

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

Administrative Effectiveness of World-Class Standard Primary Schools under the Regional
Education Office No. 11

วิชุดา เมาบุตตา¹ รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์² ดร.เทพรังสรรค์ จันทร์รังษี³
Wichuda Maobudda¹ Assoc. Prof. Dr. Sikan Pienthunyakorn² And Dr.Theprungsan Chantarungsri³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน ในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 จำนวน 198 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ (5 Rating Scale) ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.55-0.93 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้ F-test ชนิด ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนต่างกันพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนในจังหวัดต่างกันพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียนมาตรฐานสากล

¹ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

¹Master of Education Program in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

²Course teacher in Master of Education Program and Doctor of Philosophy Program in Educational Administration Program Sakon Nakhon Rajabhat University

³ข้าราชการบำนาญ

³Pensioner

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: วิชุดา เมาบุตตา, Waan.maobudda@gmail.com

รับเมื่อ 10 เมษายน 2563 แก้ไข 5 พฤษภาคม 2563 ตอรับ 9 พฤษภาคม 2563

4. การวิจัยครั้งนี้ได้นำเสนอแนวทางพัฒนาประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ไว้ 3 ด้าน คือ

4.1 แนวทางพัฒนาประสิทธิผลด้านคุณลักษณะผู้เรียนผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก คือ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนให้สามารถสื่อสารภาษาที่ใช้เป็นภาษาสื่อสารในระดับสากล (Universal Language) และภาษาแม่ (Maternal Language) ได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว ให้ผู้เรียนเสริมสร้างความสามารถด้านการริเริ่มสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ เสริมสร้างสมรรถนะทางด้านความคิดและการสื่อสารสร้างผู้เรียน และสร้างการตระหนักรู้การร่วมกันรับผิดชอบ ต่อสังคมโลกแก่ผู้เรียน

4.2 แนวทางพัฒนาประสิทธิผลด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล คือ ควรจัดทำแผนพัฒนาครูทั้งระยะสั้นและระยะยาว ปลูกฝังอุดมการณ์และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและต่างประเทศ โดยให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์และความเป็นไปของโลก อีกทั้งจัดหาทุนวิจัยและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียน วิจัยสถาบัน สามารถนำเสนอผลการวิจัยในระดับชาติ และนำผลการวิจัยมาพัฒนางานที่โรงเรียนให้ได้คุณภาพ

4.3 แนวทางพัฒนาประสิทธิผลด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ คือ ควรพัฒนา การบริหารจัดการด้านปัจจัยพื้นฐานให้เป็นระบบและโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ ส่วนด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ควรเป็นเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ ตลอดจนเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเป็นศูนย์เครือข่ายพัฒนาความรู้ให้กับประชาชนในชุมชนและบุคคลทั่วไปโดยให้เป็นไปตามระบบ OBECQA และ TOA ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และชัดเจนมีความสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล พ.ศ. 2561

ABSTRACT

The purposes of this research were to compare the administrative effectiveness of world-class standard primary schools under the Regional Education Office No. 11 as perceived by school administrators/heads of departments, members of the basic education committee and teachers. The sample consisted of 198 participants, including school administrators/heads of departments, members of the basic educational committee and teachers in world-class standard primary schools under the Regional Education Office No. 11. The research tools consisted of a 5-rating scale questionnaire with the discriminative power ranging from 0.55 to 0.93 and the reliability of 0.99. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and One-Way ANOVA.

The findings were as follows:

1. The administrative effectiveness of world-class standard primary schools under the Regional Education Office No. 11, as perceived by participants, was at a high level in overall and individual aspect.
2. The administrative effectiveness of world-class standard primary schools under the Regional Education Office No. 11, as perceived by participants from different schools, were significantly different at .01 level in overall and individual
3. The administrative effectiveness of world-class standard primary schools under the Regional Education Office No. 11, as perceived by participants working in schools from different provinces, was not different in overall and individual aspect.

4. The proposed guidelines for developing the administrative effectiveness in world-class standard primary schools under the Regional Education Office No. 11 involved three aspects:

4.1 Global Citizenship Character of Students. The guidelines should involve supporting learners to communicate using universal language and maternal language fluently, enhancing learners' initiatives by constructing creative innovation, enhancing students' capacities for thinking and communication, and building learners' awareness on global citizenship responsibility.

4.2 Instructional Management Equivalent to World-Class Standards. The guidelines should involve establishing short-term and long-term teachers' development plans, cultivating ideology and ethics of teacher profession, giving teachers opportunities to exchange experiences on instructional management within national and international levels in relation to world situations and possibilities, providing research funds and encouraging teachers and educators to conduct classroom research and institutional research, presenting individual research results at a national level, and implementing research results to practices improving the quality of school performance.

4.3 Quality System Management. To implement this guideline, the administrative management development of fundamental factors should be of a more systematic application and transparency for further inspections. In terms of network development partnerships, learning management network and partnerships among educational institutions at local, regional, national and international levels, and building and seeking support networks from higher education institutions and other related organizations should be established. In addition, the world-class standard primary schools should become network information development centers in

Keywords: Management Effectiveness, World-Class Standard Schools.

กุ่มิหสัง

สืบเนื่องจากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยการยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และพัฒนาก้าวสู่มาตรฐาน คุณภาพแห่งชาติ (TQA) ต่อไป ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม และการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา ริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรม นำความรู้ รักความเป็นไทยและมีความสามารถก้าวไกล เป็นพลโลกที่มีคุณภาพ

โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาด 11 ซึ่งครอบคลุม จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร มีทั้งหมด 3 โรงเรียนคือ 1) โรงเรียน อนุบาลสกลนคร 2) โรงเรียนอนุบาลนครพนม 3) โรงเรียนมุกดาฬย จำเป็นต้องมีกลไกการบริหารจัดการโรงเรียน ที่ทันสมัย มีคุณภาพ และเพื่อให้เกิดการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ เกิดประสิทธิภาพนั้น จะต้องอยู่บนพื้นฐานของการ บริหารจัดการที่ดี สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จึงจะถือได้ว่าเป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ผู้วิจัยมีความสนใจเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาด 11 เพื่อติดตามทบทวนและทราบถึงประสิทธิผลการบริหารจัดการของ โรงเรียนมาตรฐานสากล ว่าที่ผ่านมามีแนวโน้มไปในทิศทางใดควรมีการเสริมจุดแข็งหรือจุดด้อยในด้านใดบ้าง เพื่อให้

โรงเรียนมีการพัฒนาสู่กระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มีมาตรฐานในระดับสากล สามารถก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกต่อไปในอนาคต

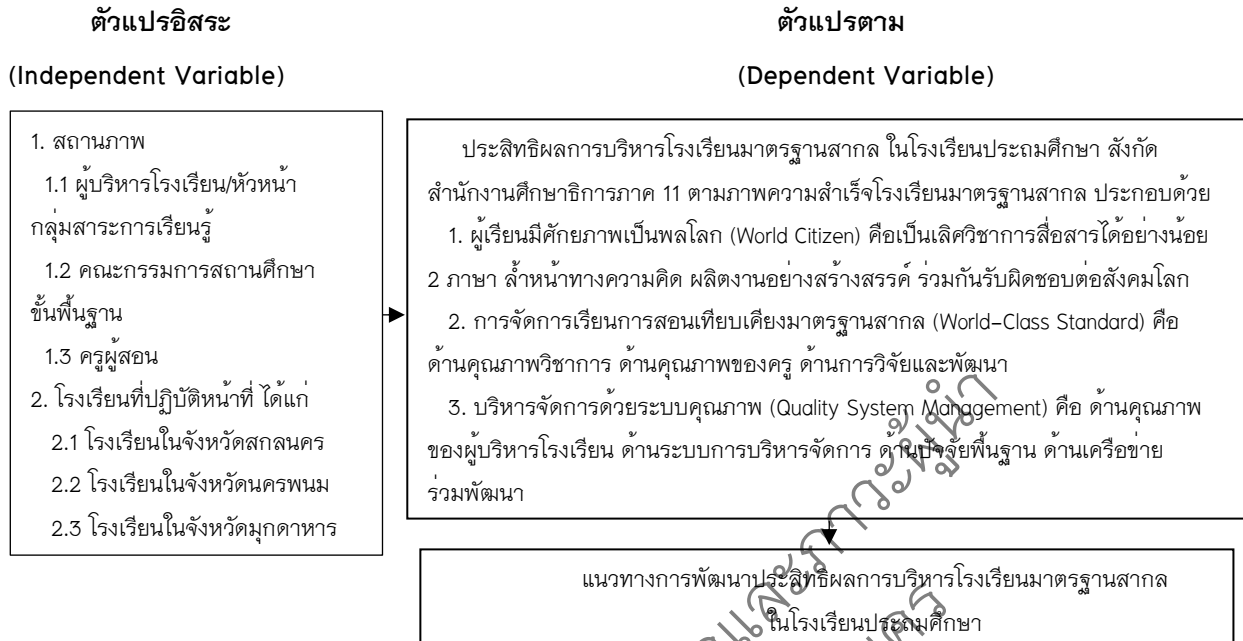
คำถามการวิจัย

1. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
3. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนในจังหวัดต่างกัน มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
4. แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ควรเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอน ที่อยู่ในโรงเรียนในจังหวัดต่างกัน
4. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรประชากร ได้แก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ปีการศึกษา 2562 รวมประชากรทั้งสิ้น 292 คน ดังนี้ ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 39 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 45 คน และครูผู้สอน จำนวน 208 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ปีการศึกษา 2562 ซึ่งได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากการเทียบตารางของเครชชีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ, 2560 หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 165 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 198 คน ดังนี้ ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้จำนวน 39 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 39 คน และครูผู้สอนจำนวน 120 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยอาศัยการศึกษาจากตำรา เอกสารผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นฐานข้อมูลเบื้องต้น ซึ่งเครื่องมือจะแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอน โรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ทำหนังสือถึงโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัย แจกแบบสอบถามจำนวน 198 ฉบับ หลังจากส่งแบบสอบถามไป 2 สัปดาห์ ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 198 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถามพบว่า มีความสมบูรณ์ทุกฉบับ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้สถิติเชิงพรรณนาเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ การหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test ชนิด One Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างทำการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ผู้บริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีประสิทธิภาพดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ รองลงมาคือการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และคุณลักษณะผู้เรียนผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก
2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อนำไปทดสอบรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) พบว่า ผู้บริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มากกว่าครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนความคิดเห็นคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน
3. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนในจังหวัดต่างกัน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน
4. แนวทางพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ด้านที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมมี 3 ด้านดังนี้
 - 4.1 คุณลักษณะผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ด้านสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา โรงเรียนควรจัดหาทรัพยากรที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียน เช่น จัดหาสื่อ เทคโนโลยี และซอฟต์แวร์ต่าง ๆ มีนโยบายและกระบวนการในการพัฒนาครูที่จริงจัง มีการกำหนดวิสัยทัศน์การพัฒนาด้านภาษาที่ชัดเจน มีโครงการ/กิจกรรมสนับสนุน และสร้างเครือข่ายทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ การจัดการเรียนการสอนต้องมีความสมดุลทั้งการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโครงการ English Program, Mini English Program กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ โดยมีวิทยากรเจ้าของภาษา (Native Speaker)

ด้านผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนสร้างนวัตกรรม หรือพัฒนาสิ่งที่มีอยู่แล้วให้เป็น นวัตกรรมที่ใช้ได้จริง มีประโยชน์ และมีความเป็นสากล สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ครูควรได้รับการอบรมพัฒนาและการวิจัยแบบ R&D จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และใช้ ภาษาอังกฤษในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดมาตรการ/ระเบียบการดำเนินงานของบุคลากรในการผลิตงาน และแนวทางในการสนับสนุน จัดกิจกรรมฝึกทักษะแก่นักเรียนด้วยการปฏิบัติจริง (Learning by doing) โดยจัด ห้องปฏิบัติการให้หลากหลาย มีโครงการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์แก่ผู้เรียนด้วยการมีโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สถานสัมพันธ์ วัฒนธรรมครู-นักเรียนมีการสอนวิชา IS เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด/ทำอย่างอิสระ เพื่อให้เกิดนวัตกรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Project beads ส่งเสริมผู้เรียนทำโครงการ ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้รู้จักคิดและมอง สิ่งรอบตัว การจดบันทึกช่วยให้เกิดทักษะการจำมากระตุ้นให้เกิดความคิดใหม่ และนำไปสู่การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ขึ้น

ด้านร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก การพัฒนาไปสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลผู้บริหารและบุคลากร ในโรงเรียนต้องมองภาพความสำเร็จของโรงเรียนที่มีความเป็นมาตรฐานสากลเป็นภาพเดียวกัน ซึ่งเปรียบเสมือนเป็น เป้าหมายของการพัฒนาโรงเรียนมีนโยบายและสนับสนุนกิจกรรมที่เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคม ในรูปแบบชุมชน โครงการ โครงการต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกับนักเรียนได้คิด นำเสนอและดำเนินกิจกรรม ที่ก่อประโยชน์แก่ส่วนรวม แสดงความรับผิดชอบต่อสังคม สร้างการตระหนักรู้การร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม แก่ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาลด้วยการประชาสัมพันธ์ ด้วยป้ายนิเทศ และเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ส่งเสริมสถานศึกษาเข้าร่วม โครงการอนุรักษณ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และสนับสนุนให้ส่งเข้าประกวดเพื่ออับรางวัลระดับประเทศ

4.2 การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ด้านคุณภาพของครู กำหนดนโยบายสนับสนุน ในการพัฒนาครูทั้งด้านขวัญและกำลังใจ สร้างจิตสำนึกในการทำงานร่วมกัน ปลูกฝังอุดมการณ์ พัฒนาความรู้ ยกระดับ ชุมชนและสนับสนุนการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการโดยการจัดอบรมเชิงวิชาการ สัมมนาทั้งในและ ต่างประเทศ ทั้งภาครัฐและเอกชน การtraining ครูใหม่ให้รู้จักวัฒนธรรม ส่งเสริมให้ครูเป็นครูมืออาชีพ สร้างเครือข่าย ร่วมพัฒนาทั้งในและนอกสถานศึกษา (PLC) เข้าร่วมการอบรม พัฒนาตาม ID Plan ครูต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญ เฉพาะทาง ด้านวิชาการ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ มีทักษะการใช้ เทคโนโลยี ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการ ประเมินผล การเผยแพร่ผลงาน

ด้านการวิจัยและพัฒนา ผู้บริหารควรกำหนดมาตรฐานของโรงเรียนในการสร้าง/พัฒนางานวิจัย มีการสนับสนุน ทุนวิจัยแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียน และวิจัยสถาบัน สามารถนำเสนอผลการวิจัยในระดับชาติ และนำผลการวิจัยมาพัฒนางานที่โรงเรียนให้ได้คุณภาพ ส่งเสริมจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนและวิจัย เพื่อประเมินโครงการปฏิบัติงานตามปฏิบัติการประจำปีเพื่อเป็นสารสนเทศในการปฏิบัติงานปีต่อ โรงเรียนดำเนินการ จัดทำวิจัยและพัฒนากิจการศึกษาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและใช้ผลการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากล และรายงานต่อผู้บังคับบัญชาในรูปแบบ SAR

4.3 การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ด้านระบบการบริหารจัดการโรงเรียนบริหารจัดการตาม ขั้นตอนของ TQA ให้เกิดความชัดเจนในแนวปฏิบัติ รวบรวมเป็นองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์สำหรับทุกคนในโรงเรียน ให้สามารถนำสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ควรมีการหมุนเวียนตำแหน่งผู้บริหารเป็นวาระ และรับการอบรมพัฒนาภาวะ ผู้นำอยู่เสมอ มีการประชุมชี้แจงเพื่อการสื่อสารที่ชัดเจน ควรดำเนินการตามมาตรฐานการดำเนินงานให้ครบและ ครอบคลุมทุกด้าน มีการทบทวนและประเมินงานทุกภาคเรียน บริหารจัดการแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ ออกคำสั่ง แต่งตั้งหัวหน้าสายชั้นหัวหน้างานหัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษโดยมีสายบังคับบัญชาแบบราบ (Flat) เมื่อเกิดภาระงาน ที่ต้องสั่งการผู้บริหารจะเรียกประชุมหรือตามสายการบังคับบัญชาและสั่งการพร้อมทั้งตรวจสอบผลการสั่งการได้

ตามสายงาน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยเทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากลนำจุดเด่นจากหลักสูตรต่าง ๆ มาประยุกต์ปรับใช้ และทำ SWOTวิเคราะห์จุดด้อย จุดแข็ง จัดทำกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ เพื่อนำไปปฏิบัติ

ด้านปัจจัยพื้นฐาน มีการวิเคราะห์ สํารวจปัจจัยพื้นฐาน นำเสนอ สรรหา สนับสนุน ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการจัดหาปัจจัยด้านการบริหารจัดการ และการพัฒนางานโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้เกิดคุณภาพอย่างแท้จริง การบริหารจัดการด้านปัจจัยพื้นฐานตามกรอบงาน 4 งานและโครงการห้องเรียนพิเศษอย่างเป็นระบบ มีการบริหารงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีและเมื่อสิ้นสุดโครงการได้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นปัจจุบัน ใช้เครือข่ายร่วมพัฒนาในการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานต่างที่ไม่เพียงพอ นอกเหนือจากงบประมาณจัดสรรรายหัวของนักเรียนแล้ว การจัดสรรบุคลากรครูที่เข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เพียงพอ

ด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา แสวงหาโรงเรียนมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็นเครือข่ายร่วมพัฒนา ทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนาโรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศนักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ และนอกจากเครือข่ายร่วมพัฒนาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการแล้ว ต้องมีเครือข่ายสมาคม ผู้ปกครองนักเรียนและศิษย์เก่า ร่วมกันสรรหางบประมาณ

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ได้ดำเนินนโยบายตามที่สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2561) ที่กำหนดแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ยกกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และในฉันทนของผู้บริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสามารถนํานโยบายไปปรับใช้อย่างเป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับผลการวิจัยของวินัย คำพิเศษ และกฤษณะ ดาราเรือง (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 กระทรวงศึกษาธิการ ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาพรวมของด้านการบริหารสถานศึกษา ความพึงพอใจในงานองค์การแห่งการเรียนรู้และประสิทธิผลของโรงเรียนทุกด้าน อยู่ในระดับสูง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของสมภาพ ลีภัยรัตน์, ธาณี เกสทอง, นันทิยา น้อยจันทร์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารคุณภาพสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษาได้ 8 องค์ประกอบ ได้แก่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) การพัฒนาบุคลากร 3) การสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาการสร้างทีมงานในการพัฒนานักเรียน 5) การควบคุมคุณภาพ 6) คุณภาพนักเรียน 7) การนํานโยบายคุณภาพสู่การปฏิบัติและ 8) การบริหารจัดการ 2) รูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษาประกอบด้วย 3 ส่วนได้แก่ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 เนื้อหา ประกอบด้วย องค์ประกอบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล และกระบวนการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ส่วนที่ 3 เงื่อนไขความสำเร็จ

และ 3) การประเมินรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารหรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอนพบว่าโดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงนำไปเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe 's method) พบว่า ผู้บริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มากกว่าครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนความคิดเห็นคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งถือว่าเป็นระดับผู้บริหารในสถานศึกษา ซึ่งกำกับในด้านนโยบายในการดำเนินงาน พิจารณาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ว่าเกิดประสิทธิผล หรือไม่ในด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา นักเรียนมีความสามารถในการพัฒนาความคิด และนักเรียนสามารถผลิตผลงานหรือชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์ มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางด้านความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น โรงเรียนมีตัวบ่งชี้คุณภาพทางวิชาการมากขึ้น ครูได้รับรางวัลที่เป็นตัวบ่งชี้คุณภาพครูมากขึ้น เช่น การได้รับรางวัลเหรียญทองจากการประกวดรางวัลอันทรงคุณค่า OBEC AWARD มากขึ้นจากเดิม ครูในโรงเรียนมีผลงานด้านการวิจัยและพัฒนาเพิ่มขึ้น ผู้บริหารโรงเรียนมีคุณภาพมากขึ้น ได้รับรางวัลผู้บริหารยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษามากขึ้น มีระบบการบริหารจัดการที่ดีขึ้น และมีการสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนามากขึ้นกว่าที่เป็นมาในอดีต แต่ในส่วนของผู้สอนจะมองว่าสิ่งต่าง ๆ ที่กลุ่มผู้บริหารมองเห็นเป็นการเกิดในส่วนเฉพาะบุคคล คือ ผู้บริหารบางคน ครูบางคน และนักเรียนบางคน ไม่ใช่ผู้บริหารส่วนใหญ่ ไม่ใช่ครูส่วนใหญ่ และไม่ใช่ นักเรียนส่วนใหญ่ จึงมองประสิทธิผลดังกล่าวต่ำกว่าผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงทำให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 11 ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชัยพันธ์ ชัยชนะเจริญ (2549, หน้า 115 - 116) พบว่าข้าราชการครูในโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยรวมแตกต่างกันทั้งนี้ เนื่องจาก ผู้บริหารเห็นว่าตนมีหน้าที่โดยตรงในการบริหาร จึงมองว่ามีสภาพการดำเนินการมากกว่าครู ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเมธี ทองคำ (2558, หน้า 87 - 107) พบว่า ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบคุณภาพ ในโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ของผู้บริหารและครูผู้สอน และครูอัตราจ้าง ในภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารซึ่งมีหน้าที่ในการบริหาร โดยตรงอยู่แล้ว จึงมองว่ามีสภาพของการบริหารจัดการซึ่งปฏิบัติอยู่ประจำ อีกทั้งมีความรู้และประสบการณ์ด้านบริหารจัดการมากกว่าครูผู้สอน ทำให้มีความคิดเห็นในการบริหารจัดการระบบคุณภาพมีผลแตกต่างกัน

3. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนในจังหวัดต่างกัน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะไม่ว่าโรงเรียนที่ดำเนินการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งอยู่ในกลุ่มจังหวัดสนุก คือ จังหวัดสกลนคร จังหวัดนครพนม และจังหวัดมุกดาหาร ต่างพยายามดำเนินงานตามระเบียบข้อบังคับและรักษามาตรฐานของการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างเคร่งครัด ตั้งแต่การคัดกรองบุคลากร สายผู้สอนให้มีคุณภาพ ตรงตามมาตรฐาน และสร้างความตระหนักให้บุคลากรสายผู้สอนรักษาระดับมาตรฐานด้านความรู้ ความสามารถของตนเอง และรักษาระดับมาตรฐานของการจัดการเรียนการสอนไว้เป็นอย่างดี จึงทำให้ความ

คิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องหรือเป็นไปตามการกำหนดมาตรฐานของแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล (สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2561)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน คุณลักษณะผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 2 ลำดับ คือ ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ รองลงมาคือ ล้ำหน้าทางความคิด ตามลำดับ ส่วนร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก ผลิตรายงานอย่างสร้างสรรค์และการสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา อยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมรายด้าน ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาที่ใช้เป็นภาษาสื่อสารในระดับสากล (Universal Language) และภาษาแม่ (Maternal Language) ได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว ให้ผู้เรียนเสริมสร้างความสามารถด้านการริเริ่มสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์เสริมสร้างสมรรถนะทางด้านความคิดและการสื่อสารสร้างผู้เรียน และสร้างการตระหนักรู้การร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมแก่ผู้เรียน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ด้านคุณภาพวิชาการ รองลงมาคือด้านวิจัยและพัฒนา และด้านคุณภาวะครู แต่ด้านคุณภาพครูและด้านวิจัยและพัฒนาอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมรายด้าน ควรจัดทำแผนพัฒนาครูทั้งระยะสั้นและระยะยาว ให้ครูพัฒนาความรู้ความสามารถมีความเชี่ยวชาญ ปลูกฝังอุดมการณ์และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ให้ครูมีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและต่างประเทศ โดยให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์และความเป็นไปของโลก อีกทั้งจัดหาทุนวิจัยและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียน วิจัยสฤปบัน สามารถนำเสนอผลการวิจัยในระดับชาติ และนำผลการวิจัยมาพัฒนางานที่โรงเรียนให้ได้คุณภาพ

1.3 ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านคุณภาพผู้บริหารโรงเรียน รองลงมาคือด้านระบบบริหารจัดการและด้านปัจจัยพื้นฐาน ตามลำดับ แต่ด้านด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ปัจจัยพื้นฐานและด้านระบบบริหารจัดการ อยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมรายด้าน ควรพัฒนา การบริหารจัดการด้านปัจจัยพื้นฐานให้เป็นระบบและโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ ส่วนด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา ควรเป็นเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศและระหว่างประเทศ ตลอดจนเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และเป็นศูนย์เครือข่ายพัฒนาความรู้ให้กับประชาชนในชุมชนและบุคคลทั่วไปโดยให้เป็นไปตามระบบ OBECQA และ TOA ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และชัดเจนมีความสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล พ.ศ. 2561

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11

2.2 ควรมีการศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพควบคู่กันไป เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

เอกสารอ้างอิง

- ชัยพันธ์ ชัยชนะเจริญ. (2549). การบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานตามความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- เมธี ทองคำ, โยธิน ศรีโสภิต, ดวงใจ ชนะสิทธิ์. (2558). การบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- วิสัยพรรณ เสรีวัฒน์. (2555). การประเมินเชิงระบบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วินัย คำพิเศษ, ดร.กฤษณะ ดาราเรือง. (2561). การบริหารจัดการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 กระทรวงศึกษาธิการ. วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต. 14(1), 221 – 231.
- สมภาพร ลีภัยรัตน์, ธาณี เกสทอง, นันทิยา น้อยจันทร์. (2560). รูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียน มาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา. วารสารสุทธิปริทัศน์. 31(100), 261-273.
- สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2561). แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.