

สภาพการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของข้าราชการครู
ในสังกัดห้องการกรรมาธิการศึกษาสงฆ์แขวงจำปาสัก แห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

The Operating Conditions of the Student-Centered Learning Management of Teachers
Under the Sangha Educational Commission of Champasak Province, Laos PDR

พระศรเพชร มีนาลาวง¹ ดร.นิรมิต ชาวระนอง² ดร.พงษ์ธร สิงห์พันธ์³
Monk Sonephet Minalavong¹ Dr.Niramit Chouranong² Dr.Pongthorn Singpan³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามสถานภาพ ตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงานของข้าราชการครูในสังกัด ห้องการกรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงจำปาสัก แห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว 3) ศึกษา ปัญหาและแนวทางในการดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของข้าราชการครูในสังกัด ห้องการกรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงจำปาสัก แห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครู ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 102 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบสอบถามปลายเปิด มีค่าความเชื่อมั่น แบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .94 และแบบสัมภาษณ์ สลิดิติที่ใช้ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของข้าราชการครูในสังกัดห้องการกรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงจำปาสัก แห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
 2. เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของข้าราชการครูในสังกัดห้องการกรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงจำปาสัก แห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
 3. ปัญหาและแนวทาง พบว่า ข้าราชการครูมีข้อเสนอเกี่ยวกับปัญหา คือ ครูที่สอนในโรงเรียนไม่ตรงตามเอกสารบางฉบับ ยังไม่ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ครูผู้สอนไม่ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ส่วนแนวทางการพัฒนาพบว่า ข้าราชการครูเห็นควรให้มีการสำรวจ รวบรวมกำหนดขอบเขตสภาพปัญหา นำมาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของปัญหา เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการความแตกต่างระหว่างบุคคล
- คำสำคัญ:** การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

¹ครูศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

¹Master of Education Program in Educational Administration Ubon Ratchathani Rajabhat University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

² Course teacher in Master of Education Program in Educational Administration Program Ubon Ratchathani Rajabhat University

³อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

³Course teacher in Master of Education Program in Educational Administration Program Ubon Ratchathani Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมลล์: พระศรเพชร มีนาลาวง, Sonephetmnlv@gmail.com

รับเมื่อ 3 พฤษภาคม 2563 ปกไซ 28 พฤษภาคม 2563 ตอบริบ 1 มิถุนายน 2563

ของผู้เรียน กำหนดทิศทางในการ นิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้ครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียน ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและความสามารถ

ABSTRACT

The Purposes of this research were to 1) study the operating conditions of the student-centered teaching and learning management, 2) compare the operating conditions of student-centered teaching and learning management classified by status, position and work experience, 3) study problems and operational guidelines of the student-centered teaching and learning management of teachers under The Sangha Educational Commission at Champasak Province Laos PDR The sample consisted of 102 teachers by using the Krejcie and Morgan table using stratified random sampling method by comparing the proportion. Tools used in This research was a 5 rating scales questionnaire with the reliability of 0.94 the statistics were percentage, mean, standard deviation, t- test.

The results of the research showed as follow:

1. the operating conditions of student-centered teaching and learning management of teachers under the Sangha educational commission, Champasak province of Lao PDR in overall and each aspects were at a high level.
2. Compare operating conditions of the student-centered teaching and learning is management of teachers under the Sangha Educational Commission of Champasak Province of Laos PDR in overall and each aspect not different.
3. Problems and guidelines were found that: the teachers have suggested the problems about teachers who teach in the school not direct major. Some teachers do not learning plan for every subject, teachers do not learning activities for promote skills in thinking processes, analysis and problem solving by themselves. Supervision and supervision were not consistent. As for the development guidelines, it was found that: The teacher civil service agreed that there should be a survey to compile and determine the scope of the problem. to analyze, prioritize problems to be a guideline for teaching and learning management that is student-centered to comply with the needs of individual differences between students Establish direction for supervision, supervision and follow-up so that teachers are aware and importance of the learning management process, with nets focusing on the development of learners, both physically, mentally, intellectually, arrange teachers to meet the major.

Keywords: student-centered learning

กุ่มิหลัง

ในยุคปัจจุบันเป็นยุคแห่งการเรียนรู้ มีการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีคุณภาพของคนเป็นตัวแปรสำคัญพื้นฐานที่สร้างความได้เปรียบในการแข่งขันและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ทุกประเทศจึงให้ความสำคัญเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษา สร้างคนให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพเพื่อรองรับการขยายตัวของเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความสามารถในการผลิตและการแข่งขันในตลาดสากล ก็คือประชาคมอาเซียน กองประชุมใหญ่ครั้งที่ 5 ของพรรคประชาธิปไตยประชาชนลาว ในเดือนมีนาคม ปี 2016 ได้วางแผนการไว้ถึงปี

2020 ต้องทำให้ประเทศพ้นออกจากกลุ่มประเทศด้อยพัฒนา มีปัจจัยพื้นฐานแห่งการเปลี่ยนเป็นอุตสาหกรรมและทันสมัย เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว กองประชุมได้มีมติตกลงกำหนดเอาการศึกษาเป็นภารกิจหลัก การศึกษาต้องตระหนักถึง 3 ลักษณะ 5 หลักมูลของการศึกษาเป็นหลัก มุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและใกล้เคียงกับสากล เพื่อพัฒนาคนลาวให้เป็นพลเมืองที่ดี มีความรู้ความสามารถ มีหัตถ์ประดิษฐ์สร้าง และมีความกระตือรือร้นมีความรับผิดชอบสูง ต่อการพัฒนาตนเอง เนื่องจากครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล โดยยังยึดถือหนังสือแบบเรียนเป็นสำคัญและไม่รู้จักการบูรณาการเนื้อหาที่จะสอน ไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูส่วนมาก ยังใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย การสอนของครูยังใช้เทคนิคที่ไม่หลากหลาย ครูยังใช้สื่อการสอนน้อย และไม่สามารถจัดกิจกรรมที่สนองความสนใจของนักเรียนได้ดีเท่าที่ควร การประเมินผลการเรียน แม้ว่าจะมีความพยายามกระตุ้นให้ครูใช้วิธีการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำใช้สื่อต่าง ๆ ยังไม่หลากหลาย การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้และประเมินผลตามสภาพจริง เช่น การใช้แฟ้มสะสมงาน แต่ในทางปฏิบัติจริงพบว่า ครูส่วนใหญ่ยังใช้ข้อสอบเป็นหลักในการประเมินผลนักเรียน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา สภาพการดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของข้าราชการครูในสังกัดห้องกรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงจำปาสัก แห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อจะได้ทราบสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสภาพเป็นอย่างไร ผลจากการวิจัยนี้จะเป็นข้อมูลย้อนกลับและเป็นประโยชน์ต่อ ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมสนับสนุน นิเทศ กำกับติดตาม พัฒนาปรับปรุง แก้ไข กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนในกรณียึดผู้เรียนเป็นใจกลาง เพื่อตอบสนองตามความแตกต่างระหว่างผู้เรียน และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

คำถามการวิจัย

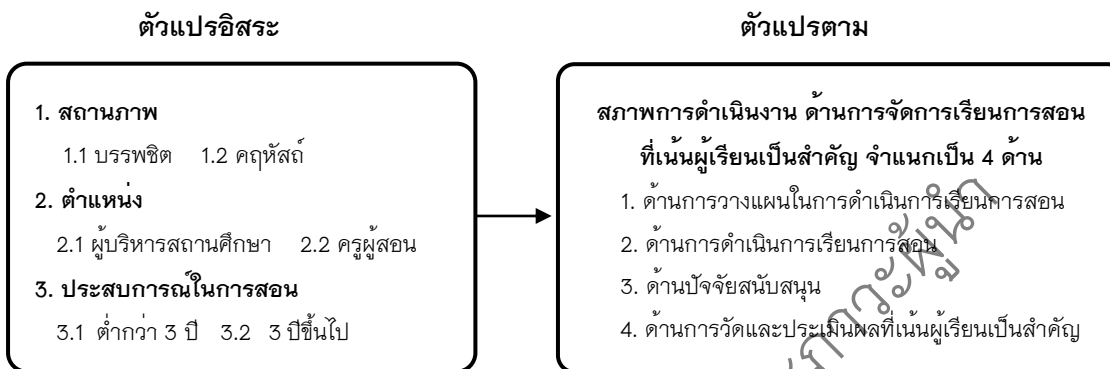
1. สภาพการดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของข้าราชการครู ในสังกัดห้องกรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงจำปาสัก แห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เป็นอย่างไร
2. สภาพการดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของข้าราชการครู ในสังกัดห้องกรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงจำปาสัก แห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
3. แนวทางด้านกรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงจำปาสัก แห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของข้าราชการครู ในสังกัดห้องกรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงจำปาสัก แห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของข้าราชการครู ในสังกัดห้องกรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงจำปาสัก แห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยจำแนกตามสถานภาพ ตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงาน
3. เพื่อศึกษา ปัญหาและแนวทางด้านกรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงจำปาสัก แห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งเน้นศึกษา ความคิดเห็นของข้าราชการครู ต่อสภาพการดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของข้าราชการครูในสังกัด หอพักการกรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงจำปาสัก แห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนในการดำเนินการเรียนการสอน ด้านการดำเนินการเรียนการสอน ด้านปัจจัยสนับสนุน ด้านการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสังกัด หอพักการกรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงจำปาสัก แห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ปีการศึกษา 2019 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวนทั้งหมด 10 องค์/คน จำแนกเป็นครูผู้สอน จำนวน 124 องค์/คน รวมทั้งหมด 134 องค์/คน (หอพักการกรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงจำปาสักปี 2018)

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสังกัด หอพักการกรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงจำปาสัก แห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในปีการศึกษา 2019 กลุ่มตัวอย่างจำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 10 องค์/คน ครูผู้สอนจำนวน จำนวน 92 องค์/คน รวมจำนวน 102 องค์/คน ได้จากการสุ่มจากกลุ่มประชากรโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง Krejci & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 43)

กลุ่มเป้าหมายในการสัมภาษณ์ครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัด หอพักการกรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงจำปาสัก แห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว จำนวน 5 คน โดยเลือกแบบเจาะจงจากข้าราชการครู และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดหอพักการกรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงจำปาสัก แห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่มีผลการดำเนินงานดีเด่น ได้รับรางวัลระดับแผนกศึกษาแขวงขึ้นไป

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานปัญหาและแนวทางในด้านการดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของข้าราชการครูในสังกัดหอพักการกรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงจำปาสัก แห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว แบ่งเป็น 2 ชุดคือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ได้ทำควบคู่กันไป แบ่งออกเป็นขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูในสังกัด ห้องกรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงจำปาสัก แห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ได้แก่ สถานภาพ ตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงาน จำนวน 3 ข้อ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของข้าราชการครูในสังกัดห้องกรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงจำปาสัก แห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เป็นแบบตรวจสอบรายการมาตราส่วน 5 ระดับ (Rating scale)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อสอบถามแนวทางและข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครู เกี่ยวกับการดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของข้าราชการครูในสังกัดห้องกรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงจำปาสัก แห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บข้อมูลโดยแบบสอบถาม

1.1 นำหนังสือจากคณะครุศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด ห้องกรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงจำปาสัก แห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.2 นำแบบสอบถามไปสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูในสังกัด ห้องกรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงจำปาสัก แห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยมีผู้วิจัยช่วยในการเก็บข้อมูลตามสถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมาย

1.3 กรณีที่ไม่ได้รับแบบสอบถามคืนภายในเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยจะได้ติดตามด้วยตนเอง

1.4 นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องเพื่อเตรียมการประมวลผลข้อมูลลงในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และการทดสอบค่า F

2. การเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์

2.1 ผู้วิจัยสร้างคำถามการสัมภาษณ์ให้ชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และข้อมูลที่ต้องการเกี่ยวกับการวิจัย

2.2 ผู้วิจัยกำหนดบุคคลและพื้นที่ที่จะไปสัมภาษณ์ รวมถึงการศึกษาประวัติผู้ให้สัมภาษณ์

2.3 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด ห้องกรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงจำปาสัก แห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายจำนวน 5 แห่งเพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัย

2.4 ผู้วิจัยนัดหมายผู้ให้สัมภาษณ์เพื่อกำหนดวัน เวลา และสถานที่ที่จะใช้ สัมภาษณ์

2.5 ผู้วิจัยเตรียมเครื่องมือ อุปกรณ์ ที่จะใช้ในการสัมภาษณ์

2.6 ผู้วิจัยเข้าพบผู้ให้สัมภาษณ์ สัมภาษณ์พร้อมขออนุญาตบันทึกเสียงการสัมภาษณ์ผู้วิจัยบันทึกการสัมภาษณ์ ทั้งที่เป็นเครื่องอัดเสียง และการบันทึกในสมุด นำมาวิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำเสนอ ข้อมูลโดยการบรรยาย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอน โดยใช้ค่าสถิติดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ค่าร้อยละ (percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์การหาค่าสหสัมพันธ์รายข้อกับคะแนนรวม (Item – Total Correlation)

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha –coefficient)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของข้าราชการครูในสังกัดห้องการกรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงจำปาสัก แห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการวางแผนในการดำเนินการเรียนการสอน ด้านการดำเนินการเรียนการสอน ด้านปัจจัยสนับสนุนและด้านการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อ สภาพการดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูและผู้บริหารที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของข้าราชการครูในสังกัดห้องการกรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงจำปาสัก แห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า ข้าราชการครูที่มีสถานภาพต่างกัน มีตำแหน่งต่างกัน (ครูผู้สอนและผู้บริหาร) มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน (น้อยกว่า 3 ปี และ 3 ปีขึ้นไป) มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่นในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ด้านปัญหาข้าราชการครูที่สอนในโรงเรียนไม่ตรงตามวิชาเอก ครูบางคนยังไม่ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ครูผู้สอนไม่ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่หลากหลายและยังไม่เหมาะสมสอดคล้องกับความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียน สื่อการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ งบประมาณที่สนับสนุนด้านสื่อการเรียนรู้มีน้อย เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและการประเมินผลไม่หลากหลายและไม่ครอบคลุมกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้ ผลที่ได้จากการวัดและการประเมินผลไม่ได้ถูกนำมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนอย่างจริงจัง 2) แนวทางการดำเนินงาน ข้าราชการครูเห็นควรให้ มีการสำรวจรวบรวมกำหนดขอบเขตสภาพปัญหา นำมาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของปัญหา เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน กำหนดทิศทางในการ นิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้ครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและความสามารถ จัดครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอก

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพการดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของข้าราชการครูในสังกัดห้องการกรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงจำปาสัก แห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ผลการวิจัยมีประเด็นที่ควรแก่การนำมาอภิปรายดังนี้

1. สภาพการดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของข้าราชการครูในสังกัดห้องการกรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงจำปาสัก แห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า ความคิดเห็นโดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด คือ ด้านการดำเนินการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวางแผนในการดำเนินการเรียนการสอนและด้านปัจจัยสนับสนุน ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารและครูผู้สอนเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้อาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้ง ห้องการกรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงจำปาสัก แห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้ปฏิบัติ ปฏิบัติงานอย่างมีความมั่นใจและพร้อมที่จะปฏิบัติ หน้าที่ของตนเองและร่วมกับผู้อื่นอย่างเต็มความสามารถเพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและความสามารถ เพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ เสาวลักษณ์ ผาใหญ่ (2559, หน้า 92) วิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 พบว่า โดย ภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ จรินทร์ สมิทธิ (2553, หน้า 28) รายงานการวิจัยผลการจัดการเรียนรู้อที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญวงเงินการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยใช้กรณีศึกษาวิชาประเมินสุขภาพ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนราธิวาส พบว่า โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อการดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของข้าราชการครูในสังกัดห้องการกรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงจำปาสัก แห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

2.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อการดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของข้าราชการครูในสังกัดห้องการกรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงจำปาสัก แห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยจำแนกตาม สถานภาพ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจาก ได้รับการอบรม นิเทศ ติดตาม จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาเห็นได้ถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาจึงพยายามส่งเสริมให้มีการพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ทั้งปริมาณและคุณภาพ เพื่อบรรลุตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาแห่ง สปป. ลาว และตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬาที่ได้กำหนดไว้โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ให้มีความสามารถทางด้านร่างกาย และจิตใจ ค่านิยมและพฤติกรรมซึ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสม กับความแตกต่างระหว่างผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ เสาวลักษณ์ ผาใหญ่ (2559, หน้า 93) ได้ศึกษา สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 5 จำแนกตาม สถานภาพ ผลการวิจัยพบว่า 1) พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ สุจินต์ ใจกระจ่าง (2553, หน้า 89) สภาพการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ และด้านการประเมินผลในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีวุฒิการศึกษา และระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน ต่างกันพบว่า ไม่แตกต่างกัน

2.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อการดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของข้าราชการครูในสังกัดห้องการกรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงจำปาสัก แห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยจำแนกตาม ตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจาก บรรพชิตและคฤหัสถ์ ที่ทำงานร่วมกันได้รับการฝึกฝน อบรม พัฒนา ในเรื่องการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นสำคัญในทิศทางเดียวกัน ต่างก็เห็นได้ถึงถึงความสำคัญของการจัดการศึกษา และพยายามส่งเสริมให้มีการพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ทั้งปริมาณ และคุณภาพ เพื่อบรรลุตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาแห่ง สปป. ลาว และตามมาตรฐานของ กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา เพราะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นพื้นฐานของการพัฒนาระบบเศรษฐกิจ สังคม ของประเทศชาติ ซึ่งสอดคล้องกับ เสวตลักษ์ณ์ ผาใหญ่ (2559, หน้า 96) ได้ศึกษา สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 5 จำแนกตาม สถานะภาพ ผลการวิจัยพบว่า 1) พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ อภิญาญษ บัวกิ่ง (2560, หน้า 86) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตามตำแหน่ง โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อการดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของข้าราชการครูในสังกัดห้องการกรรมาธิการศึกษาสงฆ์ แขวงจำปาสัก แห่งสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยจำแนกตามประสบการณ์การสอน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากครูผู้สอน ได้รับการอบรม การแนะนำ นิเทศ ติดตาม จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ จึงพยายามส่งเสริมให้มีการพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ทั้งปริมาณและคุณภาพเพื่อบรรลุตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาแห่ง สปป. ลาว และตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬาที่ได้กำหนดไว้ โดยมุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความสามารถ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ค่านิยมและพฤติกรรม ซึ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ สลิตา รินสิริ (2558, หน้า 38) ศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ประสบการณ์การสอน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับ สุจินต์ ใจกระจ่าง (2553, หน้า 89) ได้ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาครูในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ และด้านการประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีวุฒิการศึกษา และระยะเวลา ที่ปฏิบัติงานต่างกัน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

3. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ พบว่า อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยังไม่ประสบผลสำเร็จได้นั้น ก็เพราะ ครูที่สอนในโรงเรียนไม่ตรงตามวิชาเอก ครูบางคนยังไม่ได้ใส่ใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ครูผู้สอนบางคนยังไม่ได้ตระหนักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง งบประมาณที่สนับสนุนด้านสื่อการเรียนรู้มีน้อย ครูส่วนหนึ่งยังไม่เห็นความสำคัญ ในการนำผลที่ได้จากการวัดและการประเมินผล มาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน 2) แนวทางการดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะต้องมีการจัดครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอก มีการสำรวจ รวบรวม

ข้อมูล กำหนดขอบเขตสภาพปัญหา นำมาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของปัญหา เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน แสวงหาประมาณจากส่วนอื่นเพื่อนำเข้าใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและเพียงพอกับผู้เรียนกำหนดทิศทางในการ นิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้ครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและความสามารถ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรตระหนักในหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติหน้าที่ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ มีการจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้าฝึกปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานอย่างหลากหลาย ครูจะต้องมีการเอาใจใส่ด้านจัดการเรียนการสอนโดย คำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหา ผู้สอนต้องให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้านต่าง ๆ

1.3 ด้านปัจจัยสนับสนุน โรงเรียนได้รับปัจจัยสนับสนุนไม่เพียงพอต่อการพัฒนา ผู้บริหาร และคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรระดมทุนในการพัฒนาการศึกษา สถานศึกษาได้จะต้องพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ด้านการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนต้องเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนและเพื่อนนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้อย่างไร โดยมีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและ หลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ผู้สอนจะต้องรายงานผลของการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับผลกระทบของระบบการศึกษาเมื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

2.2 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาแนวโน้มการบริหารงานวิชาการภายใต้บริบทการ เปลี่ยนแปลง เพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

2.3 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลกระทบต่อระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เอกสารอ้างอิง

- จรินทร์ สมภู่. (2553). รายงานการวิจัย ผลการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มุ่งเน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โดยใช้กรณีศึกษาวิชาการประเมินสุขภาพ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ราชบุรี: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: อสุวีริสาส์น.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2546). เอกสาร 3 ลักษณะ 5 ข้อมูลการศึกษาของลาว. (ออนไลน์) 2546 (อ้างอิงเมื่อ 25 พฤศจิกายน 2562) จาก: http://www.moes.edu.la/moes/images /Degree_moes/LawEducation.pdf
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2559). กฎหมายว่าด้วยการศึกษา (ฉบับปรับปรุง ปี 2559). (ออนไลน์) 2559 (อ้างอิงเมื่อ 25 พฤศจิกายน 2562) จาก: http://www.moes.edu.la/moes/images /Degree_moes/LawEducation.pdf
- สลิตา รินสิริ. (2558). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในอำเภอเกาะจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุจินต์ ใจกระจ่าง. (2553). สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เสาวลักษณ์ ผาใหญ่. (2559). สภาพการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- อภิญญา นุช บัวกิ่ง. (2560). สภาพการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.