

การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

The Development of Guidelines the Operations White School Management for Non-Drug and
Trafficking in School Under The Office of Secondary Educational Service Area 23

ธีรพงษ์ ชูพันธ์¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจน์ เรืองมนตรี²

Theeraphong Chupan¹ Asst.Prof.Dr.Karn Ruangmontri²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 2) พัฒนาแนวทางการดำเนินงาน สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) จำนวน 327 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์โดยศึกษาและสร้างเครื่องมือการวิจัยตามนโยบาย และการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การป้องกันการ ค้นหา การรักษา การเฝ้าระวัง และการบริหารจัดการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

สภาพปัจจุบันการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.22$) สภาพที่พึงประสงค์การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}=4.68$) ส่วนแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการป้องกัน จัดประชุมชี้แจงทบทวนนโยบาย แผนปฏิบัติการ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงาน 2) ด้านการ ค้นหา คัดกรองจำแนกกลุ่มนักเรียนและรายงานการสำรวจการใช้สารเสพติด 3) ด้านการรักษา จัดบริการสื่อการแนะ แนวและดำเนินกิจกรรมเรื่องป้องกันการเสพติด 4) ด้านการเฝ้าระวัง องค์กรนักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม ที่หลากหลายในสถานศึกษา 5) ด้านการบริหารจัดการ ร่วมประชุมเพื่อกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และส่งเสริมให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

จากผลการศึกษาครั้งนี้สามารถนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ต่อไป

คำสำคัญ: การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว, ยาเสพติดและอบายมุข

¹ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹Master of Education Program in Educational Administration and Development Mahasarakham University

²อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

²Instructor Department of Educational Administration Faculty of Education Mahasarakham University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: ธีรพงษ์ ชูพันธ์, y.bourkaew@gmail.com

รับเมื่อ 26 มกราคม 2563 25 กุมภาพันธ์ 2563 ตอรับ 27 กุมภาพันธ์ 2563

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) a study of the present condition and its desirable operations white school management for non-drug and trafficking in school under the office of secondary educational service area 23 2) to develop guidelines to the operations white school management for non-drug and trafficking in school under the office of secondary educational service area 23 group examples include executive education and teachers of 327 people using stratified random sampling method using the tools in the research include a questionnaire and interviews. Questionnaire consists of the policy and operations white school management for non-drug and trafficking of ministry of education which comprise of 5 side: preventing, searching, treatment, surveillance and management.

The statistics used in the analysis were percentage, average, and standard deviation.

The results showed that, results of a study of the current operations white school management for non-drug and trafficking the moderate ($\bar{x}=3.22$). The desirable condition the operations white school management for non-drug and trafficking. The overall average at most level ($\bar{x}=4.68$). Guidelines operations white school management for non-drug and trafficking contains 5 include. 1) Side with the preventing Meeting was held to review the Policy Action Plan Monitoring Report 2) searching for screening classification groups and a survey of drug use, 3) treatment services, guidance and activities for drug prevention. 4) surveillance Corporate students perform various activities in educational institutions, 5) management Meeting to determine the policy, strategy and encourage community participation in preventing and solving drug problems.

The assessment of suitability was found to be most appropriate and feasibility was the high level.

Results obtained from this study could be used as a basic information for evaluating other the school.

Keywords: operations white school management for non-drug and trafficking

ภูมิหลัง

ปัจจุบันปัญหายาเสพติดกลับมาทวีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้นทั้งจำนวนผู้เสพ ผู้ค้า และอาจรวมไปถึงผู้ผลิตด้วย ซึ่งได้สร้างปัญหามากมายให้แก่ประเทศชาติ ดังพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ที่ทรงพระราชทานในวโรกาสเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ณ ศาลาดุสิตาลัย สวนจิตรลดา วันพุธที่ 4 ธันวาคม พุทธศักราช 2545 เพื่อทรงเตือนสติพสกนิกรชาวไทยว่า “ยาเสพติดนี้มันก่อให้เกิดความเดือดร้อนหลายอย่าง โดยที่ไม่ได้ตั้งใจ ทั้งราชการ ตำรวจ โรงพยาบาลเอกชนต่าง ๆ เดือดร้อนหมดและสิ้นเปลืองคนทั่วประเทศก็สิ้นเปลือง แทนที่จะมีเงินทอง มีทุนมาสร้างบ้านเมืองให้สบาย ให้เจริญ มัวแต่ต้องมาปราบปรามยาเสพติด มัวแต่ต้องมาเสียเงินค่าดูแลรักษาทั้งผู้เสพยาผู้เป็นคนเดือดร้อนอย่างนี้ก็เสียเงิน และเสียชื่อเสียง” จากพระราชดำรัสดังกล่าว สะท้อนให้เห็นถึงความเดือดร้อนจากผลพวงของยาเสพติดที่มีผลกระทบมากต่อทุกภาคส่วน จึงถือเป็นวาระที่คนไทยในประเทศควรร่วมกันสอดส่อง ช่วยเหลือ ป้องกัน ปราบปราม และเฝ้าระวังเพื่อดูแลสมาชิกในครอบครัวให้ห่างไกลจากยาเสพติด (เครือข่ายกาญจนาภิเษก, เว็บไซต์)

ปัญหาเสพติดถือได้ว่าเป็นปัญหาที่สำคัญมากที่สุดในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า แต่การขจัดปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติดนับวันจะยิ่งลำบากมากขึ้นทั้งในด้านสาเหตุการเกิดปัญหาและแนวทางการแก้ไข และมีแนวโน้มการเพิ่ม

ของจำนวนกลุ่มประชากรที่ใช้ยาเสพติด พื้นที่ ประเภท และชนิดของยาเสพติดที่ใช้เสพ ตลอดจนวิธีการเสพ ซึ่งนำไปสู่สภาวะการติดยาที่เพิ่มมากขึ้น ตามข้อมูลแสดงจำนวนผู้เข้ารับการรักษายาเสพติดทั่วประเทศ ในภาพรวม ตั้งแต่คณะรักษาความมั่นคงแห่งชาติ (คสช.) เข้ามาบริหารประเทศ (22 พ.ค. – 31 ก.ค. 2557) พบว่า มีผู้เข้ารับการรักษาจำนวน 78,112 คน เป็นการบำบัดรักษาในระบบสมัครใจ จำนวน 38,920 คน (คิดเป็นร้อยละ 49.8) ระบบบังคับบำบัด จำนวน 29,710 คน (คิดเป็นร้อยละ 38.1) และระบบต้องโทษ จำนวน 9,482 คน (คิดเป็นร้อยละ 12.1) (สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด, 2557 หน้า 6) เมื่อเทียบกับปี พ.ศ. 2550 มีผู้เข้ารับการรักษายาเสพติดทั่วประเทศจำนวน 34,128 คน และปี พ.ศ. 2551 มีผู้เข้ารับการรักษา จำนวน 59,238 คน จะเห็นได้ว่า จำนวนผู้เข้ารับการรักษายาเสพติดทั้งหมดเพิ่มขึ้นทุกปี โดยกระจายตัวไปทั่วทุกภูมิภาคของประเทศ และขยายฐานผู้เสพจากกลุ่มผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรม ผู้ขับรถยนต์ประเภทต่าง ๆ และกลุ่มเกษตรกรไปสู่กลุ่มผู้ว่างงาน นอกจากนี้กำลังระบาดไปสู่กลุ่มเยาวชน นักศึกษาและนักเรียนในอัตราที่สูงขึ้นทุกปี (สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา, 2546, หน้า 49)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่รับมอบนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2554 ของศูนย์ปฏิบัติการต่อสู้เพื่อเอาชนะยาเสพติดมีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 45 โรงเรียน ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดอยู่ในพื้นที่จังหวัดที่เฝ้าระวังปัญหายาเสพติด โดยมีการจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งนักเรียนในระดับ ชั้นมัศึกษานี้มีโอกาสที่จะเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดค่อนข้างสูงและเป็นกลุ่มเสี่ยงที่จะไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดซึ่งสามารถที่จะแพร่ระบาดของยาเสพติดในกลุ่มนักเรียนด้วยกันได้โดยง่าย โดยผลกระทบของปัญหาการใช้ยาเสพติดในกลุ่มนักเรียนนำมาซึ่งความเสียหายและการสูญเสียทรัพยากรมนุษย์อันเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไทย สถานศึกษาในฐานะหน่วยงานหลักในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติ จึงต้องให้ความสำคัญกับปัญหายาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนในการเฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและจริงจังเพื่อลดและควบคุมไม่ให้นักเรียนเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด รวมถึงการดูแลช่วยเหลือ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ให้โอกาสกับมาศึกษาต่อในสถานศึกษา และสามารถดำรงชีวิตเป็นคนดีในสังคมได้

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ว่ามีแนวทางการดำเนินงานอย่างไร และมีข้อเสนอแนะในการดำเนินงานอย่างไรเพื่อที่จะนำข้อค้นพบที่ได้ไปพัฒนาแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

คำถามการวิจัย

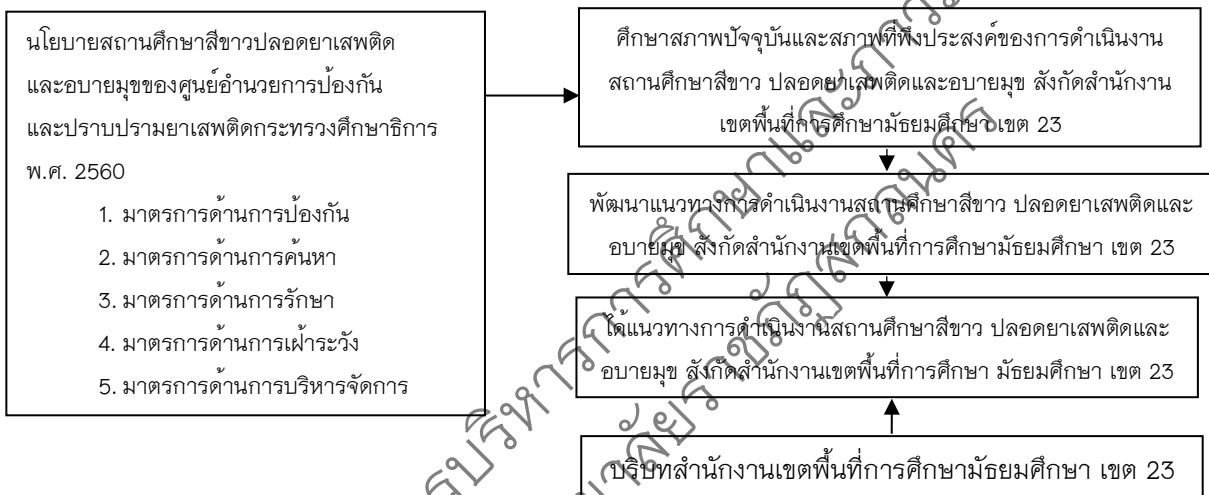
1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 อยู่ในระดับใด
2. การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ควรเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข เพื่อศึกษาการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ดังต่อไปนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร และครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 45 โรงเรียน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 125 คน ครู 1,969 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ผู้บริหาร และครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 2,094 คน และได้กลุ่มตัวอย่างจากการสุ่ม จำนวน 327 คน โดยการเทียบจำนวนประชากรทั้งหมดกับตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607 – 610) และใช้เทคนิควิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้ตำแหน่ง เป็นหน่วยสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยยึดตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข พ.ศ. 2560 มี 5 ด้าน โดยมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน เท่ากับ 0.98 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ เท่ากับ 0.91
2. แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามและติดต่อบริการแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง โดยระบุใบแจ้งการตอบแบบสอบถาม ประมาณ 2 สัปดาห์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ร้อยละ 2. คะแนนเฉลี่ย 3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4. ค่าดัชนี PNI แบบปรับปรุง (PNI modified)

ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

1. สถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practices) ในด้านการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายโดยการสัมภาษณ์ และสรุปประเด็นสำคัญ และนำเสนอโดยการพรรณนา (Descriptive Analysis)
2. ร่างแนวทางและคู่มือแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข นำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะโดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถด้านการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา ประกอบไปด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน
3. กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่ใช้ในการตรวจสอบยืนยันและประเมินแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จำนวน 6 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม
2. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยการสนทนากลุ่ม เพื่อพิจารณา วิพากษ์ วิจัย วิจารณ์ ว่างแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
2. ผู้วิจัยนำแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 6 คน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คะแนนเฉลี่ย
2. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โดยรวมและรายด้าน

องค์ประกอบการดำเนินงานสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
สีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข						
1. การป้องกัน	3.37	0.65	ปานกลาง	4.67	0.19	มากที่สุด
2. การค้นหา	3.18	0.74	ปานกลาง	4.70	0.23	มากที่สุด
3. การรักษา	3.23	0.80	ปานกลาง	4.72	0.23	มากที่สุด
4. การเฝ้าระวัง	3.12	0.81	ปานกลาง	4.65	0.22	มากที่สุด
5. การบริหารจัดการ	3.17	0.59	ปานกลาง	4.69	0.24	มากที่สุด
โดยรวม	3.22	0.67	ปานกลาง	4.68	0.13	มากที่สุด

จากตาราง 1 พบว่า สภาพปัจจุบันการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.22$) พิจารณารายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การป้องกัน ($\bar{X}=3.37$) การรักษา ($\bar{X}=3.23$) การค้นหา ($\bar{X}=3.18$) การบริหารจัดการ ($\bar{X}=3.17$) และการเฝ้าระวัง ($\bar{X}=3.12$) สภาพที่พึงประสงค์การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$) พิจารณารายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การรักษา ($\bar{X}=4.72$) การค้นหา ($\bar{X}=4.70$) การบริหารจัดการ ($\bar{X}=4.69$) การป้องกัน ($\bar{X}=4.67$) และการเฝ้าระวัง ($\bar{X}=4.65$) ตามลำดับ

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI modified) และลำดับความต้องการจำเป็น

องค์ประกอบการดำเนินงานสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	ค่าเฉลี่ยสภาพ ปัจจุบัน (D)	ค่าเฉลี่ยสภาพที่ พึงประสงค์ (I)	PNI (modified)	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
1. การป้องกัน	3.37	4.67	0.385	5
2. การค้นหา	3.18	4.70	0.477	3
3. การรักษา	3.23	4.72	0.461	4
4. การเฝ้าระวัง	3.12	4.65	0.490	1
5. การบริหารจัดการ	3.17	4.69	0.479	2

จากตาราง 2 พบว่า องค์ประกอบการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การเฝ้าระวัง (PNI modified = 0.490) การบริหารจัดการ (PNI modified = 0.479) การค้นหา (PNI modified = 0.477) การรักษา (PNI modified = 0.461) และการป้องกัน (PNI modified = 0.385) เป็นลำดับสุดท้าย

2. การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า แนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

2.1 ด้านการป้องกัน มีการดำเนินงาน ดังนี้ จัดประชุมชี้แจง ทบทวนนโยบาย แผนปฏิบัติการ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงาน พร้อมพึงเสนอแนะปัญหาและอุปสรรค ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ภาคีเครือข่ายเพื่อรวบรวมข้อมูล ปัญหาปัจจัยเสี่ยงรอบด้านในการจัดทำแผนปฏิบัติการ จัดประชุมชี้แจง และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการดำเนินการ สถานศึกษาสีขาว จัดการเรียนรู้การสอนให้ความรู้ เสริมสร้างจิตสำนึก ทักษะชีวิต ภูมิคุ้มกันต่อต้านยาเสพติดและอบายมุข จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อนำผลของการประเมินโครงการ มาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการควบคุม ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา และมีการจัดทำบันทึก MOU กับเครือข่ายหน่วยงานในการดำเนินงานป้องกันยาเสพติด

2.2 ด้านการค้นหา มีการดำเนินงาน ดังนี้ ครูมีการชี้แจงทำความเข้าใจต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ก่อนดำเนินการค้นหา คัดกรอง ครูมีการคัดกรอง แยกแยะ ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่เสพเสี่ยงต่อการเสพติดตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกปีการศึกษา ครูจัดให้มีการดำเนินการตรวจปัสสาวะผู้เรียนที่อาจเป็นกลุ่มเสี่ยง ครูจัดเก็บข้อมูลในการคัดกรองกลุ่มเป้าหมายและทุกฝ่ายต้องให้ความร่วมมือเพื่อนำไปสู่การพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว ครูจัดเก็บรวบรวมข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล สรุปรายการคัดกรอง การช่วยเหลือนักเรียนและรายงานผลทุกปีการศึกษา และครูมีสรุปรายงานผลการตรวจหาสารเสพติดแก่ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

2.3 ด้านการรักษา มีการดำเนินงาน ดังนี้ นำข้อมูลเกี่ยวกับยาเสพติดมาวางแผนโดยสร้างภาคีเครือข่าย จัดกิจกรรมแนะแนว การพูดคุย ปรีกษาหารือ เปิดโอกาสให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้ปรึกษา ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว ครูผู้สอนมีการจัดบริการสื่อการแนะแนวและดำเนินกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย ครูมีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และสถานศึกษามีการจัดประชุม เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2.4 ด้านการเฝ้าระวัง มีการดำเนินงาน ดังนี้ โรงเรียนมีการวางแผนในการดำเนินการ ช่วยเหลือผู้เรียน ร่วมกับเครือข่าย ครูมีการสื่อสารเพื่อรับฟังปัญหาและความคิดเห็นของผู้เรียนอย่างหลากหลายช่องทาง องค์กรนักเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองในด้านความรู้ ทักษะชีวิตและเจตคติในการเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ครูมีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ชี้แนะเป้าหมายในการเรียน และการดำเนินชีวิต และครูมีการติดตามผู้เรียนในการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

2.5 ด้านการบริหารจัดการ มีการดำเนินงาน ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ร่วมประชุมเพื่อกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ผู้บริหารได้แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดภายในสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมประชุม สัมมนาอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด มอบหมายหน้าที่ให้คณะทำงานดำเนินการพัฒนาระบบการนิเทศ และประเมินผล และนำผลการประเมินโครงการและการนิเทศมาวางแผนร่วมกันกับคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3. ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยผู้ทรงคุณวุฒิพบว่า ด้านความเหมาะสมของผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่าเป็นโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) ส่วนความเป็นไปได้ของผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่าเป็นโดยภาพรวมมีความเป็นไปได้ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$)

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จังหวัดสกลนคร ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข มีการกำหนดนโยบายและแผนงานการดำเนินงาน และได้รับความร่วมมือจาก ทุกภาคส่วนในการนำนโยบายด้านยาเสพติดไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ (2560, หน้า 4) ซึ่งมีการรณรงค์ให้ผู้บริหารสถานศึกษานำนโยบายสำคัญของรัฐบาลที่กำหนดเป็นวาระแห่งชาติที่ทุกฝ่ายต้องร่วมแก้ปัญหา จึงต้องพัฒนากลไกการบริหารจัดการ ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในการดำเนินงาน กำหนดวิธีการแก้ไขปัญหามีประสิทธิภาพ โดยการแก้ปัญหาที่ต้นเหตุ และแก้ไขให้ชัดเจน จึงต้องพัฒนาคน ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน การระดมความร่วมมือจากทุกสถานศึกษาในการแก้ปัญหา โดยถือว่าเป็นปัญหาของตนเองต้องทำต่อเนื่องครบวงจรและผู้ชนะ คือ สถานศึกษาสีขาว จึงต้องพัฒนาสถานศึกษาให้ต่อสู้กับปัญหาทุกรูปแบบ

2. สภาพที่พึงประสงค์การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้ตระหนักถึงปัญหาเสพติดที่จะส่งผลกระทบต่อนักเรียนในสังกัดโรงเรียนจึงต้องมีการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา ซึ่งถือได้ว่าเป็นภารกิจหลักที่จะต้องดำเนินการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยสอดคล้องกับการวิจัยของ ธันยวัตร แก้วสุข (2559, หน้า ก) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

3. แนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 สรุปได้ ดังนี้

3.1 ด้านการป้องกัน มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ จัดประชุมชี้แจง ทบทวนนโยบาย แผนปฏิบัติการ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงาน พร้อมทั้งเสนอแนะปัญหาและอุปสรรค ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน สนับสนุนเครือข่ายเพื่อรวบรวมข้อมูล ปัญหาปัจจัยเสี่ยงรอบด้านในการจัดทำแผนปฏิบัติการ จัดประชุมชี้แจง และการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว จัดการเรียนการสอนให้ความรู้ เสริมสร้างจิตสำนึก ทักษะชีวิต ภูมิคุ้มกันต่อต้านยาเสพติด และอบายมุข จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อนำผลของการประเมินโครงการ มาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการควบคุม ป้องกัน ยาเสพติดในสถานศึกษา และมีการจัดทำบันทึก MOU กับเครือข่ายหน่วยงานในการดำเนินงานป้องกันยาเสพติด สอดคล้องกับการวิจัยบางประเด็นของ วิมลสิริ บุญญปกรณ์ (2557, หน้า ก) ได้ศึกษาการดำเนินงานตามนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาในกรุงเทพมหานครไปสู่การปฏิบัติ ผลการวิจัย พบว่า มีคณะกรรมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด กดร่นานโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก นโยบายที่มีผลการปฏิบัติงานที่น่าพอใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การปฏิบัติงานตามนโยบายการสร้างจิตสำนึกร่วมกัน การกำหนดมาตรการและยุทธศาสตร์และการจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

3.2 ด้านการค้นหา มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ ครูมีการชี้แจงทำความเข้าใจต่อผู้เรียน ผู้ปกครองก่อนดำเนินการค้นหา คัดกรอง ครูมีการคัดกรอง แยกแยะ ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่เสพเสี่ยงต่อการเสพติดตามมาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกปีการศึกษา ครูจัดให้มีการดำเนินการตรวจสอบสภาวะผู้เรียนที่อาจเป็นกลุ่มเสี่ยง ครูจัดเก็บข้อมูลในการคัดกรองกลุ่มเป้าหมายและทุกฝ่ายต้องให้ความร่วมมือเพื่อนำไปสู่การพัฒนาเป็นสถานศึกษาสีขาว ครูจัดเก็บรวบรวมข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล สรุปการคัดกรอง การช่วยเหลือนักเรียน และรายงานผลทุกปีการศึกษา และครูมีสรุปรายงานผลการตรวจสอบเสพติดแก่ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข สอดคล้องกับการวิจัยบางประเด็นของ ฉัตรชัย อ้นบำรุง (2556, หน้า ก) วิจัยเรื่อง การจัดระบบการป้องกันปัญหายาเสพติดของโรงเรียนแม่คะ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ครูคอยให้ความรู้และว่ากล่าวตักเตือนคอยควบคุมดูแลพฤติกรรมนักเรียนอย่างใกล้ชิด ทั้งในและนอกโรงเรียนปัญหาที่สำคัญที่สุด คือ สภาพแวดล้อมของนักเรียนเสี่ยงกับยาเสพติด แนวปฏิบัติคือ ควรสร้างเครือข่ายการทำงานจัดให้นักเรียนไปทัศนศึกษาและดูงานในสถานบำบัดฟื้นฟูยาเสพติด เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงและตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด

3.3 ด้านการรักษา มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ นำข้อมูลเกี่ยวกับยาเสพติดมาวางแผนโดยสร้างภาคีเครือข่าย จัดกิจกรรมแนะแนว การพูดคุย ปรีกษาหาหรือ เปิดโอกาสให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้ปรึกษา ครูที่ปรึกษาครูแนะแนว ครูผู้สอนมีการจัดบริการสื่อการแนะแนวและดำเนินกิจกรรมการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย ครูมีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และสถานศึกษามีการจัดประชุม เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับการวิจัยบางประเด็นของ เจริญ แฉกพิมาย (2555, หน้า ก) ได้ศึกษาความรู้ ความเข้าใจเรื่องยาเสพติดและพฤติกรรม การป้องกันตนเองจากยาเสพติด ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ความรู้ความเข้าใจเรื่องยาเสพติด พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากได้รับความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด โดยได้รับความรู้จากสื่อ 3 ลำดับที่มากที่สุด คือ สื่อวิทยุ/โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต และหนังสือพิมพ์

3.4 ด้านการเฝ้าระวัง มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ โรงเรียนมีการวางแผนในการดำเนินงาน ช่วยเหลือผู้เรียน ร่วมกับเครือข่าย ครูมีการสื่อสารเพื่อรับฟังปัญหาและความคิดเห็นของผู้เรียนอย่างหลากหลายช่องทาง องค์กรนักเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองในด้านความรู้ ทักษะชีวิตและเจตคติในการเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ครูมีการ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ ชี้แนะเป้าหมายในการเรียน และการดำเนินชีวิต และครูมีการติดตามผู้เรียนในการ ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา สอดคล้องกับการวิจัยบาง ประเด็นของ ฉัตรชัย อันบำรุง (2556, หน้า ก) วิจัยเรื่อง การจัดระบบการป้องกันปัญหายาเสพติดของโรงเรียนแม่คะอำเภอฟาง จังหวัด เชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า สภาพการป้องกันปัญหายาเสพติดของนักเรียนบ้านแม่คะ กลุ่มนักเรียนที่ไม่เคยใช้ยาเสพติด พบว่า ส่วนใหญ่ครูสอนตามเนื้อหาสาระที่หลักสูตรกำหนดไว้ มีการจัดนิทรรศการและการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด จัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน มีการตรวจสุขภาพนักเรียนนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาและจัด กิจกรรมอบรมจริยธรรม สอนทักษะด้านอาชีพ จัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ให้เพื่อนในห้องคอยสอดส่อง ดูแล แนะนำ ตักเตือนและสังเกตพฤติกรรม

3.5 ด้านการบริหารจัดการ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ร่วมประชุมเพื่อกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ผู้บริหารได้แต่งตั้งคณะทำงาน รับผิดชอบในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดภายในสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด มอบหมาย หน้าที่ให้คณะทำงานดำเนินการพัฒนาระบบการนิเทศ และประเมินผล และนำผลการประเมินโครงการและการนิเทศ มาวางแผนร่วมกันกับคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับการวิจัย บางประเด็นของ วิมลสิริ บุญโญปกรณ์ (2557, หน้า ก) ได้ศึกษาการดำเนินงานตามนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานครไปสู่การปฏิบัติ ผลการวิจัย พบว่า มีคณะกรรมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด การนำนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดสู่การ ปฏิบัติในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก นโยบายที่มีผลการปฏิบัติงานที่น่าพอใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การปฏิบัติงานตามนโยบายการสร้างจิตสำนึกร่วมกัน การกำหนดมาตรการและยุทธศาสตร์และการจัดกิจกรรมป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาแนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาให้เข้าใจและให้ความสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

1.2 ครูควรศึกษาแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขให้เข้าใจและให้ความสำคัญในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการติดยาเสพติดในกลุ่มนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *นโยบายสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
เครือข่ายกาญจนาภิเษก. (2560). *ประมวลพระราชดำรัส*. สืบค้นเมื่อ 10 ธันวาคม 2560 จาก

<http://kanchanapisek.or.th/speeches/2002/1204.th.html>.

เจริญ แฉกพิมาย. (2555). *พฤติกรรมการป้องกันตนเองจากยาเสพติดของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

นัตรชัย อ้นบำรุง. (2556). *การจัดระบบการป้องกันปัญหาเสพติดของโรงเรียนบ้านแม่คะ อำเภอลำปาง จังหวัดเชียงใหม่*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ธันยวัตร แก้วสุข. (2559). *การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29*. วิทยานิพนธ์ คศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วิมลสิริ บุญโญปกรณ์. (2557). *การดำเนินงานตามนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในกรุงเทพมหานครไปสู่การปฏิบัติ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักคณะกรรมการอาหารและยา. (2546). *เอกสารเผยแพร่ เรื่อง “ยาเสพติดให้โทษ”*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา.

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด. (2557). *แผนปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดข้อมูลเพื่อระวังปัญหาเสพติด*. กรุงเทพฯ: สำนักยุทธศาสตร์.

Krejcie and Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3): pp. 607–610.