

ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัย  
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

Stakeholder Satisfaction to Educational Management Based on Early Childhood Educational  
Standards in Schools Under the Office of Sakon Nakhon Primary Education Service Area 1

ละมัย เหลือผล\*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชชัย โพธิ์ไธล\*\*

ดร.สุรพล บุญมีทองอยู่\*\*\*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ และหาแนวทางการพัฒนาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยผู้ปกครอง จำนวน 246 คน ผู้บริหาร จำนวน 69 คน ครูปฐมวัย จำนวน 83 คน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 69 คน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One way ANOVA) และการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson's Product Moment Coefficient

ผลการวิจัย พบว่า

1. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ใน ระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน
5. แนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 คือ มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก และมาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา โดยผู้วิจัยได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาไว้ด้วย

**คำสำคัญ :** ความพึงพอใจ, ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย, การจัดการศึกษาปฐมวัย

\*ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

\*\* อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

\*\*\* ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

## ABSTRACT

This research aims to study, compare and find out the guidelines for developing Stakeholder Satisfaction to Educational Management Based on Early Childhood Educational Standards in Schools Under the Office of Sakon Nakhon Primary Education Service Area 1. The samples consisted of 246 parents, 69 administrators, 83 preschool teachers and 69 chairman of school board. The instrument was a set of 5-level rating scale questionnaires developed by the researcher. The data were analyzed by mean, standard deviation, percentage, t-test (Independent samples), F-test (One way ANOVA), and Pearson's product moment coefficient.

The results of the study were as follows:

1. The Stakeholder Satisfaction to Educational Management Based on Early Childhood Educational Standards in Schools Under the Office of Sakon Nakhon Primary Education Service Area 1 was at the high level.
2. The Stakeholder Satisfaction to Educational Management Based on Early Childhood Educational Standards in Schools Under the Office of Sakon Nakhon Primary Education Service Area 1 specified by status was significantly different at the .01 level in overall and each factor.
3. The Stakeholder Satisfaction to Educational Management Based on Early Childhood Educational Standards in Schools Under the Office of Sakon Nakhon Primary Education Service Area 1 specified by degree of education was significantly different at the .05 level in overall and each factor.
4. The Stakeholder Satisfaction to Educational Management Based on Early Childhood Educational Standards in Schools Under the Office of Sakon Nakhon Primary Education Service Area 1 specified by school size was not different.
5. The quality of students and the educational management are 2 standards of early childhood educational standard should be developed and the researcher has proposed the guidelines for developing in this research.

**Keywords:** satisfaction, Stakeholder, Educational management based on early childhood educational standard

## ภูมิหลัง

จากนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (0-5 ปี) ระยะยาว พ.ศ. 2550-2559 ได้ให้ความหมายของเด็กปฐมวัยว่า “เด็กปฐมวัย” คือ เด็กตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงอายุ 5 ปี 11 เดือน 29 วัน หรือต่ำกว่า 6 ปี การจัดการศึกษานั้นได้แบ่งเป็น 3 รูปแบบคือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการจัดการศึกษาปฐมวัย ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เนื่องจากช่วงปฐมวัยเป็นช่วงที่มีการพัฒนาการด้านสมอง และการเรียนรู้อย่างรวดเร็วที่สุด ดังนั้นจึงถือได้ว่าช่วงปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่ต้องการการปลูกฝังดูแลเป็นพิเศษ เพื่อจะได้เป็นรากฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ และการพัฒนาตลอดชีวิต เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นเด็กฉลาดและประสบความสำเร็จในชีวิต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550, หน้า 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 มาตรา 49 วรรค 2 มีการกำหนดไว้ว่าให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งทุกห้าปี สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่ง ทุกสังกัด ทุกขนาด และทุกเขตพื้นที่การศึกษา ต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทุกแห่งต้องเร่งรัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาของตนเองและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง รายงานต่อสำนักงาน

รับรองมาตรฐาน และการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อรับการประเมินทำให้สถานศึกษาทุกแห่งเข้าใจและตระหนักถึงภารกิจตลอดจนการพัฒนาการจัดการศึกษาและกระบวนการดำเนินการมากขึ้น ดังนั้น หลักสูตรการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยนี้ควรเป็นไปตามหลักวิชาการอนุบาล ไม่ใช่การจัดการเรียนการสอนตามใจครูหรือผู้ปกครองที่เชื่อมั่นว่าการอ่านออกเขียนได้ของเด็กสำคัญกว่าการที่พวกเขาได้เรียนรู้อย่างชาญฉลาด เพื่อพัฒนาให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างสมอง สายตา และใช้มือเขียนเส้น รู้จักสีและอุปกรณ์ในลักษณะต่างๆ ก็จะทำให้เติบโตและเรียนเรื่องของการเขียน การอ่าน และการคิดเลขต่อไปได้เร็วขึ้น ทั้งจะสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ให้เด็กได้เป็นอย่างดี โดยครอบคลุมหลักเกณฑ์ในเรื่องต่อไปนี้คือ 1) มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก 2) มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้ 3) มาตรฐานด้านบริหารและการจัดการศึกษา 4) มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2549, หน้า 3-11)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งมีวิสัยทัศน์ ในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรวัยเข้าเรียนได้อย่างทั่วถึง และมีพันธกิจเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ คุณธรรม มีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา โดยเฉพาะในช่วงปฐมวัย ซึ่งเป็นช่วงการศึกษาที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นจุดเริ่มต้นของการศึกษาและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพระดับสากลโดยมีเป้าประสงค์ 1) ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ 2) ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี อย่างทั่วถึง และได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความเข้มแข็งเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงเห็นว่า การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียน ซึ่งสามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยได้ ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนระดับปฐมวัยในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จึงมีความสนใจที่จะศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์และใช้เป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้กับบุตรหลานเพื่อให้เกิดความพึงพอใจสูงสุด

### คำถามการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ
3. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา
4. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
5. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

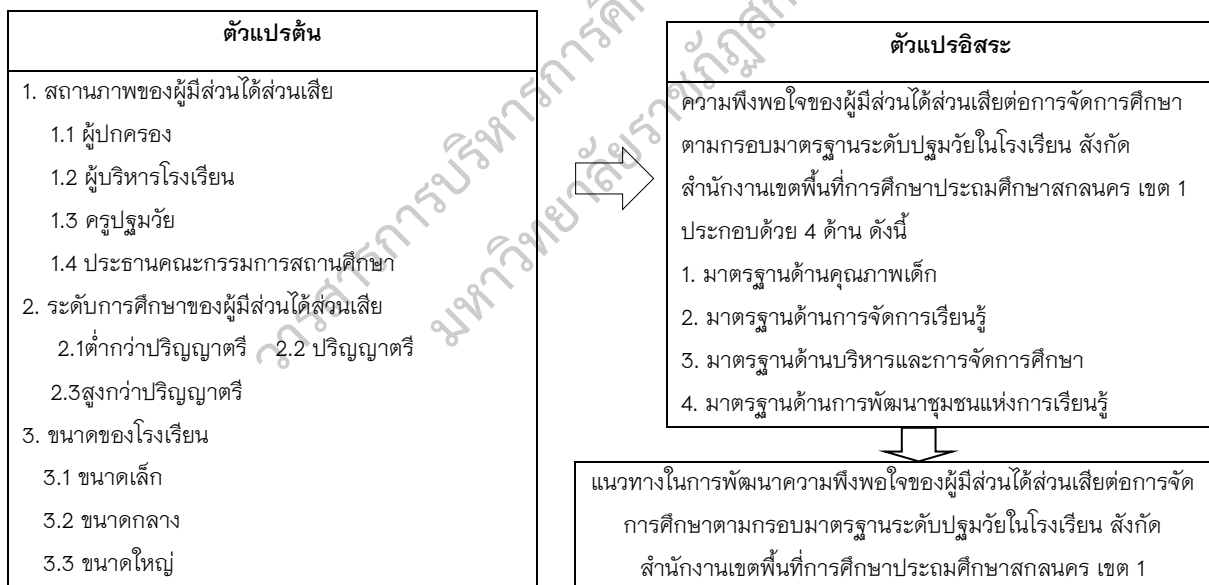
## ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ
3. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา
4. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
5. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

## กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย โดยใช้การจัดการศึกษาปฐมวัย 4 ด้านประกอบด้วย

- 1) มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก
- 2) มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้
- 3) มาตรฐานด้านบริหารและการจัดการศึกษา
- 4) มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, หน้า 8-14) ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนและวิธีการ ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้บริหารโรงเรียน ครูปฐมวัย และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จาก 174 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา

2559 จำนวน 8,017 คน จำแนกเป็นผู้ปกครอง 7,274 คน ผู้บริหาร จำนวน 210 คน ครูปฐมวัย จำนวน 359 คน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 174 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้บริหารโรงเรียน ครูปฐมวัยและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 467 คน จำแนกเป็นผู้ปกครอง 246 คน ผู้บริหาร จำนวน 69 คน ครูปฐมวัย จำนวน 83 คน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 69 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยการศึกษาหลักการ กรอบแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) สอบถามสถานภาพของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วัตถุประสงค์ของการศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ขนาดโรงเรียนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert Rating Scale) สอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อผลสำเร็จในการจัดการศึกษา ตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือ
2. ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
3. สร้างแบบสอบถาม และนำเสนอที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)
5. ผู้วิจัยแก้ไขข้อบกพร่องในส่วนต่างๆ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้ความเห็นชอบ
6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยทดลองใช้กับผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครูปฐมวัยและประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 20 ฅบับ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 20 ฅบับ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 20 ฅบับ รวมทั้งหมดจำนวน 60 ฅบับ
7. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาจากการทดลองใช้มาคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item total Correlation) ของ Pearson โดยตัดข้อคำถามที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ต่ำกว่า 0.23 ทิ้งไป แล้วนำข้อคำถามที่ใช้ได้มาหาค่าความเชื่อมั่นของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)
8. นำผลการวิเคราะห์อำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่น เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้ความเห็นชอบ
9. นำแบบสอบถามไปจัดพิมพ์ และนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

### สถิติที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าร้อยละ (Percentage) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One way ANOVA) การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Pearson's Product Moment Coefficient

### สรุปผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.22$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 4 ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 3 การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

2. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มาตรฐานที่แตกต่างกัน คือด้านการบริหารและจัดการศึกษา โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้บริหารมีระดับความพึงพอใจมากกว่า ครูปฐมวัย คู่อื่นไม่มีความแตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

3. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มาตรฐานที่แตกต่างกัน คือด้านคุณภาพเด็ก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คู่อื่นไม่มีความแตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

4. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน

5. แนวทางในการพัฒนาเพื่อยกระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยพิจารณาผลการวิจัยด้านที่มีความพึงพอใจต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมมาร่างเป็นแนวทางพัฒนา ซึ่งพบว่า ด้านที่ควรพัฒนามี 2 ด้าน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ที่จะต้องนำมาสร้างแนวทางพัฒนา โดยนำแบบสอบถามแนวทางพัฒนาเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสม

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.1 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาลิ่งแวดล้อม

เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เด็กทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต ทั้งนี้เนื่องจากเด็กมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถคิดรวบยอดคิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น เด็กมีความสนใจใฝ่รู้รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพที่ดี เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานคุณวุฒิ (2550, หน้า 113-125) ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองและประชาชน ที่มีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลไทรทอง อำเภอศีร์ษะเกษ จังหวัดสุโขทัย ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองและประชาชน ที่มีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับ ดังนี้ ด้านพฤติกรรมการสอนของครูผู้ดูแลเด็ก ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในการบริการด้านต่างๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ตัวบ่งชี้ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูมีจำนวนพอเพียง หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน จากผลการวิจัย ดังกล่าว อาจเป็นเพราะครูมีคุณลักษณะในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย มีคุณธรรม จริยธรรมมีวุฒิทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นเพียรพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีความพอเพียง มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับรัชฎาวรรณ พอลสิงห์ (2557, หน้า 161-167) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานภายในศูนย์เด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดนครพนม อยู่ในระดับมาก 2) ผู้ปกครองที่อยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีขนาดแตกต่างกันมีระดับความพึงพอใจต่อการจัดการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่าง

1.3 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาตรฐานด้านบริหารและการจัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานทางวิชาการและการจัดการ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำทางวิชาการ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ จากผลการวิจัยอาจเนื่องจากผู้บริหารมีคุณลักษณะในการบริหาร ประกอบด้วย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร บริหารงานและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการจัดหลักสูตร และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กหลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับฐิติวรรณ หารนอก (2554, หน้า 112-124) ทำการศึกษาเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อยู่ในระดับมากถึง 13 ข้อ เมื่อพิจารณาเรียงลำดับค่าเฉลี่ย พบว่า ข้อที่แสดงถึงความพึงพอใจอยู่ในระดับแรก 3 ข้อ คือ ข้อ 13 ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจที่ส่งบุตรหลานศึกษา ณ โรงเรียนแห่งนี้ ข้อ 5 โรงเรียนแลกเปลี่ยนความรู้และสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษา และข้อ 12 โรงเรียนมีแผนป้ายนิเทศ แสดงข้อมูลข่าวสาร วันสำคัญ ให้ผู้ปกครองรับทราบที่โรงเรียน

1.4 ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากสถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น มีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิถีทางการศึกษาเรียนรู้ในชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับ พิณวดี เคนไชยวงศ์ (2554, หน้า 106-119) ทำการศึกษาเรื่องประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยตามกรอบมาตรฐานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามความคิดผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามความคิดผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย โดยรวมรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ผลการเปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามความคิดผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย ที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน 4) ผลการเปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามความคิดผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 8-14) ได้กำหนดกรอบมาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ดังนี้ มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น และมาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิถีการการเรียนรู้ในชุมชน

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครูปฐมวัย และคณะกรรมการสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มาตรฐานที่แตกต่างกัน คือด้านการบริหารและจัดการศึกษา โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้บริหารมีระดับความพึงพอใจมากกว่า ครูปฐมวัย คู่อื่นไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อ 2 ว่า ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มาตรฐานที่แตกต่างกัน คือด้านคุณภาพเด็ก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คู่อื่นไม่มีความแตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อ 3 ว่า ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา แตกต่างกัน



4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อ 4 ว่าความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อผลสำเร็จในการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน แตกต่างกัน

ทั้งนี้เนื่องมาจาก โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงอย่างมากตามพระราชบัญญัติบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 จึงทำให้ทุกขนาดทั้งโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ เป็นนิติบุคคลมีอำนาจในการดำเนินธุรกรรมต่างๆ ด้วยตัวเอง รวมทั้งการจัดซื้อ จัดจ้าง สามารถดำเนินการได้เองนั้น ส่งผลให้โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน การจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ตามความต้องการ การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกแก่การจัดการเรียนการสอน เป็นต้น จึงทำให้โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันจึงมีคุณภาพการจัดการศึกษาไม่ต่างกัน ส่วนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยนั้น โรงเรียนทุกขนาดได้รับนโยบาย การจัดการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทิศทางการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดเดียวกันและเป้าหมายในการจัดการศึกษาก็คือผู้เรียน ซึ่งจะต้องมีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์มาตรฐาน

ดังนั้น ถึงแม้ว่าจะเป็นโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน แต่ก็มีนโยบายและเป้าหมายเหมือนกัน รวมทั้งการได้รับการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาที่เท่าเทียมกัน โดยยึดตามรายชื่อของนักเรียน ทำให้ผู้บริหารสามารถนำเอาทรัพยากรทางการศึกษามาบริหารร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของโรงเรียน ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานและร่วมภูมิใจในความสำเร็จของการบริหารงานในโรงเรียนและอีกประการหนึ่งที่สำคัญ โรงเรียนขนาดเล็กยังได้รับงบประมาณเป็นกรณีพิเศษในการปรับปรุงอาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีทางการศึกษา จึงทำให้ผลการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (พิณวดี เคนไชยวงศ์, 2554, หน้า 107) ที่ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ตามความคิดของผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรนำผลในแนวทางการพัฒนาความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ไปปรับใช้เพื่อให้เกิดความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพิ่มมากขึ้น

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของควรจัดสรรงบประมาณในการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนในระดับปฐมวัย เพื่อยกระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการศึกษาตามกรอบมาตรฐานระดับปฐมวัยในโรงเรียน ให้มีความพึงพอใจเพิ่มมากขึ้น

3. ควรดำเนินการพัฒนาผู้บริหารและพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นการกระตุ้นส่งเสริม ให้บุคลากรได้มีความรู้ ความสามารถ และประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

4. ควรส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการ การแสดงผลงานของครูและนักเรียนระดับปฐมวัย เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานสู่การจัดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

5. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนระดับปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2. ควรมีการศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3. ควรมีการศึกษา วิจัยเชิงปฏิบัติการ เรื่องการพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของปฐมวัยในโรงเรียน

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับปฐมวัย (0-5 ปี) ระยะยาว พ.ศ. 2550-2559.*

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.

\_\_\_\_\_. (2550). *แนวทางการนำมาตราฐานการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ.* กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2546). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี).* กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2546). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546.* กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ฐิติวรรณ หารนอก. (2554). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดเทศบาล*

*เมืองหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.*

ณรงค์ฤทธิ์ อุดมรัตน์โยธิน. (2550). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองและประชาชนที่มีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก*

*เทศบาลตำบลบ้านโตนด อำเภอสี่รีมาศ จังหวัดสุโขทัย. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปร.ม.ขอนแก่น :*

*วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*

รัชฎาวรรณ ฟอลิ่งห์. (2557). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานภายใน*

*ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดการบริหารส่วนตำบลในจังหวัดนครพนม. : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). *มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายใน*

*สถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.*

\_\_\_\_\_. (2542). *การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.* กรุงเทพฯ :

*สถาบันแห่งชาติเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย.*

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). *นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับปฐมวัย (0-5 ปี) ระยะยาว*

*พ.ศ. 2550-2559. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.*