

ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของครู ในเขตอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

Primary school Principals' Learning Leadership in Digital Age as Perceived by Teacher Primary

School in Pak Kret District, Nonthaburi

สินีนางู จิระพรพาณิชย์¹ ดร.สนั่น ประจงจิต² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กานดา สกุลธนะศักดิ์ มัวร์³
Sineenat Chirapomphanit¹ Dr.Sanan Prajongjit² And Asst. Prof. Dr.Kanda Sakulthanasakd Moore³

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในยุคดิจิทัลในเขตอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ตามความคิดเห็นของครูหัวหน้างาน และครูหัวหน้ากลุ่มสาระฯ 2) เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในยุคดิจิทัล เหล่านี้ จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงานของครูเหล่านี้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้สุ่มอย่างง่าย จากครูหัวหน้างาน และครูหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ในโรงเรียนเหล่านี้ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 216 คน เครื่องมือในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ ผลการศึกษา พบว่า

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ABSTRACT

The objectives of this study were to: 1) investigate principals' learning leadership in digital age as perceived by section head teachers and subject head teachers in Pak Kret District, Nonthaburi Province; and 2) compare these perceptions between respondents classified by gender, highest educational, position and work experience. A sample of 212 was simple randomly selected from section head teachers and subject head teachers in Pak Kret District, Nonthaburi Province, in the 2019 Academic Year. The instrument for data collection was a questionnaire. The statistics used for data analysis were: percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test.

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา, ยุคดิจิทัล

¹ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

¹Master of Education Program in Educational Administration Kasetsart University

^{2,3}อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

^{2,3}Course teacher in Education Program in Educational Administration Kasetsart University

*ผู้ติดต่อ, เมล์: สินีนางู จิระพรพาณิชย์, chirapomphanitsineenat@gmail.com

รับเมื่อ 1 พฤษภาคม 2563 แก้ไข 22 พฤษภาคม 2563 ตอปรับ 24 พฤษภาคม 2563

The results of the study are as follows.

1. The overall principals' learning leadership was at the high level.
2. The comparison of the principals' learning leadership in digital age between respondents classified by gender, highest educational, position and work experience found that there was no statistically significant difference at the level of 0.05.

Keywords: Primary School Principal's Learning Leadership, Digital Age

ภูมิหลัง

การปฏิรูปการศึกษาที่เกิดขึ้นในประเทศไทยในขณะนี้ เป็นกระแสการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาให้เด็กเยาวชน และคนไทยในอนาคตให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง คิดดี ทำงานได้ดี มีคุณภาพ มีความเป็นไทย สามารถปรับตัว ได้เหมาะสมกับสถานการณ์โลกและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วดังกล่าว จึงต้องร่วมมือกันเพื่อปรับเปลี่ยน ปรับตัว พัฒนาคุณภาพคนให้ทันและสอดคล้องกับความเป็นจริงของยุคที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตและการเรียนรู้ของทั้งครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำการเรียนรู้เพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน ขยายขีดความสามารถในการเรียนรู้ของทั้งบุคคล และผู้เรียนให้มากขึ้น ซึ่งความสำเร็จหรือการบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 เป็นการ จัดโครงสร้างการบริหารการศึกษาโดยยึดหลักของการมีเอกภาพเชิงนโยบาย ที่หลากหลายในการปฏิบัติ โดยเน้นระบบการ กระจายอำนาจ และการยึดหลักการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นเป็นสำคัญ สมชาย เทพแสง (2556, หน้า 19) กล่าวว่า องค์การที่ประสบผลสำเร็จในคริสต์ศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องมีผู้นำที่มีความสามารถมุ่งมั่นและเน้นการเรียนรู้ภาวะผู้นำ แห่งการเรียนรู้จึงนับว่ามีความสำคัญในยุคปัจจุบันและจำเป็นต้องพัฒนาผู้นำให้มีภาวะผู้นำแห่งการเรียนรู้ก่อนจะไปสร้าง องค์การแห่งการเรียนรู้

จากที่กล่าวมา จะเห็นได้ว่าการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนี้ถ้ารู้จักนำดิจิทัลเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ในด้านต่าง ๆ เช่น การบริหารงานในโรงเรียนใช้โปรแกรมนำเสนองานอื่น ๆ เชื่อมโยงข้อมูลความรู้จากโลกภายนอกสู่การ ปฏิบัติงานโดยผ่าน Internet จะทำให้ครูเข้าถึงข้อมูลและทำความเข้าใจได้มากขึ้น ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำวิธีการ และความรู้ได้ดี ยังสามารถสร้างบรรยากาศในการทำงานแบบดิจิทัลได้อีกด้วย

คำถามการวิจัย

1. ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของครูในเขตอำเภอ ปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรีหรืออยู่ในระดับใด
2. ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของครูในเขตอำเภอ ปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันหรือไม่

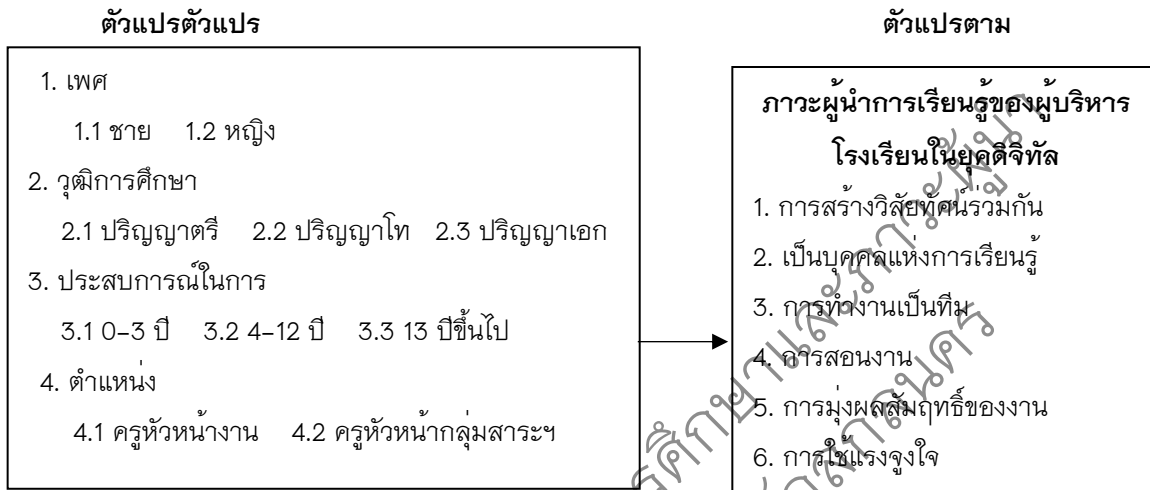
ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของครูในเขต อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของครูในเขตอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดภาวะผู้นำการเรียนรู้ของสมชายเทพแสง (2556) แบ่งได้เป็น 6 ด้าน ได้แก่ 1) การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน 2) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 3) การทำงานเป็นทีม 4) การสอนงาน 5) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและ 6) การใช้แรงจูงใจ ดังรูปที่ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษา เขตอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จากโรงเรียนอะไร จำนวน 476 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2, 2562)

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสถานศึกษา เขตอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จากโรงเรียนอะไร จำนวน 216 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตาราง Krejcie and Morgan ที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยคำนวณกลุ่มตัวอย่างจากประชากรคือครูหัวหน้างาน 4 ฝ่าย และครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ ครูหัวหน้างานกี่คน ครูหัวหน้ากลุ่มสาระฯกี่คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการทำงาน และตำแหน่ง เป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วยองค์ประกอบ 6 ด้าน ได้แก่

- 1) การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน 2) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 3) การทำงานเป็นทีม 4) การสอนงาน 5) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและ 6) การใช้แรงจูงใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้ ศึกษา กำหนดกรอบแนวคิดและขอบข่ายในการสร้างเครื่องมือ นำข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้ามาสร้างแบบสอบถาม เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาหลักและที่ปรึกษาร่วม เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความถูกต้องของ นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรง ที่มีความตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้อง มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องกับประเด็นหลักของเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence: IOC) ใช้เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 นำเครื่องมือที่ได้มาพิจารณาร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงให้สมบูรณ์ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ เพื่อหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ (Try - out) กับกลุ่มครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น และขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม จำนวน 216 ฉบับ ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 212 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดทำข้อมูลและสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้ วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ เสนอข้อมูลเป็นตารางแสดงจำนวนและร้อยละ ศึกษาความคิดเห็นของครูตำแหน่งครูหัวหน้างานและครูหัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของครูตำแหน่ง ครูหัวหน้างานและครูหัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิเคราะห์ด้วยการหาค่าความแตกต่างของความแปรปรวนระหว่างค่าเฉลี่ยของสองกลุ่ม (T-test ชนิด Independent Samples) และ F-test (One way ANOVA)

สรุปผลการวิจัย

จัดทำการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 212 คน โดยผู้ศึกษาสร้างแบบสอบถามขึ้นมา 1 ชุด ผลการวิจัยแบ่งผลการวิเคราะห์เป็น 2 ตอนเสนอตามลำดับ ดังนี้คือ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

(n=212)

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	99	46.70
หญิง	113	53.30
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	156	73.60

ตาราง 1 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาโท	47	22.20
ปริญญาเอก	9	4.20
ตำแหน่ง		
ครูหัวหน้างาน	71	33.50
ครูหัวหน้ากลุ่มสาระ ฯ	138	65.10
อื่น ๆ	3	1.40
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ไม่เกิน 4 ปี	40	18.90
5-8 ปี	108	50.90
9-12 ปี	48	22.60
13 ปีขึ้นไป	16	7.51
รวม	212	100.00

จากตาราง 1 พบว่า สถานภาพด้านเพศของครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 53.30 สถานภาพด้านวุฒิการศึกษาสูงสุดส่วนใหญ่เป็นวุฒิกการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 75.60 สถานภาพด้านตำแหน่งครูหัวหน้ากลุ่มสาระ ฯ คิดเป็นร้อยละ 65.10 และมีประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 4-8 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.90

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ตาราง 2 ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน (n=212)

อันดับ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	4.58	0.655	มากที่สุด
2	การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน	4.54	0.571	มากที่สุด
3	การสอนงาน	4.51	0.708	มากที่สุด
4	การใช้แรงจูงใจ	4.50	0.751	มาก
5	การทำงานเป็นทีม	4.43	0.677	มาก
6	เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	4.39	0.745	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.49	0.625	มาก

จากตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้านพบว่า โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$, S.D.= 0.625) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับสูงสุดคือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ($\bar{X}= 4.58$, S.D. = 0.655) รองลงมาคือ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน ($\bar{X}= 4.54$, S.D. = 0.571) ส่วนการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}= 4.39$, S.D. = 0.745) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

ในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของครู ในเขตอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการทำงานและตำแหน่ง โดยภาพรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของครู ในเขตอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี สรุปผลการวิจัยได้ 3 ประเด็น ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งปฏิบัติงานในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรีพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง สถานภาพด้านวุฒิการศึกษาสูงสุดส่วนใหญ่คือ วุฒิปริญญาตรี ตำแหน่งส่วนใหญ่คือ ครูหัวหน้ากลุ่มสาระฯ และมีประสบการณ์ในการทำงานส่วนใหญ่ตั้งแต่ 4-8 ปี สอดคล้องกับ ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 (2562) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูส่วนใหญ่ของโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 มีประสบการณ์ในการทำงานค่อนข้างน้อย อาจเนื่องมาจากมีครูที่ว่างได้รับบรรจุเข้ารับราชการเป็นจำนวนมาก ซึ่งด้วยเหตุนี้จึงเป็นผลทำให้มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ เพราะ ก.ค.ศ. มีการกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะแข่งขันการสอบบรรจุเข้ารับราชการว่าต้องมีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาด้วย

2. ระดับความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของครู ในเขตอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อันดับสูงสุดคือ ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน ส่วนด้านที่เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สอดคล้องกับ บุญประสิทธิ์ ทองเสน (2558, บทคัดย่อ) ทุกคนต้องมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน เพราะจะช่วยให้การทำงานมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเป้าหมาย เพราะการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน นั้นต้องเกิดจากความเข้าใจ ความรัก และความศรัทธาในองค์กร การสร้างความเชื่อมั่น ความศรัทธาในองค์กรได้เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

3. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของครู ในเขตอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการทำงานและตำแหน่ง โดยภาพรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านของการเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนพบว่า อยู่ในระดับมาก ถึง มากที่สุด มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยเรียนจากสูงไปหาต่ำ ได้แก่ ในด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน การสอนงานการใช้แรงจูงใจ การทำงานเป็นทีมและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ สุรสิงห์ สุดเฉลียว (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 46 สังกัดกรุงเทพมหานครโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติศักดิ์ บุญศรีธา (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่าอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในยุคดิจิทัลโดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก โรงเรียนควรวางแผนในการพัฒนาภาวะผู้นำการเรียนรู้เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีการฝึกฝน การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม การเรียนรู้การปฏิบัติงานในสายงานของตน สนใจแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เช่น การอบรมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพสูงขึ้น และมีการเรียนรู้จากทำได้หลายวิธี เช่น อ่านหนังสือหรือวารสารที่มีประโยชน์ ค้นคว้าหาความรู้โดยผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ซักถามข้อมูลจากผู้รู้ เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

โดยภาพรวมภาวะผู้นำการเรียนรู้ ด้านเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้ศึกษา จึงเห็นว่าการวิจัยครั้งต่อไปควรพัฒนาภาวะผู้นำการเรียนรู้ ด้านเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยผู้บริหารควรมุ่งตั้งใจในการเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้ ใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ หมั่นฝึกฝนทักษะแห่งการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อยู่เสมอ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่รู้เท่าทัน สามารถปรับตัวได้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กนกอร สมปราษฎย์. (2560). ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน: การศึกษาทฤษฎีฐานราก. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. 12(34); 51-65.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542*. กรุงเทพฯ: เศรษฐสภาลาดพร้าว.
- กิตติศักดิ์ บุญศรีธนา. (2560). *ความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2*. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- จิณณวัตร ปะโคทัง. (2561). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ*. อุบลราชธานี: ศิริธรรมออฟเซ็ท.
- จิรวัดณ์ กิติพิเชษฐสรรค์ และธนพร กิติพิเชษฐสรรค์. (2559). *ภาวะผู้นำแบบสอนงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- ธีระ รุญเจริญ. (2560). *การศึกษาเรียนรู้ยุคดิจิทัล*. เอกสารประมวลองค์ความรู้ประกอบการศึกษา.
- พิเชษฐ์ วงศ์เกียรติ์ขจร. (2553). *ผู้นำ..การบริหาร...ยุคใหม่*. พิมพ์ลักษณ์ กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- สมชาย เทพแสง. (2556). *ภาวะผู้นำแห่งการเรียนรู้: รูปแบบของภาวะผู้นำสมัยใหม่*. *วารสารบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. 10(9); 1-6.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2. (2562). *ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562*. นนทบุรี: งานข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2562). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อดิพร เกิดเรือง. (2560). *การส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับสังคมไทยในยุคดิจิทัล*. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*. 10(1); 173-183.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2538). *การบริหารทักษะและการปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: สุขภาพใจ.