทางวิชาการ การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยน้อมนำศาสตร์พระราชา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูที่เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาครูครบวงจร (คูปองครู) ปีการศึกษา 2561 จำนวน 7 หน่วยพัฒนา ได้แก่ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 2 หน่วย จังหวัดสกลนคร จำนวน 1 หน่วย จังหวัดร้อยเอ็ด 1 หน่วย จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 1 หน่วย จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 1 หน่วย และจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 1 หน่วย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบประเมินพฤติกรรมและ แบบทดสอบ (ก่อน-หลัง) สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละความก้าวหน้า

ผลการวิจัย พบว่า

1. ครูที่เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาครูครบวงจร (คูปองครู) มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางในการจัดการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.61$)
2. ครูที่เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาครูครบวงจร (คูปองครู) สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ น้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ปฏิบัติการสอนได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$)
3. ครูที่เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาครูครบวงจร (คูปองครู) สามารถวางแผนปฏิบัติงานพัฒนาตนเองทางวิชาการ การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$)
4. ครูที่เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาครูครบวงจร (คูปองครู) มีค่าร้อยละความก้าวหน้า เท่ากับ ร้อยละ 91

คำสำคัญ: แนวทางการจัดการเรียนรู้, ศาสตร์พระราชา, ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

¹ข้าราชการบำนาญ และอาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

¹Pensioner and Special Teacher Kalasin University

²ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลต่างอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

²Specialized Teacher Anuban Tao-ngo School of Sakon Nakhon Primary Education Service Area Office 1

*ผู้ติดต่อ, อีเมลล์: ดร.รัชฎาพร งอยภูธร, rut.pim203@gmail.com

รับเมื่อ 3 กันยายน 2563 แก้ไข 20 กันยายน 2563 ตอรับ 12 ตุลาคม 2563

ABSTRACT

The purpose of this research was to 1) To provide teachers with knowledge and understanding Realized in the management of learning for learners by introducing the king's science as a guideline for learning management 2) to enable teachers to design learning activities that support the king as a guideline for learning management and implementing it 3) to enable teachers under the development to plan for academic self–development work Management of learning for learners by adhering to the king's science The sample group used in this research was teacher civil servants who participated in the Complete Teacher Development Program (Teacher Coupon) for the Academic Year 2018, totaling 7 development units, namely Kalasin Province, 2 units, Sakon Nakhon Province, 1 unit, Roi Et Province, 1 unit, Surin Province, 1 unit. 1 unit of Sisaket Province and 1 unit of Ubon Ratchathani Province when used for data collection, namely the satisfaction questionnaire. Behavior assessment form and test (before–after). Basic statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean (\bar{x}), standard deviation. (S.D.) and percentage of progress.

The findings were as follows:

1. Teachers who participate in the Complete Teacher Training Program (Teacher Coupon) have knowledge and understanding. Realized in the management of learning for the learners by applying the king's science as a guideline for learning management. Overall, it was at the highest level ($\bar{x} = 4.61$).
2. Teachers participating in the Comprehensive Teacher Training Program (Teacher Coupon) can design an organized learning activity for the King as a guideline for learning management and to use in teaching practice. Overall, at the highest level ($\bar{x} = 4.56$).
3. Teachers who participate in the Complete Teacher Training Program (Teacher Coupon) can plan for academic self–development work. Management of learning for learners by adopting the science of the King as a guideline for learning management Through the professional learning community building (PLC) process, overall, at the highest level ($\bar{x} = 4.54$).
4. Teachers who participated in the Complete Teacher Training Program (Teacher Coupon) had the percentage of progress of 91.

Keywords: Guidelines for Learning Management Based, King's Philosophy, Professional Learning Community: PLC

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาโดยได้บัญญัติไว้ใน มาตรา 9 ว่า “มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง” เช่นเดียวกับมาตรา 30 บัญญัติไว้ว่าให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมาตรา 52 ให้กระทรวงมีระบบกระบวนการผลิตการพัฒนาครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงโดยกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตพัฒนาครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากร

ประจำการอย่างต่อเนื่องดังนั้นการพัฒนาศักยภาพครูมีความสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษา และส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน เป็นการพัฒนาศักยภาพครูให้เกิดความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการสอนและหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของครู ซึ่งประกอบไปด้วย สมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงาน ซึ่งทุกองค์ประกอบล้วนมีความเกี่ยวข้องกัน เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ อย่างไรก็ตาม การพัฒนาศักยภาพครูในด้านการจัดการเรียนรู้ก็เป็นสิ่งหนึ่งที่มีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะของครูที่จะพัฒนานักเรียนได้นั้นจำเป็นต้องพัฒนาครูด้วยเพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 พระองค์ได้ทุ่มเทพระวรกายอย่างหนักในการพัฒนาประเทศมากกว่า 70 ปี ทรงตรากตรำมุ่งมั่นเพื่อแก้ปัญหาความเดือดร้อนให้แก่พลกนิกรทรงยึดวิธีการ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาตลอดตั้งแต่ ดร.สุเมธ ตันติเวชกุล อดีตเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และอดีตเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้เขียนไว้บทความ “ประสบการณ์สนองพระราชดำริเรียนรู้ หลักการทรงงาน ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2554, หน้า 52 - 53) ความว่า “พระองค์ทรงมุ่งเน้นเรื่องการพัฒนาคน ทรงตรัสว่า “ต้องระเบิด จากข้างใน” นั่นคือต้องสร้าง ความเข้มแข็งให้คนในชุมชนที่เราเข้าไปพัฒนา ให้มีสภาพพร้อมที่จะรับการพัฒนาลีก่อน มิใช่การนำความเจริญหรือบุคคลจากสังคมภายนอกเข้าไปหาชุมชนหมู่บ้านที่ยังไม่ทันได้มี โอกาสเตรียมตัวทรงใช้หลัก “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” นั่นคือก่อนจะทำอะไร ต้องมีความเข้าใจ ลีก่อน เข้าใจภูมิประเทศ เข้าใจผู้คนในหลากหลายปัญหา ทั้งทางด้านกายภาพจาริตประเพณี และวัฒนธรรม เป็นต้น และระหว่างการดำเนินการนั้นจะต้องทำให้ผู้ที่เราจะไปทำงานกับเขาหรือทำงานให้เขานั้น “เข้าใจ” เราด้วย เพราะถ้าเราเข้าใจเขาแต่ฝ่ายเดียวโดยที่เขาไม่เข้าใจเรา ประโยชน์คงจะไม่เกิดขึ้นตามที่เรามุ่งหวังไว้ “เข้าถึง” ก็เช่นกัน เมื่อรู้ปัญหาแล้ว เข้าใจแล้วก็ต้องเข้าถึง เพื่อให้เข้าไปสู่การปฏิบัติให้ได้ และเมื่อเข้าถึงแล้วจะต้องทำอย่างไรก็ตามให้เขาอยากเข้าถึงเราด้วยดังนั้นจะเห็นว่าเป็นการสื่อสารสองทางทั้งไปและกลับสามารถทำสองประการแรกได้สำเร็จ เรื่อง “การพัฒนา” จะลงเอยได้อย่างดี เพราะเมื่อต่างฝ่ายต่างเข้าใจกัน ต่างฝ่ายอยากจะทำเข้าถึงกันแล้ว การพัฒนาจะเป็นการตกลงร่วมกันทั้งสองฝ่าย ทั้งผู้ให้และผู้รับ” หลักการทรงงาน เข้าใจ เข้าถึง พัฒนานั้น ทรงใช้กับทั้ง คน วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม มีความลุ่มลึกและมีโครงการพระราชดำริหรืองานอื่นที่ทรงทำเป็นตัวอย่างให้เห็นอย่างชัดเจน

“ศาสตร์พระราชา” ถือว่าเป็นตำราแห่งชีวิตเพราะบันทึกจากประสบการณ์จากจากทรงงานที่ทำให้ประเทศไทยผ่านวิกฤติต่าง ๆ มาได้ทุกมิติการน้อมนำศาสตร์พระราชามาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กนักเรียนโดยผ่านครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาแล้วนำสู่การออกแบบการสอน และเขียนแผนการสอนได้จะสร้างคุณภาพการศึกษาไทย ยุค 4.0 อย่างแท้จริง”

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยและคณะจึงมีความสนใจที่จะศึกษาและพัฒนาครูเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ ด้วยศาสตร์พระราชา กรณีศึกษา: โครงการอบรมพัฒนาครูครบวงจร (คูบองครู) ซึ่งประกอบด้วยข้าราชการครูที่สมัครใจ เข้าร่วมโครงการ จำนวน 7 หน่วยพัฒนา

คำถามการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัย ดังนี้

1. ครูมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนอยู่ในระดับใด

2. ครูสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้น้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ และนำไปใช้ปฏิบัติการสอนได้อยู่ในระดับใด
3. ครูผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถวางแผนปฏิบัติงานพัฒนาตนเองทางวิชาการ การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาอยู่ในระดับใด

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางในการจัดการเรียน
2. เพื่อให้ครูสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้น้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ปฏิบัติการสอนได้
3. เพื่อให้ครูผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถวางแผนปฏิบัติงานพัฒนาตนเองทางวิชาการ การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยน้อมนำศาสตร์พระราชา

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม

สถานภาพทั่วไป		
1. เพศ		
1.1 ชาย	1.2 หญิง	
2. อายุ		
2.1 น้อยกว่า 20 ปี	2.2 20 – 30 ปี	2.3 31 – 40 ปี
2.4 41 – 50 ปี	2.5 51 ปีขึ้นไป	
3. การศึกษา		
3.1 มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า		
3.2 อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	3.3 ปริญญาตรี	
3.4 สูงกว่าปริญญาตรี		

แนวทางการจัดการเรียนรู้ด้วยศาสตร์พระราชา ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
1. การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางในการจัดการเรียน
2. การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. การวางแผนปฏิบัติงานพัฒนาตนเองทางวิชาการ

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมาย ข้าราชการครูที่เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาครูครบวงจร (คุปองครู) ปีการศึกษา 2561 จำนวน 7 หน่วยพัฒนา ได้แก่ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 2 หน่วย จังหวัดสกลนคร จำนวน 1 หน่วย จังหวัดร้อยเอ็ด 1 หน่วย จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 1 หน่วย จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 1 หน่วย และจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 1 หน่วย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบสอบถามความพึงพอใจ
2. แบบประเมินพฤติกรรม
3. แบบทดสอบ(ก่อน-หลัง)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การจัดกิจกรรมในแต่ละหน่วยพัฒนาจะดำเนินการจัดกิจกรรมจำนวน 2 วัน รายละเอียดดังนี้
 - วันที่ 1 ของการพัฒนา ดำเนินการจัดกิจกรรมและเก็บรวบรวมดังนี้
 1. ทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนการพัฒนา
 2. สร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชา Active Learning สู่ห้องเรียนหลักการแนวคิดทฤษฎี ศาสตร์พระราชาและหลักการจัดการเรียนรู้
 3. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
 - 3.1 ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักของศาสตร์พระราชา, Active Learning + Participation (กิจกรรมกลุ่ม)
 - 3.2 นำเสนอผลการออกแบบกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักของศาสตร์พระราชา (กิจกรรมกลุ่ม)
 - วันที่ 2 ของการพัฒนา ดำเนินการจัดกิจกรรมและเก็บรวบรวมดังนี้
 1. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) สมาชิกกลุ่มต่าง ๆ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 2. แต่ละกลุ่มนำเสนอและสาธิตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักของศาสตร์พระราชา
 3. แนวคิดการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) รวมทั้งแนวคิดในการพัฒนางานวิชาการ สำหรับพัฒนาศักยภาพของบุคลากรครูในบทบาทหน้าที่การจัดการเรียนรู้ที่พึงประสงค์
 - 3.1 กิจกรรม “การเป็นครูมืออาชีพและผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (Logbook)”
 4. ทดสอบความรู้ความเข้าใจหลังการพัฒนา
- เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย, ร้อยละ, ค่าเฉลี่ย (Mean), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าร้อยละความก้าวหน้า
2. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

1. ครูที่เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาครูครบวงจร (คุปองครู) มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางในการจัดการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.61$)
2. ครูที่เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาครูครบวงจร (คุปองครู) สามารถออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ น้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้นำไปใช้ปฏิบัติการสอนได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$)
3. ครูที่เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาครูครบวงจร (คุปองครู) สามารถวางแผนปฏิบัติงานพัฒนาตนเองทางวิชาการ การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้นผ่านกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$)

4. ครูที่เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาครูครบวงจร (คู่มือครู) มีคำร้อยละความก้าวหน้า เท่ากับ ร้อยละ 91

อภิปรายผลการวิจัย

1. ครูที่เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาครูครบวงจร (คู่มือครู) มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยน้อมนำศาสตร์พระราชามาเป็นแนวทางในการจัดการเรียน พบว่า ข้าราชการครูที่เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาครูครบวงจร (คู่มือครู) ปีการศึกษา 2561 จำนวน 7 หน่วยพัฒนา ได้แก่ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 2 หน่วย จังหวัดสกลนคร จำนวน 1 หน่วย จังหวัดร้อยเอ็ด 1 หน่วย จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 1 หน่วย จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 1 หน่วย และจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 1 หน่วย มีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยน้อมนำศาสตร์พระราชามาเป็นแนวทางในการจัดการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.61$) สอดคล้องกับ อานนท์ คักดีวรวิชัย (2560, ออนไลน์) การพัฒนาการเรียนการสอนของครู จากศาสตร์พระราชานโยบายศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หากศึกษาจากการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่ทรงงาน การสอนหรือชี้แนะให้ผู้เรียนได้ศึกษาจากการปฏิบัติภายหลังการให้องค์ความรู้ เป็นการสอนแบบเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สอนให้คิดแก้ปัญหาโดยการวิเคราะห์จากสาเหตุเชิงการวิจัย มีการทดลองโดย การศึกษาแนวทางวิธีการจากทฤษฎีแล้วนำมาแก้ปัญหา ศึกษาผล และการปฏิบัติโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ต้องมีการเข้าใจ เข้าถึง พัฒนานั้นคือก่อนทำโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ต้องมีการ สอนให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ก่อนโดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่แล้วตามสภาพของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ และวิจัย การให้ปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลลัพธ์จนเกิดการเรียนรู้ การเข้าถึงเป็นการจัดการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมที่เป็นความต้องการของผู้เรียน เห็นความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องนั้น ๆ ก่อนเพื่อให้ผู้เรียน ได้มีความมุ่งหมายหรือตั้งความมุ่งหมายของการปฏิบัติงาน การพัฒนาคนตามพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 พระองค์ทรงเน้นให้เห็นความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่จะเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ตั้งใจเรียน ในการถ่ายทอดความรู้ของพระองค์ทรงประทานให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจในการใฝ่รู้ผู้เรียน

2. ครูที่เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาครูครบวงจร (คู่มือครู) สามารถออกแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ น้อมนำศาสตร์พระราชามาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ปฏิบัติการสอนได้ พบว่า ข้าราชการครูที่เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาครูครบวงจร (คู่มือครู) ปีการศึกษา 2561 จำนวน 7 หน่วยพัฒนา ได้แก่ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 2 หน่วย จังหวัดสกลนคร จำนวน 1 หน่วย จังหวัดร้อยเอ็ด 1 หน่วย จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 1 หน่วย จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 1 หน่วย และจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 1 หน่วย สามารถออกแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ น้อมนำศาสตร์พระราชามาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ปฏิบัติการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$) สอดคล้องกับ อานนท์ คักดีวรวิชัย (2560, ออนไลน์) การพัฒนาการเรียนการสอนของครู จากศาสตร์พระราชานโยบายศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หากศึกษาจากการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่ทรงงาน การสอนหรือชี้แนะให้ผู้เรียนได้ศึกษาจากการปฏิบัติภายหลังการให้องค์ความรู้ เป็นการสอนแบบเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สอนให้คิดแก้ปัญหาโดยการวิเคราะห์จากสาเหตุเชิงการวิจัย มีการทดลองโดย การศึกษาแนวทางวิธีการจากทฤษฎีแล้วนำมาแก้ปัญหา ศึกษาผล และการปฏิบัติโครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ ต้องมีการเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา นั้นคือก่อนทำโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ต้องมีการสอนให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ก่อนโดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่แล้วตามสภาพของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ และวิจัย การให้ปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลลัพธ์จนเกิดการเรียนรู้ การเข้าถึงเป็นการจัดการเรียนรู้หรือจัด กิจกรรมที่เป็นความต้องการของผู้เรียน เห็นความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องนั้น ๆ ก่อนเพื่อให้ผู้เรียน ได้มีความมุ่งหมายหรือตั้งความมุ่งหมายของการปฏิบัติงาน การพัฒนาคนตามพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระ

พระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 พระองค์ทรงเน้นให้เห็นความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่จะเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ตั้งใจเรียนในการถ่ายทอดความรู้ของพระองค์ทรงประทานให้ผู้เรียนเกิดแรง บันดาลใจในการใฝ่รู้ใฝ่เรียน

3. ครูที่เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาครูครบวงจร (คู่มือครู) สามารถวางแผนปฏิบัติงานพัฒนาตนเองทางวิชาการ การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยน้อมนำศาสตร์พระราชมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้ พบว่า ข้าราชการครูที่เข้าร่วมโครงการอบรมพัฒนาครูครบวงจร (คู่มือครู) ปีการศึกษา 2561 จำนวน 7 หน่วยพัฒนา ได้แก่ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 2 หน่วย จังหวัดสกลนคร จำนวน 1 หน่วย จังหวัดร้อยเอ็ด 1 หน่วย จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 1 หน่วย จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 1 หน่วย และจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 1 หน่วย สามารถวางแผนปฏิบัติงานพัฒนาตนเองทางวิชาการ การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยน้อมนำศาสตร์พระราชมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$) สอดคล้องกับ อานนท์ คักดีวีวิชญ์ (2560, ออนไลน์) การพัฒนาการเรียนการสอนของครูจากศาสตร์พระราชในยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หากศึกษาจากการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่ทรงงาน การสอนหรือชี้แนะให้ผู้เรียนได้ศึกษาจากการปฏิบัติภายหลังการให้องค์ความรู้เป็นการสอนแบบเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สอนให้คิดแก้ปัญหาโดยการวิเคราะห์สาเหตุเชิงการวิจัย มีการทดลองโดยการศึกษาแนวทางวิธีการจากทฤษฎีแล้วนำมาแก้ปัญหา ศึกษาผล และการปฏิบัติโครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ ต้องมีการเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา นั่นคือก่อนท ำโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ต้องมีการ สอนให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลต่าง ๆ ก่อนโดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่แล้วตามสภาพของผู้เรียน มีการวิเคราะห์ และวิจัย กิจรให้ปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลลัพธ์จนเกิดการเรียนรู การเข้าถึงเป็นการจัดการเรียนรู้หรือจัด กิจกรรมที่เป็นความต้องการของผู้เรียน เห็นความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องนั้น ๆ ก่อนเพื่อให้ผู้เรียน ได้มีความมุ่งหมายหรือตั้งความมุ่งหมายของการปฏิบัติงาน การพัฒนาคนตาม พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 พระองค์ทรงเน้นให้เห็นความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่จะเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ตั้งใจเรียน ในการถ่ายทอดความรู้ของพระองค์ทรงประทานให้ผู้เรียนเกิดแรง บันดาลใจในการใฝ่รู้ใฝ่เรียนและ สอดคล้องกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 (2560, หน้า 43) ปัจจัยความสำเร็จของกระบวนการ PLC การเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้แก่ 1) ยอมรับหัวใจหลักของการเรียนรู้ของครูคือการเรียนรู้ของผู้เรียน 2) ยอมรับว่าการสอนและการปฏิบัติงานของครูมีผลต่อการเรียนของผู้เรียน 3) เข้าใจความแตกต่างของระดับการเรียนรู้ 4) สร้างบรรยากาศความร่วมมือร่วมใจ 5) สร้างความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร 6) รับฟังและแสดงความคิดเห็นด้วยทัศนคติเชิงบวกและ 7) แนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ประกอบด้วย ภูมิสังคม ระเปิดจากข้างในการมีส่วนร่วม ประโยชน์ส่วนรวม องค์กรรวม ทำตามลำดับขั้น ไม่ติดตำรา ฟังตนเอง และประหยัดเรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ควรบูรณาการความรู้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริง โดยผ่านกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

ควรใช้กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ชุมชนเป็นฐานให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษาแบบยั่งยืน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. (2560). *แนวทางการขับเคลื่อน PLC สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน Thailand 4.0*. จันทบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17.
- อานนท์ ตักดีวรวิชัย. (2560). บทความวิชาการ *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ ฉบับเสริม ครบรอบ 12 ปี*. มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ (ธันวาคม 2561) เข้าถึงได้จาก <https://www.google.com/search>. 31 กรกฎาคม 2563.
- Michael Pohl. (2002). *A Resource Book for School Infusing Thinking into the Middle Years*. Hawker Brownlow: Australia.
- Wiggins, Grant and Jay McTighe. (2006). *Understanding by Design Expanded 2nd Edition*. New Jersey: Pearson Education, Inc. <https://www.google.co.th/search>

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร