

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2

Administrative Factors Affecting Effectiveness of Academic Affairs Administration of Schools in Under Local Administrative Organizations, Upper Northeast Group 2

ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์² ดร.สุมัทนา หาญสุริย์³

Dr.Yaavalak Sutacort¹ Dr.Jinda Lapho² Dr. Sumattana Hansuri³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2562 จำนวน 266 คน ได้มาโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ (Krejeie & Morgan) (อ้างในบุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) จากนั้นสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นชั้นได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 226 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 53 คน และครูผู้สอน จำนวน 213 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยทำการสอบถาม 2 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ปัจจัยการบริหาร มีความเชื่อมั่น .972 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .450-.914 ด้านที่ 2 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีความเชื่อมั่น .985 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .269-.922 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ t-test, F-test One-way ANOVA ใช้ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
2. ปัจจัยการบริหาร และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน โดยรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน
4. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดแตกต่างกัน โดยรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน
5. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ปัจจัยการบริหาร, ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ, องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2

^{1,2,3}อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

^{1,2,3}Course teacher in Master of Education Program And Doctor of Philosophy Program in Educational Administration Program Sakon Nakhon Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร, Lukoon_31@hotmail.com

รับเมื่อ 6 สิงหาคม 2563 แก้ไข 30 สิงหาคม 2563 ตอรับ 2 กันยายน 2563

6. ปัจจัยการบริหารของโรงเรียน ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านชุมชนและด้านอาคารสถานที่ มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ร้อยละ 61.70

7. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการที่ควรได้รับการพัฒนา มีจำนวน 5 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านผู้บริหาร ต้องมีบทบาทสำคัญต่อการบริหารงานในโรงเรียน มีพื้นฐานความรู้ความเข้าใจ มีความสนใจที่จะพัฒนางาน ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การบริหารโดยใช้ความร่วมมือร่วมใจความไว้วางใจซึ่งกันและกัน
- 2) ด้านครูผู้สอน ควรกำหนดให้มีการนิเทศ กำกับติดตามดูแล ให้นโยบายแนวทางในการปฏิบัติแก่ครูในเรื่องการจัดการเรียนการสอน ครูต้องมีความมุ่งมั่นตั้งใจและทำงานด้านการสอนอย่างเต็มที่ มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก มีวิธีการวัดผล การเรียนรู้ที่หลากหลายตามสภาพที่เหมาะสมของผู้เรียน
- 3) ด้านงบประมาณ ควรจัดสรรงบประมาณอย่างเต็มที่เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านวิชาการ มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายเพื่อให้เกิดความโปร่งใส เกิดประโยชน์สูงสุดและมีความคล่องตัว
- 4) ด้านชุมชน ควรจัดชุมชนให้มีส่วนร่วมร่วมกับโรงเรียนในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง หรือเป็นกรรมการร่วมกับโรงเรียนในการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานด้านวิชาการ และ
- 5) ด้านอาคารสถานที่ ควรมีการกำหนดการวางแผนการใช้ อาคารสถานที่ ให้เกิดประโยชน์มากที่สุดต่อการเรียนการสอน มีการออกแบบปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และมีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ABSTRACT

The purposes of this research aimed to examine factors affecting the effectiveness of academic affairs administration of schools under the Local Administrative Organization in the Upper Northeast Group 2. The samples in this research consisted of school administrators and teachers from schools under the Local Administrative Organization, in the Upper Northeast Group 2 in the academic year 2019, yielding a total of 266 participants as the sample size which was determined using Krejsie and Morgan Table (cited in Boonchom Srisa-ard, 2013, p. 43). A stratified random sampling procedure was then employed using a school as a sampling unit to select 266 participants, including 53 school administrators and 213 teachers. The research instruments for data collection were interview forms and a set of 5-level rating scale questionnaires containing two aspects: The first aspect concerned administrative factors with a reliability of .972 and discriminative power ranging from .450 to .914; The second aspect was effectiveness of school academic affairs administration with a reliability of .985 and discriminative power ranging from .269 to .922. The statistics for data analysis were percentage, mean and standard deviation. The hypothesis testing was done through t-test, F-test (One-Way ANOVA), Pearson's product-moment correlation, and Stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows:

1. The administrative factors and the effectiveness of school academic affairs administration, as perceived by participants, were at a high level.
2. The administrative factors and the effectiveness of school academic affairs administration, as perceived by participants, showed statistical significance at .05 level overall.

3. The administrative factors and the effectiveness of school academic affairs administration, as perceived by participants from different school sizes, were not different overall.

4. The administrative factors and the effectiveness of school academic affairs administration, perceived by participants working in schools from different provinces, were not different overall.

5. The administrative factors and the effectiveness of school academic affairs administration had a positive relationship at a .01 level of significance.

6. The administrative factor in terms of administrators, teachers, budgets, communities, and buildings had a predictive power on the effectiveness of academic affairs administration at a .01 level of significance overall, with a predictive power of 61.70 percent.

7. The administrative factors affecting the effectiveness of school academic affair administration needing improvement involved five aspects: 1) Administrators: School administrators must play important roles in school administration, have fundamental knowledge and understanding, be active in developing tasks, and adjust individual administrative behaviors to the needs to enhance cooperation and trust, 2) Teachers: Schools should provide supervision and monitoring, and performance guideline and policies for teachers in terms of teaching and learning management. Teachers must also commit and dedicate to their teaching practices, have modern teaching skills to respond to current global changes, and implement various learning measurement and evaluation to suit students' needs and conditions, 3) Budgets: School budgets should continue to be allocated to support and promote academic affairs. The expenditure budget planning should be set, transparent flexible, and of great benefit, and 4) Communities: Schools should include community involvement in school development and curriculum management using participatory administrative principles to obtain involvement from all sectors, including administrators, teachers, parents, communities, and stakeholders-school board members, parent-network committee or joint committee to school academic affairs operations in terms of supervision, monitoring, and inspection, 5) Building and Utilities. Schools should establish building and utilities administrative plans to fully foster a teaching and learning atmosphere conducive development. School atmosphere should be designed and renovated to suit school environmental quality and maintain buildings and facilities and their environment.

Keywords: Administrative Factors, Effectiveness of Academic Affairs Administration, Local Administrative Organizations, Upper Northeast Group 2.

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นรากฐานที่สำคัญประการหนึ่งต่อการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคม ซึ่งการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคปัจจุบันมีผลกระทบต่อสังคมไทยอย่างมาก จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการบริหารจัดการการศึกษาของประเทศ ซึ่งจะต้องเร่งปรับปรุง เปลี่ยนแปลง เพื่อสามารถพัฒนาคนของประเทศให้มีศักยภาพเพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในสังคม การจัดการศึกษา ถือเป็นกระบวนการพัฒนามนุษย์ให้มีความเจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม โดยให้สังคมทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ดังนั้น การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาจึงถือเป็นหัวใจสำคัญที่จะกำหนดทิศทางการพัฒนามาตรฐานและคุณภาพ

ของสถานศึกษาได้อย่างมั่นคง และยั่งยืน ซึ่งการบริหารงานโดยทั่วไป จะต้องเน้นการบริหารงานวิชาการเป็นหลัก หากต้องการให้งานดังกล่าวดำเนินไปได้ด้วยดี บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ผู้บริหารจะต้องนำกระบวนการทางการบริหารมาใช้กับงานวิชาการ เนื่องจากมีผู้เชี่ยวชาญในการบริหารสถานศึกษาต่าง ๆ กล่าวไปในทิศทางเดียวกันว่า งานวิชาการเป็นหัวใจที่สำคัญต่อการบริหาร และการเรียนการสอนเป็นหลัก (สันติ บุญภิรมย์, 2552, หน้า 38-39)

ประกอบกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการตัดสินใจ เพราะการบริหารงานด้านวิชาการจะประสบผลสำเร็จได้มากน้อยนั้นขึ้นอยู่กับประสิทธิผลด้านการบริหารงานวิชาการ ถ้าสถานศึกษาไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ก็จะสะท้อนออกมาในรูปแบบของผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียน หรือคุณภาพสถานศึกษาที่ตกต่ำ (ภารดี อนันต์นาวิ, 2551, หน้า 203)

จากสภาพการดำเนินการดังกล่าวแล้วนั้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ว่ามีปัจจัยการบริหารใดบ้างที่ส่งผลในการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิผล ซึ่งจะเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหาร หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพของงานวิชาการของโรงเรียนต่อไป

คำถามการวิจัย

1. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนมีความแตกต่างกันหรือไม่
3. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความแตกต่างกันหรือไม่
4. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกันหรือไม่
5. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 มีความสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร
6. ปัจจัยการบริหารมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 หรือไม่อย่างไร
7. แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

4. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน

5. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2

6. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2

7. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

1. ผู้บริหารโรงเรียน
2. ครูผู้สอน

ขนาดของโรงเรียน

1. ขนาดกลาง (นักเรียน ตั้งแต่ 121-499 คน)
2. ขนาดใหญ่ (นักเรียน ตั้งแต่ 500-1,500 คนขึ้นไป)
3. ใหญ่พิเศษ (นักเรียน ตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป)

เขตพื้นที่จังหวัด

1. สกลนคร
2. นครพนม
3. มุกดาหาร

ตัวแปรตาม

ปัจจัยการบริหาร

1. ด้านผู้บริหาร
2. ด้านครูผู้สอน
3. ด้านงบประมาณ
4. ด้านชุมชน
5. ด้านอาคารสถานที่
6. ด้านสื่อและเทคโนโลยี

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

1. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
8. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวชน องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 831 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 53 คน และครูผู้สอน จำนวน 778 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีการศึกษา 2562 จำนวน 266 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบใช้สัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 53 คน และครูผู้สอน จำนวน 213 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบรายการ (Check List) ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน จังหวัดที่ตั้งของโรงเรียน ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับระดับปัจจัยการบริหารโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ซึ่งจำแนกออกเป็น 6 ด้าน ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ตามขอบข่ายภารกิจการบริหารงานวิชาการซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถาม และขอความร่วมมือจากผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ออกหนังสือถึงผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อขออนุญาต และขอความร่วมมือจากการตอบแบบสอบถาม พร้อมให้คำแนะนำวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ทราบ และผู้วิจัยได้ติดต่อขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ได้ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามพบว่า ทุกชุดมีความสมบูรณ์ครบถ้วน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบ t-test แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One way ANOVA และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน (Pearson's product-moment correlation) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 สรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่มีต่อปัจจัยการบริหารของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านครูผู้สอน ด้านผู้บริหาร และด้านอาคารสถานที่

2. ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พบว่า อยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีต่อปัจจัยการบริหารของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 โดยรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันโดยรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

6. ผลการเปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยรวม มีความเห็นไม่แตกต่างกัน

7. ผลการเปรียบเทียบระดับปัจจัยการบริหารของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่ แตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน มีความเห็นแตกต่างกัน

8. ผลการเปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่ โดยรวม ไม่มีความเห็นแตกต่าง

9. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน พบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกที่ระดับ .01

10. ผลการหาอำนาจพยากรณ์ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน พบว่า

10.1 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 6 ด้าน พบว่า มีจำนวน 5 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด โดยรวม คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร ด้านงบประมาณ และด้านชุมชน ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านอาคารสถานที่ ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด ได้ร้อยละ 61.70

10.2 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 6 ด้าน พบว่า มีจำนวน 4 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น คือ ด้านอาคารสถานที่ และด้านผู้บริหาร ด้านงบประมาณ และด้านสื่อและเทคโนโลยี

10.3 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พบว่า มีจำนวน 4 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผล

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านผู้บริหาร และด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ

10.4 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พบว่า มีจำนวน 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา คือ ด้านสื่อและเทคโนโลยี ด้านครูผู้สอน และด้านผู้บริหาร ด้านอาคารสถานที่ และด้านชุมชน

10.5 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา คือ ด้านสื่อและเทคโนโลยี และด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ

10.6 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ ด้านครูผู้สอน ด้านสื่อและเทคโนโลยี และด้านผู้บริหาร ด้านอาคารสถานที่

10.7 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน คือ ด้านครูผู้สอน และด้านอาคารสถานที่ ด้านผู้บริหาร

10.8 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านครูผู้สอน และด้านชุมชน ด้านผู้บริหาร

10.9 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด ด้านการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ คือ ด้านงบประมาณ ด้านสื่อและเทคโนโลยี ด้านครูผู้สอน และด้านอาคารสถานที่

10.10 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด ด้านการนิเทศการศึกษา คือ ด้านครูผู้สอน ด้านชุมชน และด้านผู้บริหาร ด้านอาคารสถานที่

10.11 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พบว่า มีจำนวน 3 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด ด้านการแนะแนว คือ ด้านงบประมาณ และด้านครูผู้สอน ด้านชุมชน

10.12 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พบว่า มีจำนวน 3 ด้านที่สามารถพยากรณ์

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา คือ ด้านครูผู้สอน ด้านอาคารสถานที่ ด้านผู้บริหาร

10.13 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พบว่า มีจำนวน 2 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ คือ ด้านชุมชน ด้านอาคารสถานที่

10.14 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พบว่า มีจำนวน 3 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น คือ ด้านอาคารสถานที่ และด้านชุมชน ด้านผู้บริหาร

10.15 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พบว่า มีจำนวน 2 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา คือ ด้านครูผู้สอน

10.16 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พบว่า มีจำนวน 3 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด ด้านการจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา คือ งบประมาณ ด้านครูผู้สอน และด้านอาคารสถานที่

10.17 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พบว่า มีจำนวน 3 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา คือ ด้านครูผู้สอน ด้านอาคารสถานที่ และด้านงบประมาณ

10.18 ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 พบว่า มีจำนวน 2 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา คือ ด้านสื่อและเทคโนโลยี และด้านงบประมาณ

11. แนวทางการพัฒนา ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า ควรได้รับการพัฒนา มีจำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผู้บริหาร ต้องมีบทบาทสำคัญต่อการบริหารงานในโรงเรียน มีพื้นฐานความรู้ความเข้าใจ มีความสนใจที่จะพัฒนางาน และปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การบริหารเพื่อตอบสนองความต้องการโดยใช้ความร่วมมือร่วมใจความไว้วางใจซึ่งกันและกัน 2) ด้านครูผู้สอน ควรกำหนดให้มีการนิเทศ กำกับติดตามดูแล ให้นโยบายแนวทางในการปฏิบัติแก่ครูในเรื่องการจัดการเรียนการสอน ครูต้องมีความมุ่งมั่นตั้งใจและทำงานด้านการสอนอย่างเต็มที่ มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ในยุคปัจจุบัน มีวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายตามสภาพที่เหมาะสมของผู้เรียน เพื่อให้ทราบถึงผลลัพธ์ที่ถูกต้อง และแม่นยำ 3) ด้านงบประมาณ ควรจัดสรรงบประมาณอย่างเต็มที่เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนงานด้านวิชาการ มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายเพื่อให้เกิดความโปร่งใส เกิดประโยชน์สูงสุดและมีความคล่องตัว 4) ด้านชุมชน ควรจัดชุมชนให้มีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ไม่ว่าจะ

เป็นผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในรูปแบบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองหรือเป็นกรรมการร่วมกับโรงเรียนในการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงาน ด้านวิชาการ 5) ด้านอาคารสถานที่ ควรมีการกำหนดการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ ให้เกิดประโยชน์ใช้สอยมากที่สุด ต่อการเรียนการสอน มีการออกแบบปรับปรุงภูมิทัศน์ ภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม มีการบำรุงรักษา อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม การประดับตกแต่งและซ่อมแซมอาคาร สถานที่ให้คงสภาพเดิม

อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็นองค์กรที่อยู่ใกล้ชิดกับประชาชนมากที่สุด ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชนในท้องถิ่นให้มีคุณภาพ ได้นำนโยบายการบริหารงานด้านวิชาการทั้งในระดับ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ระดับกลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับจังหวัด และระดับเทศบาล มอบหมายให้ กองการศึกษา หรือสำนักงานการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการควบคุมดูแลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัด ลงสู่สถานศึกษาในพื้นที่ที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณส่งเสริมและสนับสนุน เพื่อพัฒนางานด้าน วิชาการของโรงเรียนให้มีประสิทธิผล อีกทั้งมีการลงพื้นที่ที่เขตติดตมความก้าวหน้า ของการดำเนินงานในสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มาปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงทำให้ปัจจัยการบริหาร และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิรัตน์ พงษ์มิตร (2557, หน้า 121) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครู ด้านหลักสูตร ด้านบรรยากาศ ด้านทรัพยากร และด้านนักเรียน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ประสิทธิผลการบริหาร ของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ปัจจัยการบริหาร และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการจัดการศึกษา ในสถานศึกษาแต่ละแห่งมีหลายระดับ บางแห่งจัดการศึกษาเฉพาะระดับอนุบาล บางแห่งจัดการศึกษาทั้งระดับอนุบาล และระดับประถมศึกษา บางแห่งจัดการศึกษาเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้น-ตอนปลาย บางแห่งจัดการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ทำให้บริบทในการบริหารวิชาการมีความแตกต่างกันไปตามสภาพ ทำให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทินกฤต ชัยสุวรรณ (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องประสิทธิผลของการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนล่าง ผลการวิจัย พบว่า การเปรียบเทียบประสิทธิผล ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนล่าง โดยภาพรวมและจำแนก ตามตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และจังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่ปฏิบัติงาน

ในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน โดยรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ที่ผู้บริหารและครูผู้สอนต่างให้ความสำคัญในการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการทั้ง 17 งาน อีกทั้งได้รับคำปรึกษาแนะนำทางวิชาการเพื่อพัฒนาการศึกษาภายในกลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นที่ 11 หรือกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ซึ่งทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในการงานวิชาการ ไม่แตกต่างกันถึงแม้จะปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันก็ตาม สอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทนา เทพิน (2556, หน้า 221-223) ได้ศึกษาปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดแตกต่างกัน โดยรวม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้กำหนดให้มีคณะกรรมการประสานงานวิชาการการจัดการศึกษาท้องถิ่น 5 ระดับ ประกอบด้วย คณะกรรมการระดับสถานศึกษา ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับจังหวัด ระดับกลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่น และระดับส่วนกลาง โดยคณะกรรมการในแต่ละระดับมีหน้าที่ในการนำนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไปสู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายการจัดการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ตลอดจนพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติ เช่นเดียวกัน จึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

5. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .805 ส่วนปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการทั้ง 6 ด้าน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการการศึกษาทุกด้านของสถานศึกษา เป็นภาระงานปกติของสถานศึกษาที่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ระบบให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้มีการปรับปรุงงานของตนตามทิศทางเดียวกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และบุคลากรในโรงเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัฒนา จันทูปาน (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตภาคเหนือตอนบน ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนบน ปรากฏว่าปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกกับประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนบนโดยรวม สัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 โดยปัจจัยการบริหารที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 6 ด้าน พบว่า มี จำนวน 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการได้ คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ด้านชุมชน และด้านอาคารสถานที่ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการเป็น

กระบวนการจัดการศึกษาทุกด้านของสถานศึกษาที่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ระบบให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่วางแผนจนถึงประเมินตนเอง ปรับปรุงพัฒนางานของตนตามทิศทางเดียวกัน เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิรัตน์ พงษ์มิตร (2557, หน้า 121) ได้ศึกษาปัจจัย ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า ผลการ วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณและสร้างตัวแปรพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตัวแปรที่ถูกเลือกเข้าสู่สมการมี 5 ตัว พบว่า ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัย ด้านทรัพยากร ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านนักเรียน และปัจจัยด้านครู เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ .882 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การตัดสินใจ เท่ากับ .778 หรือมีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 77.80 และมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย เท่ากับ .775 หรือร้อยละ 77.50 นั่นคือตัวแปรต้นทั้ง 5 ตัวส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารของโรงเรียน ร้อยละ 77.50 หมายความว่าตัวแปรต้นดังกล่าวเป็นตัวแปรที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อตัวแปรตาม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่าปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ ครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ดังนั้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้การบริหารงานด้านวิชาการมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ในด้านของ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลง มีบทบาทสำคัญต่อการบริหารงานในโรงเรียนมีพื้นฐาน ความรู้ความเข้าใจ มีความสนใจที่จะพัฒนางานในด้านการบริหารวิชาการ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครูให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน และมีการนิเทศที่เป็นระบบ ในด้านของครู ก็ต้องพัฒนาตัวเองให้เป็นผู้รอบรู้ ในเรื่องของนโยบายการศึกษา เข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหาวิชาที่สอน มีทักษะในการสอน วัดและประเมินผลผู้เรียน ได้อย่างถูกต้อง

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ ครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดแตกต่างกัน โดยรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เนื่องจากการดำเนินงาน ตามนโยบายด้านการจัดการศึกษาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ทุกระดับ ตั้งแต่ระดับกรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ระดับกลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นระดับจังหวัด และระดับองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีคณะกรรมการ ประสานงานการจัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดการศึกษาท้องถิ่นเป็นตัวหลักในการประสานงาน นำนโยบายสู่การปฏิบัติ ได้ร่วมกันประชุมปรึกษาหารือ วิเคราะห์ผลการจัดการศึกษา ร่วมวางแผนพัฒนางานด้านวิชาการให้มีคุณภาพและเป็นไป ในทิศทางเดียวกัน ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน 2 ทุกแห่งสามารถขับเคลื่อนนโยบาย และพัฒนางานด้านวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนกลาง หรือ ต้นสังกัด ควรจัดสรรงบประมาณให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือสถานศึกษาอย่างเต็มที่และเพียงพอ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน งานด้านวิชาการให้มีความเข้มแข็ง อีกทั้งควรจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการประสานงานวิชาการ กลุ่มจังหวัด การศึกษาท้องถิ่น ทั้ง 18 กลุ่ม ในระดับประเทศ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ ประสบการณ์ ในการ บริหารงานด้านวิชาการ ซึ่งจะช่วยให้ทราบความเคลื่อนไหวของการจัดการศึกษาท้องถิ่นในระดับประเทศ และทำให้ได้ แนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานวิชาการอย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการจัดทำวิจัยเพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานด้านงบประมาณ ด้านการบริหารทั่วไป และด้านการบริหารงานบุคคล เพื่อให้การบริหารงานในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในทุก ๆ ด้าน

2.2 ควรมีการจัดทำวิจัยเกี่ยวกับเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ทินกฤต ชัยสุวรรณ. (2561). *ประสิทธิผลของการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนล่าง*. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน.
- นันทนา เทพิน. (2556). *ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 23*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ภารดี อนันต์นาวี. (2551). *หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา*. ชลบุรี: มนต์วิมิเกลกาโรชาบาล.
- วัฒนา จันทนูปาน. (2561). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของกรบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเขตภาคเหนือตอนบน*. ดุษฎีนิพนธ์ ศษ.ด. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- วิรัตน์ พงษ์มิตร. (2557). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: บุ๊ค พอยท์.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.