

## ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเอกศึกษา

Parents' Need for Early Childhood Education Management AnubanEksuksa

ดร.พา อักษรเสื่อ\*

ดร.วานิช ประเสริฐพร\*\*

ดร.ชีวิน อ่อนลออ\*\*\*

ดร.เอกราช โสยิตพิมานเวช\*\*\*\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเอกศึกษา 2) เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลเอกศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเอกศึกษาปีการศึกษา 2560 จำนวน 92 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.89 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติสำหรับทดสอบสมมุติฐาน คือ t-test และวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Method)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผู้ปกครองเป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 63.02 มีอายุระหว่าง 30-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.25 มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาลงไปคิดเป็นร้อยละ 54.67 มีอาชีพรับจ้างคิดเป็นร้อยละ 35.75 และรายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง 7,500-10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 43.50
2. ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเอกศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการประเมินการพัฒนาการเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับผู้ปกครอง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการบริการนักเรียน ตามลำดับ
3. การเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเอกศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง พบว่าโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการประเมินการพัฒนาการเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับผู้ปกครอง และด้านการบริการนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

### ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to study the parents' need for early childhood educational management, and 2) to compare the parents' need for early childhood educational management of Anuban

คำสำคัญ : ความต้องการของผู้ปกครอง, การจัดการศึกษาปฐมวัย

\*ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

\*\* คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

\*\*\* อาจารย์ประจำวิทยาลัยบัณฑิตเอเซีย

\*\*\*\* ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเอกศึกษา ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

Eksuksa School, as classified by the parents' educational level. The samples of this study were 92 parents' early childhood of Anuban Eksuksa School by stratified random sampling. The research instruments for data Collection scale. The reliability of total issue was = 0.89. The statistic using for data analysis including the percentage, mean, standard deviation. The statistic for testing the hypothesis was the t-test. For paired comparison, Scheffe's method was administered.

The research findings found that:

1. Most of the samples, 63.02%, were females. Most of their ages, 55.25%, were ranged between 30–40 years old. For their educational level, most of them, 54.67%, completed secondary education. For 35.75% of them, they were employees. For the parents' salary, 43.50% of their salaries were ranged between 7,500–10,000 baths.

2. For parents' need for early childhood educational level of Anuban Eksuksa School, in overall, was in "High" level. Considering each aspect, the mean values were ranged in order from high to low as follows: the environmental management facilitating the learning, the evaluation of learning development, the relationship between the staffs and parents, the instructional educational management, and the service for students respectively.

3. For comparison of parents' need for early childhood educational management of Anuban Eksuksa School, as classified by their educational level, found that in overall, there were significant differences at .05 level. Considering each aspect, found that there were significant differences in the evaluation of learning development, the relationship between the staffs and parents, and the service for students at .05 level. There were no significant differences in the environmental management facilitating the learning, and the instructional activity management.

**Keywords:** The parents' need, The early childhood educational management

## ภูมิหลัง

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 4 ได้กำหนดว่าการศึกษาคือกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสื่อสารทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และได้กำหนดสถานศึกษาคือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา และมาตรา 18 กำหนดการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้ 1) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาน ศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่เรียกชื่ออย่างอื่น 2) โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนของรัฐ โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนที่สังกัดสถาบันพุทธศาสนาหรือ ศาสนาอื่น 3) ศูนย์การเรียนรู้ ได้แก่ สถานที่เรียนที่สังกัดสถาบันการศึกษานอกโรงเรียน บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร

ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ โรงพยาบาล สถาบันทางการแพทย์ สถานสงเคราะห์และสถาบันสังคมอื่นเป็นผู้จัด (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

การศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเอกศึกษา เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่อายุ 2 ปี ถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่สนองธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้บริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทรและเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กได้พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคมต่อไปและมีจุดมุ่งหมายให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย หลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับครูผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนาและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการให้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม วัฒนธรรมไทย ยึดพัฒนาการและพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย โดยลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและมีการพักผ่อนเพียงพอ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิตและสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดีมีวินัยและมีความสุข สร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ในการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพสูงสุดนั้นมิได้เกิดจากผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนเท่านั้น ยังมีส่วนสำคัญ คือ ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาท มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในโรงเรียน บอกถึงความต้องการที่แท้จริงของตนเองให้โรงเรียนได้รับทราบ โรงเรียนจะได้มีข้อมูลในการวางแผนการจัดการศึกษา ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปฐมวัยสูงขึ้น เป็นที่นิยมของชุมชนและผู้ปกครองส่งผลให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการศึกษา และสร้างความรู้สึกให้เกิดการยอมรับอันเป็นผลให้โรงเรียนเป็นผลให้โรงเรียนเป็นที่หน้าเชื่อถือ

โรงเรียนเอกชนเป็นองค์กรทางการศึกษาของเอกชน ในการกำกับของภาครัฐมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประเทศมากกว่า 100 ปี ตลอดจนมีบทบาทสำคัญในการแบ่งเบาภาระความรับผิดชอบของภาครัฐโดยตลอดอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันกระแสการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัยมีการแข่งขันสูงตามมา ทำให้โรงเรียนเอกชนและโรงเรียนรัฐบาลที่เปิดสอนระดับการศึกษาปฐมวัยมีการแข่งขันสูงตามมา ปัจจุบันมีโรงเรียนเอกชนระดับการศึกษาปฐมวัยได้รับอนุญาตให้เปิดสอนจำนวนมากทำให้โรงเรียนเอกชนต้องตระหนักถึงความอยู่รอด การดำรงโรงเรียนให้ดำเนินการอยู่ได้ในสังคมอย่างยั่งยืน ไม่ขาดทุน ผู้ปกครองศรัทธาและยอมรับบริการนักเรียนให้เต็มศักยภาพ สถาบันการศึกษาปฐมวัยของรัฐต่างกับสถานศึกษาเอกชน คือ ไม่หวังผลกำไร-ขาดทุน แต่สถานศึกษาเอกชน ตนเป็นผู้ลงทุนเอง จึงจำเป็นต้องมีความระมัดระวังในการดำเนินงาน ทำอย่างไรจึงดำเนินการได้โดยตลอดไปอย่างต่อเนื่องได้รับความนิยมนจากผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนจำนวนมากขึ้นทุกปี จึงจำเป็นต้องมีการสำรวจความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการประเมินการพัฒนาการเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับผู้ปกครอง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการบริการนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลมาปรับปรุงการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้ตรงกับความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเอกศึกษาต่อไปในอนาคต และเป็นแนวทางการส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามี

ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และโรงเรียน ซึ่งเป็นผลประโยชน์และผลดีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

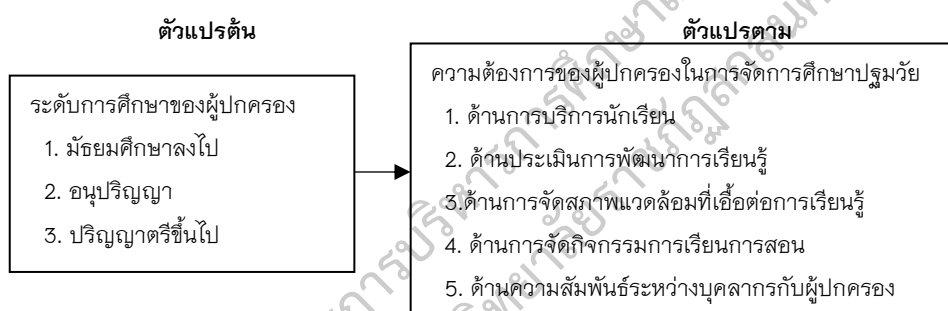
### คำถามการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเอกศึกษาอยู่ในระดับใด
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเอกศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองแตกต่างกันหรือไม่

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเอกศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเอกศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### วิธีการดำเนินการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเอกศึกษาในปีการศึกษา 2560 จำนวน 122 คน โดยกำหนดให้นักเรียน 1 คน ต่อผู้ปกครอง 1 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเอกศึกษาในปีการศึกษา 2560 จำนวน 92 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากสูตร ทาโร ยามาเน (Taro Yamane) ที่ระดับนัยสำคัญ .05 ความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ผู้ปกครองของนักเรียนเป็นเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2557)

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เป็นแบบสอบถามความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลเอกศึกษา แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้ต่อเดือน ตอนที่ 2 สอบถามความต้องการของ

ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) คือ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามแบบของ ลิเคิร์ต (Likert) โดยเลือกข้อความที่มีค่าดัชนีที่มีค่าระหว่าง 0.80-1.00 และได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.89 โดยมีเนื้อหาประกอบด้วย 5 ด้านได้แก่ 1) ด้านการบริการนักเรียน 2) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับผู้ปกครอง 3) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 5) ด้านการประเมินการพัฒนาการเรียนรู้ ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเอกศึกษา

### วิธีการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามด้วยตนเอง จากผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนอนุบาลเอกศึกษา จำนวน 92 ฉบับและนัดวันรับแบบสอบถามคืนในเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเองได้ 92 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยมีรายละเอียดดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean =  $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard Division : S.D.)
2. สถิติหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence : IOC) หาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถามและค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
3. สถิติทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้ทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' Method)

### สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ปกครอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 63.2 มีอายุส่วนใหญ่ 30-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.25 มีระดับการศึกษามัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 54.67 มีอาชีพรับจ้างคิดเป็นร้อยละ 35.75 และรายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง 7,500-10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 43.50

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า

ความต้องการของผู้ปกครอง	$\bar{X}$	S.D	ระดับความต้องการ	อันดับที่
1. ด้านการบริการนักเรียน	4.33	0.80	มาก	5
2. ด้านการประเมินการพัฒนาการเรียนรู้	4.49	0.50	มาก	2
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน	4.79	0.40	มากที่สุด	1
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.34	0.78	มาก	4
5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับผู้ปกครอง	4.41	0.49	มาก	3
รวม	4.47	0.37	มาก	

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแต่ละด้านปรากฏผลดังนี้

2.1 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน ผู้ปกครองมีความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

2.2 ด้านการประเมินการพัฒนาการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

2.3 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับผู้ปกครอง ผู้ปกครองมีความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

2.4 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้ปกครองมีความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

2.5 ด้านการบริการนักเรียน ผู้ปกครองมีความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

3. ผลการทดสอบสมมติฐาน ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกับมีความต้องการในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการประเมินการพัฒนาการเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับผู้ปกครองและการบริการนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

### อภิปรายผลงานวิจัย

จากการศึกษาผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเอกศึกษา มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเอกศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่เหลือน้อยอยู่ในระดับมากที่สุด และเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยได้ดังนี้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการประเมินการพัฒนาการเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรผู้ปกครองด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการบริการนักเรียน ตามลำดับ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะโรงเรียนอนุบาลเอกศึกษาได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมมีการประชุม ผู้ปกครองร่วมกันเสมอ จึงเข้าใจและมองเห็นความสำคัญ ในความต้องการให้โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดภูมิทัศน์ให้สวยงามมีต้นไม้ร่มรื่นมีไม้ดอกไม้ประดับ มีความปลอดภัยสะอาดภายในโรงเรียนด้านการประเมินการพัฒนาการเรียนรู้ โรงเรียนต้องจัดให้มีระบบการประเมินการพัฒนาการอาจจะเปรียบเทียบกับกลุ่มเพื่อนร่วมห้องมีการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียนที่สำคัญต้องแจ้งผลการประเมินให้กับผู้ปกครองได้รับทราบ ซึ่งสอดคล้องกับสูตรรัตน์ แซ่ซี้ (2556) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร พบว่าผู้ปกครอง-ส่วนใหญ่ คาดหวังในเรื่องการจัดสิ่งแวดล้อม บริบททั้งในห้องเรียนในบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และด้านการประเมินการพัฒนาการ เพื่อตรวจสอบ การพัฒนาการของนักเรียน สอดคล้อง กับเจนจิรา แซ่เฮง (2552) ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี มีจุดมุ่งหมายการวิจัยเพื่อศึกษาความต้องการ ของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย พบว่าความต้องการของผู้ปกครองด้านความสัมพันธ์

ระหว่างบุคลากรระดับผู้ปกครอง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริการนักเรียน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับจุฑามาศ สามดี (2558) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีเขต 2 พบว่าความต้องการของผู้ปกครองด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับผู้ปกครอง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริการนักเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

1.1 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน ผู้ปกครองมีความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือความต้องการให้โรงเรียนสร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติมีต้นไม้ร่มรื่น รองลงมาคือต้องการความปลอดภัยจากอุบัติเหตุและต้องการควบคุมดูแลความสะอาดภายในอาคารและในบริเวณโรงเรียนตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนสร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ มีต้นไม้ร่มรื่นสวยงาม มีการกำหนดมาตรฐานการดูแลเรื่องความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ มีการควบคุมดูแลความสะอาดภายในห้องเรียน อาคารเรียน ในบริเวณโรงเรียนจัดให้มีพื้นที่สำหรับการปฏิบัติกิจกรรม สะดวกปลอดภัย เหมาะสมตามกิจวัตรประจำวันและจัดภูมิทัศน์ทั้งภายในภายนอกโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุदारัตน์ แซ่ซี้ (2556) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ คาดหวังในเรื่องการจัดสิ่งแวดล้อมบริบททั้งในห้องเรียนและในบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ เจนจิรา แซ่เฮง (2555) ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ สังกัดองค์การบริหารจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่าด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการประเมินการพัฒนาการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนเปรียบเทียบพัฒนาการเด็กแต่ละคนที่อยู่ในวัยเดียวกัน รองลงมาคือ ต้องการให้ครูผู้สอนประเมินการพัฒนาการของเด็กก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน และต้องการให้แจ้งผลการประเมิน ให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่องตามลำดับ ทั้งนี้จะเป็นเพราะผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนกำหนดเกณฑ์มาตรฐานเดียวกันในการเปรียบเทียบการพัฒนาการเด็กแต่ละคนที่อยู่ในวัยเดียวกัน โดยให้ครูประเมินการพัฒนาการของเด็กก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนโดยต้องการให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงาน และจัดให้มีการจัดทำผลงานโดยใช้แฟ้มสะสมผลงาน และให้โรงเรียนแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครอง ทราบอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับงานวิจัยของ กชพร แสงเรืองวรกุล (2556) ได้ศึกษาความต้องการของปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่าด้านการประเมินการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับผู้ปกครอง ผู้ปกครองมีความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนปีละ 1 ครั้ง เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี รองลงมาคือต้องการติดต่อสื่อสารระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครองโดยระบบสื่อสารที่ทันสมัย และต้องการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ปีละ 2 ครั้ง ตามลำดับ ทั้งนี้จะเป็นเพราะผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียน รับผิดชอบต่อความเป็นอยู่ของนักเรียนที่แท้จริงทุกคน เวลาได้เยี่ยมบ้านนักเรียน และเวลาเยี่ยมบ้านนั้นจะได้มีโอกาสสอบถามผลการดำเนินงาน ความต้องการให้โรงเรียนปรับปรุงแก้ไข เพิ่มเติมหรือหากมีข้อสงสัยอะไรโรงเรียนจะได้มีโอกาสชี้แจงให้ผู้ปกครองรับทราบ ความต้องการติดต่อสื่อสารระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครองโดยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อสะดวกในการติดต่อสอบถามหรือประสาน เช่น โทรศัพท์มือถือ เพจบุคไลน์ หรือ ทีวีวงจรปิดที่ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อผู้ปกครองอยากเห็นพฤติกรรมต่างๆ

ของครูผู้สอนของนักเรียนที่ร่วมกันจัดกิจกรรมในโรงเรียน การประชุมผู้ปกครองเป็นเรื่องสำคัญเพื่อสร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้สอดแทรกความต้องการต่างๆ ให้โรงเรียนมีข้อมูล เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดการศึกษาให้ตรงกับความต้องการ สอดคล้องผลการวิจัยของเจนจิรา แซ่ฮั้ง (2555) ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่าความต้องการด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับผู้ปกครองโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของจุฑามาศ สมดี (2558) ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่าความต้องการของผู้ปกครองด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้ปกครองมีความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ต้องการให้เตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา รองลงมาต้องการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเช่นการวาดภาพ การปั้นดินน้ำมัน การร้อยลูกปัด การฝึก ตัดปะ และต้องการให้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มีการเจริญเติบโตทุกมิติ มีกิจกรรมเข้าจังหวะ การออกกำลังกาย รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ อาหารเสริม (นม) ที่ทรงคุณค่า มีกิจกรรมที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลจัดทำสื่อที่เหมาะสมกับการพัฒนาการ ดงทนทันสมัย ปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนเด็ก จัดประสบการณ์ให้เด็กโดยใช้สื่ออย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรม และจัดกิจกรรมโดยเน้นได้ลงมือปฏิบัติจริง ต้องการให้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย ให้ผู้เรียนได้ประพจน์ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ระเบียบ กฎหมายและประเพณีไทยที่ถูกต้อง ด้วยการฝึกมารยาท อารมณ์ สังคม และสติปัญญาไปพร้อมๆ กันตามวัย ฝึกให้เด็กกล้าแสดงออกที่ถูกต้องและเหมาะสม สอดคล้องกับผลการวิจัยของเจนจิรา แซ่ฮั้ง (2555) ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่าความต้องการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของวิชชุลดา งามปลอดภัย (2556) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 การบริการนักเรียน ผู้ปกครองมีความต้องการโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ความต้องการให้ครูดูแลนักเรียนรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รองลงมา ต้องการดูแลความสะอาดในห้องน้ำ ภาชนะต่างๆ ให้ถูกสุขลักษณะและเหมาะสมกับวัยของนักเรียนและต้องการให้ตรวจสุขภาพเด็ก ตรวจสอบป้องกันโรคต่างๆ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนดูแลนักเรียนในเรื่องคุณภาพของการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้กับนักเรียนเพราะเด็กวัยนี้เป็นวัยที่ร่างกายกำลังเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ร่างกายและสมองต้องการอาหารที่มีคุณค่าครบ 5 หมู่ และความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ อร่อย พอเพียง ไม่มีสารพิษเจือปน ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดี ยิ้มแย้ม แจ่มใส จัดบริหารโรงอาหารที่มีอากาศถ่ายเท สำหรับห้องน้ำ สุขาภัณฑ์ ภาชนะที่ใส่อาหาร น้ำดื่ม ต้องสะอาด ถูกสุขอนามัย ตามมาตรฐานกรมอนามัย ใช้วัตถุที่ไม่เป็นอันตรายต่อนักเรียน อำนวยความสะดวกเรื่องความปลอดภัยป้องกันอุบัติเหตุ สำหรับความต้องการให้ตรวจสุขภาพเด็ก ตรวจสอบ ป้องกันโรคต่างๆ ให้โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสุขภาพการตรวจอวัยวะต่างๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย การให้วัคซีนป้องกันโรคต่างๆ ตามระยะของกรมอนามัยได้กำหนดตามวัยตามอายุ ส่งเสริมการออกกำลังกาย กิจกรรมเข้า



จังหวัด อบรมให้เรียนรู้การป้องกันอุบัติเหตุ สอดคล้องกับผลการวิจัยของจุฬามาต สาศิ (2558) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการด้านการบริการนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับโชติรส โสภณมณี (2557) ได้ศึกษาการบริหารงานโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร ในช่วงภาวะวิกฤติเศรษฐกิจผลการวิจัยพบว่า ความต้องการการบริการนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ผลการวิจัยโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการประเมินการพัฒนาการเรียนรู้ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับผู้ปกครอง และด้านการบริการนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันจะเป็นสิ่งที่ทำให้ผู้ปกครองมองการจัดการศึกษาของโรงเรียนไม่เหมือนกัน ผู้ปกครองที่มีการศึกษาในระดับที่สูงจะมีความต้องการให้ลูกมีการศึกษาในระดับสูง เพราะถือว่าการศึกษาเป็นมรดกที่ติดตัวลูกนักเรียนจนวันตาย การศึกษาเป็นวิถีทางที่จะก้าวสู่ความสำเร็จในหน้าที่การงาน ทำให้วิสัยทัศน์ก้าวหน้า ก้าวไกลเพื่ออนาคตลูก ระดับการศึกษาเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อความต้องการ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อารีย์วรรณ ราชภรณ์ดุขุฎี (2556) ได้ศึกษาความต้องการการจัดการศึกษาปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดบ่อเงิน ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดบ่อเงิน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับผู้ปกครอง และด้านการบริการนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ส่วนด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กชพร แสงเรืองวรกุล (2556) ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียนและด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ส่วนด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับผู้ปกครอง ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมปอง โพธิ์ตะนิมิต (2558) ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านคลองเจริญ ผลการวิจัยพบว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาลงไปมีความต้องการในการจัดการศึกษาปฐมวัยแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษานุปริญญาและปริญญาขึ้นไป ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษาขึ้นไปจะมีความต้องการมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันยิ่งสูงยิ่งมีความต้องการมาก ผู้ปกครองมองการจัดการศึกษาปฐมวัยไม่เหมือนกัน เพราะถือว่าการศึกษาเห็นวิถีทางที่จะต้องสู่ความสำเร็จในหน้าที่การงานให้ลูก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการประเมินการพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กและการบริการนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ส่วนด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนและด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับผู้ปกครอง ไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้มีภูมิทัศน์ให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยมีไม้ดอกไม้ประดับอย่างสวยงาม ทั้งภายในห้องเรียนและนอกอาคารเรียนในบริเวณโรงเรียนมีต้นไม้ร่มรื่นเป็นธรรมชาติ มีระบบการป้องกันอุบัติเหตุ ปลอดภัยกับนักเรียนและบุคลากรอาคารเรียน สิ่งปลูกสร้างแข็งแรง ปลอดภัย มีห้องเรียนที่มีอากาศถ่ายเทสะดวก พร้อมใช้งานแสงสว่างเพียงพอ ไม่มีมลพิษทางเสียง กลิ่น

1.2 ด้านการประเมินการพัฒนาการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรจัดและประเมินผลการพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง มีการเปรียบเทียบพัฒนาการเด็ก แต่ละคนเป็นรายบุคคลในวัยหรือในห้องเดียวกัน ครูผู้สอนต้องประเมินการพัฒนาการของเด็กก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน ครบทุกด้านมีการบันทึกพฤติกรรมไว้เป็นหลักฐาน ใช้วิธีการที่หลากหลายในการวัดผล การประเมินผล การพัฒนาการของเด็ก นำผลการประเมินพัฒนาการมาเป็นแนวทางวางแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม ตามความสามารถและแตกต่างของเด็ก และต้องแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง

1.3 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับผู้ปกครอง โรงเรียนควรจัดบุคลากรไปเยี่ยมบ้านผู้ปกครองนักเรียน สัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี โรงเรียนควรมีระบบสื่อสารระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครองที่เป็นเทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีการจัดประชุมผู้ปกครอง ครู อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ปีละ 2 ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจและเป็นช่องทางในการแจ้งข่าวสาร ความเคลื่อนไหวต่างๆ

1.4 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อม เพื่อพัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น วาดภาพ บัณฑิตน้ำมัน ร้อยลูกปัด ฉีก ตัด ปะ เพื่อฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก (มือ) คำนี้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและจัดทำสื่อที่เหมาะสมกับพัฒนาการ คณิต ทักษะ ปลอดภัยเพียงพอกับจำนวนเด็ก เลือกกิจกรรมที่เด็กช่วยเหลือตัวเองให้มากที่สุดตลอดจนนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ให้บรรลุจุดประสงค์ด้านการพัฒนาและเตรียมความพร้อม ในการศึกษาในระดับสูงต่อไป

1.5 ด้านการบริการนักเรียน โรงเรียนต้องดูแลนักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่สะอาด มีประโยชน์ ทรงคุณค่า ครบ 5 หมู่ ไม่มีสารพิษเจือปน พอเพียง อร่อย มีภาชนะที่ใช้สะอาดถูกสุขลักษณะ มีการดูแลโรงอาหาร ห้องน้ำให้สะอาดอยู่เสมอ มีสุขภัณฑ์ที่มีมาตรฐานสะอาดปลอดภัย ปลอดภัยเชื้อโรค นักเรียนทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพ อวัยวะต่างๆ มีการฉีดวัคซีนป้องกันโรคตามระยะของกรมอนามัยกำหนด ส่งเสริมการเล่นกีฬา นันทนาการ การออกกำลังกาย

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัญหาและอุปสรรค ในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อจัดการของโรงเรียนเพื่อสะท้อนความต้องการ ความคาดหวังของผู้ปกครอง

2.3 ควรศึกษาเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครองและอายุของผู้ปกครอง

2.4 ควรศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับอนุบาล

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- \_\_\_\_\_. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กชพร แสงเรืองวรกุล. (2556). ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี. สารนิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- เจนจิรา แซ่เฮง. (2555). ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์ ศษ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จุฑามาศ สามดี. (2558). ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. งานนิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- โชติรส โสภณมณี. (2557). การบริหารงานโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครในช่วงภาวะวิกฤตเศรษฐกิจ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บุญชม ศรีสะอาด.(2557). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 6. กทม. : โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.
- วาสนา มีชัย. (2558). สภาพเป็นจริงและความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลระยอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. งานนิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิษณุชดา งามปลอด. (2556). ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สมปอง โพธิตะนิมิต. (2558). ความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านคลองเจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุภารัตน์ แซ่ซี. (2556). ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร. งานนิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อารีย์วรรณ ราชฤทธิ์. (2556). ความต้องการจัดการศึกษาปฐมวัยของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดบ่อเงิน อำเภอหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี. สารนิพนธ์ ศศ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยปทุมธานี.