

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพ
ภายในตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ของโรงเรียน
ในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

Innovative Leadership of School Director Affecting Internal Quality Assurance Implementation

According to the 2018 Educational Standards of the Basic Education of Schools

In Nonthaburi Province Under the Secondary Education Service Area Office 3

ฉันทชนก ประยงค์กลิ่น¹ ดร.สนั่น ประจงจิตร์² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กานดา สกุลธนะศักดิ์ มัวร์³

Thanchanok Prayongklin¹ Dr.Sanan Prachongchit² Asst. Prof. Dr.Kanda Sakulthanasakdi Moore³

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้อำนวยการโรงเรียน 2) ศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ 3) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งหัวหน้างานและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จากทุกขนาดโรงเรียน จำนวน 132 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัย พบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้อำนวยการโรงเรียน โดยภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ด้านการมีจริยธรรมและการตรวจสอบได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและเป็นอันดับสูงสุด

2. การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 โดยภาพรวม พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านคุณภาพผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสูงสุด

3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 พบว่า ด้านบรรยากาศองค์การแห่งนวัตกรรม ด้านการคิดเชิงสร้างสรรค์ และด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในภาพรวมร้อยละ 68.9 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561
*1*ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

*1*Master of Education Program in Faculty Educational Administration Kasetsart University

*2,3*ผู้ทรงคุณวุฒิประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

*2,3*Senior Expert of Faculty Educational Administration Kasetsart University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: ฉันทชนก ประยงค์กลิ่น, thanchanok.pray@ku.th

รับเมื่อ 15 มีนาคม 2563 แก้ไข 9 เมษายน 2563 ตอรับ 11 เมษายน 2563

ABSTRACT

The purpose of this study were to 1) study the innovative leadership of the school director in Nonthaburi Province under the Secondary Education Service Area Office 3 2) study the operation the internal quality assurance implementation according to the educational standards at the basic education 2018 of schools in Nonthaburi Province under the Secondary Education Service Area Office 3 and 3) study the innovative leadership of the school director that affecting the internal quality assurance implementation according to the educational standards at the basic education 2018 of schools in Nonthaburi Province under the Secondary Education Service Area Office 3. A sample of 132 heads of department and head of academic department in Nonthaburi Province under the Secondary Education Service Area Office 3 were selected. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, and Simple Regression Analysis.

The results found that

1. The innovative leadership of the school director was overall at the high level, from which The Ethics and Accountability was in the highest level.
2. The operation the internal quality assurance implementation according to the educational standards at the basic education 2018 was overall at the high level, from which The Quality of Learners was in the highest level.
3. The three affecting: The Internal Quality Assurance Implementation according to the educational standards at the basic education 2018 in additional with The Organizational Climate Creative thinking and The Work in Teams and Participation of Innovation could affect and predict 68.9 percent of the internal quality assurance implementation according to the educational standards at the basic education 2018 of schools in Nonthaburi Province under the Secondary Education Service Area Office 3 with statistically significance at a level 0.01

Keywords: Innovative Leadership, The Internal Quality Assurance, Educational Standards at the Basic Education 2018

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และต้องเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจากนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561, หน้า 1)

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาถูกพัฒนาขึ้นเพื่อให้เกิดความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพและจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน สำหรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้

และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายคือมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ให้การปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีบทบาทในการจัดการและพฤติกรรมในองค์กร ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเป็นอย่างดี รู้วิธีการและเทคนิคในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่จุดหมายปลายทางอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจึงเป็นอีกแนวทางที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีอิทธิพลต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการนำเทคโนโลยีไปใช้ในกระบวนการผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่จะสนับสนุนการเรียนรู้และการทำงานในสถานศึกษาตลอดจนการนำนวัตกรรมเหล่านั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ซึ่งการทำให้ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษายอมรับเทคโนโลยี นวัตกรรม และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้การยอมรับและนำสิ่งเหล่านั้นมาใช้กับตนเองก่อนเผยแพร่หรือส่งเสริมให้ครูแล้วค่อยผลักดันให้ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาให้การยอมรับแล้วบูรณาการเข้าไปสู่สถานศึกษาและห้องเรียนตลอดจนการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมของสถานศึกษาให้มีครูเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืนเพื่อเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม หรือสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม (สุกัญญา แซ่มะข่อย, 2560 อ้างใน ภิญญา สายศิริสุข, 2561, หน้า 2)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยมุ่งหวังให้เกิดประโยชน์และช่วยพัฒนาให้ไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งผลการวิจัยนำไปใช้ในการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู หรือหน่วยงานอื่น ๆ สามารถนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

คำถามการวิจัย

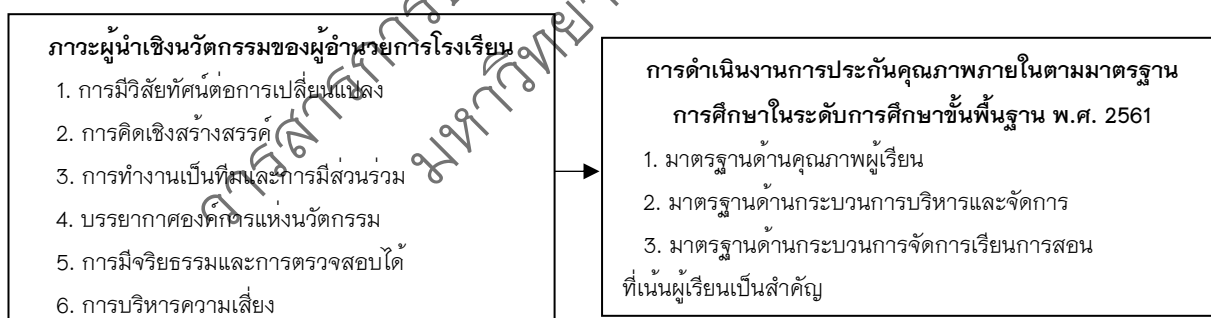
1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้อำนวยการโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เป็นอย่างไร
2. การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 โรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เป็นอย่างไร
3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 อย่างไรบ้าง

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้อำนวยการโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 3
2. เพื่อศึกษาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 โรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 3
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 3

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยใช้หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ซึ่งศึกษาจากหลักทฤษฎีและทฤษฎีของ Watt (2002, อ้างใน เวียงวิวรรณ์ ทำทูล, 2557, หน้า 32); Lindegaard (2009, อ้างใน เวียงวิวรรณ์ ทำทูล, 2557, หน้า 34); George (2012, อ้างใน เวียงวิวรรณ์ ทำทูล, 2557, หน้า 34); Patel (2012, อ้างใน เวียงวิวรรณ์ ทำทูล, 2557, หน้า 37); ทิศนา ขัมมณี (2548, อ้างใน เวียงวิวรรณ์ ทำทูล, 2557, หน้า 36); อรอนงค์ เรืองวัฒนะบุลย์ (2553, อ้างใน เวียงวิวรรณ์ ทำทูล, 2557, หน้า 35); ไพฑูรย์ ลินลาร์ตัน (2555, อ้างใน เวียงวิวรรณ์ ทำทูล, 2557, หน้า 36); เวียงวิวรรณ์ ทำทูล (2557 หน้า 61); และปวีณา กันถิน (2560, หน้า 39 – 40) ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ในการพิจารณาองค์ประกอบที่สอดคล้องซึ่งสามารถสังเคราะห์ได้ จำนวน 6 องค์ประกอบ ส่วนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ใช้แนวคิดดัดแปลง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561, หน้า 39) ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ซึ่งมีจำนวน 3 มาตรฐาน ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1 ต่อไปนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่สนใจในครั้งนี้ คือ ครูที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้างาน 4 กลุ่มงาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 3 จำนวน 18 โรงเรียน ซึ่งมีผู้ให้ข้อมูลจำนวน 216 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multiple random sampling) คือ การสุ่มแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) การสุ่มแบบกลุ่ม (cluster) โดยใช้เกณฑ์ตามสัดส่วนร้อยละ 50 และการสุ่มอย่างง่าย (sample random sampling) โดยแบ่งตามสัดส่วนขนาดโรงเรียน เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างจากทุกขนาดโรงเรียน จำนวน 11 โรงเรียน ซึ่งมีผู้ให้ข้อมูลจำนวน 132 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาตามแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) มีจำนวน 5 ข้อ ได้แก่ เพศ ตำแหน่งการทำงานปัจจุบัน วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงานภายในสถานศึกษา และขนาดสถานศึกษา
2. แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เป็นแบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ
3. แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เป็นแบบวัดมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม และแบบสอบถามถึงโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 11 โรงเรียน โดยผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามจำนวน 132 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าความถี่
2. ค่าร้อยละ
3. ค่าเฉลี่ย
4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
5. การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Simple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การมีจริยธรรมและการตรวจสอบได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเป็นอันดับสูงสุด รองลงมาด้านการมีวิสัยทัศน์ต่อการเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และด้านการบริหารความเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเป็นอันดับต่ำสุด ดังตาราง 1

ตาราง 1 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้อำนวยการโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี ในภาพรวม

อันดับ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ด้านการมีจริยธรรมและการตรวจสอบได้	4.31	0.70	มาก
2	ด้านการมีวิสัยทัศน์ต่อการเปลี่ยนแปลง	4.28	0.67	มาก
3	ด้านบรรยากาศองค์การแห่งนวัตกรรม	4.25	0.68	มาก
4	ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม	4.19	0.71	มาก
5	ด้านการคิดเชิงสร้างสรรค์	4.19	0.73	มาก
6	ด้านการบริหารความเสี่ยง	4.16	0.74	มาก
รวม		4.23	0.71	มาก

2. การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 โรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านมาตรฐาน พบว่า ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับมากเป็นอันดับสูงสุด รองลงมา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก และด้านกระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับมากเป็นอันดับต่ำสุด ดังตาราง 2

ตาราง 2 การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในภาพรวม

อันดับ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	ด้านคุณภาพผู้เรียน	4.37	0.64	มาก
2	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.33	0.67	มาก
3	ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ	4.28	0.64	มาก
รวม		4.33	0.65	มาก

3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 พบว่า ด้านบรรยากาศองค์การแห่งนวัตกรรม ด้านการคิดเชิงสร้างสรรค์ และด้านการทำงานเป็นทีมและมีมีส่วนร่วมส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ในภาพรวม ดังตาราง 3

ตาราง 3 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ในภาพรวม

รายการ	b	se.b	beta	t	sig
ค่าคงที่	0.843	0.211		3.991	0.000
1. ด้านบรรยากาศองค์การแห่งนวัตกรรม (x_1)	0.321	0.083	0.331	3.881	0.000
2. ด้านการคิดเชิงสร้างสรรค์ (x_2)	0.268	0.062	0.326	4.357	0.000

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ	b	se.b	beta	t	sig
3. ด่านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม (X_3)	0.236	0.088	0.257	2.693	0.008
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ R = 0.830	ประสิทธิภาพ การทำนาย R Square= 0.689	ประสิทธิภาพในการ ทำนายที่ปรับแล้ว Adjusted R Square= 0.682	ความคลาดเคลื่อน มาตรฐานในการ ทำนาย Standard Error = 0.286	F = 94.689	0.000

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยนำเสนอการอภิปรายผลการวิจัยซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้อำนวยการโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในภาพรวม และรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้งนี้สืบเนื่องเพราะสถานศึกษาเป็นหน่วยการจัดการศึกษาที่ต้องมีผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมปฏิบัติหน้าที่โดยยึดถือความถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล มีการสร้างบรรยากาศในที่ทำงานเพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และสามารถปรับตัวตามสถานการณ์ปัจจุบัน และสามารถสร้างชื่อเสียงหรือสร้างผลงานให้แก่โรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยรายด้าน 3 อันดับแรก พบว่า ด้านการมีจริยธรรมและการตรวจสอบได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและเป็นอันดับสูงสุด โดยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้อำนวยการโรงเรียนสามารถปฏิบัติหรือแสดงออกถึงความมุ่งมั่นยึดถือความถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล มีเสรีภาพภายในขอบเขตมโนธรรม และมีหน้าที่ปฏิบัติต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมก่อให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองภายในสถานศึกษา ลำดับถัดมาด้านการมีวิสัยทัศน์ต่อการเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและเป็นอันดับที่สอง และด้านบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและเป็นอันดับที่สาม ผู้อำนวยการโรงเรียนมุ่งเน้นสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนำไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ เป็นการนำความรู้ทักษะ และความคิดสร้างสรรค์มาผสมผสานกับความสามารถในด้านการบริหาร ส่งผลต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนและบุคลากรภายในสถานศึกษาต่อสภาวะแวดล้อมซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาให้สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 จากเหตุดังกล่าวทำให้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้อำนวยการโรงเรียน ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Watt (2002 อ้างใน เวียงวิวรรณ์ ทำทูล, 2557, หน้า 142) ว่าการสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศในการพัฒนานวัตกรรม ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงาน โดยมีองค์ประกอบเกี่ยวข้องกับความเป็นเจ้าของกิจการหรือองค์กร และกล้าเสี่ยงบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศ และการทำงานร่วมมือกันจะช่วยให้บุคลากรสามารถสร้างหรือนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ภายในโรงเรียน

2. การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ผลการวิจัย พบว่า ระดับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมาตรฐาน พบว่า ด้านคุณภาพผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและมีอันดับสูงสุด ซึ่งนั่นเป็นเพราะว่า ในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 เป็นการวัดคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคำนวณ การคิด การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การมีความรู้ การมีทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมที่ดีที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา และมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน พัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากร และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จากเหตุผลดังกล่าวนี้ทำให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมและรายมาตรฐานอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิเศษฐ์ วาญวรรธนะ (2550, หน้า 94) ได้ศึกษาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการจัดการศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐานการศึกษาดังปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ของโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในภาพรวม อาจเนื่องมาจาก การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้ที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีบทบาทในการจัดการและพฤติกรรมในองค์กร ซึ่งผู้อำนวยการโรงเรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเป็นอย่างดี รู้วิธีการและเทคนิคในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่จุดหมายปลายทางอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรอนงค์ โรจนวิวัฒน์บุลย์ (2553 อ้างใน เวียงวิวรรธน์ ทำทูล, 2557, หน้า 142) พบว่า บริบทภายนอกองค์กรที่มีความเปลี่ยนแปลงมากขึ้นส่งผลกระทบต่อการปรับทิศทางและกลยุทธ์ในการนำองค์กร กัดดันให้ผู้นำมุ่งเน้นการพัฒนาวัฒนธรรมมากขึ้นเพื่อสร้างความสำเร็จได้เปรียบในการแข่งขันและการเจริญเติบโตอย่างยั่งยืน บริบทภายในองค์กรด้านวัฒนธรรมองค์การและบรรยากาศ

ภายในองค์กรมีผลกระทบต่ออบทบาทของภาวะผู้นำ รูปแบบองค์การแห่งการเรียนรู้และระบบการจัดการความรู้ที่มีกระบวนการชัดเจนและใช้เทคโนโลยีในการสร้างคลังความรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การพัฒนานวัตกรรม เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งผลการดำเนินการประกัน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ของโรงเรียนในจังหวัดนันทบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในภาพรวม พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมด้านบรรยากาศขององค์การ แห่งนวัตกรรมส่งผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ทั้งนี้เพราะว่าผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรภายในสถานศึกษาแสวงหาความรู้และทักษะใหม่ ๆ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำมาสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมของตนเอง ทั้งนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียนควรส่งเสริมให้บุคลากรเกิดการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษา อีกทั้งควรส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพิ่มเติมเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ระหว่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Marquardt & Reynold (1994 อ้างใน เวียงวิวรรณ์ ทำทูล, 2557, หน้า 147) ที่ระบุว่า องค์การแห่งการเรียนรู้ที่ดี เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ประกอบด้วย 1) มีโครงสร้างเหมาะสม 2) ผู้การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์การร่วม 3) มอบอำนาจแก่ผู้ปฏิบัติ 4) มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 5) มีการสร้างและถ่ายทอดความรู้ 6) มีเทคโนโลยีสนับสนุน การเรียนรู้ 7) มุ่งเน้นคุณภาพ 8) มีกลยุทธ์ในการปฏิบัติงาน 9) บรรยากาศสนับสนุน 10) การทำงานเป็นทีมและ 11) มีวิสัยทัศน์ขององค์การ ซึ่งการสร้างองค์การนวัตกรรมเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับองค์การในการแสวงหาโอกาส และสร้างศักยภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

นอกจากนี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมด้านกรคิดเชิงสร้างสรรค์ ส่งผลการดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ทั้งนี้เป็นเพราะ ผู้อำนวยการโรงเรียนให้ ความสำคัญกับการคิดเชิงสร้างสรรค์ของบุคลากรโดยส่งเสริมและสนับสนุน การสร้างสรรค์ผลงาน และความคิดในการ ทำงานของบุคลากรภายในสถานศึกษา มีการกระตุ้นให้สร้างทางเลือกเพื่อประยุกต์วิธีการปฏิบัติงานได้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับการศึกษาของ (Danner, 2008 อ้างใน เวียงวิวรรณ์ ทำทูล, 2557 หน้า 144) ที่ให้ทัศนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำ เชิงสร้างสรรค์จำเป็นต้องมีความยืดหยุ่นในกรทำงานสูง และมีความไว้วางใจวิธีการและกระบวนการในภาพรวม นอกจากนี้ยังเกี่ยวข้องกับกรสนับสนุนกรทำงานร่วมกัน สนับสนุนให้เกิดความสร้างสรรค์จากบุคคลหนึ่งไปอีกบุคคลหนึ่ง ซึ่งผู้นำที่มีประสพการณ์การบริหารสูงจะสนับสนุนและประสานงานในการทำงานร่วมกันได้ดี ส่วนภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วมส่งผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ทั้งนี้เป็นเพราะผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน และแสดงความเชื่อมั่นต่อการ ทำงานของบุคลากรภายในสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมในการทำงานนำไปสู่เป้าหมายร่วมกัน อีกทั้งส่งเสริมการ ปฏิบัติงานร่วมกันในการถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งสร้างและรักษา สัมพันธภาพระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรภายในสถานศึกษาและระหว่างบุคลากรด้วยกัน ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็น ของ (ธีระ รุญเจริญ, 2548, อ้างใน เวียงวิวรรณ์ ทำทูล, 2557, หน้า 145) กล่าวว่าการทำงานเป็นทีมจะมีประสิทธิภาพ สูงได้ทุกคนในทีมงานต้องมีความคิด ทักษะที่ดีต่อการทำงานร่วมกันเพราะความคิดและทัศนคติมีอิทธิพลต่อการงาน ร่วมกันของแต่ละบุคคล ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่สำคัญ ผู้นำหรือหัวหน้าทีมจะต้องมีความสามารถสูง ต้องมุ่งมั่นแน่วแน่ และแบบแผนของกลุ่มหรือการจัดทีมงานต้องชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้อำนวยการโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารความเสี่ยง มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้อำนวยการโรงเรียนควรต้องมีการประชุมวางแผนเตรียมความพร้อมร่วมกับบุคลากร จัดทำระบบควบคุมภายในเพื่อพิจารณาปัจจัยความเสี่ยงที่มีผลต่อการดำเนินงานภายในสถานศึกษา เช่น ความเสี่ยงด้านงานแผนปฏิบัติการ ความเสี่ยงด้านงบประมาณ ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน สำหรับหาแนวทางการปฏิบัติเพื่อป้องกันความเสี่ยงต่าง ๆ หรือความเสียหายที่อาจเกิดขึ้น ซึ่งจะต้องรายงานผลความเสี่ยงที่เกิดขึ้นเป็นประจำทุกปี

1.2 การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 พบว่า ด้านการบริหารและการจัดการ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้น สถานศึกษาโดยเฉพาะผู้อำนวยการโรงเรียนต้องมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีการวางแผนการจากระบบการบริหารจัดการคุณภาพผู้เรียนที่ดี สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1.3 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 โดยภาพรวม โดยเฉพาะด้านบรรยากาศองค์การแห่งนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ดังนั้นผู้อำนวยการโรงเรียนควรส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้บุคลากรภายในสถานศึกษา ได้แสวงหาความรู้เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสร้างผลงานที่มีคุณภาพให้แก่องค์การ สนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือต่าง ๆ มาใช้ในองค์การ ซึ่งบุคลากรสามารถเข้าถึงความรู้ สามารถแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้

1.4 ผู้อำนวยการโรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุน การสร้างสรรค์ผลงาน และความคิดในการทำงานของบุคลากรภายในสถานศึกษา มีการกระตุ้นให้สร้างทางเลือกเพื่อประยุกต์วิธีการปฏิบัติงานได้อย่างหลากหลายโดยส่งเสริม สนับสนุน และแสดงความเชื่อมั่นต่อการทำงานของบุคลากรภายในสถานศึกษา ส่งเสริมการปฏิบัติงานร่วมกันในการถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรภายในสถานศึกษาและระหว่างบุคลากรด้วยกัน ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 จากผลการวิจัย พบว่า ในการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียนที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561

2.2 จากผลการวิจัย พบว่า ในการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำในด้านการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

2.3 จากผลการวิจัย พบว่าในการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561

2.4 จากผลการวิจัย พบว่าในการวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา*, เข้าถึงได้จาก <http://bet.obec.go.th/index/wp-content/uploads/2018/08/nn3.pdf>. 6 สิงหาคม 2562.
- ทิตินา แคมมณี. (2548). *การปฏิรูปทั้งโรงเรียนเรื่องยากทำได้จริง*. กรุงเทพฯ: เมธีทิปส์.
- ธีระ รุญเจริญ. (2545). *รายงานการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สกศ.)
- ปวีณา กันถิน. (2560). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประจำรัฐเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิเชษฐ์ วายูวรรณนะ. (2550). *การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ไพฑูริย์ สิลารัตน์. (2551). *การเปลี่ยนผ่านการเข้าศึกษาเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจฐานความรู้*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- ภิญญา สายศิริสุข. (2561). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตบึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2556). *ภาวะผู้นำทฤษฎี การวิจัยและแนวทางสู่การพัฒนา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เวียงวิวรรณ ทำทูล. (2557). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งต่อองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียน*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุกัญญา แซ่มช้อย. (2555). “แนวคิดเชิงนวัตกรรมสำหรับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21”. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร* 14(2), 117 – 128.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ*, เข้าถึงได้จาก <http://bet.obec.go.th/index/wp-content/uploads/2018/08/nn3.pdf>. 6 สิงหาคม 2562.
- อรอนงค์ โรจน์วัฒนบุญย์. (2553). *การพัฒนาตัวแบบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม*. วิทยานิพนธ์ รป. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.