

ภาวะผู้นำของอธิบดีกรมอาชีวศึกษา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

(Vocational Leadership)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ โพธิ์วัฒน์*

ดร.ละม้าย กิตติพร**

ลีไพบวัน พมมะสอน***

อาชีวศึกษา มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และมีอิทธิพลต่อความมั่นคงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม การกำหนดนโยบายของประเทศในด้านต่างๆ มีผลต่ออาชีวศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม ผู้รับผิดชอบในการกำหนดนโยบายควรทำความเข้าใจในกระบวนการของการจัดการอาชีวศึกษาและในขณะเดียวกันนักอาชีวศึกษาต้องสามารถให้ข้อมูลแก่ผู้กำหนดนโยบายโดยแจ้งให้ทราบถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับอาชีวศึกษา เช่น นโยบายค่าแรงงานขั้นต่ำการเคลื่อนย้ายแรงงานในประชาคมอาเซียน เป็นต้น



ศูนย์พัฒนาผู้ฝึกวิชาชีพแห่งสหภาพยุโรป

ได้สำรวจความเป็นผู้นำด้านการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ (สำนักพิมพ์ของสหภาพยุโรป, 2011) กล่าวว่า กิจกรรมการบริหารสำหรับผู้นำอาชีวศึกษาและความต้องการเฉพาะด้านทักษะความเป็นผู้นำอาชีวศึกษาของพวกเขามี 4 ด้านหลัก คือ 1) การบริหาร 2) การฝึกอบรม 3) การพัฒนาและการประกันคุณภาพ และ 4) ระบบเครือข่าย

1. **การบริหารงานทั่วไป** เช่น การเงิน

และการตลาด การบริหารทรัพยากรมนุษย์ และบริหารองค์กร

1.1 **การดำเนินงานของผู้นำ**

เช่น ความต้องการความคาดหวังและวัตถุประสงค์เชิงนโยบายจากผู้มีส่วนได้เสียที่หลากหลาย 1) คู่ค้าทางสังคม 2) รัฐบาล และ 3) “ลูกค้า” (ตลาดแรงงานและนักเรียน) กฎระเบียบและวิธีการที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่

ทางกฎหมายหลายด้านซึ่งรวมถึงข้อบังคับของบริษัท ได้ตระหนักถึงพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงในสังคมและตลาดแรงงานและแปลความหมายเหล่านี้เป็นแนวคิดและโอกาสในการประกอบอาชีพ และตระหนักถึงความเป็นไปได้และความคาดหวังของบริษัท และสถาบันทางอาชีวศึกษา บทบัญญัติจัดการองค์ประกอบของพนักงานแบบไดนามิกและซับซ้อน เช่น จัดการพนักงานที่ทำงานทั้งในและกับบริษัทรูปแบบของประเภทสัญญา (รวมถึงข้อตกลงร่วมกัน) อัตราการผันผวนของพนักงานสูง ดูแลรายได้จากการให้บริการ (การขายการให้คำปรึกษาและการจัดหา) เพื่อใช้ในการศึกษาและการฝึกอบรม ส่งเสริมการฝึกอบรมของสถาบันโดยการพัฒนากลยุทธ์การตลาดและการควบคุมกระบวนการทางการตลาด (การสำรวจการตลาดการโฆษณา) พัฒนาและดูแลรักษาสิ่งอำนวยความสะดวก

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำ, ภาวะผู้นำอาชีวศึกษา

*,** อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

***นักศึกษาลัทธิสุตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เทคโนโลยีและอาคารที่เหมาะสมกับโปรแกรมการศึกษาที่หลากหลายและความหลากหลายที่หลากหลายของนักเรียนเยาวชนผู้ใหญ่ฝึกงานลูกจ้างคนตกงานนักเรียนที่มีคุณสมบัติแข็งแรงหรืออ่อนแอคนที่มีความท้าทายที่ไม่คุ้นเคยกับการศึกษา ฯลฯ สร้างเงื่อนไขที่เพียงพอสำหรับการทำงานของทีมงานสอนและฝึกอบรมที่กระจายอยู่ในอาคารเรียนต่างๆ และในบริษัทมีความรับผิดชอบเกี่ยวกับกฎระเบียบด้านความปลอดภัยเกี่ยวกับนักเรียนและบุคลากรที่มีมุมมองเฉพาะต่อสภาพแวดล้อมการฝึกปฏิบัติจริงพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อลดจำนวนการเลื่อนชั้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งในมุมมองของการเปลี่ยนแปลงในมืออาชีพของนักเรียน

1.2 สมรรถนะหลักของผู้นำ มีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับบทบาทของสถาบันอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมในตลาดแรงงานชุมชนและสังคมโดยรวมและความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการกำกับสถาบันต่อวิสัยทัศน์มีความรู้ด้านการศึกษาและฝึกอบรมอาชีวศึกษาที่แตกต่างกันและหลักสูตรการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีวศึกษาทั่วไปและการฝึกอบรมตามกฎหมายและข้อบังคับเฉพาะสาขามีความรู้เกี่ยวกับนโยบายการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่เหมาะสมกับกลยุทธ์มีความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการฝึกปฏิบัติมีความรู้ความชำนาญในการสรรหาและจ้างพนักงานฝึกอบรมโดยเฉพาะในการสรรหาผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์จากบริษัทที่มีความสามารถในการรับมือกับความสนใจที่ลดลงและความเชื่อมั่นในทางลบจากนักเรียนและผู้ปกครองต่อสถาบันการศึกษาและการศึกษาอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมโดยทั่วไป

2. การฝึกอบรม เช่น งานเชิงกลยุทธ์ ความเป็นผู้นำในการสอน ความต้องการของนักเรียน

2.1 การดำเนินงานของผู้นำ เช่น ตรวจสอบให้แน่ใจว่ากิจกรรมการศึกษาของสถาบันดังกล่าวมีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องในด้านการศึกษาและการฝึกอบรมและสภาพแวดล้อมในการดำเนินงานโดยตรวจสอบการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่ใช้ระบุความต้องการการฝึกอบรมด้านยุทธศาสตร์ของภาคตามข้อเสนอแนะระดับประเทศและระดับภูมิภาคควบคุมการออกแบบโปรแกรมการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่นนำไปสู่การพัฒนาสภาพแวดล้อมการเรียนรู้โดยมีมุมมองเป็นพิเศษสำหรับอุปกรณ์และวิธีการที่ใช้ (เกี่ยวกับความต้องการของวิชาชีพและตลาดแรงงาน) ควบคุมความสมดุลระหว่างความสามารถทางวิชาการและการปฏิบัติในโปรแกรมการศึกษา ดำเนินการร่วมกัน (ครูอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพและมีคุณสมบัติเป็นครูสอนพิเศษ) สร้างการตอบสนองที่ยืดหยุ่นต่อความต้องการของตลาดแรงงานในการวางแผนพัฒนาพนักงานอย่างต่อเนื่องกระตุ้นให้พนักงานใช้วิธีการใหม่ๆ ในการฝึกปฏิบัติเพื่อการพัฒนาและทันสมัยการฝึกงานและการพัฒนาหลักสูตรใหม่สำหรับหลักสูตรการศึกษอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมสนับสนุนแนวทางการสอนของครูและผู้ฝึกสอนเพื่อตอบสนองความต้องการของนักศึกษาที่มีความหลากหลายสูงสนับสนุนระบบการให้คำปรึกษาสำหรับนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับตลาดแรงงานโดยเฉพาะและการศึกษาที่สูงขึ้น

2.2 สมรรถนะหลักของผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจในสาขาต่างๆ ของตลาดแรงงานและสิ่งที่ต้องการจากสถาบันอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม มีความรู้เกี่ยวกับทักษะและความสามารถเฉพาะด้านของภาควิชาชีพมีความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่เปลี่ยนแปลงไปและแนวทางปฏิบัติที่ใช้ในบริษัท ตลอดจนสนใจถึงกลยุทธ์เหล่านี้ซึ่งมีผลต่อความต้องการด้านทักษะและคุณสมบัติของอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมนักเรียนและฝึกงานมีความรู้เกี่ยวกับ 1) การศึกษาผู้ใหญ่ที่อาชีวศึกษา 2) ความรู้ทางเทคโนโลยีในการศึกษาอาชีวะและการฝึกอบรม 3) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการพัฒนาเทคโนโลยีการประชุมเชิงปฏิบัติการมีความชำนาญและความรู้เกี่ยวกับระบบการรับรองอาชีวศึกษาขั้นต้นและระบบการรับรองตามความสามารถมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและความเกี่ยวข้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมีความรู้ความชำนาญในการพัฒนากลยุทธ์

การเรียนรู้และการฝึกอบรมที่มีความยืดหยุ่นและเปลี่ยนแปลงไปตามความต้องการของการฝึกอบรมที่เพิ่มขึ้น (สำหรับการศึกษาและฝึกอบรมเบื้องต้นการฝึกงานการฝึกอบรมขององค์กรการฝึกงานของผู้ว่างงาน) มีความสามารถในการกระตุ้นพนักงาน 1) ในการประเมินความสามารถในการอาชีพศึกษาและการฝึกอบรม 2) ในการบูรณาการความเชี่ยวชาญระดับมืออาชีพกับทฤษฎีการสอนและการสอนสนับสนุนวิธีการสอนของครูและครูผู้ฝึกสอนเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่มีความหลากหลายสูง สนับสนุนระบบการให้คำปรึกษาของนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับตลาดแรงงานโดยเฉพาะ รวมถึงการศึกษาทั่วไปและอุดมศึกษา

3. การพัฒนาและการประกันคุณภาพ เช่น การพัฒนาบุคลากรการพัฒนาตนเองและการประกันคุณภาพ

3.1 การดำเนินงานของผู้นำ เช่น วิเคราะห์ความต้องการของพนักงานในการพัฒนาความต้องการในการพัฒนาตลาดแรงงานรักษาความสามารถของพนักงานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และส่งเสริมทักษะการสอนสร้างโอกาสในการฝึกอบรมครูอาชีพศึกษาและฝึกอบรมในบริษัท ทั้งในประเทศและต่างประเทศสนับสนุนการถ่ายทอดความรู้ให้กับพนักงานเกี่ยวกับแนวโน้มเกี่ยวกับข้อเสนอการฝึกอบรมและความท้าทายใหม่ๆ ในตลาดแรงงาน (จากมหาวิทยาลัยศูนย์การวิจัยและบริษัท) ให้กับพนักงานและนักเรียนพัฒนากระบวนการบริหารงานคุณภาพโดยการมีส่วนร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เช่น นายจ้างสหภาพแรงงานและองค์กรวิชาชีพมีความสัมพันธ์ที่ดีกับนายจ้างเพื่อให้ได้รับการดูแลที่เหมาะสมและผลการปฏิบัติงานของนักเรียนในบริษัทสนับสนุนกระบวนการรับรองคุณภาพมาตรฐาน ติดตามการพัฒนานโยบายระดับประเทศเกี่ยวกับการศึกษาและฝึกอบรมอาชีพศึกษาและตลาดแรงงานพัฒนาตัวเองให้เป็นมืออาชีพในทฤษฎีการจัดการและความเป็นผู้นำที่ใช้ในการศึกษาและฝึกอบรมด้านอาชีพศึกษาตลอดจนสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน

3.2 สมรรถนะหลักของผู้นำ มีความรู้เกี่ยวกับบทบาทของการศึกษาอาชีพศึกษาและการฝึกอบรมในสังคมแนวโน้มและการเปลี่ยนแปลงมีความชำนาญในวิชาชีพและความชำนาญด้านการสอนมีความสามารถในการติดตามการเปลี่ยนแปลงความต้องการด้านเทคโนโลยีและองค์การของโลกแห่งการทำงานมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการระบุและระบุถึงความสามารถที่เชื่อมโยงกับนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีและวัสดุมีความรู้และคำนึงถึงความต้องการพิเศษที่กำหนดโดยสาขาวิชาอาชีพและการฝึกอบรมต่างๆ ในระบบประกันคุณภาพและกฎระเบียบความปลอดภัยของสถาบันอาชีพศึกษาและการฝึกอบรมมีความรู้เกี่ยวกับเส้นทางการศึกษาที่มีให้สำหรับนักเรียนหลังเรียนจบและอาชีพศึกษาที่มีความสามารถในการกระตุ้นพนักงานเพื่อแสวงหาการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับนวัตกรรมทางเทคนิคใหม่และความก้าวหน้าในสาขาของตนเยี่ยมชมงานแสดงสินค้าและนิทรรศการในสาขาการศึกษา เตรียมความพร้อมนักเรียนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันนักเรียนเฉพาะทางสามารถจัดการและมีอิทธิพลต่อปัญหาภาวะที่เกิดตันของกลยุทธ์การพัฒนาอย่างต่อเนื่องสำหรับผู้นำการฝึกอบรมด้านการศึกษาและฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรด้านการสอนหรืออาชีพศึกษามีความสำคัญมากขึ้นและรู้จักลำดับความสำคัญของงาน

4. ระบบเครือข่าย เช่น ทีมสนับสนุนและการร่วมมือเครือข่ายภายนอกเครือข่ายการพัฒนา

4.1 การดำเนินงานของผู้นำ เช่น สร้างและรักษาความร่วมมืออย่างใกล้ชิดระหว่างสถาบันกับตลาดแรงงาน (นายจ้าง) ในระดับภูมิภาคและระดับชาติโดย การระบุกลุ่มอาชีพศึกษาและการฝึกอบรมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใหม่และการรักษาและพัฒนาความสัมพันธ์กับองค์กรที่มีอยู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียการประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในท้องถิ่น เพื่อให้การสนับสนุนการฝึกอบรมพนักงานที่เสนอโปรแกรมการศึกษาใหม่ๆ และการจัดหาสถานที่ทำงาน (การจัดการเรียนการสอนในระดับภูมิภาคและสถาบันอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง) เพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาอาชีพและการฝึกอบรม มีส่วนร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกในขั้นตอนการตัดสินใจหลักของการศึกษาสาย

อาชีพและการฝึกอบรมการติดต่อกับบริษัท ที่พัฒนาด้านเทคโนโลยีซึ่งมีการฝึกอบรมนักเรียนและพนักงานส่งเสริมสถาบันการศึกษาและการฝึกอบรมด้านการเรียนรู้ในฐานะหุ้นส่วนที่สำคัญสำหรับบริษัทและสถาบันในภูมิภาคทำหน้าที่เป็นครูฝึกอาชีพศึกษาและการฝึกอบรมในภูมิภาคเข้าร่วมสมาคมและหุ้นส่วนอื่นๆ กระตุ้นให้ครูสร้างและมีส่วนร่วมในโครงสร้างภายนอกเช่นเครือข่ายและสมาคมโดยเฉพาะที่เชื่อมโยงกับตลาดแรงงานส่งเสริมการมีส่วนร่วมในโครงการและเครือข่ายระหว่างประเทศ

4.2 สมรรถนะหลักของผู้นำ มีความรู้ทางการเมืองและเข้าใจถึงความซับซ้อนของการมีส่วนร่วมในการศึกษาอาชีพและการฝึกอบรม คู่ค้าทางสังคมรัฐบาล และ “ลูกค้า” มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้ปฏิบัติระดับท้องถิ่นระดับภูมิภาคและระดับประเทศในโลกของการทำงานและในสถาบันฝึกอบรมอื่นๆ รวมทั้งเข้าใจถึงความต้องการการปฏิบัติและขั้นตอนต่างๆ มีความสามารถในการร่วมมือกับผู้มีอำนาจของรัฐบาลภูมิภาคและท้องถิ่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะเพื่อการศึกษาและการฝึกอบรมอาชีพศึกษา มีความสามารถในการสร้างและรักษาความเป็นหุ้นส่วนด้านการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพที่มีประสิทธิภาพ (ทวิภาคีและพหุภาคี) โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียในระดับภูมิภาคระดับประเทศและระดับประเทศสามารถสื่อสารกับผู้ปฏิบัติการด้านการศึกษาและการฝึกอบรมด้านต่างๆ และใช้คำศัพท์และสำนวนเฉพาะภาคสนามเพื่อให้เข้าใจและถูกต้องตามกฎหมาย มีความรู้ความชำนาญในการสร้างและรักษาความเป็นหุ้นส่วนที่มีประสิทธิภาพกับสถาบันการวิจัยและนักพัฒนาด้านนวัตกรรมทางเทคโนโลยีมีทักษะและความสามารถเฉพาะด้านเพื่อตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับการฝึกอาชีพที่ดีที่สุดและการฝึกอบรมจากต่างประเทศทำความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของความร่วมมือระหว่างประเทศกับคู่ค้าและสถาบัน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา The Office of the Vocational Education Commission (OVEC) ของไทยนับว่าเป็นองค์กรนำการศึกษาระดับอาชีวศึกษาของประเทศไทยได้แสดงให้เห็นถึงภาวะผู้นำอาชีวศึกษาของตนโดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และนโยบาย ดังนี้ **วิสัยทัศน์** สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นองค์กรที่ผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีคุณภาพเพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนของประเทศและภาคเอกชน **ภารกิจ** จัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ **พันธกิจ** จัดและส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาและการอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานยกระดับคุณภาพและมาตรฐานกำลังคนสายอาชีพสู่สากลขยายโอกาสทางการศึกษาสายอาชีพให้ทั่วถึง ต่อเนื่องเสมอภาค และเป็นธรรมเป็นแกนกลางในการจัดอาชีวศึกษาและอบรมวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และเทคโนโลยีของประเทศสร้างเครือข่ายความร่วมมือให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพวิจัย สร้างนวัตกรรม จัดการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริม/พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ มั่นคง และก้าวหน้าในวิชาชีพ **อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบ** สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีภารกิจหลักและภารกิจที่เกี่ยวข้องกับการจัดการและส่งเสริมการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้ มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ โดยให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้ (กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2546 ข้อ 1) จัดทำข้อเสนอแนวนโยบายแผนพัฒนามาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ 2) ดำเนินการและประสานงานเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ 3) กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการจัดงบประมาณและสนับสนุนทรัพยากร 4) พัฒนาครูและ บุคลากรการอาชีวศึกษา 5) ส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชนรวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์และรูปแบบความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นและสถานประกอบการ 6) ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษา

ทั้งภาครัฐและเอกชน 7) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ 8) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและดำเนินการตามที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย 9) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย **ยุทธศาสตร์** 1) ยกย่องคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล 2) เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดอาชีวศึกษา 4) เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

นโยบายการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

มิติที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษา “เรียนฟรีมีงานทำ มีรายได้ระหว่างเรียน” พัฒนาศูนย์อบรมอาชีวศึกษา เทียบโอนประสบการณ์สายอาชีพจบ ปวช. ได้ใน 8 เดือน จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา จัดตั้งและขยายศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน Fix It Centre ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน สนับสนุน OTOP ขยายให้มีผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น ลดการออกกลางคัน ขยายโอกาสในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาถึงระดับปริญญาตรีสายปฏิบัติการ สอนวิชาชีพเพื่อคนพิการในสถานศึกษา สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดอาชีวศึกษาและพัฒนาอาชีพ สร้างงานสร้างรายได้ในกลุ่มพื้นที่ชายแดนภาคใต้

มิติที่ 2 การพัฒนาคุณภาพ “ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ปฏิรูปการสอน ให้ทันกับยุคสมัยอย่างมีคุณภาพ” **ด้านคุณภาพผู้เรียน** เร่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษาทุกระดับ ยกย่องคุณภาพผู้เรียน โดยอิงผลการประเมินระดับชาติ (V - Net) และการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาแนวทางการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง ร่วมมือกับภาคเอกชน ในการเรียนการสอน และฝึกงานในสถานประกอบการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ การบริการสังคม จิตอาสาและกีฬา **ด้านคุณภาพสถานศึกษา** พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ยกย่องมาตรฐานสถานศึกษา โดยอิงผลการประเมินของ สมศ.ด้านคุณภาพการเรียนการสอน วิจัยปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการ ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนและผู้สอน ส่งเสริมนวัตกรรม การจัดการอาชีวศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์(Project Based Learning และการประดิษฐ์คิดค้น) วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด (Constructionism) วิทยาลัยการทองเที่ยวกลาง จัดการเรียนการสอน English Program และ Mini English Program ด้านอาชีวศึกษา นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน **ด้านคุณภาพครู** กำหนดมาตรฐานสมรรถนะครูอาชีวศึกษา พัฒนาครู โดยใช้เครือข่าย/สมาคมวิชาชีพ พัฒนาระบบนิเทศภายใน เร่งยกระดับวิทยฐานะ

มิติที่ 3 การสร้างประสิทธิภาพในด้านการบริหารจัดการ “การบริหารจัดการเป็นที่ยอมรับเชื่อมั่น มีเอกภาพใช้เทคโนโลยีสนับสนุน” พัฒนาระบบฐานข้อมูล สนับสนุนการวางแผนและการพัฒนาคุณภาพ นำระบบ ICT มาใช้เพื่อการบริหารจัดการ บริหารงานบุคคล โดยใช้หลักธรรมาภิบาล ดูแลและแก้ปัญหาครูจ้างสอนและใบประกอบวิชาชีพ สร้างขวัญ กำลังใจ และจิตสำนึกในความเป็นเจ้าขององค์กร ป้องกันและแก้ปัญหาเสกติดในสถานศึกษา จัดสรรงบประมาณ/ทรัพยากรอย่างเหมาะสมครบถ้วนมาตรฐานขั้นพื้นฐานสถานศึกษาขนาดเล็ก กระจายอำนาจการบริหารงบประมาณ

มิติที่ 4 ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา “เพิ่มทักษะวิชาชีพ ด้วยความร่วมมือในและต่างประเทศ” จัดตั้งกองทุนอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพิ่มการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทุกระดับ

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทั้งในและต่างประเทศ ขยายความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในรูปแบบต่างๆ ในการพัฒนา นักศึกษา พัฒนาคู่มือพัฒนาการเรียนการสอน ร่วมกับประเทศในอาเซียน พัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษา

จากการวิเคราะห์บุคคลที่มีภาวะผู้นำอาชีวศึกษาที่โดดเด่นในประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว คือ **ท่านหนุพัน อุดสา ตำแหน่ง อธิบดีกรมอาชีวศึกษาธิการและกีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว**



ภูมิหลัง/ชีวประวัติ ท่านหนุพัน อุดสา

ตำแหน่งปัจจุบัน อธิบดีกรมอาชีวศึกษาธิการและกีฬา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (2552-ปัจจุบัน)

ประวัติการศึกษา สำเร็จการศึกษามหาบัณฑิตจากประเทศเยอรมัน

ความสำเร็จที่ผ่านมาของการพัฒนาด้านเทคนิคอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมภายใต้การดำเนินงานของ **ท่านหนุพัน อุดสา** เช่น การบริหารงานทั่วไปการฝึกอบรมการพัฒนาและการประกันคุณภาพระบบเครือข่าย เห็นได้ชัดจากแผนพัฒนาอาชีวศึกษา 2559-2564 ได้กำหนดเอา 8 ยุทธศาสตร์เพื่อเป็นการบริหารและการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ก่อสร้าง ปรับปรุง และขยายความสามารถของสถานอาชีวศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการเข้าเรียนอย่างทั่วถึงเป็นธรรมและสอดคล้องโดยมีจุดมุ่งเน้น 1) สร้างความเข้มแข็งให้แก่สถาบันอาชีวศึกษา/ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพ 2) ยกกระดับสถานอาชีวศึกษา 3) ขยายสาขาอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน 4) ก่อตั้งโรงเรียนเทคนิควิชาชีพศูนย์วิชาชีพในจังหวัดที่มีศักยภาพ 5) พัฒนาการฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ภาคส่วนสังคมและเศรษฐกิจมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาชีวศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ภาคส่วนสังคมและเศรษฐกิจมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาชีวศึกษาโดยมีจุดมุ่งเน้น 1) ส่งเสริมชุมชนองค์กรภาคประชาสังคมองค์กรระหว่างประเทศและผู้ประกอบการให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพ 2) เสริมสร้างสภาพแห่งชาติเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและทักษะและกลุ่มอาชีพ 3) ส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนภาครัฐและเอกชนในด้านการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ปรับปรุงอาชีวศึกษา – แนวทางและรูปแบบการฝึกอบรม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงคุณภาพและความเกี่ยวข้องเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในรูปแบบต่างๆ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทางเศรษฐกิจในการพัฒนาวิชาชีพและเชื่อมโยงกับภูมิภาคและนานาชาติโดยมีจุดมุ่งเน้น 1) ปรับปรุงแนวทางอาชีวศึกษาตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ 2) รวม ICT ความรู้เกี่ยวกับธุรกิจสิ่งแวดล้อมและภาษาอังกฤษเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา 3) พัฒนาคู่มือครูสื่อและอุปกรณ์สำหรับการฝึกอบรมที่แตกต่างกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การฝึกอบรมก่อนและในหลักสูตรของบุคลากรอาชีวศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับวุฒิการศึกษาสำหรับครูอาชีวศึกษาที่มีทั้งปริมาณและคุณภาพเพื่อให้มีความสามารถเพียงพอในการสอนโดยมีจุดมุ่งเน้น 1) ติดตามและประเมินผลการฝึกอบรมก่อนและในการให้บริการของครูอาชีวศึกษาในระดับต่างๆ 2) เสริมสร้างสถาบันพัฒนาวิชาชีพ 3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระดับชาติระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ 5 การประกันคุณภาพอาชีวศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาของสถาบันการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถครู, ผู้จัดการ, กรรมการและบุคลากรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการฝึกอบรมและเพื่อให้แน่ใจว่าคุณวุฒิวิชาชีพมีความเทียบเท่าและได้รับการยอมรับในระดับภูมิภาคและระดับสากลโดยมีจุดมุ่งเน้น 1) ปรับปรุงมาตรฐานครูและผู้บริหารระบบการศึกษา 2) ปรับปรุงมาตรฐานของสถาบันการศึกษา 3) ปรับปรุงและพัฒนามาตรฐานการประกอบอาชีพและการฝึกอบรมวิชาชีพ 4) พัฒนาการประเมินและนำร่องการรับรู้การเรียนรู้มาก่อน

ยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาข้อมูลอาชีวศึกษา วัตถุประสงค์ เพื่อสร้างระบบฐานข้อมูลที่เพียงพอสำหรับการตัดสินใจอย่างมีข้อมูล โดยมีจุดมุ่งเน้น 1) ปรับปรุงฐานข้อมูลอาชีวศึกษา 2) ดำเนินการประเมินความต้องการการฝึกอบรม 3) ส่งเสริมและแนะนำแนวทางในการประกอบอาชีพและการให้คำปรึกษาและติดตามอดีตนักศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารและการจัดการอาชีวศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถและผลการดำเนินงานของการจัดการอาชีวศึกษา โดยมีจุดมุ่งเน้น 1) เสริมสร้างการบริหารงานอาชีวศึกษา 2) สร้างและยกระดับความสามารถของผู้บริหารอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 8 กำหนดนโยบายและระเบียบข้อบังคับสำหรับการจัดการและการจัดการอาชีพ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างกรอบการกำกับดูแลด้านการจัดการและการจัดการอาชีวศึกษาที่ดีขึ้นโดยมีจุดมุ่งเน้น 1) ปรับปรุงกรอบการกำกับดูแลการจัดการอาชีวศึกษา 2) ขยายและปรับปรุงกรอบกฎหมายในการจูงใจครูอาชีวศึกษา 3) ปรับปรุงกฎระเบียบเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรค่าใช้จายและการลงทุนด้านอาชีวศึกษา

บทสรุป

ตามทฤษฎีภาวะผู้นำอาชีวศึกษาที่ได้กล่าวมาทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับการบริหารจัดการของกรมอาชีวศึกษาภายใต้การดำเนินงานโดยท่านหนุพันธ์ อุดสา ดังนี้ 1) การบริหารงานทั่วไปมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 4,6,7,8, 2) การฝึกอบรมมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 3 3) การพัฒนาและการประกันคุณภาพมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 1,3,5 4) ระบบเครือข่าย มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 2 จึงเป็นที่ประจักษ์ว่าท่านหนุพันธ์ อุดสาเป็นบุคคลที่ควรยกย่องและเป็นแบบอย่างด้านภาวะผู้นำอาชีวศึกษา

หนังสืออ้างอิง

Publications Office of the European Union (2011). *Exploring leadership in vocational education and training*. Thessaloniki (Pylea), GREECE.

สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา. เข้าถึงได้จาก <http://www.nc.ac.th/nc57/holtel/nvc.htm>. 6 พฤษภาคม 2561.

Ministry of Education and Sports (2015). *Technical and Vocational Education and Training Development Plan 2016–2020*. Laos.