

## รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูงเพื่อยกระดับผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน

### Model of Small School Administration with High Performance Organization for Enhance The Ordinary National Educational Test

เศกสรรค์ ปัญญาแก้ว<sup>1</sup>

Seksan Panyakaew<sup>1</sup>

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) โดยมีขั้นตอนดำเนินการวิจัย 3 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระยะที่ 2 สร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน และระยะที่ 3 ประเมินผลรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานมีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) หลักการ (2) เป้าหมาย (3) กลไก (4) กระบวนการ และ (5) เครื่องมือการบริหารสถานศึกษา และ 2) การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูงเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน พบว่า ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ อยู่ในระดับมาก

#### ABSTRACT

The research aimed to developing a Model of Small School Administration with High Performance Organization for Enhance The Ordinary National Educational Test. This research was a Research and Development (R&D) divided in to 3 phases, Phase 1: Studying the component of Model of Small School Administration with High Performance Organization for Enhance Ordinary National Educational Test. Phase 2: Drafting the Model of Small School Administration with High Performance Organization for Enhance Ordinary National Educational Test. and Phase 3: Assessing the drafted Model of Small School Administration with High Performance Organization for Enhance Ordinary National Educational Test.

**คำสำคัญ:** องค์กรสมรรถนะสูง, สถานศึกษาขนาดเล็ก, การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน

<sup>1</sup>ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหาน (ประชาสามัคคี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

<sup>1</sup>School Director of BanNongHan (PrachaSamakKee) School, Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 4

\*ผู้ติดต่อ, อีเมลล์: เศกสรรค์ ปัญญาแก้ว, iamseksan.p@gmail.com

รับเมื่อ 24 เมษายน 2563 แก้ไข 22 พฤษภาคม 2563 ตอรับ 24 พฤษภาคม 2563

The research findings were as followed:

1. Model of Small School Administration with High Performance Organization for Enhance Ordinary National Educational Test consisted of 5 components: (1) Principals (2) Goals (3) Mechanisms 4) Methods and (5) Instruments and 2) The result of assessing model found that all components of model were at a high level of suitability and feasibility

**Keywords:** High Performance Organization, Small School, O-NET

## ภูมิหลัง

การศึกษาต้องมาก่อน (Education First) เพราะการศึกษาเป็นองค์ประกอบแรกที่มีความสำคัญยิ่งต่อกระบวนการพัฒนาคนทุกช่วงชีวิตให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน ซึ่งเชื่อมโยงไปกับความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและสังคม ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม รวมถึงพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคงยั่งยืนและมีความสามารถในการแข่งขัน ขณะที่กระแสการเปลี่ยนแปลงของสภาพการณ์ปัจจุบันในโลกศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลกระทบต่อทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการเมืองของทุกประเทศ โดยเฉพาะความก้าวหน้าและพัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ที่มีการกระจายอย่างกว้างขวางและไร้ขีดจำกัดที่เกิดขึ้นทำให้โลกทั้งหมดเชื่อมโยงและสื่อสารถึงกันอย่างรวดเร็ว ทุกประเทศในประชาคมโลกให้ความสำคัญและเร่งพัฒนา เพื่อให้ก้าวทันกับสภาพการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลง และสามารถแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ได้ โดยต่างมีความเห็นพ้องตรงกันว่า การศึกษาที่ปรับบทบาทโดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพและศักยภาพ เพื่อสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้และเป็นฐานหลักของการพัฒนาประเทศต่อไป (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2557, หน้า 1) การปฏิรูปการศึกษาที่มีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลัง และมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์และเป็นไปตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ได้มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทย ให้มีเอกภาพเชิงนโยบาย มีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 63) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงเป็นจุดมุ่งหมายหลักในการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุกขนาด จากข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษา ยังพบว่าขนาดของโรงเรียนนั้นส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งปัจจุบันนี้ มีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว เพราะอัตราการเกิดของประชากรได้ลดลงตามลำดับ ส่งผลให้ประชากรในวัยประถมศึกษา (6-12 ปี) มีจำนวนลดลงไปด้วย ประกอบกับอัตราการย้ายของประชาชนจากชนบทเข้าสู่เมืองเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้นักเรียนที่เป็นตัวป้อนให้แก่โรงเรียนประถมศึกษาที่กระจายอยู่ทั่วประเทศ ถึง 30,000 กว่าโรงเรียนลดลง นอกจากนั้น ยังพบว่า ผลการประเมินมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สถานศึกษาขนาดเล็ก (นักเรียนต่ำกว่า 300 คน) ที่ผ่านการประเมิน จำนวน 22,866 โรงเรียน มีโรงเรียน 491 โรงเรียน (ร้อยละ 2) อยู่ในระดับปรับปรุง จำนวนโรงเรียน 15,528 โรงเรียน (ร้อยละ 67.91) อยู่ในระดับพอใช้ และโรงเรียน 6,847 โรงเรียน (ร้อยละ 29.94) อยู่ในระดับดี ซึ่งระดับปรับปรุงและพอใช้ดังกล่าว ถือว่า ไม่ผ่านมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้ว พบข้อมูลที่มีความสอดคล้องกัน คือ นักเรียน ในโรงเรียนขนาดเล็กทุกพื้นที่ มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่านักเรียนจากโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ และยังมีจำนวนนักเรียนในสัดส่วนที่ต้องปรับปรุง สูงกว่าในทุกชั้นเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 2)

โรงเรียนบ้านหนองหาน (ประชาสามัคคี) อำเภอสิคิ้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ชุมชนในเขตบริการมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ ซึ่งตลอดหลายปี การศึกษาที่ผ่านมา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ลดต่ำลง อีกทั้งมี ปัจจัยชี้ชัดว่า จะมีแนวโน้มลดลงอีก ซึ่งโรงเรียนบ้านหนองหาน (ประชาสามัคคี) มีความพร้อมด้านทรัพยากร การศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม (โรงเรียน บ้านหนองหาน (ประชาสามัคคี), 2561, หน้า 6) ดังนั้น โรงเรียนจำเป็นต้องกำหนดกลยุทธ์หรือรูปแบบการบริหาร สถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นองค์กรสมรรถนะสูง และยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น ผู้วิจัยจึงได้วิจัยและพัฒนาารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กร สมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ในครั้งนี้

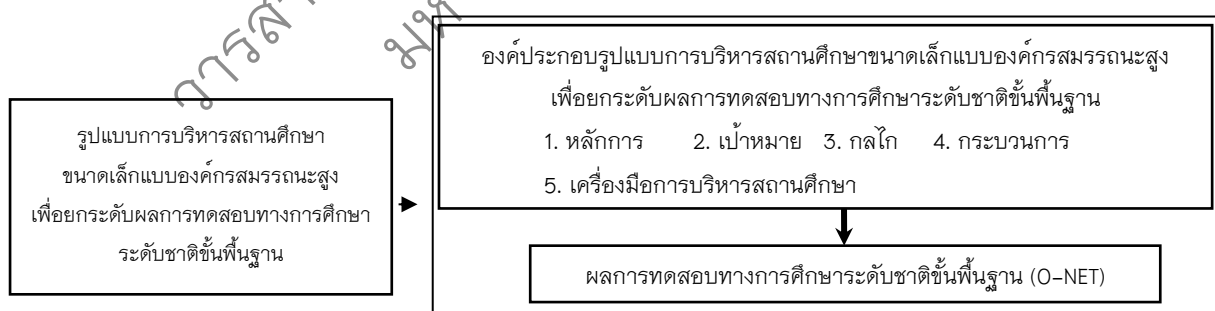
### คำถามการวิจัย

1. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านพื้นฐานเป็นอย่างไร
2. ความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานมีกฎระเบียบผลอย่างไร

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
2. เพื่อเปรียบเทียบความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กร สมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานมีการประเมินผลอย่างไร

### กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาบันระดับอุดมศึกษา จำนวน 1 คน ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 5 คน ฝ่ายปกครอง ฝ่ายความมั่นคงของรัฐ หรือองค์กรภายนอก จำนวน 3 คน ผู้แทนองค์กรศาสนา จำนวน 1 รูป ภาคเอกชนหรือภาคธุรกิจ จำนวน 1 คน ผู้แทนชุมชนหรือผู้รับบริการ จำนวน 3 คน

กลุ่มตัวอย่าง ผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้ และประสบการณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน ซึ่งใช้วิธีเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Selection) เพื่อเป็นผู้ให้การสัมภาษณ์ (Interview)

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมวรรณกรรม เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน ประกอบด้วย แบบจัดบันทึก (เขียน) อินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมประมวลผลคำ (Word processor) โปรแกรมบราวเซอร์ (Browser) ฮาร์ดไดรฟ์ (Hardy drive) เครื่องพิมพ์ (Printer) และเครื่องสแกนเนอร์ (Scanner) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structure Interview) และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structure Interview) สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน ใน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) เป้าหมาย 3) กลไก 4) กระบวนการและ 5) เครื่องมือการบริหารสถานศึกษา

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล คือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน และบันทึกผลการศึกษา ตามประเด็นที่กำหนด สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน และเก็บรวบรวมข้อมูลการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

## สรุปผลการวิจัย

### 1. ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน

1.1 ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน โดยการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์เอกสาร ดังนี้คือ

1.1.1 ผลการศึกษาองค์ประกอบที่ 1 หลักการ: หลักการของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ประกอบด้วย 6 หลักการ ดังนี้ คือ 1) หลักการภาวะผู้นำ 2) หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี 3) หลักความเสมอภาคและเป็นธรรม 4) หลักการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ 5) หลักการเป็นแบบอย่างที่ดี และ 6) หลักการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

1.1.2 ผลการศึกษาองค์ประกอบที่ 2 เป้าหมาย: เป้าหมายของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ประกอบด้วย 6 เป้าหมาย ดังนี้ คือ 1) สร้างโอกาสทางการศึกษา 2) สร้างภาคีเครือข่ายและการมีส่วนร่วม 3) สร้างความเชื่อมั่นศรัทธาด้านการจัดการศึกษา 4) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา 5) พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และ 6) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ

1.1.3 ผลการศึกษาองค์ประกอบที่ 3 กลไก: กลไกของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ประกอบด้วย 2 กลไก ดังนี้ คือ 1) กลไกภายในโรงเรียน ประกอบด้วย (1) ผู้บริหารสถานศึกษา (2) ครู (3) นักเรียน และ (4) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 2) กลไกภายนอกโรงเรียน ประกอบด้วย (1) บิดา มารดา ผู้ปกครองนักเรียน กลุ่มเครือข่าย และผู้แทนผู้ปกครอง (2) ฝ่ายปกครองหรือผู้นำท้องถิ่น (3) ภาคเอกชน ภาคธุรกิจ และภาคอุตสาหกรรม (4) หน่วยงานราชการ และสถานศึกษาอื่น และ (5) กลุ่มคน กลุ่มจิตอาสา กลุ่มอาสาสมัคร และองค์กรชุมชน

1.1.4 ผลการศึกษาองค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ: กระบวนการของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 กระบวนการ ดังนี้ คือ 1) กระบวนการวางแผน (P: Plan) 2) กระบวนการดำเนินงาน (D: Do) 3) การประเมินผลและการรายงานผล (C: Check) และ 4) การนำผลการประเมินมาพัฒนา (A: Act)

1.1.5 ผลการศึกษาองค์ประกอบที่ 5 เครื่องมือการบริหารสถานศึกษา: เครื่องมือการบริหารสถานศึกษาของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ประกอบด้วย 2 เครื่องมือ ดังนี้ คือ 1) เครื่องมือเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย (1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2) แผนปฏิบัติการประจำปี (3) แผนการนิเทศการจัดการศึกษา และ (4) แผนพัฒนาครูรายบุคคล (ID Plan: Individual Development Plan) และ 2) เครื่องมือแบบดิจิทัล ประกอบด้วย (1) ระบบบริหารจัดการซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) (2) ระบบสนับสนุนช่วยเหลือการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS) (3) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา (EMIS) (4) ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) (5) ระบบ Thai School Lunch (6) ระบบบริจาคอิเล็กทรอนิกส์ (e-Donation) (7) เว็บไซต์โรงเรียน (8) แอปพลิเคชันไลน์ (Line) และ (9) แอปพลิเคชันเฟซบุ๊ก (Facebook)

1.2 ขั้นตอนที่ 2 ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน โดยการศึกษาฐานสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) สรุปผลดังนี้ คือ

1.2.1 องค์ประกอบที่ 1 หลักการ: หลักการของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) หลักการภาวะผู้นำ 2) หลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี 3) หลักความเสมอภาคและเป็นธรรม 4) หลักการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ 5) หลักการเป็นแบบอย่างที่ดี และ 6) หลักการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม

1.2.2 องค์ประกอบที่ 2 เป้าหมาย: เป้าหมายของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) สร้างโอกาสทางการศึกษา 2) สร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม 3) สร้างความเชื่อมั่นศรัทธาด้านการจัดการศึกษา 4) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา และ 6) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2.3 องค์ประกอบที่ 3 กลไก: กลไกของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) กลไกภายในโรงเรียน ประกอบด้วย (1) ผู้บริหารสถานศึกษา (2) ครู (3) นักเรียน และ (4) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลไกภายนอกโรงเรียน ประกอบด้วย (1) บิดา มารดา ผู้ปกครองนักเรียน กลุ่มเครือข่าย และผู้แทนผู้ปกครอง (2) ฝ่ายปกครอง หรือผู้นำท้องถิ่น

1.2.4 องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ: กระบวนการของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) กระบวนการวางแผน (Plan: P) 2) กระบวนการดำเนินงาน (Do: D) 3) การประเมินผลและการรายงานผล (Check: C) และ 4) การนำผลการประเมินมาพัฒนา (Act: A)

1.2.5 องค์ประกอบที่ 5 เครื่องมือการบริหารสถานศึกษา: เครื่องมือการบริหารสถานศึกษาของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ดังนี้ 1) เครื่องมือเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย (1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2) แผนปฏิบัติการ (3) แผนการนิเทศการจัดการศึกษา และ (4) แผนพัฒนาครูรายบุคคล และ 2) เครื่องมือแบบดิจิทัล กล่าวคือ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารและจัดการเรียนการสอน และสื่อโซเชียลมีเดีย Line หรือ Facebook

1.3 ขั้นตอนที่ 3 ผลการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิสรุปผลดังนี้ คือ

1.3.1 องค์ประกอบที่ 1 หลักการ: หลักการของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) หลักการภาวะผู้นำ 2) หลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี 3) หลักความเสมอภาคและเป็นธรรม 4) หลักการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ 5) หลักการเป็นแบบอย่างที่ดี และ 6) หลักการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม

1.3.2 องค์ประกอบที่ 2 เป้าหมาย: เป้าหมายของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) สร้างโอกาสทางการศึกษา 2) สร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม 3) สร้างความเชื่อมั่นศรัทธาด้านการจัดการศึกษา 4) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษา และ 6) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.3 องค์ประกอบที่ 3 กลไก: กลไกของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) กลไกภายในโรงเรียน ประกอบด้วย (1) ผู้บริหารสถานศึกษา (2) ครู (3) นักเรียน และ (4) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลไกภายนอกโรงเรียน ประกอบด้วย (1) บิดา มารดา ผู้ปกครองนักเรียน กลุ่มเครือข่าย และผู้แทนผู้ปกครอง (2) ฝ่ายปกครอง หรือผู้นำท้องถิ่น

1.3.4 องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ: กระบวนการของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) กระบวนการวางแผน (Plan: P) 2) กระบวนการดำเนินงาน (Do: D) 3) การประเมินผลและการรายงานผล (Check: C) และ 4) การนำผลการประเมินมาพัฒนา (Act: A)

1.3.5 องค์ประกอบที่ 5 เครื่องมือการบริหารสถานศึกษา: เครื่องมือการบริหารสถานศึกษาของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน คือ 1) เครื่องมือเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) แผนปฏิบัติการ 3) แผนการนิเทศการจัดการศึกษา และ 4) แผนพัฒนาครูรายบุคคล และ 2) เครื่องมือแบบดิจิทัล ประกอบด้วย 1) ระบบบริหารการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) 2) ระบบสนับสนุนช่วยเหลือการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AMSS) 3) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา (EMIS) 4) ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) 5) ระบบ Thai School Lunch 6) ระบบบริจาคอิเล็กทรอนิกส์ (e-Donation) 7) เว็บไซต์โรงเรียน 8) แอปพลิเคชันไลน์ (Line) และ 9) แอปพลิเคชันเฟซบุ๊ก (Facebook)

2. ระยะที่ 2 การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ได้ปรับเปลี่ยนตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ สังเคราะห์องค์ประกอบ ได้ดังนี้

2.1 องค์ประกอบที่ 1 หลักการ ประกอบด้วย 6 หลักการสำคัญ ดังนี้ คือ 1) หลักการภาวะผู้นำ 2) หลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี 3) หลักความเสมอภาคและเป็นธรรม 4) หลักการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ 5) หลักการเป็นแบบอย่างที่ดี และ 6) หลักการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม

2.2 องค์ประกอบที่ 2 เป้าหมาย ประกอบด้วย 6 เป้าหมายสำคัญ ดังนี้ คือ 1) สร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้อย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกัน 2) สร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม 3) สร้างความเชื่อมั่นศรัทธาด้านการจัดการศึกษา 4) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา 5) พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และ 6) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ

2.3 องค์ประกอบที่ 3 กลไก ประกอบด้วย 2 กลไกสำคัญ ดังนี้ คือ 1) กลไกภายในโรงเรียน ประกอบด้วย (1) ผู้บริหารสถานศึกษา (2) ครู (3) นักเรียน และ (4) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ 2) กลไกภายนอกโรงเรียน ประกอบด้วย (1) บิดา มารดา ผู้ปกครองนักเรียน กลุ่มเครือข่าย และผู้แทนผู้ปกครอง (2) ฝ่ายปกครองหรือผู้นำท้องถิ่น (3) ภาคเอกชน ภาคธุรกิจ และภาคอุตสาหกรรม (4) หน่วยงานราชการและสถานศึกษาอื่น (5) กลุ่มคนกลุ่มจิตอาสา กลุ่มอาสาสมัคร และองค์กรชุมชน

2.4 องค์ประกอบที่ 4 กระบวนการ ประกอบด้วย 4 กระบวนการสำคัญ ดังนี้ คือ 1) กระบวนการวางแผน (P: Plan) 2) กระบวนการดำเนินงาน (D: Do) 3) การประเมินผลและการรายงานผล (C: Check) และ 4) การนำผลการประเมินมาพัฒนา (A: Act)

2.5 องค์ประกอบที่ 5 เครื่องมือการบริหาร ประกอบด้วย 4 กระบวนการสำคัญ ดังนี้ คือ 1) กระบวนการวางแผน (P: Plan) 2) กระบวนการดำเนินงาน (D: Do) 3) การประเมินผลและการรายงานผล (C: Check) และ 4) การนำผลการประเมินมาพัฒนา (A: Act)

3. ระยะที่ 3 การประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน พบว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน มีผลการประเมิน

โดยรวม อยู่ในระดับมาก และความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก แบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน มีผลการประเมินโดยรวม อยู่ในระดับมาก

### อภิปรายผลการวิจัย

1. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน มีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ดังนี้ คือ 1) หลักการ 2) เป้าหมาย 3) กลไก 4) กระบวนการและ 5) เครื่องมือการบริหารสถานศึกษา ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจาก การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ เป็นการวิจัยและพัฒนา (R&D: Research and Development) ที่มีกระบวนการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบที่มีขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ศึกษาเอกสารวรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ครอบคลุมและทันสมัย พร้อมทั้งการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ที่มีกรณีศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อการกำหนดองค์ประกอบที่เหมาะสม และผ่านการตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ที่หลากหลายวิชาชีพ ดำเนินการวิจัยแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วน นอกจากนี้ แล้วองค์ประกอบทุกองค์ประกอบ ล้วนเป็นพื้นฐานสำคัญจำเป็นต่อหน้างานในหน้าที่ สำหรับการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก มุ่งลดภาระงานที่เกินความจำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ สุริยะ ทวีบุญญาวัตร (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบองค์การสมรรถนะสูงของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบขององค์การสมรรถนะสูงของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) การบริหารแบบมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) การนำองค์การตามหลักธรรมาภิบาล 3) การบริหารทรัพยากรมนุษย์ 4) การบริหารแบบมุ่งเน้นยุทธศาสตร์ และ 5) การบริหารแบบมุ่งเน้นผลสำเร็จขององค์การ

2. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานที่พัฒนาขึ้น เมื่อประเมินผล พบว่า

2.1 ความเหมาะสมขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน มีผลการประเมินโดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจาก การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ เป็นการวิจัยและพัฒนา (R&D: Research and Development) ที่ตระหนักถึงการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบที่สอดคล้องกับบริบทและภาระงานของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่นำไปสู่การปรับรูปแบบการบริหารสถานศึกษาให้เป็นแบบกึ่งทางการ มุ่งเน้นการลดขั้นตอนการปฏิบัติงานที่เกินความจำเป็น ลดภาระงานแฝงจากส่วนราชการ หรือหน่วยงานอื่น ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาขนาดเล็ก สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมนโยบาย ภาระงานสำคัญของสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจน การใช้ทรัพยากรทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้เกิดกระบวนการพัฒนาผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best practice) จนเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วน และประเด็นสำคัญที่สุด คือ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานเป็นรูปแบบการบริหารที่นำไปสู่การพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีภูมิคุ้มกันที่ดี และมีความสุขอย่างยั่งยืนต่อไปในอนาคต สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปัทมพันธ์ หิรัญธีรวัฒน์ (2560, บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารครูผู้มีสมรรถนะสูงในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียน เอกชนคาทอลิกในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัย พบว่า ผลการ



ตรวจสอบระดับการยอมรับรูปแบบการบริหารครูผู้มีสมรรถนะสูงในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 ความเป็นไปได้ขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน มีผลการประเมินโดยรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจาก การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน เป็นการวิจัยและพัฒนา (R&D: Research and Development) ที่มุ่งส่งเสริมและให้ความสำคัญกับการระดมทุนการสนับสนุนของครูเป็นสำคัญ กำหนดเป้าหมายการวิจัยและพัฒนาที่แท้จริง คือ นักเรียน โดยการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย รวมทั้งสร้างแรงบันดาลใจให้กับเครือข่ายที่ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา (พลังเงียบ) ให้หันกลับมาสนับสนุนสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผ่านหลักการสำคัญของการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก คือ หลักการภาวะผู้นำ หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี หลักความเสมอภาค และเป็นธรรมชาติ หลักการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ หลักการเป็นแบบอย่างที่ดี และหลักการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม กำหนดเป้าหมายที่สามารถเกิดผลเชิงประจักษ์ โดยมีกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบสอดคล้องกันเป็นอย่างดี ประกอบกับการกำหนดกระบวนการของรูปแบบที่ชัดเจน สามารถเสริมสร้างการมีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีเครื่องมือการบริหารสถานศึกษาที่ประสิทธิภาพ ที่สอดคล้องกับบริบทการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กแบบองค์กรสมรรถนะสูง เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน และตัวชี้วัดสำคัญ เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการวิจัย พบว่า โรงเรียนบ้านหนองหาน (ประชาสามัคคี) มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2561 สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ สองกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรากร ดันตะเทวินทร์ (2560, บทความ) ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ผลการประเมินเชิงยืนยันรูปแบบจากประชุมสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรฐานด้านความเหมาะสม มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ มาตรฐานด้านความถูกต้อง มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ โดยภาพรวม พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นไปในทางบวก มาตรฐานด้านความเหมาะสม ระดับมากที่สุด มาตรฐานด้าน ความเป็นไปได้ ระดับมากที่สุด มาตรฐานด้านความถูกต้อง ระดับมากที่สุด มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ ระดับมากที่สุด จึงสรุปได้ว่าโมเดลที่ออกแบบ มีความน่าเชื่อถือที่จะนำไปใช้ได้จริง

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ควรเป็นผู้มีภาวะผู้นำสูง มีจิตบริการ มีทักษะการทำงานสารบรรณ ทักษะการพิมพ์เอกสารด้วยคอมพิวเตอร์ (Desktop Publishing) และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งนี้ เพื่อเป็นการแบ่งเบาและลดภาระงานของครู อันที่ไม่เกี่ยวกับงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือหน้าที่พิเศษอื่นที่ได้รับมอบหมาย

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ควรบริหารสถานศึกษาแบบกึ่งทางการ ลดระเบียบ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่ไม่จำเป็น สร้างความตระหนักการรับรู้ รับทราบ เข้าใจ และมีความรับผิดชอบของบุคลากรทุกคน แต่ทั้งนี้ ต้องไม่ขัดกฎหมาย ระเบียบ หรือข้อบังคับของราชการ

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการเสริมสร้างระเบียบวินัยของนักเรียน ทั้งนี้เพราะ การวิจัยในครั้งนี้ พบว่า ระเบียบวินัยของนักเรียน คือ กลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2.2 ควรศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษาขนาดเล็กแบบบูรณาการ ทั้งนี้เพราะ การวิจัยในครั้งนี้ พบว่า ภาระงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีมีความจำเป็น กล่าวคือ การจัดทำโครงการหนึ่งโครงการหรือหนึ่งกิจกรรม ควรให้สามารถครอบคลุมงานบริหารวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารทั่วไป และบริหารงบประมาณ หรือครอบคลุมภาระงานให้ได้มากที่สุด เพื่อให้การบริหาร งบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ลดการแบ่งเงินหรือกระจายเงินให้เป็นแบบเบ็ดเสร็จ จะทำให้สามารถระดม ทรัพยากรไปสนับสนุนกิจกรรมด้านวิชาการได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และถูกต้องตามแนวปฏิบัติของราชการ

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่ง  
สินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- \_\_\_\_\_. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์  
การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ดิเรก พรสีมา. (2550). *คู่มือพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก*. มติชน, ฉบับที่ 1262-1283, หน้า 4.
- ปัทมพันธ์ หิริญธิร์วัฒน์. (2560). *รูปแบบการบริหารครูที่มีสมรรถนะสูงในศตวรรษที่ 21 สำหรับโรงเรียนเอกชนคาทอลิก  
ในภาคตะวันออก*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- โรงเรียนบ้านหนองหาน (ประชาสามัคคี). (2561). *รายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2560*. นครราชสีมา:  
โรงเรียนบ้านหนองหาน (ประชาสามัคคี).
- วรากร ดันชนะเทวินทร์. (2560). *รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหาร  
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 5*. วิทยานิพนธ์ ค.ศ.  
นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). *รายงานผลการวิจัยและพัฒนาเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟิกจำกัด.
- สุริยะ ทวีบุญวาท. (2559). *รูปแบบองค์การสมรรถนะสูงของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.