

แนวทางการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

Guidelines for development Self-Discipline of Students at Samkhok School

Under the Pathum Thani Provincial Administration Organization

ชลทิพย์ ตั้งวิจิตร¹ ดร.ประมุข ชุสนอน²
Chonlatit Tungvidit¹, Dr.Pramook Chusorn²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นของครูด้านความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี และ 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสามโคก องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูประจำชั้น โรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำนวน 111 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม rating scale 5 ระดับ มีความเชื่อมั่น 0.93 การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า

1. ความคิดเห็นของครูด้านความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านโดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุดไปค่าเฉลี่ยต่ำสุดด้านความรับผิดชอบ รองลงมา คือ ด้านความอดทน ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความเชื่อมั่นในตัวเอง และด้านความซื่อสัตย์ ตามลำดับ
2. แนวทางการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสามโคก องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี มีแนวทาง ดังนี้ 1) ด้านความรับผิดชอบ ครูต้องกำชับและย้ำเตือนให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียนรู้อย่างเรียบร้อย 2) ด้านความเชื่อมั่นในตัวเอง ครูต้องสร้างความมั่นใจ สร้างแรงบันดาลใจแก่นักเรียนด้วยหลักการและเหตุผล 3) ด้านความเป็นผู้นำ ครูต้องสอนและฝึกฝนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในเชิงบวก มีความคิดสร้างสรรค์ 4) ด้านความอดทน ครูต้องสอนและฝึกฝนให้นักเรียนมีความอดทน มีน้ำใจนักกีฬา 5) ด้านความซื่อสัตย์ ครูต้องสอนเรื่องความซื่อสัตย์ ไม่หยิบฉวยสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน

ABSTRACT

The purposes of this study were: 1) to study teachers' opinions on self-discipline of Samkhok School students under the Pathum Thani Provincial Administration Organization 2) to study guidelines for self-discipline

คำสำคัญ: แนวทางการพัฒนา, ความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียน

¹ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต

¹Master of Education Programs in Educational Administration Suryadhep Teachers College, Rangsit University

²กรรมการบริหารหลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต

²Lecturer M.Ed. Program in Educational Administration Suriyathep Teachers College Rangsit University

ผู้ติดต่อ, อีเมล: ชลทิพย์ ตั้งวิจิตร, chonlatit.scout@gmail.com

รับเมื่อ 17 กรกฎาคม 2562แก้ไข 20 สิงหาคม 2562 ตอรับ 23 สิงหาคม 2562

development of Samkhok School students Pathumthani Provincial Administration Organization. The population in this study were 111 class teacher at Sam Khok school under the Pathum Thani Provincial Administration Organization. The instrument used in the research is a rating scale questionnaire with 5 levels with a reliability value 0.93. Data analysis with descriptive statistics is mean, standard deviation.

The research found that

1. Teachers' opinions on self-discipline of Samkhok School students Under the Pathum Thani Provincial Administration Organization found that overall at a very high level. When considering each item with the highest mean value to the lowest mean, it was found that the first average item was responsibility, patience, leadership, self-confidence, honesty respectively

2. Guidelines for self-discipline development of Samkhok School students Pathum Thani Provincial Administration Organization had the following guidelines: 1. Responsibility, teacher must remind and remind students to prepare the learning equipment every time. 2. self-confidence, teachers must build confidence inspire students with principles and reasons 3. Leadership, teachers must teach and train students to express positive opinions and creativity 4. Patience, teachers must teach and train students to have patience Sportsmanship 5. honesty, teachers must teach honesty and do not grab the belongings of others

Keywords: development guideline, self-discipline of students

ภูมิหลัง

คนมีคุณภาพในที่นี้หมายถึงคนดีและเก่ง ใช้ความดีเป็นกรอบและใช้ความเก่งเป็นพลังขับเคลื่อนให้องค์กรหรือชุมชนนั้นอยู่รอดและพัฒนาต่อไปได้ ดังนั้นยอดปรารถนาของสังคมหรือขององค์กรปัจจุบัน จึงพุ่งตรงไปสู่การแสวงหาและพัฒนาสมาชิกให้เป็นคนมีคุณภาพ ปัจจัยที่จะทำให้เกิดคนคุณภาพได้ก็คือการศึกษา และประเทศไทยก็ให้ความสำคัญกับการศึกษาเช่นกัน โดยกำหนดให้มีกรอบรูปการศึกษา มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นเครื่องมือด้วยความมุ่งมั่นและมุ่งหวังว่าจะนำไปสู่การจัดการศึกษาของชาติให้มีคุณภาพ สามารถพัฒนาคนไทยให้เป็นคนมีคุณภาพ คือเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หรือที่เรียกว่าเป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข เมื่อพิจารณาถึงความเจริญก้าวหน้าของชาติ ในอนาคตแล้วก็เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่าอนาคตของชาติขึ้นอยู่กับทรัพยากรบุคคลที่จะก้าวเข้าสู่สังคม ในขณะนั้นเช่นกัน ทรัพยากรบุคคลในขณะนั้นก็คือเยาวชน หรือนักเรียนในปัจจุบัน (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2540, หน้า 10)

วินัยเป็นส่วนหนึ่งที่เป็นองค์ประกอบของการมีคุณธรรมและการเป็นคนดีรวมทั้งเป็นสิ่งที่สำคัญและทำให้บุคคลดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขการขาดซึ่งวินัยจะทำให้สังคมเกิดความปั่นป่วนวุ่นวายรวมทั้งบุคคลที่ไม่สามารถดำรงตนได้เป็นปกติสุข รัตนภรณ์ สมบัติตรา (2552, หน้า 5) งานปกครองนักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มบริหารงานทั่วไปตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนที่มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่างานวิชาการงานอาคารสถานที่งานธุรการและงานด้านอื่นๆ ซึ่งเป็นสิ่งที่ส่งผลไปถึงการพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน ได้สรุปได้ว่าพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความถดถอยของคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับการมีวินัยในตนเอง ดังนี้คือ 1) ความรับผิดชอบนักเรียนไม่เอาใจใส่ต่อปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 2) ขาดความเชื่อมั่นในตนเองนักเรียนไม่กล้าแสดงออกทั้งการคิดการพูดและการกระทำ 3) ความเป็นผู้นำนักเรียนไม่กล้าตัดสินใจเมื่อได้รับมอบหมายงานเวลาทำงานจะเกียจงานกันทำไม่ฟังเหตุผลของผู้ร่วมงานและยังขาด

การไตร่ตรองก่อนตัดสินใจลงมือทำ 4) ความอดทนนักเรียนขาดความอดทนอดกลั้นมักแสดงอาการหัวนโหยงไม่
สามารถควบคุมการกระทำของตนให้อยู่ในขอบเขตที่สังคมสามารถยอมรับได้โดยการใช้สติปัญญาควบคุมตนเอง
ให้อยู่ในอำนาจของเหตุผลได้ 5) ความซื่อสัตย์นักเรียนบางคนเมื่อได้รับมอบหมายการบ้านจะไม่ทำการบ้านด้วยตนเอง
ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสามโคก
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน
ให้มีคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพต่อไป

คำถามการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้ทำวิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัยไว้ดังนี้

1. ระดับความคิดเห็นของครูด้านการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสามโคก
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานีอยู่ในระดับใด
2. มีแนวทางใดบ้างในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดปทุมธานี

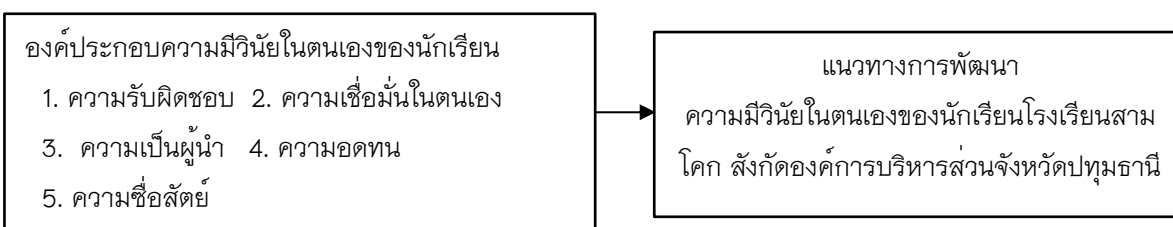
ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้ทำวิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการทำวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูด้านการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสาม
โคกสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี
2. เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดปทุมธานี

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาแนวทางการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี โดยได้สังเคราะห์งานวิจัยของ ทศนียา แสนทิพย์ (2559, หน้า 6); มัตติกา จอกทอง (2557,
หน้า 15); ธนสาร เฟื่องพุ่ม (2558, หน้า 8); สิธิกร สีนสม (2558, หน้า 10); ชลลดา สอนศิริ (2559, หน้า 11) สามารถสรุป
องค์ประกอบของความมีวินัยในตนเองของนักเรียน ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย โดยเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณมีวัตถุประสงค์เพื่อ

1) เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูด้านการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสามโคกสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี 2) เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสามโคกสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี โดยผู้วิจัย ได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เป็นการศึกษาความคิดเห็นของครูด้านการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสามโคกสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูประจำชั้น โรงเรียนสามโคกสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำนวน 111 คน

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อสอบถามสภาพของครูด้านการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี จำนวน 1 ชุด แบ่งเป็น 2 ตอน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นคำถามเกี่ยวกับเพศ ประจำชั้น อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของครูด้านการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี โดยมีองค์ประกอบ 5 ด้าน ดังนี้ 1) ความรับผิดชอบ 2) ความเชื่อมั่นในตนเอง 3) ความเป็นผู้ใหญ่ 4) ความอดทน 5) ความซื่อสัตย์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยได้ดำเนินการวิจัยเพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูด้านการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ตามองค์ประกอบ 5 ด้าน ซึ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยอาศัยเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถาม ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยจากวิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับทดลองใช้เครื่องมือการวิจัยและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ติดต่อประสานงานกับกลุ่มประชากรเพื่อ ส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง เพื่อชี้แจงรายละเอียดของแบบสอบถามวัตถุประสงค์ของการทำวิจัย เพื่อให้ได้ข้อมูลจริงจากกลุ่มประชากร

3. นำแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ได้รับคืนมา ตรวจสอบความครบถ้วน ถูกต้องเหมาะสมของข้อมูล และนำข้อมูลไปวิเคราะห์ต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูด้านความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.90, \sigma = 0.43$) เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยสูงสุดไปค่าเฉลี่ยต่ำสุด พบว่า มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับแรกคือ ด้านความรับผิดชอบ ($\mu = 3.94, \sigma = 0.49$) ด้านความอดทน ($\mu = 3.92, \sigma = 0.47$) ด้านความเป็นผู้นำ ($\mu = 3.91, \sigma = 0.48$) ด้านความเชื่อมั่นในตัวเอง ($\mu = 3.88, \sigma = 0.51$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ ด้านความซื่อสัตย์ ($\mu = 3.83, \sigma = 0.48$) ตามลำดับ

2. แนวทางการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสามโคกสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี โดยผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่า

2.1 ด้านความรับผิดชอบ แนวทางการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี คือ ครูต้องกำชับและย้ำเตือนให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ สอนและกระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตามเวลาที่กำหนด

2.2 ด้านความเชื่อมั่นในตัวเอง แนวทางการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี คือ ครูต้องสร้างความมั่นใจ สร้างแรงบันดาลใจแก่นักเรียนด้วยหลักการและเหตุผล ฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำกล้าชี้แจงข้อเท็จจริง

2.3 ด้านความเป็นผู้นำ แนวทางการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี คือ ครูต้องสอนและฝึกฝนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในเชิงบวก มีความคิดสร้างสรรค์ สร้างความเป็นผู้นำ สามารถแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดความขัดแย้ง

2.4 ด้านความอดทน แนวทางการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี คือ ครูต้องสอนและฝึกฝนให้นักเรียนมีความอดทน มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีม

2.5 ด้านความซื่อสัตย์ แนวทางการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี คือ ครูต้องสอนเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ไม่หยิบฉวยสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน ไม่พูดโกหก ยึดมั่นในหลักความจริงอยู่เสมอ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูและแนวทางการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี มีประเด็นที่นำมาอภิปราย ดังนี้

1. ด้านความรับผิดชอบ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ครูต้องกำชับและย้ำเตือนให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ สอนและกระตุ้นให้นักเรียนส่งงานตามเวลาที่กำหนด สอดคล้องกับ ทักษิณยา แสนทิพย์

(2559, หน้า 62) ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 กล่าวว่า ความรับผิดชอบ หมายถึง ลักษณะของบุคคล ซึ่งแสดงออกโดยใช้ความสนใจ เอาใจใส่ตั้งใจจริงที่จะปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความพากเพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุ จุดมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้ ครูต้องสอนให้นักเรียนมีความพยายาม รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

2. ด้านความเชื่อมั่นในตัวเอง ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ครูต้องสร้างความมั่นใจ สร้างแรงบันดาลใจแก่นักเรียนด้วยหลักการและเหตุผล ฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้กล้าซื่อสัตย์จริง สอดคล้องกับ ชลลดา สอนศิริ (2559, หน้า 45) ทำวิจัยเรื่อง ความมีวินัยและแนวทางการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนวัดหนองขาม(ไตรราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 กล่าวว่า ความเชื่อในตนเอง หมายถึง ความมั่นใจหรือความกล้าของบุคคลที่จะทำใน สิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จได้ตามที่ตนได้ตั้งใจไว้ แม้ว่าจะมีอุปสรรคก็ยังไม่ทำให้เกิดความย่อท้อยังคง สามารถทำสิ่งนั้นๆ ต่อไปโดยมีความมั่นใจว่าตนสามารถที่จะกระทำสิ่งนั้นให้สำเร็จลุล่วงไปได้ ด้วยความถูกต้อง บุคคลที่มีความเชื่อในตนเองมักจะกล้าตัดสินใจด้วยตนเองเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนสามารถทำให้ตนประสบความสำเร็จในการงานใดมีความสามารถ ในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ๆ และสิ่งแวดล้อมใหม่ได้ซึ่งความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นบุคลิกภาพที่ดีอย่างหนึ่งที่ควรปลูกฝังให้กับนักเรียน

3. ด้านความเป็นผู้นำ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ครูต้องสอนและฝึกฝนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในเชิงบวก มีความคิดสร้างสรรค์ สร้างความเป็นผู้นำ สามารถแก้ไขปัญหาเมื่อเกิดความขัดแย้ง สอดคล้องกับ ชลลดา สอนศิริ (2559, หน้า 45) ทำวิจัยเรื่อง ความมีวินัยและแนวทางการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนวัดหนองขาม(ไตรราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 กล่าวว่า ความเป็นผู้นำ หมายถึง บุคคลที่มีความสามารถในการใช้อิทธิพลให้คนอื่น ทำงานในระดับต่างๆ ที่ต้องการให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เป็นผู้ที่สามารถในการชักจูงให้คนอื่นทำงานให้สำเร็จตามต้องการ เป็นบุคคลที่มีอิทธิพลสูงสุดในกลุ่ม และเป็นผู้ที่ต้องปฏิบัติภาระหน้าที่ของตำแหน่งผู้นำที่ได้รับมอบหมาย ครูต้องฝึกการทำงานเป็นทีม และการเป็นผู้นำกลุ่ม

4. ด้านความอดทน ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ครูต้องสอนและฝึกฝนให้นักเรียนมีความอดทน มีน้ำใจ นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีม สอดคล้องกับ ทศนียา แสนทิพย์ (2559, หน้า 62) ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 กล่าวว่า ความอดทน หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่มีความเข้มแข็ง หนักแน่น ทนทาน ทั้งร่างกายและจิตใจ สามารถยืนหยัดต่อสู้กับการกระทบกระทั่งของเหตุการณ์หรืออุปสรรคต่างๆ ตลอดจนความยากลำบาก วิทยาการวิจารณ์ที่ทำให้เจ็บแค้นได้โดยไม่แสดงอาการหุนหันไหวหรือย่อท้อ มีความสามารถควบคุมการกระทำของตนให้อยู่ในขอบเขตที่สังคมสามารถยอมรับได้ โดยการใช้สติปัญญาควบคุมตนเองให้อยู่ในอำนาจของเหตุผล

5. ด้านความซื่อสัตย์ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าครูต้องสอนเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ไม่หยิบฉวยสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน ไม่พูดโกหก ยึดมั่นในหลักความจริงอยู่เสมอ สอดคล้องกับ ทศนียา แสนทิพย์ (2559, หน้า 62) ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 กล่าวว่า ความซื่อสัตย์ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่มีความประพฤติที่ยึดหลักแห่งคุณธรรม โดยจะแสดงออกมาด้วยความซื่อตรงทั้งทางกาย วาจา ใจ ต่อตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ที่ถูกกำหนดไว้ มีความตรงต่อเวลาละเอียดรอบคอบ ไม่เอาัดเอาเปรียบผู้อื่นหรือแสวงหาผลประโยชน์ ให้แก่ตน และพวกพ้องในทางที่ชอบ มีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ตนเองได้กระทำ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านความรับผิดชอบ ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนติดตามการบ้านเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องให้ถูกต้อง มีเช่นนั้นนักเรียนจะจำในสิ่งที่ผิด ครูและผู้ปกครอง ควรฝึกนักเรียนให้ติดตามบทเรียนจากเพื่อนเหมือนนักเรียนขาดเรียน และควรตรวจสอบทบทวน ความถูกต้องของการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง

1.2 ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนกล้า แสดงออกมีความมั่นใจในตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าเสนอความคิดเห็นในที่ประชุมอย่างมั่นใจ โดยจัดกิจกรรมมอบหมายให้นักเรียนกล้ารายงานหรือเป็นพิธีกรในงานต่างๆ

1.3 ด้านความเป็นผู้นำ ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเป็น ผู้นำมีน้ำใจดีใจให้เพื่อนร่วมกันทำงานได้ ให้นักเรียนรับฟังเหตุและนำไปคิดพิจารณาไตร่ตรอง เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

1.4 ด้านความซื่อสัตย์ ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเอง หากไม่เข้าใจจะสอบถามครู และเพื่อนที่เข้าใจแล้วนำมาทำด้วยตนเอง ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ไม่นำงานของเพื่อนมาส่งเป็น งานของตนเองเพื่อส่งครู เช่น กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม

1.5 ด้านความอดทน ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนรับฟังผู้อื่น พูดให้จบก่อนที่จะอธิบายเหตุผล ฝึกให้นักเรียนอดทนต่อได้รับมอบหมายงานที่ยากและหนักให้สนุก และมีความสุขกับสิ่งที่ทำ รู้จักรับฟังคำตำหนิหรือข้อผิด ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความคิดเห็นของครูและแนวทางการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี ในองค์ประกอบอื่นๆ เพื่อการพัฒนาอย่างรอบด้าน

2.2 ควรศึกษาความคิดเห็นของครูและแนวทางการพัฒนาความมีวินัยในตนเอง ด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี เพื่อพัฒนาวินัยในตัวเองของนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัยมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

ชลลดา สอนศิริ. (2559). *ความมีวินัยและแนวทางการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนวัดหนองขาม(ไตรราษฎร์อารุง)* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 3. กศ.ม ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

ทัศนียา แสนทิพย์. (2559). *การศึกษาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดระยอง* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต 1. วិทยานิพนธ์ กศ.ม ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

ธนสาร เพ็งพุ่ม. (2558). *การพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลราษฎร์เจริญ* จังหวัดพิจิตรด้วยชุดกิจกรรมลูกเสือสามัญ. *วารสารครูพิบูล*. 2(2).

มัตติกา จอกทอง. (2557). *การส่งเสริมวินัยนักเรียนของโรงเรียนในอำเภอปลาปาก* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1. *วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม*. 4(3).

- รัตนารณณ์ สมบัติตรา. (2552). การศึกษาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนอักษรบริหารธุรกิจ จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สิริกร ลินสม. (2558). ปัจจัยที่มีผลต่อความมีระเบียบวินัยของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. (2540). จิตพิสัย : มิติที่สำคัญของการพัฒนาคน. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร