

การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดแทรกค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียน
โรงเรียนหนองแขงวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

Development of Teachers in Organized Activities Interpolated With 12 Core Values for Students in
Nong Waeng Witthayanukul School Under the Office of Secondary Educational Service Area 22

เปรมิกา ชันภิบาล*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชชัย โพธิ์ไศล**

ดร.สุรพล บุญมีทองอยู่***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพ และปัญหาการจัดกิจกรรมที่สอดแทรกค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนในโรงเรียนหนองแขงวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 2) หาแนวทางการจัดกิจกรรมที่สอดแทรกค่านิยมหลัก 12 ประการสำหรับนักเรียนในโรงเรียน และ 3) ติดตามผลการจัดกิจกรรมที่สอดแทรกค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนในโรงเรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) ดำเนินการ 2 วงรอบ แต่ละวงรอบประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตการณ์ และการสะท้อนกลับ กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย ประกอบด้วย กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 18 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 76 คน เป้าหมายในการจัดกิจกรรมที่สอดแทรกค่านิยมหลัก 12 ประการ จำนวน 264 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การตรวจสอบข้อมูลเชิงคุณภาพทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จัดหมวดหมู่ของเนื้อหาและนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนาวิเคราะห์ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการจัดกิจกรรมที่สอดแทรกค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนในโรงเรียนหนองแขงวิทยานุกูล ดังนี้

1.1 สภาพการจัดกิจกรรมที่สอดแทรกค่านิยมหลัก 12 ประการโรงเรียนหนองแขงวิทยานุกูล พบว่าโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่สอดแทรกค่านิยมหลัก ทั้ง 8 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมหน้าเสาธง 2) กิจกรรมคนดีศรีหนองแขง 3) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) กิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง 5) กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน 6) กิจกรรมวินัยดี พาทีโพธิ์ระ 7) กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และ 8) กิจกรรมดอกแวงฟุ้งกลิ่น คีนถิ่นรากเหง้า แต่การจัดกิจกรรมยังไม่มีความต่อเนื่อง และยังขาดแบบแผนการดำเนินงานที่เป็นระบบ ทำให้การจัดกิจกรรมไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.2 ปัญหาการจัดกิจกรรมที่สอดแทรกค่านิยมหลัก 12 ประการ พบว่าครูขาดความรู้ ความเข้าใจ และขาดทักษะในการจัดกิจกรรมทั้ง 8 กิจกรรมและครูที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมมีจำนวนน้อย

2. แนวทางการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรม มี 3 แนวทาง ประกอบด้วย 1) การศึกษาดูงาน 2) การอบรมเชิงปฏิบัติการ 3) การนิเทศติดตามผล

คำสำคัญ การจัดกิจกรรม, ค่านิยมหลัก 12 ประการ

*ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

***ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองแขงวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

3. ผลการติดตามการจัดกิจกรรมที่สอดแทรกค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนในโรงเรียนพบว่า

3.1 การศึกษาดูงาน พบว่าครู มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่สอดแทรกค่านิยมหลัก 12 ประการสำหรับนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

3.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่า ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดกิจกรรมที่สอดแทรกค่านิยมหลัก 12 ประการมากขึ้น

3.3 การนิเทศติดตามผล พบว่า ครูได้รับความช่วยเหลือ ชี้แนะแนวทางการจัดกิจกรรมที่สอดแทรกค่านิยมหลัก 12 ประการได้อย่างถูกต้อง และเกิดความมั่นใจในการจัดกิจกรรม

ABSTRACT

This research aimed 1) to study the states and problems of organizing activities interpolated with 12 Core Values for the students in Nong Waeng Witthayanukul School under the Office of Secondary Education Service Area 22, 2) to identify the ways to organize activities interpolated with 12 Core Values for the students, and 3) to follow up the organizing activities interpolated with 12 Core Values for the students. The research methodology was participatory action research, which comprised of two circulations, and each circulation included 4 steps of planning, action, observation and reflection. There were 18 participants and 76 informants. The objective was to organize activities interpolated with 12 Core Values for 264 students in Nong Waeng Witthayanukul School. The research instruments were observation and interview. The quantitative data were analyzed by using mean, percentage and standard deviation. Content analysis was used to analyze the qualitative data, and the contents were categorized and the descriptive data were presented.

The findings revealed that

1. The states and problems of organizing activities interpolated with 12 Core Values for the students in Nong Waeng Witthayanukul School under the Office of Secondary Education Service Area 22, were as follows.

1.1 In the aspect of the states of organizing activities interpolated with 12 Core Values for the students in Nong Waeng Witthayanukul School, it was found that the school organized 8 activities; 1) Flag Assembly, 2) Khondee Sri Nong Waeng activity, 3) Raising the Level of Achievement activity, 4) Offering Food for Monks activity, 5) Democracy in School activity, 6) Good Discipline Good Speech activity, 7) Environment Conservation activity, 8) Dok Waeng Blossom Come Back Local activity, but the activities weren't continuous and without plans. Therefore, the activities weren't be achieved.

1.2 In the aspect of the problems of organizing activities interpolated with 12 Core Values for the students in Nong Waeng Witthayanukul School, it was found that in terms of teachers, they lacked knowledge; understanding, and skills of organizing 8 activities interpolated with 12 Core Values for the students, and also lack of the teachers who responsible for the activities.

2. There were 3 ways to develop the teachers in organizing activities interpolated with 12 Core Values for the students; 1) study visit, 2) training workshop, 3) follow-up supervision.

3. According to the results of organizing activities interpolated with 12 Core Values for the students in Nong Waeng Witthayanukul School, were as follows.

3.1 By study visit, the teacher had more knowledge and understanding in organizing activities interpolated with 12 Core Values for the students.

3.2 By the training workshop, the teacher had more knowledge, understanding and skills in organizing activities interpolated with 12 Core Values for the students.

3.3 By the follow-up supervision, the teacher got helps and suggestions in organizing activities interpolated with 12 Core Values for the students correctly and were more confident in organizing activities.

Keywords: Organized Activities, Interpolated with 12 Core Values

ภูมิหลัง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท นอกจากนี้ยังได้ตระหนักถึงความสำคัญ และเตรียมความพร้อมด้านวิชาชีพให้ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นภาพงานอาชีพต่างๆ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง สำรวจความสนใจ ความถนัด และมองเห็นเส้นทางชีวิตในอนาคต เพื่อวางแผนในการศึกษาต่อ หรือเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ และได้ร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเตรียมคนให้มีทักษะ และศักยภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งทักษะทางด้านฝีมือ ด้านร่างกาย และจิตใจ ด้านลักษณะนิสัยในการทำงาน (ขยัน อดทน กระตือรือร้น ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ) ให้สามารถก้าวสู่โลกแห่งการทำงานหรือศึกษาต่ออย่างมีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559, หน้า 1) และสำนักงาน สภาความมั่นคงแห่งชาติได้กำหนดนโยบาย ค่านิยมหลัก 12 ประการ ประกอบด้วย มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงาม เพื่อส่วนรวม กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม รักชาติวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เฝือแผ่ และแบ่งปัน เข้าใจเรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่ มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักดองตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อจำเป็น มิได้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา ค่านึงถึงผลประโยชน์ ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเองเพื่อการมีเอกราชอธิปไตย และบูรณาภาพแห่งเขตอำนาจรัฐ การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติ และประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่นมั่นคงทางสังคม ท่ามกลางพหุสังคม และการมีเกียรติ และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรม และความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติ ภายใต้การเปลี่ยนแปลงสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ การอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างมีเกียรติ และศักดิ์ศรี (สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ, 2560, หน้า 1-2)

โรงเรียนเป็นองค์การทางสังคมที่มีหน้าที่สร้างเยาวชนให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สังคมจึงตั้งความหวังไว้กับโรงเรียนสูงกว่าองค์การอื่นๆ โดยเฉพาะโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่จัดการศึกษาระดับกลางที่ต่อจากการศึกษาในระดับประถมศึกษา โดยทั่วไปใช้เวลาศึกษา 6 ปี ผู้เรียนมีอายุอยู่ระหว่าง 12-17 ปี ซึ่งเป็นช่วงวัยรุ่นตอนต้น ส่วนหนึ่งเข้ารับการศึกษาระดับนี้เพื่อไปศึกษาต่อและอีกส่วนหนึ่งออกไปประกอบอาชีพ ฉะนั้นโรงเรียนมัธยมศึกษา จะต้องคำนึงถึงสิ่งที่รัฐจะปลูกฝังในตัวบุคคล โดยเฉพาะในระดับเยาวชนซึ่งจะเติบโตใหญ่ต่อไปในอนาคต (อาคม จันทร์สุนทร, 2552, หน้า 468-469) โดยครูเป็นผู้มีบทบาทที่สำคัญยิ่งเพราะครูจะต้องมีหน้าที่รับผิดชอบคน สอนคนให้รู้และเข้าใจ ต้องฝึกพฤติกรรมของคนที่ได้ชื่อว่าเป็นศิษย์ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นที่ยอมรับของสังคมครูต้องปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของครู โดยปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริงพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ และเพื่อให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของแผนการศึกษาชาติ คือ สอนให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551, หน้า 16)

โรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 มุ่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นคนดี เก่ง และสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข และจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการบริหารการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร มุ่งพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม โดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัด และส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคมไทย และสังคมโลกส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน และชุมชนในการจัดการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ผลผลิตของการจัดการศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพ และความต้องการของชุมชน เพื่อให้เกิดการปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 โดยแผนงานการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมความสำนึกในความเป็นไทย รักษ์ท้องถิ่น และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วยโครงการปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมนำความรู้ และประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมความสำนึกในความเป็นไทย รักษ์ท้องถิ่น วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และตอบสนองนโยบายของสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หนองแวงวิทยานุกูล, 2560, หน้า 3)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอน ซึ่งมีหน้าที่ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมที่สอดแทรกค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนในโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เพื่อให้เป็นไปตามแนวทาง และวัตถุประสงค์ของสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ โดยการพัฒนาครู ให้มีทักษะการจัดกิจกรรมที่สอดแทรกค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนในโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเป็นการพัฒนาครู ในครั้งนี้

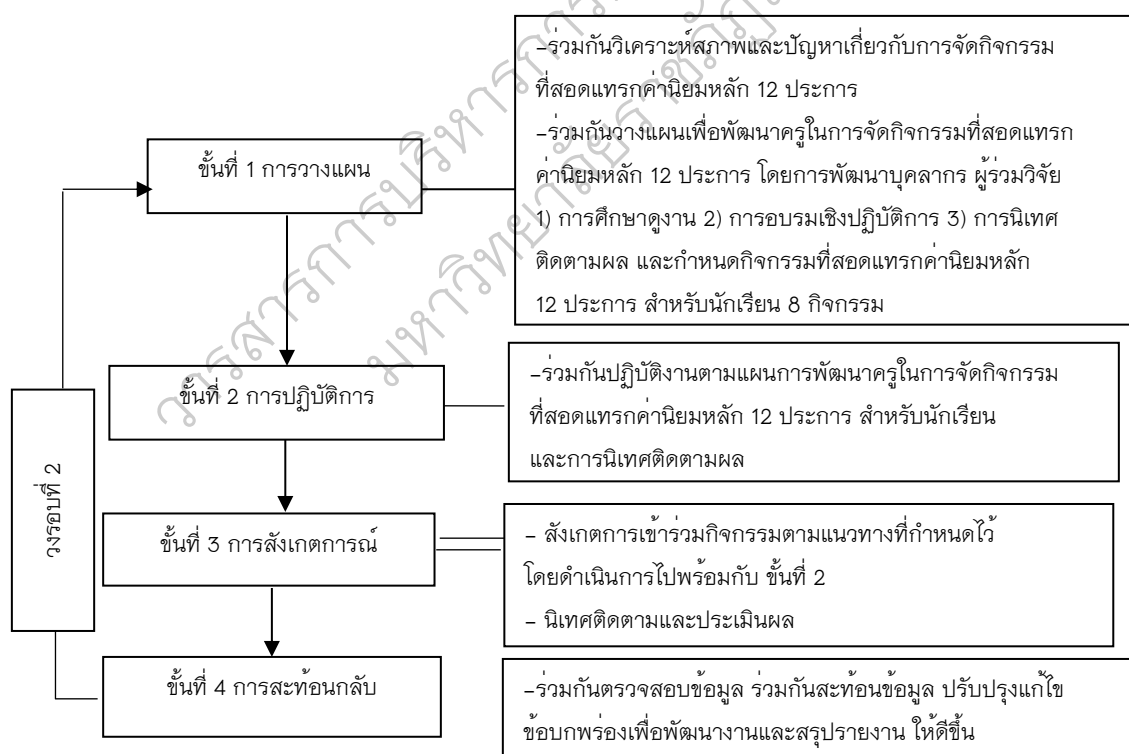
คำถามการวิจัย

1. สภาพ และปัญหา การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลัก 12 ประการสำหรับนักเรียนในโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เป็นอย่างไร
2. แนวทางการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลัก 12 ประการสำหรับนักเรียนในโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เป็นอย่างไร
3. ผลการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนในโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพ และปัญหาการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนในโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลัก 12 ประการสำหรับนักเรียนในโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22
3. เพื่อติดตามผลการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนในโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 18 คน ประกอบด้วย ผู้วิจัย 1 คน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จำนวน 17 คน
2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 76 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิทยากร จำนวน 2 คน นักเรียนในโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล จาก 12 ห้อง ห้องละ 3 คน โดยเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียน เก่ง ปานกลาง และอ่อน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง รวม 36 คน ผู้ปกครองนักเรียน ที่เป็นผู้ปกครองของนักเรียน จำนวน 36 คน
3. กลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามนิยามหลัก 12 ประการ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล ปีการศึกษา 2560 จำนวน 264 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างเดือน มกราคม 2560 ถึงเดือน กันยายน 2560 โดยใช้เครื่องมือที่ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยสร้างขึ้นซึ่งได้ดำเนินการ ดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์ มี 2 ชุด ชุดที่ 1 ใช้สัมภาษณ์ผู้อำนวยการ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูหัวหน้าระดับชั้น ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน ของโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล เกี่ยวกับสภาพและปัญหา การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามนิยามหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล ชุดที่ 2 ใช้สัมภาษณ์ผู้อำนวยการ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูหัวหน้าระดับชั้น ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน เกี่ยวกับสภาพและปัญหา การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามนิยามหลัก 12 ประการ ของโรงเรียนนางวราภรณ์รังสรรค์
2. แบบสังเกต มี 2 ชุด ประกอบด้วย ชุดที่ 1 ใช้สังเกตสภาพต่างๆ ไปของโรงเรียนตัวอย่างในการศึกษาดูงาน ชุดที่ 2 ใช้สังเกตการดำเนินการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามนิยามหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนในโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล ของผู้ร่วมวิจัย
3. แบบสอบถามความพึงพอใจมี 3 ชุด ชุดที่ 1 ใช้สอบถามความพึงพอใจของครูในการศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ศึกษาดูงาน ชุดที่ 2 ใช้สอบถามความพึงพอใจ ของครูในการอบรมเชิงปฏิบัติการ ชุดที่ 3 ใช้สอบถามความพึงพอใจจากกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล และชุดที่ 3 ใช้สอบถามความพึงพอใจจากผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล
4. แบบนิเทศติดตามผล และบันทึกการจัดกิจกรรม มี 1 ชุด ใช้สำหรับการบันทึกเป้าหมายของกิจกรรม พฤติกรรมของครู ระหว่างจัดกิจกรรม พฤติกรรมของนักเรียนระหว่างจัดกิจกรรม ขั้นตอนการจัดกิจกรรม จุดเด่นของการจัดกิจกรรม จุดอ่อน พฤติกรรมที่ต้องปรับปรุงแก้ไข และผลของการจัดกิจกรรม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครถึงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
2. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ใช้ระหว่างการดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ (Percentage) 2. ค่าเฉลี่ย (Mean) 3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพ และปัญหาการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล เป็นรายดำนดังนี้

1.1 สภาพการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลัก 12 ประการโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล พบว่าโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูเพื่อจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลัก 12 ประการ ทั้ง 8 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมหน้าเสาธง 2) กิจกรรมคนดีศรีหนองแวง 3) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) กิจกรรมดักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง 5) กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน 6) กิจกรรมวินัยดี พาที่ไพเราะ 7) กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และ 8) กิจกรรมดอกแวงฟุ้งกลิ่น คีนถิ่นรากเหง้า การจัดกิจกรรมยังไม่มีความต่อเนื่อง และยังขาดแบบแผนการดำเนินงานที่เป็นระบบ ทำให้การจัดกิจกรรมไม่บรรลุเป้าหมาย

1.2 ปัญหาการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลัก 12 ประการ พบว่า

1.2.1 ประสบปัญหาขาดความรู้ ความเข้าใจ และขาดทักษะในการจัดกิจกรรมทั้ง 8 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมหน้าเสาธง 2) กิจกรรมคนดีศรีหนองแวง 3) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) กิจกรรมดักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง 5) กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน 6) กิจกรรมวินัยดี พาที่ไพเราะ 7) กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ 8) กิจกรรมดอกแวงฟุ้งกลิ่น คีนถิ่นรากเหง้า

1.2.2 ครูที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมมีจำนวนน้อย

2. แนวทางการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรม มี 3 แนวทาง ประกอบด้วย 2.1 การศึกษาดูงาน

2.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ 2.3 การนิเทศติดตามผล

3. ผลการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลัก 12 ประการ พบว่า

3.1 การศึกษาดูงานโรงเรียนตัวอย่าง คณะครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย ของโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนเพิ่มขึ้น ความพึงพอใจต่อการศึกษาดูงานของผู้ร่วมวิจัย อยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่า ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลัก 12 ประการมากขึ้น ผู้ร่วมวิจัยมีระดับความพึงพอใจต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.3 การนิเทศติดตามผล พบว่า ครูได้รับความช่วยเหลือ ชี้แนะแนวทางการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลัก 12 ประการได้อย่างถูกต้อง และเกิดความมั่นใจในการจัดกิจกรรม

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพ และปัญหา การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล เป็นรายดำน ดังนี้

1.1 สภาพการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลัก 12 ประการโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล พบว่าโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูเพื่อจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามหลัก 12 ประการ ทั้ง 8 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมหน้าเสาธง 2) กิจกรรมคนดีศรีหนองแวง 3) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) กิจกรรมดักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง 5) กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน 6) กิจกรรมวินัยดี พาที่ไพเราะ 7) กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

และ 8) กิจกรรมดอกแวงฟุ้งกลิ่น คื่นฉันทากแห้ง การจัดการกิจกรรมยังไม่มีต่อเนื่อง และยังขาดแบบแผนการดำเนินงานที่เป็นระบบ ทำให้การจัดการกิจกรรมไม่บรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิยม บุญมีทองอยู่ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการวิจัย การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน พบว่า สภาพคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม ด้านครูผู้สอน พบว่า ครูปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการกำกับดูแลนักเรียน ทั้งด้านการเรียนการสอน และการกำกับดูแลพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นเยาวชนที่ดีและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ด้านนักเรียน พบว่า สภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนมีฐานะยากจน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องไปทำงานต่างถิ่น ปล่อยให้เด็กเรียนอยู่กับญาติ ซึ่งไม่ค่อยมีเวลาอบรมสั่งสอนและนักเรียนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือกับการจัดการกิจกรรมทางศาสนาหรือการบริจาคทำบุญ และสอดคล้องผลงานวิจัยของ สุทธชญาน์ โอบอ้อม (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาศักยภาพบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามแนวพระพุทธศาสนา ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพทั่วไปและปัญหาอุปสรรคของการพัฒนาศักยภาพบุคลากรขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีสถานะสมรส ร้อยละ 45.7 เป็นเพศหญิง ร้อยละ 73.5 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี ร้อยละ 46.0 มีการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 59.1 เป็นข้าราชการร้อยละ 54.6 และมีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี ร้อยละ 49.1 สำหรับการพัฒนาศักยภาพบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาพรวม พบว่า ด้านการฝึกอบรม ด้านการศึกษา และด้านการพัฒนา รวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.04$, S.D. = 0.698) และเมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

1.2 ปัญหาการจัดการกิจกรรมที่สอดคล้องค่านิยมหลัก 12 ประการ พบว่า ประสบปัญหาขาดความรู้ความเข้าใจ และขาดทักษะในการจัดการกิจกรรมทั้ง 8 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมหน้าเสาธง 2) กิจกรรมคนดีศรีหนองแวง 3) กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) กิจกรรมดักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง 5) กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน 6) กิจกรรมวินัยดี พาที่ไฟเราะ 7) กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และ 8) กิจกรรมดอกแวงฟุ้งกลิ่นคื่นฉันทากแห้ง ครูที่รับผิดชอบในการจัดการกิจกรรมมีจำนวนน้อย ที่เป็นเช่นนี้ สืบเนื่องมาจาก ครูผู้รับผิดชอบการจัดการกิจกรรมมีจำนวนน้อย และไม่มีความรู้ ความเข้าใจ ไม่ได้รับการอบรมแนวทางการจัดการกิจกรรมที่สอดคล้องค่านิยมหลัก 12 ประการ จึงทำให้ การจัดการกิจกรรมดังกล่าว ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรนนท์ ศิลาดง (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโรงเรียนบ้านโคกแสง ผลการวิจัย พบว่า การศึกษาปัญหาของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโรงเรียนบ้านโคกแสง จากการศึกษาสภาพและปัญหาของผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย เห็นว่าครูต้องได้รับการพัฒนา ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ และด้านครู การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้นำผลการวิเคราะห์เอกสารเข้าที่ประชุมเห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นรูปแบบที่เหมาะสมจะนำมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเหมาะสำหรับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดกลาง หากครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ น่าจะแก้ไขปัญหาคุณภาพการศึกษาของครู และนักเรียนให้ดีขึ้น อีกทั้งครูผู้สอนไม่มีความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เนื่องจากยังไม่ได้รับการฝึกอบรม ปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อคุณภาพนักเรียนอย่างยิ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิยม บุญมีทองอยู่ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการวิจัย การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน พบว่า ปัญหาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม ด้านครูผู้สอน พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ขาดการทำงานที่เป็นระบบ และต่อเนื่อง ด้านนักเรียน ผู้ปกครอง ไม่ค่อยมีเวลาอบรม

สั่งสอนนักเรียน นักเรียนส่วนหนึ่งยังไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของทางโรงเรียน ไม่รักษาสัมบัติส่วนร่วมและไม่ปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคม

2. แนวทางการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาการจัดกิจกรรมนั้น มี 3 กิจกรรม คือ 1) ศึกษาดูงาน 2) อบรมเชิงปฏิบัติการ และ 3) นิเทศติดตามผล ที่เป็นเช่นนี้ สืบเนื่องมาจากคณะผู้วิจัยได้ร่วมกันเสนอแนวทางที่จะทำให้ครู มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับค่านิยมหลัก 12 ประการ จะต้องไปเพิ่มพูนความรู้ด้วยการศึกษาดูงานโรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ ซึ่งเป็นโรงเรียนต้นแบบ และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม หลังจากนั้นทำการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรม ว่ามีด้านใดสำเร็จ ด้านใดยังไม่สำเร็จ เพื่อจะหาแนวทางในการพัฒนาต่อไป สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จีรนนท์ ศิลาแดง (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการโรงเรียนบ้านโคกแสง ได้ดำเนินการโดยใช้แนวทางการพัฒนา 3 ประการ ได้แก่ การศึกษาดูงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน

3) การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่า (1) ครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ (2) ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ (3) ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลังได้รับการพัฒนาสูงกว่าก่อนได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นิยม บุญมีทองอยู่ (2556, หน้า 170-171) ได้ศึกษาการวิจัย การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ดำเนินการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยการพัฒนากุศลกรประกอบด้วย การศึกษาดูงาน การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศติดตามผล ผู้ร่วมวิจัยมีความพึงพอใจต่อการศึกษาดูงานโรงเรียนตัวอย่าง อยู่ในระดับมากที่สุด และมีความพึงพอใจต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการของผู้ร่วมวิจัยอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิญาณ โอบอ้อม (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาคุณภาพบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามแนวพระพุทธศาสนา พบว่า แนวทางการพัฒนาศักยภาพบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามแนว พระพุทธศาสนา ซึ่งมีองค์ประกอบ คือ จะต้องเริ่มจากกระบวนการหรือวิธีการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ใน 3 ด้าน คือ T (training) การฝึกอบรม, E (education) การศึกษา และ D (development) การพัฒนา นำมาบูรณาการกับหลักพระพุทธศาสนา คือ หลัก ไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิและปัญญา จะก่อให้เกิดศักยภาพของบุคลากร ใน 3 ด้าน คือทางด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ ดังนั้น แนวทางการพัฒนานี้สามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาศักยภาพบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะได้แนวทางจากการสังเคราะห์ (Synthesis Model) คือ TED + SSP=KSA

3. ผลการนิเทศติดตามผล

3.1 การศึกษาดูงานโรงเรียนตัวอย่าง คณะครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัย ของโรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล ทำให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนเพิ่มขึ้นที่เป็นเช่นนี้ สืบเนื่องมาจาก การศึกษาดูงาน เป็นวิธีการพัฒนากุศลกรที่จะทำให้เกิดความคิดในด้านเปรียบเทียบและเห็นตัวอย่างของการดำเนินงานในสถานที่ และสภาวะการณ์ต่างๆ กัน เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น โดยการวิจัยครั้งนี้ ได้นำกลุ่มผู้ร่วมวิจัยไปศึกษาดูงานที่โรงเรียนนางวราษฏร์รังสรรค์ ซึ่งดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียน จนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป และได้รับรางวัลโล่พระราชทานของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะ ในการจัดกิจกรรมมากขึ้น สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นิยม บุญมีทองอยู่ (2556, หน้า 170-171) ได้ศึกษาการวิจัย การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านข้าพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการศึกษาดูงาน อยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่า ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามค่านิยมหลัก 12 ประการมากขึ้น ผู้ร่วมวิจัยมีระดับความพึงพอใจต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการ อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้สืบเนื่องมาจาก การอบรมเชิงปฏิบัติการ เป็นวิธีการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและทักษะการพัฒนาครู ในการจัดกิจกรรม ที่สอดคล้องตามค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้กับผู้เข้าร่วมอบรม โดยให้ผู้เข้าร่วมประชุมลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง ในสิ่งที่เรียนรู้จากวิทยากร ที่มีความสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้ครู มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นิยม บุญมีทองอยู่ (2556, หน้า 170-171) ได้ศึกษาการวิจัย การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้าน ข่าพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการ อบรมเชิงปฏิบัติการ อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของสุทธิธัญญา โอบอ้อม (2557, บทคัดย่อ) ได้ทำ การวิจัยเรื่องการพัฒนาศักยภาพบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามแนวพระพุทธศาสนา ผลการวิจัย พบว่า การฝึกอบรม จะก่อให้เกิดศักยภาพของบุคลากรใน 3 ด้าน คือทางด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านพฤติกรรม ซึ่งที่พึงประสงค์ ดังนั้น แนวทางการพัฒนานี้สามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ศักยภาพบุคลากร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะได้แนวทางจากการสังเคราะห์ (Synthesis Model) คือ TED + SSP=KSA

3.3 การนิเทศติดตามผล พบว่า ครูได้รับความช่วยเหลือ ชี้แนะแนวทางการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามค่านิยมหลัก 12 ประการได้อย่างถูกต้อง และเกิดความมั่นใจในการจัดกิจกรรม นิยม บุญมีทองอยู่ (2556, หน้า 170-171) ได้ศึกษาการวิจัย การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนของนักเรียนโรงเรียน บ้านข่าพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัยพบว่า การนิเทศติดตามผลทำให้ ครู เกิดความมั่นใจ ในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมมากขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรนนท์ ศิลาดวง (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนบ้านโคกแสง ผลการวิจัย พบว่า การนิเทศภายใน การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพ ครูในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่า (1) ครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ (2) ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ (3) ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูในการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการหลังได้รับการพัฒนาสูงกว่าก่อนได้รับการพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหาร และครูควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับ นักเรียนอย่างจริงจังเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการส่งเสริมนักเรียนได้เข้าร่วมประกวดโครงการเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ที่สอดคล้องกับค่านิยมหลัก 12 ประการ ที่หน่วยงานต่างๆ จัดประกวดหรือแข่งขันให้มากขึ้น เพื่อให้ นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และได้มีโอกาสในการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับผู้เข้าร่วมแข่งขัน

1.2 การพัฒนาการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียน ควรมีระยะเวลา ในการดำเนินโครงการพอสมควร เพราะค่านิยมหลัก 12 ประการเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับเจตคติ ค่านิยม และการให้ความ ร่วมมือของนักเรียน

1.3 การนิเทศติดตามผลควรใช้วิธีการนิเทศที่หลากหลายจะสามารถ พัฒนาบุคลากรให้เกิดความ กระตือรือร้นในการพัฒนากิจกรรมที่สอดคล้องตามค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น และดำเนินการ

นิเทศติดตามผลอย่างเป็นระบบ จะทำให้การจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียน มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 การพัฒนาการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องตามค่านิยมหลัก 12 ประการ สำหรับนักเรียนควรควบคู่กับการพัฒนาบุคลากรเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมของครูและนักเรียน

2.2 ควรพัฒนารูปแบบของกิจกรรมที่สอดคล้องตามค่านิยมหลัก 12 ประการสำหรับนักเรียน ควรให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมด้วย และจัดให้สอดคล้องกับเป้าหมาย และความต้องการของชุมชน หรือหน่วยงานอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- จิรพันธ์ ศิลาดัง. (2555). การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโรงเรียน บ้านโคกแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ทิตนา แคมมณี. (2548). การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ : องค์ความรู้จากการวิจัยและพัฒนาเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ ทั้งโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- _____. (2552). ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: ด้านสหวิชาการพิมพ์.
- นิยม บุญมีทองอยู่. (2556). การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านข้าทิตยาคม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ยุทธนา อุทธิ. (2557). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจิตสาธารณะของคณะกรรมการสภานักเรียน ระดับประถมศึกษา. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- โรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล. (2560). แผนปฏิบัติการ โรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล. นครพนม: โรงเรียนหนองแวงวิทยานุกูล.
- สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. (2530). วิทยากรกับการปลูกฝังและเสริมสร้างค่านิยม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. (2551). วารสารวัฒนธรรมไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์กระทรวงวัฒนธรรม.
- สำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ. (2560). นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรี และราชกิจจานุเบกษา.
- สุทธัญญาณ์ โอบอ้อม. (2557). การพัฒนาศักยภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามแนวพระพุทธศาสนา. วิทยานิพนธ์ พบ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- องอาจ นัยพัฒน์. (2551). การออกแบบการวิจัย วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมผสานวิธีการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.