

**การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก  
โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2**

**The Development of Teachers' Potential on Integrated Learning Management (Infusion) in English  
Language at Choomchon Dongmuengkai School under the Office of Sakon Nakhon Primary  
Educational Service Area 2**

ภัทธา ปินะโต\*

รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร\*\*

ดร.ชรินดา พิมพ์บุตร\*\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกของครู โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 2) หาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก และ 3) ติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ดำเนินการ 2 วงรอบ แต่ละวงรอบประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตการณ์ และการสะท้อนกลับ กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยประกอบด้วย ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย จำนวน 9 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 38 คน ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ระหว่างเดือน ตุลาคม 2560 ถึงเดือนมกราคม 2561 เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมิน แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึก การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การตรวจสอบข้อมูลเชิงคุณภาพทำการวิเคราะห์เนื้อหา จัดหมวดหมู่ของเนื้อหา และนำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก พบว่า 1) ครูขาดความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โดยถือว่าเป็นเรื่องยากสำหรับครูที่ไม่ได้สอนภาษาอังกฤษเป็นวิชาหลัก จึงทำให้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกยังไม่เกิดประสิทธิผลเท่าที่ควร 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ตัวบ่งชี้ที่ 5 ของ สมศ.) มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ประกอบด้วย การอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก และการนิเทศภายใน

3. ผลการพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก พบว่า 1) ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีการปรับปรุงการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก 2) ครูมีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกอย่างเป็นรูปธรรม ก่อให้เกิดการ

**คำสำคัญ:** การพัฒนาศักยภาพครู, การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก

\*ครูศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

\*\*อาจารย์ประจำหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

\*\*\*ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านปลวกหาดุสิตาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

พัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสอดแทรก ได้ตรงตามความมุ่งหมายของการดำเนินการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน

## ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) examine conditions and problems concerning integrated learning management (infusion) in English Language at Choomchon Dongmuengkai School under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 2; 2) Identify the guidelines for developing teachers' competence on integrated learning management (infusion) in English Language; and 3) follow up the effects after the intervention. The research methodology employed was a two-spiral participatory action research, with each cycle comprising four stages of planning, action, observation and reflection. The target group comprised a total of nine participants, including a researcher and co-researchers, and 38 informants. The research was conducted from October 2017 to January 2018. The research instruments comprised assessment forms, observation forms, interview forms, and written records. The quantitative data were analyzed by using mean, percentage and standard deviation. Content analysis was used to analyze the qualitative data, in forms of content classification and descriptive presentation.

The findings were as follows:

1. The conditions and problems with respect to integrated learning management (infusion) in English Language revealed that: 1) teachers encountered a lack of knowledge, understanding and process skills concerning written lesson plans using integrated learning management (infusion) in English Language. These would be challenging conditions for teachers who did not teach English as their core subject, and affected the effectiveness of infusion; 2) The students' learning achievement in accordance with the fifth Indicator of the Office for National Education Standards and Quality Assessment (ONESQA) was at a fair level. In addition, the results from Ordinary National Education Test (O-NET) of Prathomsuksa 6 and Mathayomsuksa 3 reported a low level of mean scores at all levels.

2. The proposed guidelines for developing teachers' potential on integrated learning management (infusion) in English Language involved a training workshop, writing lesson plans based on integrated learning management (infusion) in English Language, and an internal supervision.

3. The effects after the intervention revealed that: 1) Teachers gained knowledge, understanding and were able to refine written lesson plans using integrated learning management (infusion) in English Language; 2) Teachers have made a concrete approach for integrated learning management (infusion) in English Language. As a result, the said approach has been developed to meet the research objectives effectively at a high level in overall; and 3) Learners showed increasing confidence levels in using English, both inside and outside the classroom.

**Keywords:** Teachers' Potential Development, Integrated Learning Management (Infusion) in English Language

## ภูมิหลัง

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีความคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าใจองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิถีทัศน์ในการดำเนินชีวิต ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องสร้างคุณลักษณะที่สำคัญให้กับนักเรียนก็คือ ความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ ความรู้และทักษะความชำนาญการที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในประชาคมอาเซียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554, หน้า 4)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาคือ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนนั้นจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ปัจจุบันเปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 193 คน มีครู จำนวน 12 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 4 คน ครูธุรการ จำนวน 1 คน และนักการภารโรง จำนวน 1 คน มีนายบุญเพ็ง กุละนาม เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน จากสภาพการดำเนินงานของโรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในปีการศึกษา 2559 มีผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 26.05 และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 29.20 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยรวมของระดับประเทศ (โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่, 2559 ค, หน้า 5) เนื่องจากนักเรียนขาดทักษะในการแสวงหาความรู้ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ ขาดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ไม่สามารถนำความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีไปสร้างงาน แก้ปัญหาและใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าวิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของครูนั้น ยังไม่ปรับเปลี่ยนและไม่สามารถดำเนินการให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้อยู่ในระดับมาตรฐานสากล อีกทั้งยังไม่สามารถทำให้นักเรียนนำความรู้และทักษะมาใช้งานได้ โดยปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เป็นปัญหา คือ การเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษยังไม่มีชัดเจน และมีแนวทางในการนำไปสู่การปฏิบัติที่ไม่หลากหลาย ส่งผลให้ไม่สามารถเพิ่มสมรรถภาพในการแข่งขันให้กับผู้เรียนได้ ครูยึดติดกับตำราเรียนซึ่งไม่สอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน และการเรียนรู้ในตำราเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอสำหรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่รวดเร็วในปัจจุบัน

เนื่องจากกระบวนการเรียนการสอนแบบเดิมที่เน้นให้ผู้เรียนท่องจำมากกว่าคิดวิเคราะห์ ไม่สามารถเรียนรู้สาระ การเรียนรู้ต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษได้ โดยที่ครูยังไม่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาที่ใช้เป็นภาษาสากล ครูจึงเป็นผู้ให้ความรู้ทั้งหมดเป็นภาษาไทย การจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษโดยการบูรณาการเนื้อหาและภาษาอังกฤษเป็นการขยายช่องทางและโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียน ได้พัฒนาความสามารถและทักษะได้เต็มศักยภาพและเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคปัจจุบัน และการแข่งขันของประเทศ หากได้เตรียมความพร้อมและพัฒนาครูให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการสอนภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดการสอนแบบบูรณาการ เป็นการเตรียมการเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและเป็นการพัฒนาครู อย่างยั่งยืนอีกด้วย (พรพิมล ประสงค์พร, 2557, บทคัดย่อ)

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และมีประสิทธิผล โรงเรียนจึงต้อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยเริ่มที่การพัฒนาครูเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน นำไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของตนเอง โดยการนำเอาเนื้อหาวิชา ที่คล้ายคลึงกันมาผสมผสานกัน ลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา ซึ่งจะเน้นที่องค์รวมของเนื้อหามากกว่าองค์ความรู้ของ แต่ละวิชา และเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่าการบอกเนื้อหาของครูผู้สอน เพื่อตอบสนองนโยบายของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งให้ความตระหนักในเรื่องนี้เป็นอย่างมาก จะเห็นได้จากจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในยุทธศาสตร์ที่ 2 หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นยกระดับ การเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน ความสำคัญดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยเห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรในการ จัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบ สอดแทรก และนำความรู้ความสามารถไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพต่อไป

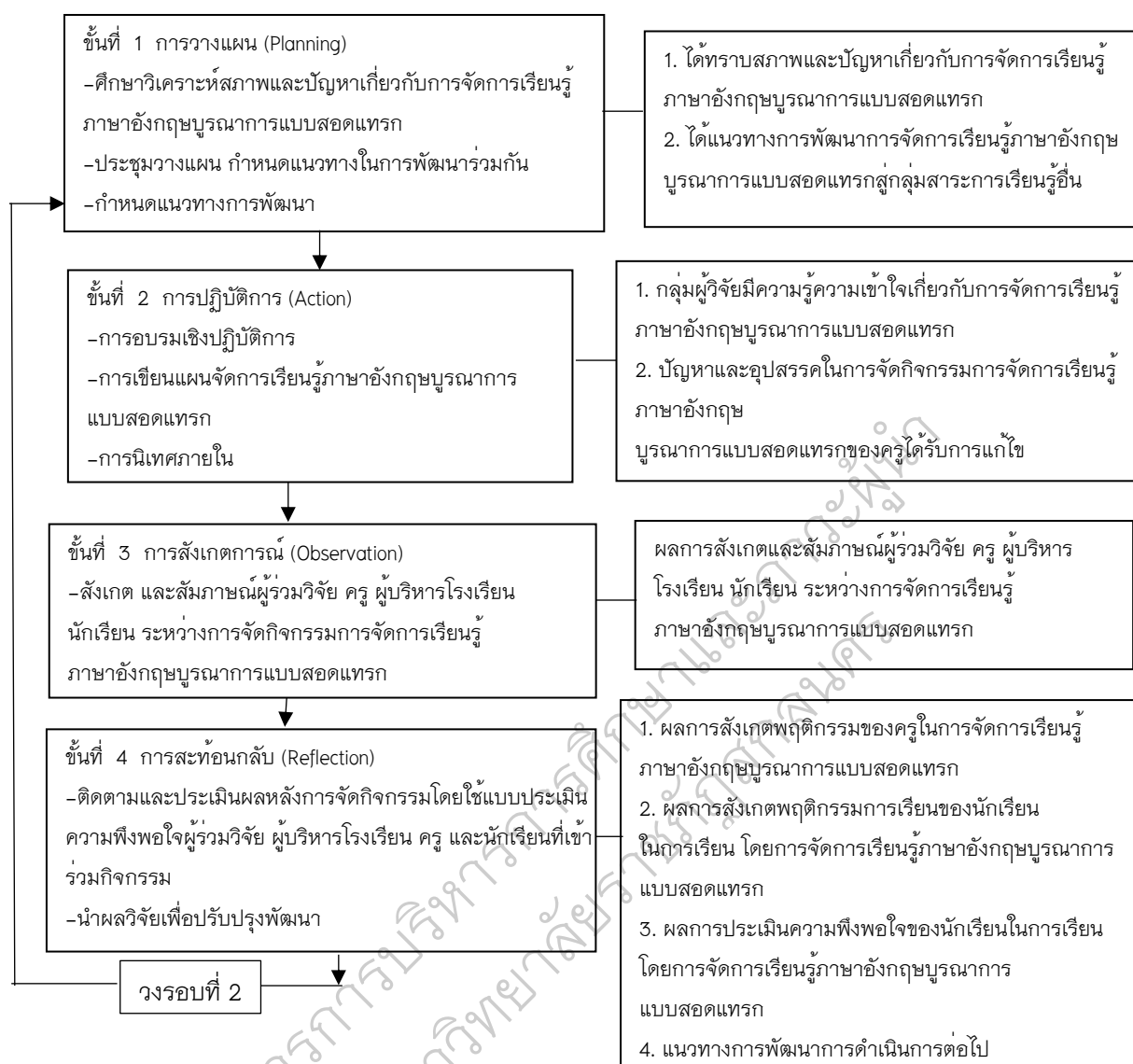
### คำถามการวิจัย

1. สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกของครู โรงเรียนชุมชน ดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นอย่างไร
2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ บูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นอย่างไร
3. ผลการพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชน ดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นอย่างไร

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกของครู โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
3. เพื่อติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

## กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูและนักเรียนโรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 9 คน ประกอบด้วย 1.1) ผู้วิจัย จำนวน 1 คน 1.2) ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 8 คน ประกอบด้วย 1.2.1) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 2 คน 1.2.2) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 2 คน 1.2.3) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 2 คน 1.2.4) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 2 คน

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 38 คน ประกอบด้วย 2.1) วิทยากร จำนวน 1 คน คือ นางสาวอมรลักษณ์ สัพโส ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านดอนตู ซึ่งเป็นวิทยากรประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่มีความรู้ ความชำนาญและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก

- 2.2) กลุ่มผู้นิเทศ จำนวน 2 คน คือ 2.2.1) ผู้อำนวยการโรงเรียน 2.2.2) หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการโรงเรียน
- 2.3) นักเรียนโรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 35 คน ระดับชั้นละ 5 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่ได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง แบ่งเป็นนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน 1 คน โดยดูจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละระดับชั้น

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบสัมภาษณ์ สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้ร่วมวิจัย มี 1 ฉบับ 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก

2. แบบสัมภาษณ์ครู เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

3. แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจก่อน – หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 แบบทดสอบแบบปรนัย มีจำนวน 20 ข้อ

4. แบบประเมิน สำหรับการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน จำนวน 4 ฉบับ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เสนอผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ตลอดจนครูที่สมัครใจเข้าร่วมทั้งหมด 8 คน รวมกับผู้ร่วมวิจัยเป็น 9 คน เป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัยในครั้งนี้

2. ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

1) การวางแผน (Planning) 2) การปฏิบัติการ (Action) 3) การสังเกตการณ์ (Observation) และ 4) การสะท้อนกลับ (Reflection)

3. ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ร่วมกันเก็บรวบรวมข้อมูล การดำเนินการตามแผนการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยและคณะกรรมการที่โรงเรียนจัดตั้งขึ้นดำเนินการเก็บข้อมูลตามความมุ่งหมายของการวิจัย ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2560 เป็นต้นไป

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยและคณะกรรมการร่วมกัน เก็บข้อมูลตามขั้นตอนการวิจัย (PAOR) เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นต่อไป

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย มีดังนี้

1) ค่าร้อยละ 2) ค่าเฉลี่ย 3) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 4) ค่าร้อยละความก้าวหน้า

## สรุปผลการวิจัย

1. ผู้เข้าร่วมวิจัยขาดความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โดยถือว่าเป็นเรื่องยากสำหรับครูที่ไม่ได้สอนภาษาอังกฤษเป็นวิชาหลัก จึงทำให้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกยังไม่เกิดประสิทธิผลเท่าที่ควร 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ตัวบ่งชี้ที่ 5 ของ สมศ.) มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ประกอบด้วย

2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โดยเนื้อหาการพัฒนา ประกอบด้วย 1) ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก 2) การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก

2.2 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก

2.3 การนิเทศภายใน เพื่อติดตามประเมินผลการพัฒนา ให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า

3.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ในวันที่ 8 พฤศจิกายน 2560 นั้น ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก เพิ่มมากขึ้น หลังจากการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกแล้ว ร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 60.56

3.2 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ครูมีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.3 การนิเทศภายใน เพื่อติดตามประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โดยการนิเทศภายในนั้น ทำให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีการปรับปรุงการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก มีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ตลอดจนการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย นอกจากนี้พฤติกรรมของครูเปลี่ยนไปในทางที่พัฒนาขึ้น ครูที่ไม่ได้จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษก็มีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนและมีความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โดยรวมอยู่ในระดับมาก

## อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า 1) ผู้เข้าร่วมวิจัยขาดความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โดยถือว่าเป็นเรื่องยากสำหรับครูที่ไม่ได้สอนภาษาอังกฤษเป็นวิชาหลัก จึงทำให้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกยังไม่เกิด

ประสิทธิผลเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมโภชน์ พนาवास (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสอดแทรกภาษาอังกฤษในรายวิชาที่ไม่ใช่วิชาภาษาอังกฤษ กล่าวว่า ในปัจจุบันประเทศไทยให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น โดยรัฐมีนโยบายให้ประชาชนทุกคนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษมากขึ้น กำหนดให้มีการสอดแทรกภาษาอังกฤษในทุกรายวิชาในการศึกษาทุกระดับ ซึ่งนโยบายดังกล่าวอาจไม่มีปัญหาสำหรับผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษหรือมีทักษะภาษาอังกฤษอยู่บ้าง แต่ทำให้เกิดปัญหาและเป็นข้อกังวลสำหรับผู้สอนที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาภาษาอังกฤษหรือขาดทักษะภาษาอังกฤษ จึงได้เสนอแนวทางให้ผู้สอนที่สอนในรายวิชาอื่นๆ ที่ไม่ใช่วิชาภาษาอังกฤษแต่ต้องสอนภาษาอังกฤษสอดแทรกไปในรายวิชาเหล่านั้นด้วย เพื่อเป็นแนวทางและสามารถลดความกังวลลงได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของเบญจวรรณ บุญแสง (2554, หน้า 155 – 162) ได้พัฒนาหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ เรื่อง Local Environment ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่เรียนโดยใช้หน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก  
โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ประกอบด้วย

2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก มี 3 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก
- 2) ด้านความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก
- 3) ด้านความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก

ซึ่งการอบรมเชิงปฏิบัติการได้จัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ร่วมวิจัย ส่งผลให้ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกมากขึ้น สามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของนริศรา ชมจุมจัง (2550, หน้า 50) กล่าวว่า การอบรมเชิงปฏิบัติการเป็นกระบวนการเพิ่มประสิทธิภาพด้านทักษะ ความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ให้กับบุคลากรสามารถปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุด และมีประสิทธิภาพ และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ นันทกาญจน์ จันสุตะ (2555, หน้า 19) กล่าวว่า การอบรมเชิงปฏิบัติการเป็นกระบวนการของกลุ่มคนที่มีปัญหาเดียวกันต้องการปรับปรุงและพัฒนางานที่เป็นปัญหานั้นให้ได้รับการแก้ไข และทำให้บุคคลมีความรู้ความเข้าใจเกิดทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพ

2.2 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก หลังจากได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการแล้วซึ่งเนื้อหาสาระการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรที่ใช้ในการอบรมมีความเข้าใจง่าย ตรงตามกรอบแนวคิดของการพัฒนา วิทยากรเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการแบบสอดแทรก ทำให้เกิดความมั่นใจในการฝึกปฏิบัติและฝึกการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ มีแนวทางและเทคนิควิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จะเห็นได้จากการประเมินผลการอบรมเชิงปฏิบัติการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.08$ )

2.3 การนิเทศภายใน เป็นแนวทางการพัฒนาที่ดีมีประโยชน์ต่อครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกให้กับนักเรียน มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ร่วมวิจัยเป็นอย่างมาก จะเห็นได้จากการพัฒนาในวงรอบที่ 2 ที่ผู้นิเทศมีความเป็นกัลยาณมิตรในการนิเทศให้คำแนะนำ



และชี้แนะแนวทางในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบ สอดแทรก โดยให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ผู้ร่วมวิจัยลงมือปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกได้ประสบผลสำเร็จและมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ทิพวรรณ สุวรรณไตรย์ (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนา คักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ผลการศึกษาพบว่า ครูประจำชั้นเป็นผู้สอนทุกกลุ่มสาระเรียนรู้ มีภาระการสอนมาก จัดตารางเรียนตามเนื้อหาวิชาที่ไม่มีความยืดหยุ่น การสอนเนื้อหาและภาระงานมีความซ้ำซ้อน อีกทั้งครูขาด ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ตัวบ่งชี้ที่ 5 ของสมศ.) มีคุณภาพอยู่ในระดับปรับปรุง ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนต่ำกว่าทุกระดับ ผู้วิจัยใช้แนวทางการพัฒนา คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อศึกษาทำความเข้าใจร่วมกัน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร และการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน

3. ผลการพัฒนาคักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชน ดงม่วงไข่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า

3.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่า ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจของครูในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ก่อนการอบรมครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ บูรณาการแบบสอดแทรกโดยเฉลี่ย 6.1 คะแนน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 30.50 หลังจากการอบรม เชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกแล้ว ครูมีความรู้ เพิ่มขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ย 18.2 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 91.00 ร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 60.56 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้ร่วมวิจัยทั้ง 9 คน มีความก้าวหน้าในการพัฒนา อาจเป็นเพราะในการอบรมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ วิทยากรสามารถ ถ่ายทอดความรู้ได้ดี ซึ่งเป็นความรู้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการ แบบสอดแทรก การเขียนแผน การจัดการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้ร่วมวิจัยได้ฝึกปฏิบัติจริงซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของลิตาวรรณ เชื้อคมตา (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคักยภาพครูในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ บูรณาการ โรงเรียนบ้านดิว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ผลการศึกษาพบว่า ครูส่วนใหญ่ มีแผนการจัดการเรียนรู้และใช้แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้บ้าง แต่ส่วนใหญ่มีการ เตรียมการสอนน้อย เน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ครูเป็นศูนย์กลาง ครูคนเดียวสอนหลายระดับชั้นและภาระงานอื่น ครูไม่สามารถเขียนแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเข้ากับสภาพจริง การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบบูรณาการ ดำเนินการพัฒนาโดยการศึกษาดูงานและ การอบรมเชิงปฏิบัติการ ทำให้ครูได้รับความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบบูรณาการได้ดี และสามารถจัดกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบบูรณาการได้อยู่ในระดับมาก

3.2 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ครูมีความสามารถในการ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของวิลาลินี ตักตา (2552, หน้า 27) กล่าวว่า แผนการสอนที่ได้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ไว้ล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อการปฏิบัติการสอนในวิชาหนึ่งเป็นการเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดสาระสำคัญจุดประสงค์เนื้อหาสาระกิจกรรมการเรียนรู้การสอน รวมทั้งการใช้สื่อและการวัดผลประเมินผล แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไปสู่จุดมุ่งหมายการเรียนรู้

และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิลาสินี ตักดา (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโป่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะที่สร้างขึ้นจำนวน 10 แผน ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีทุกแผน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ได้ผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับสูงที่สุด (ค่าร้อยละ 79.16) ส่วนแผนที่มีผลการจัดการเรียนรู้ต่ำสุด คือแผนการเรียนรู้ที่ 3 ที่สุด (ค่าร้อยละ 71.02) 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยภาพรวมและทุกองค์ประกอบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาอังกฤษตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับมาก

3.3 การนิเทศภายใน เพื่อติดตามประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โดยการนิเทศภายใน ทำให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีการปรับปรุงการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก มีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ตลอดจนการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย นอกจากนี้พฤติกรรมของครูเปลี่ยนไปในทางที่พัฒนาขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนและมีความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของประภาภรณ์ พงษ์สิน (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนพรานวิบูลวิทยา อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้กลยุทธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการ การสาธิต และการนิเทศภายใน ทำให้กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามีความรู้ความเข้าใจและพัฒนาดีขึ้น จึงควรสนับสนุน ส่งเสริม โดยใช้กลยุทธ์ดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาต่อไป

การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่มังลักัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 นี้ นอกจากจะเป็นการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแล้ว ยังเป็นการสนับสนุนมาตรการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยแอปพลิเคชัน Echo English ซึ่งมาตรการดังกล่าวได้กำหนดให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ทุกคน เข้าร่วมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของคณะรัฐบาลในด้านการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับประชาชน เพื่อให้สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศและเตรียมตัวสำหรับการเปลี่ยนผ่านประเทศตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี สู่ไทยแลนด์ 4.0 ดังนั้น ครูทุกคนจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรก ควรดำเนินการไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดทักษะในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในวิชาอื่นได้อย่างหลากหลาย และเกิดความชำนาญในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 การพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการแบบสอดแทรก ควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพครูบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.3 การนิเทศภายใน ควรใช้วิธีการนิเทศที่เป็นกระบวนการ มีความหลากหลายสามารถให้คำแนะนำปรึกษาแก่ผู้ปฏิบัติได้ด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ครูเกิดการกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ผู้บริหารและคณะครูบุคลากรในโรงเรียน ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการแบบสอดแทรกในรูปแบบต่างๆ โดยการศึกษาดูงานโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนแบบสองภาษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษบูรณาการที่หลากหลายยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับรายวิชาอื่นให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้ามากยิ่งขึ้น มีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถเชื่อมโยงได้ทุกรายวิชา และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

## เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2554). กลวิธีการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บุคพอยท.
- ทิพวรรณ สุวรรณไตรย์. (2558). การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจร โรงเรียนบ้านเหล่าสร้างถ่อ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นันทกาญจน์ จันสุตะ. (2555). การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เบญจวรรณ บุญแสง. (2554). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ เรื่อง Local Environment ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ประภาภรณ์ พงษ์สิน. (2552). การพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโรงเรียนพรานวิบูลวิทยา อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่. (2559 ก). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2559 โรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. สกลนคร
- \_\_\_\_\_. (2559 ข). แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2559. สกลนคร
- \_\_\_\_\_. (2559 ค). หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนดงม่วงไข่ พุทธศักราช 2559 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. สกลนคร

ลิตาวรรณ เชื้อคมตา. (2554). การวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูในด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบบูรณาการโรงเรียนบ้านดิว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงคณาหาร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

วิลาสินี ศักดา. (2552). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบบูรณาการทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโป่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร