

การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODE
ส่งผลต่อการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH LANGUAGE READING SKILL PACKAGES BY USING CIRC TECHNIQUE
 IN CONJUNCTION WITH CIPPA MODEL AFFECTING READING COMPREHENSION, ANALYTICAL THINKING
 AND LEARNING ACHIEVEMENTS FOR MATTAYOMSUEKSA 1 STUDENTS

นิรุต ทารเชมร*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มารศรี กลางประพันธ์**

ดร.สมเกียรติ พลະจิตต์***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL ที่ส่งผลต่อการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบคะแนนการอ่านจับใจความ 3) เปรียบเทียบคะแนนการคิดวิเคราะห์ 4) เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 5) เปรียบเทียบคะแนน การอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL จำแนกตามระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 37 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL จำนวน 7 ชุด 2) แบบทดสอบวัดการอ่านจับใจความ 3) แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 5) แบบวัดความฉลาด ทางอารมณ์ ของกรมสุขภาพจิต กระทรวง สาธารณสุข สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) การวิเคราะห์ความแปรปรวน ร่วมพหุคูณ (One-way MANCOVA) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One-way ANCOVA)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ เท่ากับ 85.84/82.49 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้
2. คะแนนการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. คะแนนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ, เทคนิค CIRC, CIPPA Model, การอ่านจับใจความ, การคิดวิเคราะห์, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

* ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

*** ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนหัวสูงสวรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาสกลนคร เขต 3

4. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. นักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน หลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL มีการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่แตกต่างกัน

ABSTRACT

The purposes of this study were to 1) develop of English language reading skill packages by using CIRC Technique in conjunction with CIPPA Model affecting reading comprehension, analytical thinking and learning achievements Mathayomsuksa 1 with efficiency of 80/80 2) compare reading comprehension 3) compare analytical thinking 4) compare learning achievements 5) compare reading comprehension, analytical thinking and learning achievements using English language reading skill packages CIRC Technique in conjunction with CIPPA Model by the level of emotional intelligence of students in the high, medium and low between pretest and posttest. The sample consisted of 37 Mathayomsuksa 1/1 students of the 2014 academic year at Sakonnakhonphattanasuksa School under the Office of the Secondary Educational Service Area 23 by using Cluster Random Sampling. The instruments were composed of : 1) 7 English language reading skill packages by using CIRC Technique in conjunction with CIPPA Model, 2) test of reading comprehension 3) test of analytical thinking, 4) test of learning achievements, and 5) a measure of emotional intelligence Department of Mental Health Ministry of Public Health. The statistics use to analyze data were percentage, comprised mean, standard deviation, t – test (Dependent Samples), Analysis of Variance (ANOVA), Multivariate Analysis of Variance (MANCOVA), and Analysis of Covariance (ANCOVA)

The findings of this study were as follows:

1. The efficiency of the English language reading skill packages by using CIRC Technique in conjunction with CIPPA Model of Mathayomsuksa 1/1 students were 85.84/82.49 respectively.

2. The students' reading comprehension after using English language reading skill packages was higher than before using English language reading skill packages at the .05 level of significance.

3. The students' analytical thinking after using English language reading skill packages was higher than before using English language reading skill packages at the .05 level of significance.

4. The students' learning achievements after using English language reading skill packages was higher than before using English language reading skill packages at the .05 level of significance.

5. The compare level of emotional intelligence as well after using English language reading skill package in reading comprehension, analytical thinking and learning achievements did not have different.

Keywords: English language reading skill packages, CIRC technique, CIPPA Model, reading comprehension, analytical thinking, learning achievements

ภูมิหลัง

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิถีชีวิตของชุมชนโลก ตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษา และวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ได้รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้าง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1)

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยนั้น มีจุดเน้นอยู่ที่การพัฒนาทักษะการอ่าน ซึ่งเป้าหมายสำคัญที่สุดคือ การพัฒนาให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจสิ่งที่อ่านและอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สุดใจ จันทรงค์, 2550, หน้า 1) ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางด้าน การอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ครูผู้สอนจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้กลวิธีการสอนที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศนั้นได้มีการพัฒนาวิธีสอนขึ้นมาหลายวิธีด้วยกัน ยังไม่อาจกล่าวได้ว่าวิธีสอนภาษาอังกฤษแบบใดเป็นวิธีสอนที่ดีและสมบูรณ์ที่สุด แต่ละวิธีมีทั้งข้อดีและข้อเสียอยู่ด้วยกันทั้งนั้น ครูผู้สอนจึงควรที่จะศึกษาวิธีสอนแต่ละวิธีให้เข้าใจ เพื่อที่จะสามารถเลือกนำไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2540, หน้า 17-39) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงถือเป็นหน้าที่สำคัญในการศึกษาและค้นหากลวิธีการจัดการการเรียนรู้ที่จะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ในการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านนั้น มีวิธีที่น่าสนใจ คือ เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรูปแบบหนึ่งของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์เป็นสื่อในการพัฒนาการอ่านอย่างกว้างขวาง (นัยนา จันทวงศ์, 2551, หน้า 2-3) โดยผู้สอนจะแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างน้อย 2 ระดับ ผู้สอนจะจัดผู้เรียนในแต่ละกลุ่มเป็นคู่ เพื่อช่วยกันทำกิจกรรมที่ครอบคลุมหมายและช่วยกันแก้ไขจุดบกพร่อง หลังจากทีครูนำเสนอเนื้อหาเรียบร้อยแล้ว และหลังกิจกรรมการอ่านครูจะนำอภิปรายเรื่องที่อ่าน โดยครูจะเน้นการฝึกทักษะต่างๆ ในการอ่าน ผู้เรียนจะได้รับการทดสอบการอ่านเป็นรายบุคคลและกลุ่ม (ทีศนา แชมมณี, 2558, หน้า 270) ซึ่งมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน (สมสมร ทีภูเวียง, 2552, หน้า 67; วราพร ลิ้มมา, 2552, หน้า 67) รวมทั้งนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน (ชัชวาล แสงจักรวาล, 2551, หน้า 82)

นอกจากจะมุ่งเน้นการสอนภาษาอังกฤษให้เกิดทักษะการอ่านแล้ว ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ยังกำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถการคิด ในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 6) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์นั้นมีความสำคัญมาก เพราะเป็นพื้นฐานของการใช้เหตุผลเพื่อประกอบการพัฒนาทักษะการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น การคิดวิเคราะห์ จึงเป็นอีกหนึ่งตัวแปรที่ควรศึกษา เนื่องจากเป็นส่วนหนึ่งของการคิดหลายระดับและถือเป็นการคิดระดับสูง (ทีศนา แชมมณี และคณะ, 2558, หน้า 46) ดังนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในวัยมัธยมศึกษา ให้เป็นผู้มีลักษณะของการคิด

วิเคราะห์ เพื่อพัฒนาการทางความคิดและการใช้เหตุผลของผู้เรียนที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของการศึกษาเล่าเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการอ่านหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาต่างๆ ตลอดจนเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไปในอนาคต

จากรายงานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ถึงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (คะแนน O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555-2556 พบว่า ผลค่าเฉลี่ยระดับประเทศ เป็น 28.71 และ 30.35 ตามลำดับ และผลค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน เป็น 26.41 และ 27.74 ตามลำดับ ซึ่งค่าเฉลี่ยคะแนนยังอยู่ในเกณฑ์ ที่ต่ำ (โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา, 2556) สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544, หน้า 12) แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้นยังไม่สัมฤทธิ์ผลเท่าที่ควร มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษลดลง

จากสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี น่าสนใจ เหมาะสมกับวัย และระดับชั้นของผู้เรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ กระตือรือร้น มีความมั่นใจในตนเอง สามารถใช้ศักยภาพ และความสามารถตนเองมาใช้ในการแสวงหาองค์ความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน มีความรับผิดชอบในงานของตนและของกลุ่ม รวมทั้งเป็นนักประชาธิปไตยในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผู้วิจัยจึงเห็นว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model เป็นวิธีการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ในตนเอง อย่างมีสติและสมาธิ มีการวางแผน การควบคุม การตรวจสอบตนเอง และการประเมินผลทางการเรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งยังเป็นการร่วมมือกันเรียนรู้ช่วยเหลือกันทำงานภายในกลุ่มให้กลุ่มประสบผลสำเร็จ ซึ่งผู้วิจัยคาดว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น รวมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการศึกษาต่อระดับสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

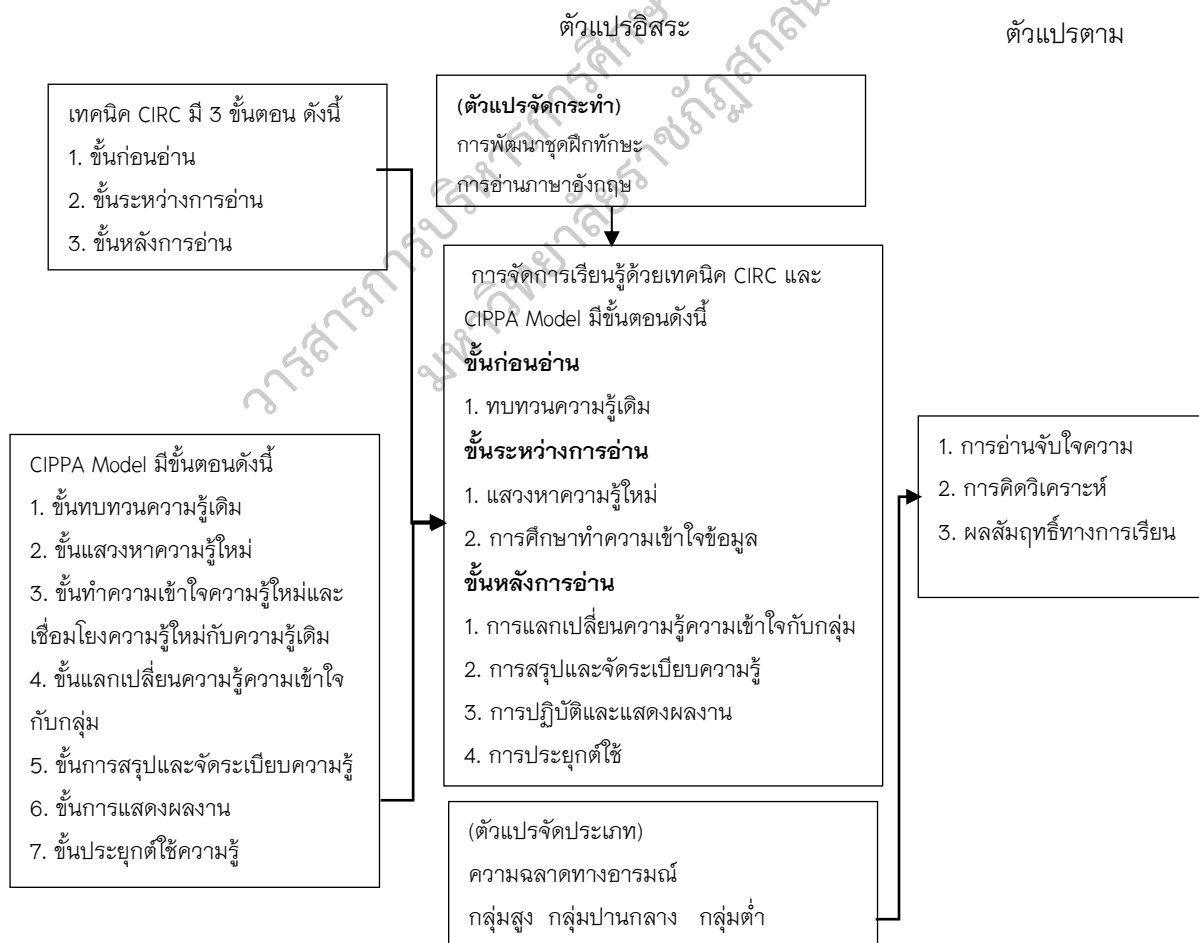
คำถามของการวิจัย

1. ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์หรือไม่อย่างไร
2. การอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วย เทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่
3. การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่ อย่างไร
5. การอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model จำแนกตามระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ หลังเรียนแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL ที่ส่งผลต่อการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนการอ่านจับใจความของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
4. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
5. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่เรียนโดยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL จำแนกตามระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียน สกลนครพัฒนศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 10 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 335 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 37 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม และมีการจัดห้องเรียนที่มีระดับความสามารถคล้ายกัน คือ มีทั้งนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนอยู่ในกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ ซึ่งเป็นตัวแทนที่ดีของประชากรได้

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 5 ชนิด ประกอบด้วย

1. ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL ที่ส่งผลต่อการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 7 ชุด ชุดละ 3 ชั่วโมง รวม 21 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดการอ่านจับใจความ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
3. แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก วัดการคิดวิเคราะห์ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความสำคัญ ด้านความสัมพันธ์ และด้านหลักการ จำนวน 30 ข้อ
4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
5. แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข จำนวน 52 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ทำการทดสอบก่อนเรียนด้วย แบบทดสอบวัดการอ่านจับใจความ แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ
2. จัดกลุ่มนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองออกเป็น 3 กลุ่มย่อย คือ กลุ่มความสามารถทางการเรียน เก่ง ปานกลาง และต่ำ โดยใช้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยและใช้เกณฑ์ร้อยละ 33 (ประยุกต์ใช้หลักการแบ่งกลุ่มโดยใช้หลักการของการวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงกลุ่มที่เรียกว่า เทคนิค 33 เปอร์เซนต์) เป็นตัวแบ่ง (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543, หน้า 186)
3. ดำเนินการสอนให้กับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางแผนไว้ครั้งละ 3 ชั่วโมง ตามวันเวลาที่ใช้สอน
4. เมื่อสิ้นสุดการทดลองดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดการอ่านจับใจความ แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบ มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ผลการวิจัยด้วยตนเองและโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 หาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E1/E2 (เพชฌัญญู กิจระการ, 2544, หน้า 30-36)

1.2 หาคุณภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL วิเคราะห์จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X})

1.3 แบบทดสอบวัดการอ่านจับใจความ วิเคราะห์หาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder-Richardson

1.4 แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์หาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder-Richardson

1.5 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ตามวิธีการของ Rovinelli และ Hambleton วิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของข้อสอบด้วยวิธีการแบบอิงกลุ่ม และวิเคราะห์ความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder-Richardson

2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน

2.1 วิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนการอ่านจับใจความ คะแนนการคิดวิเคราะห์ คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งก่อนเรียน และหลังเรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL

2.2 วิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนการอ่านจับใจความ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL โดยใช้สถิติในการทดสอบค่าที่ (t-test for Dependent Samples)

2.3 วิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนการคิดวิเคราะห์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL โดยใช้สถิติในการทดสอบค่าที่ (t-test for Dependent Samples)

2.4 วิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL โดยใช้สถิติในการทดสอบค่าที่ (t-test for Dependent Samples)

2.5 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนสอบวัดการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดที่ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL จำแนกตามระดับความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนกลุ่มสูง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มต่ำ โดยใช้คะแนนก่อนเรียนทั้ง 3 ตัวแปรตาม ทดสอบด้วยสถิติ One-way ANOVA และทดสอบเพื่อเปรียบเทียบคะแนนของตัวแปรตามทั้ง 3 ตัว หลังเรียนด้วยสถิติ One-way MANCOVA และ One-way ANCOVA

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL ที่ส่งผลต่อการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สรุปผลได้ ดังนี้

1. ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL ที่ส่งผลต่อการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เท่ากับ 85.84/82.49 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้
2. คะแนนการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. คะแนนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. นักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน หลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL มีการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model ที่ส่งผลต่อการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อภิปรายผล ตามสมมติฐานการวิจัย ได้ดังนี้

1. ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model ที่ส่งผลต่อการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.84/82.49 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ หมายความว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ เนื่องจาก ผู้วิจัยสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model อย่างเป็นขั้นตอน มีระบบ และวิธีการที่เหมาะสม ผู้วิจัยได้คำนึงถึงองค์ประกอบ และลักษณะที่ดีของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545, หน้า 131-132) ว่าองค์ประกอบของชุดฝึกทักษะเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการจัดทำชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชุดฝึกทักษะที่ดี ควรมีความหลากหลายรูปแบบ มีลักษณะที่เร้า ง่าย ชวนใจได้ให้คิดพิจารณา ได้ศึกษาค้นคว้าจนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ชุดฝึกทักษะควรมีภาพดึงดูดความสนใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีคำสั่งและคำชี้แจงชัดเจนและเข้าใจง่าย มีตัวอย่างประกอบเนื้อหาพอเหมาะไม่มากหรือน้อยเกินไป

2. ผลการเปรียบเทียบการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้ ให้นักเรียนได้ทำชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ที่มีรูปแบบหลากหลาย และเป็นขั้นตอน สอดคล้องกับ วรณิ โสมประยูร (2553, หน้า 136-137) ว่า ชุดฝึกทักษะการอ่าน ที่มีรูปแบบหลากหลาย และเป็นขั้นตอน ทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล นักเรียนมีความพร้อม มีประสบการณ์ ตรงกับความต้องการของนักเรียน

3. ผลการเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้นำเอาชุดฝึกทักษะมาจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ มีความสามารถในการใช้สติปัญญา เพื่อจำแนกสิ่งต่างๆ เช่น ข้อความ เรื่องราวหรือเนื้อหา ออกเป็นส่วนๆ ตามแต่ละองค์ประกอบและสามารถหาความสัมพันธ์ของแต่ละองค์ประกอบว่าสัมพันธ์กันอย่างไร ซึ่งสอดคล้องกับ สุวิทย์ มูลคำ (2550, หน้า 9) และสมนึก ภัททิยธนี (2546, หน้า 144-147) ว่า ผู้ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จะต้องมีความสัมพันธ์ในการวิเคราะห์ 3 หลัก คือ 1) วิเคราะห์องค์ประกอบ 2) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ 3) วิเคราะห์หลักการ

4. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กชนันท์ ช่มอาวุธ (2551, หน้า 73) พบว่า ชุดการเรียนที่ใช้ประกอบการสอนตามเทคนิค CIRC ช่วยให้นักเรียนในกลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุม และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤชทัย ไชยขาว (2551, หน้า 131) ได้ปฏิบัติการพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

5. การอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน เมื่อเรียนโดยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA Model ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากชุดฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีวิธีต่างๆ อย่างหลากหลายตรงตามตัวชีวิต ส่งเสริมการอ่าน การคิดวิเคราะห์ อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน ส่งผลต่อการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับวิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545, หน้า 131-132) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาบุญเชิด สุขแมน (2553, หน้า 94-95) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อวิชาพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ต่างกัน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกรณีตัวอย่างและแบบธรรมสภาัจฉา พบว่า นักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ต่างกัน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกรณีตัวอย่างและแบบธรรมสภาัจฉามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังทดลองไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL เป็นนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพดีมาก ใช้ได้กับนักเรียนทุกคน โดยไม่มีผลกับนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์แตกต่างกัน ดังนั้นครูผู้สอนต้องกระตุ้นให้นักเรียนทุกคน มีความพร้อมที่จะเรียน มีการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ตลอดจนฝึกฝนให้นักเรียนทำงานเป็นหมู่คณะ กล้าแสดงความคิดเห็น ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ผู้สอนควรฝึกฝนเป็นประจำเพื่อให้เกิดความคุ้นเคย เมื่อผู้สอนสามารถสร้างสิ่งเหล่านี้ได้แล้วย่อมสามารถนำพานักเรียนทั้งหลายสู่กระบวนการเรียนรู้ที่เป็นเป้าหมายได้

1.2 การใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL เป็นการสอนที่ฝึกให้นักเรียน สร้างองค์ความรู้จากการอ่าน ซึ่งต้องอาศัยการคิดวิเคราะห์ การจับใจความสำคัญของเนื้อหาและ

สรุปเนื้อหาเป็นการแสดงความเข้าใจในเนื้อหาอย่างถูกต้องชัดเจน ดังนั้น ครูต้องตรวจผลงานและเสนอแนะให้ข้อคิดนักเรียนอย่างใกล้ชิดกระตุ้นผู้เรียนให้ฝึกคิดวิเคราะห์ โดยการตั้งคำถามให้ถูกต้อง ค้นหาจุดเด่น ความเหมาะสมของหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่สอดคล้องและวิธีการแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับตัวแปรตามหรือปัญหาที่จะแก้ต่อไป

1.3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL ส่งผลให้คะแนนการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้น ครูผู้สอนต้องมีการทดสอบก่อน และหลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละกิจกรรม มีการออกแบบหรือพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีรูปแบบทฤษฎี แนวคิดที่เหมาะสมกับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ๆ อย่างมีคุณภาพจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนในการทดสอบที่สูงขึ้น

1.4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ 3 ระดับ คือ สูง ปานกลาง และต่ำ หลังจากเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ไม่แตกต่างกัน ดังนั้นครู จึงควรสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ มาจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับนักเรียนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยโดยการนำชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL ไปทดลองใช้เพื่อพัฒนาตัวแปรตามอื่นๆ เช่น ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ คุณธรรมจริยธรรมด้านต่างๆ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความเอื้อเฟื้อแบ่งปัน พฤติกรรมความร่วมมือ เป็นต้น

2.2 ควรวิจัยโดยนำชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับ CIPPA MODEL ไปทดลองใช้ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นหรือระดับชั้นอื่น

2.3 ควรนำตัวแปรอิสระชนิดจัดประเภท เช่น ตัวแปรความวิตกกังวล แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความถนัดทางการเรียน การคิดแก้ปัญหา เป็นต้น มาทำการวิจัยเพื่อให้ได้องค์ความรู้เพิ่มเติม ในการนำไปใช้วางแผนจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กษณ์ท์ ช่มอาวุธ. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ สามพราน จังหวัดนครปฐม ที่สอนด้วยเทคนิค CIRC กับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชัชวาล แสงจักรวาล. (2551). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือแบบผสมผสานการอ่านและการเขียน และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ทิตนา แชมมณี. (2558). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นัยนา จันตาวงศ์. (2551). การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

พระมหาบุญเชิด สุขแม่นัน. (2553). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาพระพุทธศาสนา
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ต่างกันที่ได้รับการจัดการเรียนรู้
แบบกรณีตัวอย่างและแบบธรรมสภาัจฉา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา:

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2544). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: นิรุติการพิมพ์.

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2551). นวัตกรรมตามแนวคิดแบบ Backward Design. มหาสารคาม:

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สมนึก ภัยทัยธนี. (2551). การวัดผลการศึกษา. กภาพสินธุ์: ประสานการพิมพ์.

สมสมร ทีภูเวียง. (2552). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจและความสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม.

พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ:

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิทย์ มูลคำ. (2550). กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ: ดวงกมลสมัย.

วารสารการบริหารการศึกษาและภาษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร