

การพัฒนาโปรแกรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

Program Development Teacher Development And Learning From Practice For

School of Udonthani Primary Educational Service Area Office 3

วันทนีย์ ท้าวหาญ*

ดร.ณภัทรวรรณ ธนาพงษ์อนันท์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 2) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และวิธีการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 3 3) เพื่อพัฒนาโปรแกรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 1) แบบสอบถาม มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.31– 0.79 และมีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับที่ 0.93 2) แบบสัมภาษณ์ 3) แบบประเมินความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของโปรแกรม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็นเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ความมุ่งมั่นสู่การเรียนรู้ การนำเสนอผลงานร่วมกัน ให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงงาน การกำหนดประเด็นปัญหาที่ได้จากการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน การนำเสนอผลงานที่เป็นนวัตกรรมไปปฏิบัติในโรงเรียน การระดมความคิด การสะท้อนความคิดถึงปัญหาที่ประสบ การแลกเปลี่ยนความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็น การปฐมนิเทศและแบ่งกลุ่มร่วมเรียนรู้ การหาทางแก้สู่การเรียนรู้ กระบวนการทำให้ปัญหากระจ่าง สร้างแนวปฏิบัติที่เป็นขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการแก้ปัญหา การค้นหาทางเลือกในการแก้ปัญหา การหลอมรวมประสบการณ์ใหม่เข้ากับประสบการณ์เดิม สร้างองค์ความรู้และตรวจสอบความถูกต้องขององค์ความรู้ และการประเมินผลและการสรุปผลการเรียนรู้

2. ผลการสร้างโปรแกรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ประกอบ หลักการ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ขั้นตอนการพัฒนา โครงสร้างของโปรแกรม และการประเมินการพัฒนา และในส่วนที่เป็นโครงสร้างประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 การประเมินก่อนพัฒนา ส่วนที่ 2 การพัฒนา (ขั้นตอนการพัฒนา) และส่วนที่ 3 การประเมินหลังการพัฒนา ประกอบด้วย การสรุปผลการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ และทดสอบความรู้หลังการพัฒนา ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนา

คำสำคัญ : การพัฒนาครู, โปรแกรมพัฒนาครู, การจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ

* ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

**อาจารย์ประจำภาควิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพและการกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

3. การประเมินโปรแกรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ข้อค้นพบการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ พบว่ามีความเหมาะสมโดยรวมระดับมาก ($\bar{x}=4.00$) ความเป็นไปได้โดยรวมระดับมาก ($\bar{x}=3.82$) สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่าโดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ABSTRACT

This research aimed to: 1) To study the components of teacher development in school learning management. 2) To study the current condition of Udon Thani Primary Education Office. Desirable condition And how to develop teachers for learning management from practice for schools. 3) To develop teacher development program on learning management from school practices. The research consisted of three phases: Phase 1, Study on Teachers Developmental Components, Learning Management for School Performance The study of theories, theories, and related research was conducted by the Office of Udon Thani Primary Education Area 3. The instrument used for data collection was 1) the questionnaire had the discriminative power between 0.31 – 0.79 and The reliability of the questionnaire was 0.93. 2) Interview form. 3) Conformity assessment, suitability, feasibility and benefits of the program. Statistics used in data analysis were percentage, mean and standard deviation.

1. The results of the study on the present condition and the need for teachers' development in learning management from school practices. The findings of the analysis of the importance of the need for element of teacher development in learning management for school performance. Under the jurisdiction of the Office of Udon Thani Primary Education Area 3, consideration of the order of necessity from descending order is the commitment to learning. Joint presentation Provide feedback and update work. Determining the issues of school performance. Innovative presentations in school Brainstorming Reflecting on the problems experienced Exchange of knowledge Share your experiences and opinions. Orientation and group sharing. Finding a solution to learning Process clarification Develop a step-by-step approach or a problem solving process. Finding alternatives to solve problems Merging new experience with original experience. Create knowledge and validate knowledge. And evaluation and learning outcomes.

2. The results of the development of teacher development program on learning management from school practices. Udon Thani Primary Education Office Area 3 includes the principles, objectives, goals, development stages. Program Structure And evaluation of development The structure consists of three parts: Part 1: Pre-development assessment. Part 2 The development (development process) and Part 3. Post-developmental assessment consists of summarizing the results of teacher development in learning management practices. And test the knowledge after development. Understand the development. Barr and Keating (1990) studied the development of a five-step model. Evaluation after the program.

3. Evaluate teacher development programs for learning management from school practices. Under the Jurisdiction of the Office of Udon Thani Primary Education Area 3 And the possibility It was found that the

overall suitability was high ($\bar{x} = 4.00$). The high level of overall possibilities ($\bar{x} = 3.82$) could be used in the development of teachers for learning management. In the learning activities of secondary school teachers. The overall satisfaction was at a high level.

Keywords: Teacher Development, Teacher Development Program, Management of Learning From Practice

ภูมิหลัง

การพัฒนาครูให้มีคุณภาพเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการสร้างทรัพยากรที่มีคุณค่าแก่ชาติบ้านเมือง และเป็นบุคคลที่จะทำให้จุดมุ่งหมายของการศึกษา ซึ่งเป็นนามธรรมเปลี่ยนเป็นรูปธรรมมากขึ้น ฉะนั้นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญคือการสร้างคุณภาพครูและพัฒนาครูให้มีความชำนาญเพิ่มพูนมากขึ้น ครูจำเป็นต้องได้รับการฝึกอบรมให้เกิดความชำนาญในการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและลึทธิผลซึ่งกิจกรรมพัฒนาบุคลากรมีหลายวิธีที่หน่วยงานจะต้องนำมาปรับใช้ตามความเหมาะสม ตามสถานการณ์ที่เป็นอยู่ แต่กิจกรรมในการพัฒนาบุคลากรที่หน่วยงานนิยมมาก และเป็นที่ยอมรับว่าเป็นวิธีการที่ทำให้การพัฒนาบุคลากรประสบผลสำเร็จ ได้แก่ การฝึกอบรม สัมมนา การลาศึกษาต่อ การนิเทศ (ถวิล มาตรฐาน, 2544, หน้า 2) ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ตามมาตรา 52 ได้กำหนดให้มีระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานให้สมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยกำกับและประสานกับสถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อม และมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง ให้รัฐจัดสรรงบประมาณและจัดตั้งกองทุนพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเพียงพอ นอกจากนี้รัฐบาลยังได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาไว้ 2 ระยะ คือ การพัฒนาครูระยะเตรียมการและการพัฒนาครูระยะยาว โดยมีการวางระบบการพัฒนาและส่งเสริมครูให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2545)

การเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action Learning – AL) เกิดจากการริเริ่มของ Reg Revans นักฟิสิกส์ชาวอังกฤษ ผู้ที่ได้ชื่อว่าเป็นบิดาของการเรียนรู้จากการปฏิบัติ โดยได้คิดค้นขึ้นในช่วงหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 จากการทำงานเป็นผู้จัดการของเหมืองถ่านหิน ซึ่งได้ค้นพบเทคนิคต่างๆ ในการอบรมที่ทำกันโดยทั่วไปหรือองค์ความรู้ต่างๆ ไม่สามารถแก้ปัญหาที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วที่เกิดขึ้นในการทำงานได้ องค์กรไม่ได้เรียนรู้และสร้างการเปลี่ยนแปลงต่อความเสียหายที่เกิดขึ้น แนวคิดของ Revans ได้พัฒนาการปฏิบัติและการเรียนรู้ของกลุ่ม การถามคำถาม การสะท้อนความคิดและการสร้างความรู้ใหม่ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจะให้ความสำคัญกับประเด็นที่กลุ่มคิดว่าเป็นปัญหาหรืออุปสรรคจริงในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย ควรแก่การพิจารณาแก้ไข ดังนั้นขอบเขตของการศึกษาจะแคบและชัดเจนกว่า สมาชิกกลุ่มต้องสมัครใจเรียนรู้เพื่อแก้ไข ต้องพัฒนาตนเองเพื่อเข้าไปดำเนินการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ไม่เพียงคิดหรือรอผู้เชี่ยวชาญมาแก้ไขปัญหาให้ (วิระวัฒน์ บันนิตมัย และสุชาติ รังสินนท์, 2545)

การเรียนรู้จากการปฏิบัติให้ความสำคัญกับปัญหาที่เป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ และการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จควบคู่กับการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง โดยปัญหาที่นำมาศึกษาในการเรียนรู้จากการปฏิบัติจะต้องเป็นปัญหาที่มีความสำคัญในภาพรวมโดยทั่วไปและปัญหาที่ผู้เข้าร่วมกระบวนการประสบกับตนเอง ผู้วิจัยจึงได้สำรวจเบื้องต้นเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่เข้าอบรมในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา พบว่า ปัญหาการนำมาขยายผลและการนำมาแก้ปัญหาในจัดการจัดการเรียนรู้ เป็นปัญหาซึ่งปัญหาที่พบสามารถสรุปได้ทั้งขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดความมั่นใจ ขาดความชัดเจนเกี่ยวกับการนำมาปฏิบัติ ด้วยภาระงานครุมีมากไม่สามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม การสื่อสารหรือการขยายผลเกี่ยวกับ

ข้อมูลที่ได้จากการอบรมไม่ต่อเนื่องจากปัญหาและข้อมูลที่ผู้วิจัยได้ศึกษาทำให้มีความต้องการที่จะทำการพัฒนาครูด้วยโปรแกรมพัฒนาครูด้านการเรียนรู้จากการปฏิบัติ ในบริบทเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจและการปฏิบัติงานที่ได้ผล โดยการสร้างกลุ่มการเรียนรู้และทีมงานที่มีประสิทธิภาพ มีการวางแผนการปฏิบัติ การสะท้อนความคิดและปัญหา มีการชี้แนะให้ครูพัฒนาตนเองได้มากขึ้นและเน้นการเรียนรู้การทำงานจริงๆ เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในการทำงานของครู และที่ครูเผชิญให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้ครูมีโอกาสร่วมผลสำเร็จในการทำงานอีกทั้งส่งผลต่อความสามารถเชิงวิชาชีพที่เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานอย่างได้ผล

คำถามการวิจัย

1. องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีอะไรบ้าง
2. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 เป็นอย่างไร
3. โปรแกรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 3
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 3
3. เพื่อพัฒนาโปรแกรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุดรธานี เขต 3

กรอบแนวคิดการวิจัย

การพัฒนาโปรแกรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ นำมาสร้างและพัฒนาโปรแกรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้แก่

1. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบการเรียนรู้จากการปฏิบัติของนักวิชาการและบูรณาการแนวคิดของ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบการเรียนรู้จากการปฏิบัติของนักวิชาการและบูรณาการแนวคิดของ (Marquardt, 1999, ภิรญา นิยมเดชา, 2557, กรมการพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน, 2558, Dulworth และ Bordnaro, 2005, Michael J. Marquardt. 1999, Gordon. 1993, ประจวบ แผลมหลัก, 2547, สุชาติ รังสินันท์, 2545, Atherton, J.s. 2003, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์: 2559, Twelfth Manager. 2007) ได้องค์ประกอบของการเรียนรู้จากการปฏิบัติ ดังนี้ 1. การปฐมนิเทศ/ การแบ่งกลุ่มร่วมเรียนรู้ 2. การกำหนดประเด็นปัญหา/การระบุปัญหาจากการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนรู้

3. การระดมความคิด/สะท้อนความคิดถึงปัญหาที่ประสบ 4. การค้นหาทางเลือกในการแก้ปัญหา/หลอมรวมประสบการณ์ใหม่เข้ากับประสบการณ์เดิม 5. การหาทางแก้สู่การเรียนรู้/กระบวนการทำปัญหาให้กระจ่าง
6. ความมุ่งมั่นสู่การเรียนรู้ 7. การเสนอผลการปฏิบัติ 8. ประเมินผล/สรุปผล

2. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาครู สังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาครู จากแนวคิดของนักวิชาการ นักการศึกษาของไทย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของไทย จำนวน 9 คน ได้แก่ (Everard and Morri, 1990, McBeath, 1997, Guskey, 2000, เข็มเพชร ประดับศรี, 2554, ประภาส ไชยหงษา, 2554, เนาวรัตน์ ศิริเมธางกูร, 2553, ตักดา อุ่นใจ, 2554, สุรางค์รัตน์ ศรีเหรา, 2554, เพชรรัตน์ โคตรไชย, 2554) เพื่อนำมาเป็นการกรอบแนวคิดการพัฒนาครู ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1. การศึกษาดูงาน 2. การฝึกอบรม 3. การพัฒนาตนเอง 4. การประชุมเชิงปฏิบัติการ 5. การสอนงาน/การแนะแนว/การมีพี่เลี้ยง

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 2,147 คน จาก 214 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (Krejcie and Morgan) ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามสถานภาพ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 41) ให้ได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง

ระยะที่ 3 การพัฒนาโปรแกรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลซึ่งทำหน้าที่ประเมินโปรแกรม ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะที่ 1 แบบประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียนแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามความเหมาะสมขององค์ประกอบพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ ได้แก่ เหมาะสม ไม่น่าใจ ไม่เหมาะสม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิเขียนข้อเสนอแนะ และประเด็นการปรับปรุงองค์ประกอบพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน

ระยะที่ 2 แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ วิธีการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียนแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับ เพศ ตำแหน่ง อายุ ประสบการณ์การทำงานและขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (Likert's Rating Scale) โดยกำหนดเกณฑ์ระดับคะแนน มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ และวิธีการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

ระยะที่ 3 โปรแกรมการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 และแบบประเมินโปรแกรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะที่ 1

1. ดำเนินการขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคามเพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญในการประเมินตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมขององค์ประกอบการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน

2. ดำเนินการติดต่อ ประสานกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน

3. นำแบบสอบถามพร้อมทั้งกรอบขององค์ประกอบการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียนไปให้กับผู้เชี่ยวชาญได้ศึกษาดูด้วยตนเอง และนัดหมายกำหนดการรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

ระยะที่ 2

1. ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เพื่อขออนุญาต และอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

3. นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม จัดส่งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองและทางไปรษณีย์

4. ผู้วิจัยติดต่อขอรับแบบสอบถามด้วยตนเองและรับทางไปรษณีย์

ระยะที่ 3

ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ พร้อมด้วยเอกสารโปรแกรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 พร้อมแบบประเมินส่งให้กับผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นผู้ทดลองใช้ ทั้ง 30 คน ด้วยตนเอง โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ แบบประเมินโปรแกรมพัฒนา หลังจากที่ได้ผู้วิจัยได้พัฒนาโปรแกรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 เสร็จเรียบร้อยแล้ว ได้นำส่งแบบประเมินและคู่มือการใช้โปรแกรมให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ทำการประเมิน ซึ่งผู้วิจัยได้นำส่งและรับคืนด้วยตนเอง

สถิติที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percentage) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objectives Congruent: IOC) การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน ตามวิธี Item Total Correlation

สรุปผลการวิจัย

1. องค์ประกอบการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 จากข้อค้นพบเกี่ยวกับองค์ประกอบการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีองค์ประกอบที่สำคัญ 8 องค์ประกอบ คือ 1) การปฐมนิเทศผู้เข้าร่วมการพัฒนาและแบ่งกลุ่มร่วมเรียนรู้ 2) การกำหนดประเด็นปัญหาที่ได้จากการปฏิบัติหน้าชั้นในโรงเรียน 3) การระดมความคิด สะท้อนความคิดถึงปัญหาที่ประสบ แลกเปลี่ยนความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็น 4) การค้นหาทางเลือกในการแก้ปัญหา หลอมรวมประสบการณ์ใหม่เข้ากับประสบการณ์เดิม สร้างองค์ความรู้และตรวจสอบความถูกต้องขององค์ความรู้ 5) การหาทางแก้ผู้การเรียนรู้ กระบวนการทำให้กระจ่าง สร้างแนวปฏิบัติที่เป็นขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการแก้ปัญหา 6) ความมุ่งมั่นสู่การเรียนรู้ การนำเสนอผลงานร่วมกัน ให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงงาน 7) การนำเสนอผลงานไปปฏิบัติจริงในโรงเรียน 8) การประเมินผลและสรุปผลการเรียนรู้

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) และรายด้านมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การปฐมนิเทศและแบ่งกลุ่มร่วมเรียนรู้ และความมุ่งมั่นสู่การเรียนรู้ การนำเสนอผลงานร่วมกัน ให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงงาน ($\bar{x} = 4.20$) การกำหนดประเด็นปัญหาที่ได้จากการปฏิบัติหน้าชั้นในโรงเรียน ($\bar{x} = 4.17$) และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์และความคิดเห็น ($\bar{x} = 4.12$)

3. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

3.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 รายด้านโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ความมุ่งมั่นสู่การเรียนรู้ การนำเสนอผลงานร่วมกัน ให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงงาน ($\bar{x} = 4.26$) การกำหนดประเด็นปัญหาที่ได้จากการปฏิบัติหน้าชั้นในโรงเรียน ($\bar{x} = 4.08$) การนำเสนอผลงานที่เป็นนวัตกรรมไปปฏิบัติในโรงเรียน ($\bar{x} = 4.03$) การระดมความคิด การสะท้อนความคิดถึงปัญหาที่ประสบ การแลกเปลี่ยนความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็น ($\bar{x} = 4.00$) การปฐมนิเทศและแบ่งกลุ่มร่วมเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.99$) การหาทางแก้ผู้การเรียนรู้ กระบวนการทำให้ปัญหากระจ่าง สร้างแนวปฏิบัติที่เป็นขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการแก้ปัญหา ($\bar{x} = 3.97$) การค้นหาทางเลือกในการแก้ปัญหา การหลอมรวมประสบการณ์ใหม่เข้ากับประสบการณ์เดิม สร้างองค์ความรู้และตรวจสอบความถูกต้องขององค์ความรู้ ($\bar{x} = 3.89$) และการประเมินผลและการสรุปผลการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.75$)

3.2 ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก

และมีความต้องการรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ การนำเสนอผลงานที่เป็นนวัตกรรมไปปฏิบัติในโรงเรียน ($\bar{x}=4.55$) อยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ความมุ่งมั่นสู่การเรียนรู้การนำเสนอผลงานร่วมกัน ให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงงาน ($\bar{x}=4.39$) การปฐมนิเทศและแบ่งกลุ่มร่วมเรียนรู้ ($\bar{x}=4.34$) การกำหนดประเด็นปัญหาที่ได้จากการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน ($\bar{x}=4.30$) การค้นหาทางเลือกในการแก้ปัญหา การหลอมรวมประสบการณ์ใหม่เข้ากับประสบการณ์เดิม สร้างองค์ความรู้และตรวจสอบความถูกต้องขององค์ความรู้ ($\bar{x}=4.25$) การประเมินผลและการสรุปผลการเรียนรู้ ($\bar{x}=4.20$) การหาทางแก้สู่การเรียนรู้ กระบวนการทำให้ปัญหากระจ่าง สร้างแนวปฏิบัติที่เป็นขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการแก้ปัญหา ($\bar{x}=4.17$) การระดมความคิด การสะท้อนความคิดถึงปัญหาที่ประสบ การแลกเปลี่ยนความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็น ($\bar{x}=4.12$)

4. โปรแกรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 การประเมินก่อนการพัฒนา ส่วนที่ 2 การพัฒนา (ขั้นตอนการพัฒนา) 7 ขั้นตอน คือ 1. การกำหนดประเด็นปัญหาที่ได้จากการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน 2. การระดมความคิด สะท้อนความคิดถึงปัญหาที่ประสบ แลกเปลี่ยนความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็น 3. การค้นหาทางเลือกในการแก้ปัญหา หลอมรวมประสบการณ์ใหม่เข้ากับประสบการณ์เดิม สร้างองค์ความรู้ และตรวจสอบความถูกต้องขององค์ความรู้ 4. การหาทางแก้สู่การเรียนรู้ กระบวนการทำให้ปัญหากระจ่าง สร้างแนวปฏิบัติที่เป็นขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการแก้ปัญหา 5. ความมุ่งมั่นสู่การเรียนรู้ การนำเสนอผลงานร่วมกัน ให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงงาน 6. การนำเสนอผลงานไปปฏิบัติจริงในโรงเรียน 7. การประเมินผลและสรุปผลการเรียนรู้ และส่วนที่ 3 การประเมินหลังการพัฒนา ประกอบด้วย การสรุปผลการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ และทดสอบความรู้หลังการพัฒนา

5. ผลตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของโปรแกรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 พบว่ามีความเหมาะสมโดยรวมระดับมาก ($\bar{x}=4.00$) ความเป็นไปได้โดยรวมระดับมาก ($\bar{x}=3.82$) สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้มีประเด็นสำคัญที่ค้นพบจากการพัฒนาโปรแกรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 สามารถนำมาอภิปรายผลตามความมุ่งหมายของการวิจัยได้ดังนี้

1. องค์ประกอบการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 พบว่ามีองค์ประกอบที่สำคัญ 8 องค์ประกอบ คือ 1. การปฐมนิเทศผู้เข้าร่วมการพัฒนาและแบ่งกลุ่มร่วมเรียนรู้ 2. การกำหนดประเด็นปัญหาที่ได้จากการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน 3. การระดมความคิด สะท้อนความคิดถึงปัญหาที่ประสบ แลกเปลี่ยนความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็น 4. การค้นหาทางเลือกในการแก้ปัญหา หลอมรวมประสบการณ์ใหม่เข้ากับประสบการณ์เดิม สร้างองค์ความรู้ และตรวจสอบความถูกต้องขององค์ความรู้ 5. การหาทางแก้สู่การเรียนรู้ กระบวนการทำให้ปัญหากระจ่าง สร้างแนวปฏิบัติที่เป็นขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการแก้ปัญหา 6. ความมุ่งมั่นสู่การเรียนรู้ การนำเสนอผลงานร่วมกัน ให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงงาน 7. การนำเสนอผลงานไปปฏิบัติจริงในโรงเรียน 8. การประเมินผลและสรุปผลการเรียนรู้ หลังจากนั้นผู้วิจัยนำองค์ประกอบและตัวชี้วัดการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับ

โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 3 มาจัดทำเป็นเครื่องมือที่เป็นแบบตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน เพื่อเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้ทำการพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 3 ผลการตรวจสอบพบว่า ความเหมาะสมขององค์ประกอบการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 3 โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และรายด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การปฐมนิเทศและแบ่งกลุ่มร่วมเรียนรู้ และความมุ่งมั่นสู่การเรียนรู้ การนำเสนอผลงานร่วมกัน ให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงงาน การกำหนดประเด็นปัญหาที่ได้จากการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์และความคิดเห็น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Kold กล่าวถึงวงจรการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย การกระทำ การสะท้อนความคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ โดยที่กลุ่มมีจุดเริ่มต้นจากปัจจุบัน นำเสนอการปฏิบัติ ซึ่งสมาชิกกำลังดำเนินการและสะท้อนสิ่งที่นำเสนอ และอาชัญญา รัตนอุบล (2547, หน้า 61-79) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเรียนรู้จากการปฏิบัติว่าเป็นการเรียนรู้พื้นฐานจากการที่บุคคลได้เผชิญกับสภาพ ปัญหาจริงที่เกิดขึ้นไม่ว่าจะเป็นปัญหาจากการทำงาน หรือปัญหาในชีวิตจริงล้วนต้องการที่จะหาคำตอบเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว

2. การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 3 เมื่อพิจารณาลำดับความต้องการจำเป็นเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ความมุ่งมั่นสู่การเรียนรู้ การนำเสนอผลงานร่วมกัน ให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงงาน การกำหนดประเด็นปัญหาที่ได้จากการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน การนำเสนอผลงานที่เป็นนวัตกรรมไปปฏิบัติในโรงเรียน การระดมความคิด การสะท้อนความคิดถึงปัญหาที่ประสบ การแลกเปลี่ยนความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็น การปฐมนิเทศและแบ่งกลุ่มร่วมเรียนรู้ การหาทางแก้สู่การเรียนรู้ กระบวนการทำให้ปัญหากระจ่าง สร้างแนวปฏิบัติที่เป็นขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการแก้ปัญหา การค้นหาทางเลือกในการแก้ปัญหา การหลอมรวมประสบการณ์ใหม่เข้ากับประสบการณ์เดิม สร้างองค์ความรู้และตรวจสอบความถูกต้องขององค์ความรู้ และการประเมินผลและการสรุปผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของวรวรรณ วาณิชย์เจริญชัย (2553, หน้า 36-44) พบว่า บุคคลเรียนรู้ร่วมกันในการวิเคราะห์ปัญหาผ่านกระบวนการของการเรียนรู้และสะท้อนกลับบนประสบการณ์ของตนเองและการสะท้อนกลับอย่างต่อเนื่อง โดยการทำงานบนปัญหาจริง

3. การสร้างโปรแกรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 3 ประกอบ หลักการ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ขั้นตอนการพัฒนา โครงสร้างของโปรแกรม และการประเมินการพัฒนา และในส่วนที่เป็นโครงสร้างประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 การประเมินก่อนพัฒนา ประกอบด้วย การลงทะเบียนชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนา/การปฐมนิเทศ/แบ่งกลุ่มการเรียนรู้ และทดสอบความรู้ก่อนการพัฒนา ส่วนที่ 2 การพัฒนา (ขั้นตอนการพัฒนา) ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน คือ 1) การกำหนดประเด็นปัญหาที่ได้จากการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน 2) การระดมความคิด สะท้อนความคิดถึงปัญหาที่ประสบ แลกเปลี่ยนความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็น 3) การค้นหาทางเลือกในการแก้ปัญหา หลอมรวมประสบการณ์ใหม่เข้ากับประสบการณ์เดิม สร้างองค์ความรู้และตรวจสอบความถูกต้องขององค์ความรู้ 4) การหาทางแก้สู่การเรียนรู้ กระบวนการทำให้ปัญหาให้กระจ่าง สร้างแนวปฏิบัติที่เป็นขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการแก้ปัญหา 5) ความมุ่งมั่นสู่การเรียนรู้ การนำเสนอผลงานร่วมกัน ให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงงาน 6) การนำเสนอผลงานไปปฏิบัติจริงในโรงเรียน 7) การประเมินผลและสรุปผลการเรียนรู้ และส่วนที่ 3 การประเมินหลังการพัฒนา ประกอบด้วย การสรุปผลการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ และทดสอบความรู้

หลังการพัฒนาทำความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Barr and Keating (1990) ได้ศึกษา รูปแบบการพัฒนาโปรแกรมมีรูปแบบ 5 ชั้นคือ ชั้นการประเมิน การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การประเมินหลังจบ โปรแกรม

4. การประเมินโปรแกรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ข้อค้นพบการตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ พบว่า มีความเหมาะสมโดยรวมระดับมาก ($\bar{x}=4.00$) ความเป็นไปได้โดยรวมระดับมาก ($\bar{x}=3.82$) สามารถนำไปใช้ในการ พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่าโดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ควรส่งเสริมการนำโปรแกรมพัฒนาครู ด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ไปใช้ในสถานศึกษา โดยการจัดอบรมหรือสัมมนาเพื่อให้เกิดประสิทธิผลของงานได้จริง

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องเข้าใจหลักการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ มีวิสัยทัศน์ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาครู บริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผล หรือการวิจัย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยประสิทธิผลที่นำไปโปรแกรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 ใช้ในสถานศึกษา

2.2 ควรวิจัยโปรแกรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติสำหรับโรงเรียน โดยจำแนกตาม ขนาดของสถานศึกษาครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

- ถวิล มาตรฐาน. (2544). *การปฏิรูปการศึกษาโรงเรียนเป็นฐานการบริหารจัดการ*. กรุงเทพฯ : เสมาธรรม.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุกิมล ว่องวาณิช. (2548). *การติดตามและประเมินผลการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล ตามแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาที่ปรึกษา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วรวรรณ วาณิชย์เจริญชัย .(2553). “การเรียนรู้จากการปฏิบัติ : การประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน,” *วารสารพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล*. 28(4), 36-44.
- วีระวัฒน์ ปันนิคามัย. (2545). *เชาว์อารมณ์ (EQ) : ดัชนีวัดความสุขและความสำเร็จของชีวิต*. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2545). “การออกแบบประเมินผลให้สอดคล้องกับธรรมชาติของโครงการ,”
วารสารวิธีวิทยาการวิจัย. 15(1): 26–36; มกราคม–เมษายน.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *สรุปผลการดำเนินงาน 9 ปีของการปฏิรูปการศึกษา*
(พ.ศ. 2542–2551). กรุงเทพฯ: วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.

อมรวิชัย นาครทรรพ. (2546). *รายงานสภาวะการศึกษาไทยต่อประชาชน ปี 2546*. กรุงเทพฯ.

อาชัญญา รัตนอุบล. (2547). *การสอนแบบเน้นการวิจัยโดยใช้ปัญญาแห่งการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ:
คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี