

การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยกอกหนองเค็ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

The Development of Teachers' Potential to Enhance Student Discipline at Ban Huaikok Nongkhem School under Sakon Nakhon Primary Education Service Area Office 1

เบญจภรณ์ จิรมหาศาล¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์² ดร.เทพรังสรรค์ จันทร์รังษี³
Benjaporn Jiamahasal¹ Asst. Prof. Dr.Watana Suwannatrai² Dr.Theprungson Chantarungsri³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา 1) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยกอกหนองเค็ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 2) เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน และ 3) เพื่อติดตามผลในการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยดำเนินการ 2 วงรอบ แต่ละวงรอบ ประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตการณ์ และการสะท้อนกลับ กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 9 คน 2) กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา ประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน 13 คน นักเรียน และ 3) จำนวน 129 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 52 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบบสังเกตแบบมีส่วนร่วม แบบสอบถามความพึงพอใจ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ทุกข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ร้อยละความก้าวหน้า

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับวินัยนักเรียนพบว่า 1) สภาพเกี่ยวกับวินัยนักเรียน พบว่า นักเรียนยังขาดการมีวินัย สังเกตได้จากพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก การแต่งกาย การรักษาความสะอาดร่างกายของตนเอง การเข้าแถว การตั้งใจเรียน การทิ้งขยะ ไม่รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ไม่รักษาสัมบัติของโรงเรียน ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องคอยควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนเหล่านั้น 2) ปัญหาเกี่ยวกับวินัยนักเรียน พบว่า ครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจ เทคนิควิธีการสอนเกี่ยวกับวินัยนักเรียน ภาระงานที่รับผิดชอบมากขึ้น ทำให้ไม่มีเวลาอบรม จึงส่งผลให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบตนเองและต่อส่วนรวม
2. แนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ได้แก่ แนวทางที่ใช้ในการพัฒนาครู ประกอบด้วย 4 แนวทาง ได้แก่ 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความเป็นมือ

คำสำคัญ : การพัฒนาศักยภาพครู, การเสริมสร้างวินัยนักเรียน

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²Course teacher in Master of Education Program and Doctor of Philosophy Program in Educational Administration Program

Sakon Nakhon Rajabhat University

³ข้าราชการบำนาญ

³Pensioner

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: เบญจภรณ์ จิรมหาศาล, sahadsa7088@gmail.com

รับเมื่อ 10 เมษายน 2563 แก้ไข 20 พฤษภาคม 2563 ตอรับ 25 พฤษภาคม 2563

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to examine the current conditions and problems of teachers' potential to enhance student discipline at Ban Huaikok Nongkhem School under Sakon Nakhon Primary Education Service Area Office 1, 2) establish the guidelines for developing teachers' potential to enhance student discipline, and 3) monitoring the effects of teachers' potential development to enhance student discipline. The action research was conducted with two spirals comprising planning, action, observation, and reflection. The research target group consisted of 12 co-researchers and the researcher. The target group for development consisted of 12 teachers, 129 students, 52 informants. The research instruments were interview forms, participatory observation forms, a teacher satisfaction questionnaire on the workshop, a satisfaction questionnaire of a researcher, co-researchers and parents with the Indexes of item-Objective Congruence (IOC) value of 1.00. The statistics for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and percentage and progress.

The findings of this study were as follows:

1. The conditions and problems of teachers in enhancing student discipline revealed that teachers lacked knowledge and understanding on techniques and approaches for organizing student disciplinary activities. Teachers also lacked opportunities for systematically and continuously developing potential. Students lacked discipline which could be observed from students' behaviors in terms of dressing codes, personal hygiene, student assembly, class attention, littering behaviors, irresponsible for their assigned duties, school property cares, 2) Problems regarding enhancing student discipline found that teachers lacked knowledge and understanding on techniques and approaches to organize activities to strengthen student discipline. Moreover, teachers had over workloads resulting in limited time for training. As a result, students lacked self and public responsibility.

2. The guidelines for developing teachers' potential to enhance student discipline consisted of four approaches: 1) workshops, 2) professional learning community Process (PLC), 3) study tour, and 4) internal supervision. The guidelines for enhancing student discipline covered three activities: 1) Teacher Traveling, 2) Dharma Conducting Discipline, and 3) Cleaning day.

3. The effects after the intervention revealed that:

3.1 Teachers. Teachers should develop their knowledge and understanding in terms of student discipline enhancement as a whole from the first spiral had a mean value at a medium level ($\bar{x} = 2.53$). In the second spiral, a mean score was at a high level ($\bar{x} = 4.24$) with the percentage of progress of 69.23; and 2) Student discipline enhancement operations of teachers observed by supervisor groups as a whole in the first spiral had a low level of mean ($\bar{x} = 2.40$), whereas in the second cycle showed the highest level of mean ($\bar{x} = 5.00$) with a progressive percentage of 100. All aspects had the progress percentage of 100.

3.2 Students. the satisfaction of the co-researchers toward the student disciplinary behaviors in the first spiral, the overall mean was at a medium level ($\bar{x} = 3.36$). In the second spiral, there was the highest level ($\bar{x} = 4.92$) with the percentage of progress of 95.12; and 2) Parents' satisfaction toward students' disciplinary

behaviors as a whole in the first spiral was at a medium level ($\bar{x} = 3.10$), compare to the second spiral was at a high level ($\bar{x} = 4.23$) with the average percentage of progress of 59.47.

Keywords: Teachers' Potential Development, Enhance Student Discipline

ภูมิหลัง

วินัยเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็ก และโรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สอง สมาชิกในสังคมมาจากครอบครัวที่มีความแตกต่างกัน ซึ่งโรงเรียนจะต้องกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในสังคมให้เด็กได้ฝึกฝน การที่เด็กจะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในภายหน้าเด็กจะเอาอย่างการแนะนำและการนำทางผู้ที่จะให้ตัวอย่างที่ดีก็คือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ในการเสริมสร้างวินัยให้เกิดขึ้นกับเด็กนั้นจะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นแต่แรก โดยการชี้แจงและตกลงกันด้วยเหตุผลของครู ในกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้เด็ก ยอมรับข้อตกลงในข้อตกลงนั้น ๆ และเสริมเข้าไปตลอดเวลาที่สอนเนื้อหาวิชานั้นอยู่ และการแต่งกายเป็นวัฒนธรรมอย่างหนึ่งที่บ่งบอกถึงความเป็นผู้มีอารยธรรม โดยเฉพาะในสถาบันที่มีระเบียบ ซึ่งระเบียบการแต่งกายได้ระบุไว้ชัดเจนให้ยึดปฏิบัติ ในฐานะที่นักเรียนเป็นผู้ที่อยู่ในวัยที่ต้องฝึกการรักษาคำมั่นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกายของนักเรียน และการรักษาคำมั่นของเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายให้เรียบร้อยอยู่เสมอ เป็นการสร้างบุคลิกที่ดี การแต่งกายตามระเบียบข้อตกลงหรือข้อบังคับของนักเรียน นักเรียนที่ทำตามระเบียบข้อบังคับถือว่าเป็นนักเรียนที่มีวินัย (กนกวรรณ จันทร์กลม, 2550, หน้า 3)

จากสภาพปัจจุบันโรงเรียนบ้านห้วยกอกหนองเค็มตั้งอยู่ในชุมชนที่ผู้ปกครองมีความรุ่มรวยและยากจน จึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ผู้ปกครองนักเรียนได้ให้ความสำคัญของการศึกษาอยู่ใน ระดับค่อนข้างน้อย ปัญหาที่สำคัญคือ ครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง และส่วนมากต้องออกไปทำงานต่างถิ่น เป็นเหตุให้นักเรียนต้อง อยู่ในความควบคุมดูแลของญาติ ๆ หรือ ปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งต้องแบกรับกับหลาน ๆ หลายนคน ทำให้ดูแลไม่ทั่วถึง ขาดการอบรม เลี้ยงดูไม่ถูกวิธี นักเรียนขาดความอบอุ่น เป็นเหตุให้มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปในทางที่ไม่ถูกต้อง พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ จากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียนพบว่า ปัญหาที่พบส่วนมากในโรงเรียน นักเรียนแต่งกายไม่ถูกระเบียบวินัย ไม่แสดงความเคารพครู ไม่มีสัมมาคารวะ เห็นครูเดินผ่านนักเรียนไม่ทำความเคารพซึ่งเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไขโดยเร่งด่วน (สายสมร พุทธิไสย, สัมภาษณ์ 29 เมษายน 2562) และจากการสัมภาษณ์ครูฝ่ายปกครองพบว่า ปัญหาวินัยด้านการแต่งกายและการทำความเคารพ เป็นปัญหาที่นักเรียนประพฤติผิดมากที่สุด ซึ่งเป็นวินัยและจำเป็นเพื่อการพัฒนาวินัยนักเรียนด้านการแต่งกายและการทำความเคารพของนักเรียนให้พัฒนาในทางที่ดีขึ้น โดยประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ การพัฒนาวินัยของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (อภิรดี บุญแสง, สัมภาษณ์, 30 เมษายน 2562)

จากที่กล่าวมา พบว่าปัญหาและอุปสรรคที่ต้องดำเนินการแก้ไขโดยด่วน คือ ความไม่มีวินัยในตนเองของนักเรียน ซึ่งความมีวินัยเป็นสิ่งสำคัญยิ่งอย่างยิ่งในสังคม วินัยเป็นเสมือนกติกาที่ทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกับในสังคมได้อย่างมีความสุข การจัดการ ศึกษาในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคนจะต้องทำควบคู่กันไปทุกด้านทั้งความรู้ความสามารถและคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนาให้นักเรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในฐานะเป็นครูโรงเรียนบ้านห้วยกอกหนองเค็ม จึงมีความสนใจ และต้องการศึกษา เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยกอกหนองเค็ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อพัฒนาวินัยนักเรียนด้านการมีความรับผิดชอบตนเอง และต่อส่วนรวม และยังเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน พร้อมกับพัฒนาดตนเองไปสู่ผู้มีความรู้คู่คุณธรรมและจริยธรรมพร้อม ที่จะเป็นพลเมืองที่ดีต่อประเทศชาติต่อไป

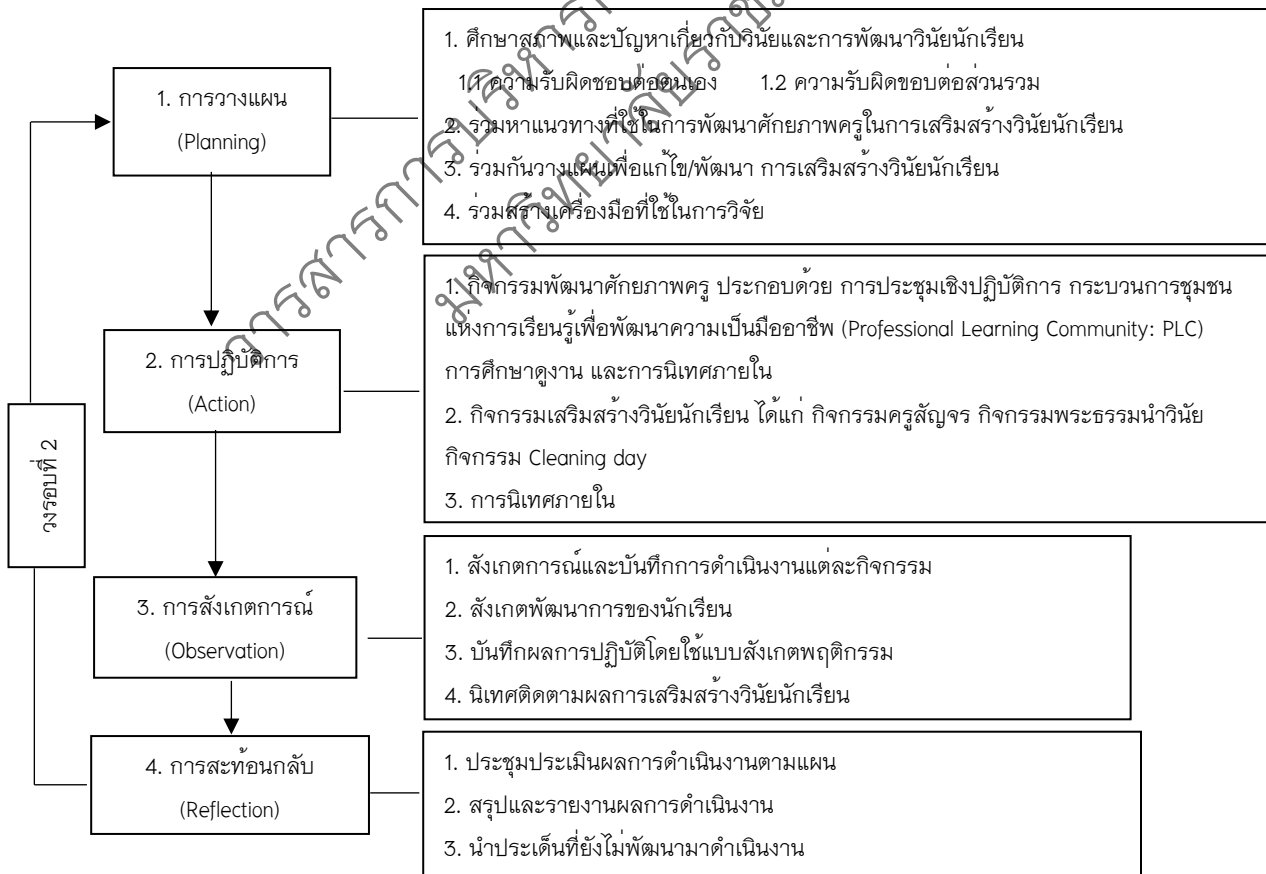
คำถามการวิจัย

1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยกอกหนองเค็ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นอย่างไร
2. การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยกอกหนองเค็ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดำเนินการอย่างไร
3. ผลของการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยกอกหนองเค็ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยกอกหนองเค็มเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยกอกหนองเค็ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
2. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยกอกหนองเค็ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
3. เพื่อติดตามผลในการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยกอกหนองเค็ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยกอกหนองเค็มเป็นอย่างไร

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นกระบวนการในการดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผน (Planning) 2) การปฏิบัติการ (Action) 3) การสังเกตการณ์ (Observation) และ 4) การสะท้อนกลับ (Reflection) เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยกอกหนองเค็ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

กลุ่มเป้าหมาย

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 9 คน ประกอบด้วย 1.1 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน คือ ครูประจำชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนบ้านห้วยกอกหนองเค็ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และ 1.2 ครูประจำชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 คน
2. กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา 2.1 ครูโรงเรียนบ้านห้วยกอกหนองเค็ม จำนวน 13 คน 2.2 นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยกอกหนองเค็ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 129 คน
3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 52 คน ประกอบด้วย 3.1 กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน 3.2 ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน 3.3 นักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดวินัยที่ครูประจำชั้นเลือกจากแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ห้องละ 3 คน รวมจำนวน 24 คน 3.4 ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนเป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้องละ 3 คน จำนวน 24 คน โดยเป็นผู้ปกครองนักเรียนในข้อ 3.3 3.5 กลุ่มผู้นิเทศ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน หัวหน้างานกิจการนักเรียน จำนวน 1 คน และหัวหน้างานวิชาการ จำนวน 1 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จำแนกเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ตามประเภทและลักษณะของการดำเนินงาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สำหรับสัมภาษณ์ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน
2. แบบสังเกตแบบมีส่วนร่วม ซึ่งใช้สังเกตตั้งแต่การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาดูงาน และการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
3. แบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับการศึกษาดูงานโรงเรียนตัวอย่าง การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน พฤติกรรมนักเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างเดือน กรกฎาคม 2562 ถึงเดือน กุมภาพันธ์ 2563 โดยใช้เครื่องมือที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยสร้างขึ้น ซึ่งได้ดำเนินการ ดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง มี 2 ชุด ชุดที่ 1 ใช้สัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยกอกหนองเค็ม เกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ชุดที่ 2 ใช้สัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

2. แบบสังเกตแบบมีส่วนร่วม มี 2 ชุด ประกอบด้วย ชุดที่ 1 ใช้สังเกตสภาพทั่ว ๆ ไปของโรงเรียนตัวอย่างในการศึกษาดูงาน ชุดที่ 2 ใช้สังเกตการณ์ดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยกอกหนองเค็ม ของผู้ร่วมวิจัย

3. แบบสอบถามความพึงพอใจมี 4 ชุด ชุดที่ 1 ใช้สอบถามความพึงพอใจ จากกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาดูงานโรงเรียนตัวอย่าง ชุดที่ 2 ใช้สอบถามความพึงพอใจจากกลุ่มผู้ร่วมวิจัยพอใจเกี่ยวกับการประชุมเชิงปฏิบัติการ ชุดที่ 3 ใช้สอบถามความพึงพอใจจากกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยกอกหนองเค็ม และ ชุดที่ 4 ใช้สอบถามความพึงพอใจจากผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยกอกหนองเค็ม

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยกอกหนองเค็มสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1.1 สภาพเกี่ยวกับวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยกอกหนองเค็ม พบว่านักเรียนยังขาดการมีวินัย สังเกตได้จากพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก การแต่งกาย การรักษาความสะอาดร่างกายของตนเอง การเข้าแถว การตั้งใจเรียน การทิ้งขยะ ไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ไม่รักษาสมาบัติของโรงเรียน ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง ต้องคอยควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนเหล่านั้น

1.2 ปัญหาเกี่ยวกับวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยกอกหนองเค็ม พบว่า ครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจ เทคนิควิธีจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน ภาระงานที่รับผิดชอบมากขึ้น ทำให้ไม่มีเวลาอบรม จึงส่งผลให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อส่วนรวม

2. แนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยกอกหนองเค็ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

แนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยกอกหนองเค็ม แนวทางที่ใช้ในการพัฒนาครู ประกอบด้วย 4 (แนวทาง ได้แก่ 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความเป็นมืออาชีพ (Professional Learning Community) 3) การศึกษาดูงาน 4) การนิเทศภายใน และแนวทางที่ใช้เสริมสร้างวินัยนักเรียนมี 3 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) ครูสัญญา 2) พระธรรมนำวินัย 3) Cleaning day

3. ผลในการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยกอกหนองเค็มสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า

3.1 ผลที่เกิดกับครู

3.1.1 ครูที่ได้รับการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างวินัย ในภาพรวม จากการดำเนินงานในวงรอบที่ 1 มีค่าเฉลี่ยในระดับน้อย ($\bar{x}=2.46$) และวงรอบที่ 2 มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ($\bar{x}=4.32$) มีค่าร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 73.22 โดยมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยใช้กรอบแนวคิดที่พัฒนา คือความมีวินัยนักเรียน 2 ด้าน ในวงรอบที่ 1 มีค่าเฉลี่ยในระดับน้อย ($\bar{x}=2.31$) ในวงรอบที่ 2 มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ($\bar{x}=4.38$) มีค่าร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 76.33

3.1.2 การดำเนินงานการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของครูที่สังเกตโดยกลุ่มผู้นิเทศ โดยรวมดำเนินการในวงรอบที่ 1 มีค่าเฉลี่ยในระดับน้อย ($\bar{x}=2.40$) และในวงรอบที่ 2 มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุด มีค่าร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 100 และในทุก ๆ ด้านมีค่าเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 100

3.2 ผลที่เกิดกับนักเรียน

3.2.1 ความพึงพอใจของผู้ร่วมวิจัยในพฤติกรรมวินัยของนักเรียน ในวงรอบที่ 1 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.36$) ในวงรอบที่ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.92$) โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 95.12

3.2.2 ความพึงพอใจของผู้ปกครองในพฤติกรรมวินัยของนักเรียนโดยรวม ในวงรอบที่ 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.10$) ในวงรอบที่ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$) โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 59.47

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยกอกหนองเค็มสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1.1 สภาพเกี่ยวกับวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบตนเองและต่อส่วนรวมของนักเรียน ผลการวิจัย พบว่าการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยกอกหนองเค็ม นักเรียนยังขาดการมีวินัย สังเกตได้จากพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก การแต่งกาย การรักษาความสะอาดร่างกายของตนเอง การเข้าแถว การตั้งใจเรียน การทิ้งขยะไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ไม่รักษาสอบัดของโรงเรียน ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาทั้งกับโรงเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องคอยควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนเหล่านั้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจ เทคนิควิธีการสอนเกี่ยวกับการสร้างเสริมวินัยนักเรียน ภาระงานที่รับผิดชอบมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จักรกรวี งามสมบัติ (2555, หน้า 153) ซึ่งได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวินัยนักเรียน ระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านโคกใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผลหลังจากจัดกิจกรรมพัฒนาวินัยนักเรียน ผลจากการวิจัย พบว่า การจัดกิจกรรมพัฒนาวินัยนักเรียนยังไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยอยู่ในระดับดี ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 อยู่ในระดับความปรับปรุง และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐพร ฝ่ายชั้น (2560, หน้า 134) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลจากการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้ในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภวย ยังไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีวินัย ไม่เชื่อฟังครู นักเรียนขาดความรับผิดชอบตนเองและต่อส่วนรวม

1.2 ปัญหาเกี่ยวกับวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบตนเองและต่อส่วนรวมของนักเรียน พบว่า ครูขาดการทำงานที่เป็นระบบและยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ซึ่งเป็นปัญหาที่ต้องดำเนินการแก้ไขและพัฒนาเร่งด่วน ทางโรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความรู้ ขาดสื่ออุปกรณ์และกิจกรรมที่ส่งเสริมวินัย จึงส่งผลให้นักเรียนขาดวินัยทั้งด้านความรับผิดชอบตนเองและต่อส่วนรวม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไชยา ศรีสร้อย (2556, หน้า 63) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่องการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านคำแหง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จากผลการวิจัย ผลจากการวิจัย พบว่า ปัญหาเกิดการที่ไม่ระเบียบข้อบังคับที่ชัดเจนให้กับนักเรียน การเรียกร้องความสนใจ การเลียนแบบเพื่อน การไม่เห็นความสำคัญของการมีระเบียบวินัย ขาดการเอาใจใส่ดูแล ขาดการตั้งใจในการปฏิบัติตนให้ถูกต้อง และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐวุฒิ บุรีแสง (2556, หน้า 25) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านกุดจาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลจากการวิจัย พบว่า สภาพและปัญหาเกี่ยวกับวินัยนักเรียน ประกอบด้วย 2 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านสภาพวินัยนักเรียน พบว่า นักเรียนแต่งกายไม่ถูกระเบียบวินัยของโรงเรียน ไม่แสดงความเคารพ ครู ผู้ปกครอง ผู้มาเยี่ยมโรงเรียน มีพฤติกรรมด้านการแต่งกาย

และด้านการทำความเคารพอยู่ในระดับน้อย 2) ด้านปัญหาวินัยนักเรียน พบว่า นักเรียนไม่มีวินัยในตนเอง ผู้ปกครองไม่มีเวลาอบรมสั่งสอน ครูขาดการเอาใจใส่ดูแลนักเรียน นักเรียนเขินอายและไม่กล้าแสดงออก มีพฤติกรรมด้านการแต่งกายและด้านการทำความเคารพอยู่ในระดับน้อย

2. แนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยกอกหนองเค็ม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

แนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยกอกหนองเค็ม แนวทางที่ใช้ในการพัฒนาครู ประกอบด้วย 4 แนวทาง ได้แก่ 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความเป็นมืออาชีพ (Professional Learning Community) 3) การศึกษาดูงาน 4) การนิเทศภายใน และแนวทางที่ใช้พัฒนานักเรียนมี 3 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) ครูสัญญา 2) พระธรรมนำวินัย 3) Cleaning day แนวทางในการพัฒนา

วินัยนักเรียน 2 วงรอบ วงรอบที่ 1 ดำเนินกิจกรรม 3 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) ครูสัญญา 2) พระธรรมนำวินัย

3) Cleaning day และวงรอบที่ 2 ดำเนินกิจกรรม 2 กิจกรรม ประกอบด้วย 1) พระธรรมนำวินัย 2) Cleaning day สำหรับ

กิจกรรมครูสัญญา เป็นกิจกรรมที่สรุปผลปีการศึกษาแต่ละครั้ง จึงไม่ได้ดำเนินการในวงรอบที่ 2 ทั้ง 2 วงรอบ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติเป็นประจำและเป็นกิจกรรมที่สามารถเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยกอกหนองเค็มให้เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อส่วนรวม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤทธินิชา สมญาแสง (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา

งานวิจัย เรื่องการพัฒนาการเพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านดอนชัยวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลจากการวิจัยพบว่า แนวทางการเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียนที่มีการ

ประชุมร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาอย่างที่มีประสิทธิภาพและควรให้บุคลากรไปศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดกิจกรรม

เสริมสร้างระเบียบวินัยด้านการแต่งกายการตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบหน้าที่และนำแนวทางในการเสริมสร้าง

มาปรับใช้โดยมีกิจกรรมดังนี้ 1) กิจกรรมสัปดาห์เสริมสร้างระเบียบวินัยนักเรียน 2) กิจกรรมการอบรมคุณธรรมจริยธรรม

ทุกวันศุกร์ 3) กิจกรรมเข้าค่ายอบรมคุณธรรม 4) กิจกรรมคนดีศรีดอนชัย และสอดคล้องกับงานวิจัยของสิริกร ไชยราช

(2556, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนวังยางวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลจากการวิจัยพบว่า แนวทางการเสริมสร้างวินัยนักเรียน

ประกอบด้วย 1) การประชุมแบบมีส่วนร่วม 2) กิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน ได้แก่ 2.1) กิจกรรมสัปดาห์เสริมสร้างวินัย

นักเรียน 2.2) กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมทุกวันศุกร์ 2.3) กิจกรรมเข้าค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรมเสริมสร้างวินัย

นักเรียน 2.4) กิจกรรมคนดีศรีวังยาง และ 3) การนิเทศภายใน

จากการดำเนินการตามแนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้าน

ห้วยกอกหนองเค็ม โดยใช้แนวทางในการพัฒนาศักยภาพครู และกิจกรรมพัฒนานักเรียน สามารถกล่าวได้ว่า

แนวทางในการดำเนินงานดังกล่าวสามารถทำให้นักเรียนมีวินัยในตนเองและต่อส่วนรวมดียิ่งขึ้น

3. ผลในการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยกอกหนองเค็มสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยกอกหนองเค็ม

ผลจากการดำเนินงานตามแนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วย

กอกหนองเค็ม ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ใช้แนวทางในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน โดยใช้กิจกรรม ครูสัญญา พระธรรมนำวินัย

Cleaning day เพื่อเสริมสร้างวินัยนักเรียน พิจารณาผลสำเร็จที่เกิดขึ้นหลังจัดกิจกรรมได้ใน 2 ประเด็น คือ 1) ผลที่เกิด

กับครู ทำให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการ วิธีการ และเทคนิคในการเสริมสร้างวินัยให้กับนักเรียน ส่งผลให้การ

พัฒนานักเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความพึงพอใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการ

เกี่ยวกับวินัยนักเรียน วิทยากรสามารถถ่ายทอดความรู้ จากประสบการณ์ตรงและตอบคำถามในประเด็นต่าง ๆ

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูติมาธตา มะโนมัย (2553, หน้า 280-290) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิจัย แบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงสง่า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า การศึกษาคูณธรรมโรงเรียนคุณธรรม ชี้นำ ทำให้คณะครูเกิดความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมมากขึ้น และนำมากำหนดกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านดงสง่าให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย ต่อเนื่อง และครอบคลุมคุณธรรม ที่ต้องการให้เกิดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จักรกรวี งามสมบัติ (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวินัยนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านโคกใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผลจากการวิจัย พบว่า การพัฒนาวินัยนักเรียนโดยการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนการสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัยและผู้ที่เกี่ยวข้องการประเมินพฤติกรรมการพัฒนาวินัยนักเรียนพบว่า นักเรียนผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในแนวปฏิบัติตามความจำเป็นที่ต้องนำมาเป็นกฎระเบียบข้อปฏิบัติของนักเรียนตามคู่มือระเบียบวินัยนักเรียนผู้ปกครองมีความพึงพอใจมากที่โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในการช่วยเหลือดูแลนักเรียนในด้านระเบียบวินัยทำให้นักเรียนมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านวินัยไปในทางที่ดีขึ้นอีกทั้งยังช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนให้ดีขึ้น และเกี่ยวข้องกับงานวิจัยของ สุจิตรา บุญเรืองสวัสดิ์ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนบ้านแฝกโนนสำราญ อำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคามเป็นการดำเนินงานเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนมีวินัยในตนเองมีพฤติกรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อดำเนินงานพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนบ้านแฝกโนนสำราญอำเภอเขียงยืน จังหวัดมหาสารคามใน 3 ด้าน แต่ละด้านนักเรียนมีพฤติกรรมดังนี้ 1) วินัยด้านการตรงต่อเวลามักเรียนมาทันเวลาในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายเข้าแถวเคารพธงชาติตอนเช้าปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ หนาเสาธงเข้าเรียนตรง ตามเวลาและส่งงานตรงตามกำหนดเวลา 2) วินัยด้านการแสดงความเคารพนักเรียนมีสัมมาคารวะสุภาพเรียบร้อยสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีพฤติกรรมด้านการแสดงความเคารพตามแบบอย่างประเพณีและมารยาทไทยที่พึงกระทำต่อบุคคลโดยนักเรียนรู้จักไหว้พ่อแม่หรือผู้ปกครองก่อนมาโรงเรียนและกลับถึงบ้านกล่าวขอบคุณขอโทษและขออนุญาตได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะรวมทั้งสามารถกราบและไหว้พระสงฆ์ได้อย่างถูกต้องและสงขยงคมมากขึ้น 3) วินัยด้านการแต่งกายนักเรียนแต่งกายได้ถูกระเบียบของโรงเรียนและเหมาะสมกับโอกาส

จากผลการติดตามการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยกอกหนองเค็ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้รูปแบบของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) โดยใช้แนวทางที่ใช้ในการพัฒนาครู ประกอบด้วย 4 แนวทาง และแนวทางที่ใช้พัฒนานักเรียนมี 3 กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างวินัยนักเรียนตนเองและต่อส่วนรวม ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถกล่าวได้ว่าหลังจากจัดกิจกรรมสามารถทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมในการปฏิบัติตัวต่อตนเอง และต่อส่วนรวม ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนเป็นลูกที่ดีของผู้ปกครองและเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารและครูควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างวินัยนักเรียนอย่างจริงจังเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

1.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นการพัฒนาศักยภาพครูที่ดี เพราะทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ และได้ทดลองทำจริง ส่งผลให้การนำไปใช้จริงประสบผลสำเร็จ

1.3 การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นการร่วมคิดวิเคราะห์ถึงปัญหา สาเหตุของปัญหา และหาแนวทางแก้ปัญหาที่ดี สามารถใช้ได้กับทุกเรื่อง ควรให้มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา

1.4 นำการนิเทศแบบสอนแนะ (coaching) มาใช้ เพื่อให้ความรู้ครูเป็นกลุ่มย่อยหรือรายบุคคล ซึ่งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการปรับปรุงและเสนอแนะงานด้านการเรียนการสอน และงานด้านอื่น ๆ ของโรงเรียน

1.5 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียน ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม จัดให้สอดคล้องกับเป้าหมายและความต้องการของชุมชน

1.6 กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาวินัยนักเรียนควรมีอย่างหลากหลายและเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาในการพัฒนาวินัยนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนทุกปีการศึกษาเพื่อความต่อเนื่องและยั่งยืน

2.2 ควรทำวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนอื่น ๆ หรือเรื่องอื่น ๆ เกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ที่เป็นการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ จันทร์กมล. (2550). การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านการแต่งกายโรงเรียนหนองน้ำขุ่น อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จักรกริ งามสมบัติ. (2555). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวินัยนักเรียน ระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านโคกใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาอบลราชธานี เขต 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชุตินาถตา มะโนมัย. (2553). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านดงสง่า. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ไชยา ศรีสร้อย. (2556). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านคำแหง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาอบลราชธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ณัฐนิชา สมญาแสง. (2554). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านดอนชัยวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาอบลราชธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ณัฐพร ฝ่ายจันทร์. (2560). การพัฒนาศักยภาพครูในการเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาสนสิทธิ์อำเภอยางวิชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาอบลราชธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ณัฐภูมิ บุรีแสง. (2556). การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านกุดจาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษาอบลราชธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สิริกร ไชยราช. (2556). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างวินัยนักเรียนโรงเรียนวังยางวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุจิตรา บุญเรืองสวัสดิ์. (2553). การพัฒนาวินัยนักเรียน โรงเรียนบ้านแฝกโนนสำราญ อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม. การศึกษาค้นคว้าอิสระ. กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.