

การศึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานี

The Study of Classrooms Research in School Under Local Government Organizations

Pathum Thani Province

หทัยชนก พิชัยช่วง¹ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูทธ ชุสนอน²

Hathaichanok Pichaichung¹ Asst.Prof.Dr.Prayuth Chusorn²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนในสังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานีเป็นการวิจัยที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนจำนวน 156 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูป เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยคอมพิวเตอร์ ใช้สถิติเชิงพรรณนา คำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนในสังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานี โดยรวม มีสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือการนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ รองลงมาคือ การสำรวจและการวิเคราะห์ปัญหาและการกำหนดวิธีการในการแก้ไขปัญหาเป็นลำดับสุดท้าย

2. แนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ประกอบด้วยครูวิเคราะห์และเลือกปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงศักยภาพด้านความรู้ประสบการณ์เวลาและภาระความรับผิดชอบ ควรสร้างเครือข่ายครู และนักวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนมิตร ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือวิเคราะห์ปัญหาโดยวิธีการเชิงระบบเพื่อให้เห็นองค์ประกอบและภาพรวมของปัญหา จัดสัมมนาให้ครูสามารถนำขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรงตามจุดมุ่งหมายการวิจัยมีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงานการ ทำวิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนจัดเวทีให้ครูได้นำเสนอ ข้อมูลประกอบที่ใช้อ้างอิงการศึกษาและอภิปรายผลการศึกษา

ABSTRACT

The purpose of this research was to study conditions and guidelines for conducting classroom research in school Under the Local Government Organizations Pathum Thani Province. The research used descriptive research methodology. The sample consisted of 156 teachers which determines the sample size from the finished table. Data were collected using 5-level rating scale questionnaire, analyzed by computer use descriptive statistics calculate the percentage, mean, standard deviation.

คำสำคัญ: การทำวิจัยในชั้นเรียน, แนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียน

¹ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต

¹Master of Education (Educational Administration) Suryadhep Teachers College Rangsit University

²อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยครูสุริยเทพ มหาวิทยาลัยรังสิต

²Course teacher in Master of Education (Educational Administration) Suryadhep Teachers College Rangsit University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: หทัยชนก พิชัยช่วง, swt_msn.com

รับเมื่อ 11 พฤษภาคม 2562 แก้ไข 12 กรกฎาคม 2562 ตอรับ 17 กรกฎาคม 2562

The research found that

1. State of teachers classroom research in schools Under the Local Government Organizations Pathum Thani Province. Overall, there were high level of research in the classroom. Sorting from descending order to 3, as follows: using methods or innovations, followed by surveys and problem analysis, and the final method for resolving problems.

2. Guidelines for conducting teachers classroom research consists of teachers analyzing and selecting problems in doing classroom research creatively, taking into account the potential of knowledge, experience, time and burden of responsibility and should create network of teachers and researchers for the development of educational quality in a friendly manner. Encourage teachers to use problem analysis tools by systematic approach to get elements and overview of problems. Organize seminars for teachers to use data collection procedures in accordance with research objectives, flexibility along with providing forum for teachers to present information that was used to refer the study and discuss the results of study.

Keywords: State of teachers classroom research, Guidelines for teachers classroom research

ภูมิหลัง

การวิจัยเป็นเครื่องมือกระบวนการที่ทุกงานในสาขาอาชีพใช้ในการหาความรู้สามารถใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหา หรือพัฒนางาน ได้อย่างเป็นระบบและน่าเชื่อถือ หัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บทด้านการ ศึกษาฉบับแรกของประเทศไทยได้กล่าวถึงครูผู้สอน ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยไว้ตาม มาตรา 24 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557, หน้า 22) การวิจัยในชั้นเรียนจึงมีความสำคัญต่อวงการวิชาชีพครูเป็นอย่างมากเนื่องจากครูจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรวิธีการเรียน การสอนรวมถึงการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเรียนอีกทั้งยังสามารถพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพการวิจัยเป็น กระบวนการค้นหาความรู้และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบเชื่อถือได้หากครูได้นำหลักการสำคัญของการวิจัยมาใช้ในการ ค้นหาคำจัดการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนอีกทั้งงานของครูนับเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่ต้องการความเชื่อถือได้ในผลงาน ซึ่งถ้าครูใช้การวิจัยในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียนจะแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมั่นในการทำงานของครู และเป็นการประกันคุณภาพลักษณะหนึ่ง

คำถามการวิจัย

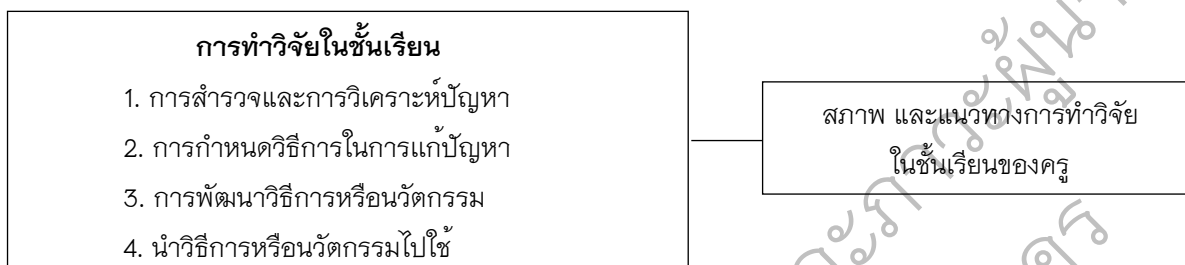
1. สภาพความเป็นจริงการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนในสังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานี อยู่ในระดับใด
2. แนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนในสังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานีเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนในสังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานี
2. เพื่อศึกษาแนวทางการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนในสังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานี

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยสังเคราะห์องค์ประกอบของการทำวิจัยในชั้นเรียนได้องค์ประกอบ 5 ด้าน ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยายโดยเก็บวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนสังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานี โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เป็นการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียน สังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานี

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนสังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานี จำนวน 786 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวน 156 คน ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูป ระดับความเชื่อมั่น 95% (Precision Levels Where Confidence Level is 95% and $P=.5$. Sample Size (n) for Precision (e) of $\pm 5\%$) Yamane, Taro (1967) อ้างใน Glenn D. Israel (2003, p. 3)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อสอบถามสภาพการทำวิจัยของครูในโรงเรียน สังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 1 ชุด แบ่งเป็น 2 ตอน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับสถานภาพของครูและบุคลากรกลุ่มตัวอย่างในด้าน เพศ ตำแหน่ง อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ใน การทำงาน

ตอนที่ 2 สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนสังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานี โดยมีองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ 1) สำรวจและการวิเคราะห์ปัญหา 2) การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา 3) การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม 4) การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ 5) สรุปผล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยได้ดำเนินการวิจัยเพื่อศึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนสังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่นผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยอาศัยเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) เพื่อศึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนสังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่นโดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

สรุปผลการวิจัย

สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนสังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า ครูมีการดำเนินการเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ลำดับที่ 1 ด้านการนำวิธีหรือนวัตกรรมไปใช้ ลำดับที่ 2 ด้านการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา และลำดับสุดท้าย คือด้านการกำหนดวิธีในการแก้ไขปัญหาแนวทางในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูสรุปเป็นรายด้าน ดังนี้

1. การสำรวจและการวิเคราะห์ปัญหา ครูวิเคราะห์และเลือกปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงศักยภาพด้านความรู้ประสบการณ์เวลาและภาระความรับผิดชอบของครู
2. การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา ครูสร้างเครือข่ายครูและนักวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นกัลยาณมิตร เพื่อการแลกเปลี่ยนข้อมูลและร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียนรอบด้าน
3. การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือวิเคราะห์ปัญหาโดยวิธีการเชิงระบบเพื่อให้เห็นองค์ประกอบและภาพรวมของปัญหาได้แก่บริบทปัจจัยป้อนเข้ากระบวนการและผลผลิต
4. นำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ จัดสัมมนาให้ครูสามารถนำขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลตรงตามจุดมุ่งหมายการวิจัยมีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน การทำวิจัยในชั้นเรียน
5. ด้านการสรุปผล จัดเวทีให้ครูได้นำเสนอข้อมูลประกอบที่ใช้อ้างอิงการศึกษาทั้งที่ตรงและไม่ตรงกับสมมติฐานไว้ในรูปของการ อภิปรายผลการศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนสังกัดการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานีมีประเด็นสำหรับการอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

ด้านการสำรวจและการวิเคราะห์ปัญหาจากการศึกษาพบว่าครูวิเคราะห์และเลือกปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้สอดคล้องกับสภาพจริงโดยคำนึงถึงประโยชน์ด้านการพัฒนาผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ทั้งนี้เนื่องจากครูได้คำนึงถึงประโยชน์และประสิทธิภาพของการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่ามากที่สุดกล่าวคือ เมื่อทำวิจัยในชั้นเรียนแล้วจะต้องสามารถนำมาพัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียนเรียนได้จริง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้นในขณะที่เดียวกับผู้วิจัยก็สามารถนำงานวิจัยดังกล่าวมาเป็นผลงานเพื่อเลื่อนชั้นวิทยฐานะต่อไปได้และสอดคล้องกับอังคารพิสุทธ์ สยามประโคน (2559, หน้า 130) วิจัย เรื่อง บทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2

ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทการ ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยเฉพาะ ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน ด้านการยอมรับนับถือของครูผู้ทำ วิจัยในชั้นเรียน ด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนและด้านการมีความรับผิดชอบต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับ มาก ตามลำดับ

ด้านการกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา ครูมีการกำหนดขอบเขตของการศึกษา เนื้อหา ประชากร กลุ่มตัวอย่างและระยะเวลาเหมาะสม อยู่ในวิสัยที่จะทำได้สำเร็จ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูผู้สอนต่างก็มีภาระงานในหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นการสอนงานเอกสารต่างๆ รวมไปถึงกิจกรรมภายในโรงเรียน ดังนั้นการกำหนดขอบเขตของการศึกษา เนื้อหา ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และระยะเวลา จึงเป็นสิ่งสำคัญในการทำวิจัยอีกอย่างหนึ่ง กล่าวคือ หากกำหนดหัวข้อได้อย่าง ครอบคลุมและตรงกับปัญหาหรือคำถามวิจัยแล้วนั้นจะส่งผลให้งานวิจัยออกมาอย่างมีประสิทธิภาพและใช้เวลาในการ รวบรวมข้อมูลสั้นลง ซึ่งสอดคล้องกับกับสุวิมล ว่องวาณิช (2550, หน้า 15-21) กล่าวว่า การวิจัยที่ทำโดยครูผู้สอน ในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนหรือส่งเสริมพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน เป็นการวิจัยที่ต้องทำรวดเร็ว และนำผลไปใช้ ทันที สะท้อนข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่างๆ ในชีวิตประจำวันของตนเอง และให้ทั้งตนเองกลุ่มเพื่อนร่วมงาน ในโรงเรียนได้วิพากษ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแนวทางที่ได้ปฏิบัติ และผลที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของครู และผู้เรียน

ด้านการพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม ตามสภาพจริงครูคำนึงถึงวิธีการหรือสร้างนวัตกรรมในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ทั้งทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย มีความสำคัญมาเป็นลำดับที่ 1 ทั้งนี้เนื่องจากจุดมุ่งหมาย หลักในการทำวิจัยในชั้นเรียนนั้นคือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของผู้เรียนเป็นการหาวิธีการสอนใหม่ๆ หรือเพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับสรวิณี ยังวารี (2556, หน้า 24) กล่าวว่า การวิจัยในชั้นเรียนหรือการปฏิบัติการในชั้นเรียน ให้ความสำคัญต่อการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนา นักเรียนอย่างเป็นระบบ เชื่อถือได้ หรือเป็นกระบวนการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ที่เป็นระบบ ในชั้นเรียน ปรับปรุงพัฒนาการจัดการจัดการกระบวนการเรียนการสอนใน วิชาที่ตนเองรับผิดชอบ โดยมีนวัตกรรมเป็นเครื่องมือช่วย ในการแก้ปัญหา

ด้านนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ ครูคำนึงถึงการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบมีข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ใช้เป็น แหล่งอ้างอิงและผลการวิจัยอื่นที่ใช้เทียบเคียงสนับสนุนผลการวิจัยได้มีความสำคัญมาเป็นลำดับที่ 1 ทั้งนี้เนื่องจาก ต้องการให้งานวิจัยนั้นมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริงในชั้นเรียนนี้ผู้ทำวิจัยจึงต้องให้ ความสำคัญกับการวิเคราะห์ข้อมูลรวมไปถึงการศึกษาจากงานวิจัยที่ใกล้เคียงๆ แหล่งก็จะทำให้งานวิจัยออกมามีความ หน้าเชื่อถือมากยิ่งขึ้นและสอดคล้องกับอังคารพิสุทธ์ สยามประโคน (2559, หน้า 130) วิจัยเรื่องบทบาทการส่งเสริม การวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะคือ ผู้บริหาร ต้องสามารถวิเคราะห์ วางแผน กำหนดเป้าหมาย และชี้แจงการวิจัยในชั้นเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ควรให้เกียรติและยกย่องครูที่ลงมือในการทำวิจัยในชั้นเรียนและถือว่าเป็นผู้มี ความตั้งใจในการแก้ปัญหาที่แท้จริงสมควร ให้การยอมรับ และควรส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมร่วมกับครูผู้ทำวิจัย และนำผลการวิจัยในชั้นเรียนของครูมาใช้ ประกอบการพิจารณาความดี ความชอบ

ด้านสรุปผล พบว่าครูรายงานผลการศึกษาโดยเขียนรายงานผลการทำวิจัยในชั้นเรียนได้ครบกระบวนการ ทั้ง 5 บท มีความ สำคัญมาเป็นลำดับที่ 1 ทั้งนี้เนื่องจากการทำวิจัย 5 บท จะช่วยให้ผู้ที่ทำวิจัยนั้นได้มีการพัฒนา

กระบวนการเขียนวิจัยไปด้วยและยังทำให้ผู้ที่นำวิจัยมาศึกษาต่อนั้นเห็นรายละเอียดและข้อควรแก้ไขได้อย่างชัดเจน เมื่อนำงานวิจัยมาพัฒนาแล้วนั้นก็จะได้งานวิจัยที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นและสอดคล้องกับพีระยทุท ซึ่หน้า (2557, หน้า 19) กล่าวว่ การวิจัยในชั้นเรียนก่อเกิดประโยชน์และความสำคัญต่อครูผู้สอนต่อตัวนักเรียน ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะอย่างยิ่งกับครูผู้สอน ช่วยให้ครูทำงานได้อย่างเป็นระบบเป็นการพัฒนาวิชาชีพครูช่ อย่างเป็นรูปธรรม เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน สถานศึกษาวงการศึกษาทั้ง ระบบ เป็นการแก้ปัญหาหรือพัฒนาอย่างเป็น ระบบส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้เพิ่มขึ้นในทางที่ดีมีคุณลักษณะเป็นไปตามที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ช่วยเพิ่มทักษะของครูผู้สอนที่สามารถเชื่อมโยงไปยังปัจจัยของการศึกษาอื่นให้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการสำรวจและการวิเคราะห์ปัญหา หัวหน้ากลุ่มสาระและครูควรเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการ เรียนรู้ในระดับชั้นเรียนและสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการวิจัยครั้งต่อไปเกิดประโยชน์และตรงกับความต้องการมากที่สุดอีกทั้ง ยังถือเป็นการสร้างแหล่งข้อมูลให้กับผู้ทำวิจัยหรือผู้ที่ต้องการศึกษาข้อมูลในอนาคต

1.2 ด้านการกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา ควรจัดประชุมสัมมนาเพื่อให้ครูได้รับคำปรึกษาแนะนำจาก ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนแล้วนำสู่การปฏิบัติจริงในภาคการศึกษาอีกทั้งยังเป็น การแลกเปลี่ยนความรู้และแนวคิดใหม่ๆ ของคนในสายงานการศึกษา

1.3 ด้านการพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรมควรจัดอบรมให้ครูรู้เข้าใจในการใช้เครื่องมือที่ความเหมาะสม ทั้งปริมาณและคุณภาพสะดวกต่อการนำไปใช้วิเคราะห์ทางสถิติ และการจัดทำรายงานวิจัยเพื่อให้งานวิจัยนั้นเกิด ประโยชน์สูงสุด และตรงกับปัญหาที่ต้องการจะแก้ไข

1.4 ด้านนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ ควรจัดอบรมให้ครูสามารถใช้สถิติการวิจัยเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและทดสอบสมมุติฐานการวิจัย เพื่อให้ได้งานวิจัยที่มีประสิทธิภาพ

1.5 ด้านสรุปผล ควรจัดเวทีให้ครูได้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้โดยการเผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียนด้วยวิธีการ หลากหลายรูปแบบต่างๆ ที่สามารถเข้าถึงกลุ่มผู้ร่วมประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้ง่าย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาวิจัยและพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ ให้ผู้ทำวิจัยมีแนวทางในการทำวิจัย ในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพต่อไป

เอกสารอ้างอิง

พีระยทุท ซึ่หน้า. (2557). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนสถานศึกษา*

ระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาระยอง. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ:

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช.

วีระยทุท ชาตะกาญจน์. (2555). *เทคนิคการบริหารสำหรับนักบริหารการศึกษามีอาชีพ*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ.

สมควร เหล่าประเสริฐ. (2550). *บทบาทของผู้บริหารด้านการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา*

ในอำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

- สัจจา พรหมเมตตา. (2554). บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2558. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อังคารพิสุทธ์ สยามประโคน. (2559). บทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- Glenn D. Israel. (2003). *Determining Sample Size*. University of Florida ,
<https://www.tarleton.edu/academicassessment/documents/Samplesize.pdf> ค้นเมื่อ พย. 2561

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร