

ประสิทธิผลการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

The Effectiveness of Administration in The World-Class Standard Schools  
under the Office of Sakon Nakhon Secondary Educational Service Area 23

ลลิตา จิวสุภา\*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์\*\*

ดร.อนุรักษ์ อุปพงษ์\*\*\*

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย ประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน และนักเรียน ในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 375 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (5 Rating Scale) ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.61-1.41 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยใช้ F-test ชนิดความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ประสิทธิผลการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน และนักเรียนโดยรวม อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน
3. ประสิทธิผลการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนต่างกัน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. แนวทางพัฒนาประสิทธิผลการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มี 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะผู้เรียน ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

**คำสำคัญ :** การบริหารจัดการ โรงเรียนมาตรฐานสากล ประสิทธิผลการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล

\* ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

\*\* กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรศึกษบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

\*\*\* รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

## ABSTRACT

The purposes of this research were to study and compare the effectiveness of administration in the World-Class standard Schools under the Office of Sakon Nakhon Secondary Educational Service Area 23 as perceived by the school administrators, the learning substance group heads, the basic educational committees, teachers and students. The sampling groups in this research were 25 school administrators, 40 learning substance group heads, 35 basic educational committees, 125 teachers and 150 students. The data was collected by a rating-scale questionnaire with 0.97 of the reliability and it was analyzed by the computer program. The statistics used in the data analysis were percentage, mean, standard deviation and F-test (One-Way ANOVA).

Results of the research were as follows:

1. The effectiveness of administration in the World-Class standard schools under the Office of Sakon Nakhon secondary educational service area 23 as perceived by the school administrators, the learning substance group heads, the basic educational committees, teachers and students was at the high level.

2. The effectiveness of administration in the World-Class standard schools under the Office of Sakon Nakhon secondary educational service area 23 as perceived by the school administrators, the learning substance group heads, the basic educational committees and teachers was not differences.

3. The effectiveness of administration in the World-Class standard schools under the Office of Sakon Nakhon secondary educational service area 23 with different schools as perceived by the school administrators, the learning substance group heads, the basic educational committees and teachers was significantly difference at .01 level.

4. The research proposed the methods of development on applying the strategy of The effectiveness of administration in the World-Class standard schools under the office of Sakon Nakhon secondary educational service area 23 : world citizen, world-class standard and quality system management.

**Keywords** administration, the World-Class standard schools, effectiveness of administration in the World-Class standard schools

## กุ่มิหลัง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดพันธกิจหลักในการพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุน การจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยการพัฒนา ผู้เรียนเป่นสำคัญเพื่อการ เรียนรูตลอดชีวิต ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาคุณภาพพระดบัสากล การนำทิศทางการปฏิบัตื เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ “การปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่ สอง พ.ศ. 2552-2561” การส่งเสริม และสนับสนุนเพื่อพัฒนาคุณภาพพระดบัสากลเริ่มตนจากโครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล

โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีอยู่จำนวน 5 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส และโรงเรียนสว่างแดนดิน เพื่อให้การบริหารจัดการงานด้านต่างๆ เกิดประสิทธิภาพนั้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล จึงมีความสนใจที่จะศึกษาประสิทธิผลการบริหารจัดการของโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เพื่อติดตาม ทบทวน และทราบถึงประสิทธิผลการบริหารจัดการของโรงเรียนมาตรฐานสากล ว่าที่ผ่านมา มีแนวโน้มไปในทิศทางใด ควรมีการเสริมจุดแข็งหรือจุดด้อยในด้านใดบ้าง เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาสู่กระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีมาตรฐานในระดับสากล สามารถก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงประเทศเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่อไปในอนาคตได้

### คำถามการวิจัย

1. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน และนักเรียน อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
3. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ควรเป็นอย่างไร

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน และนักเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนต่างกัน
4. เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

### สมมติฐานของการวิจัย

1. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน และนักเรียน อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอน แตกต่างกัน
3. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนต่างกัน แตกต่างกัน

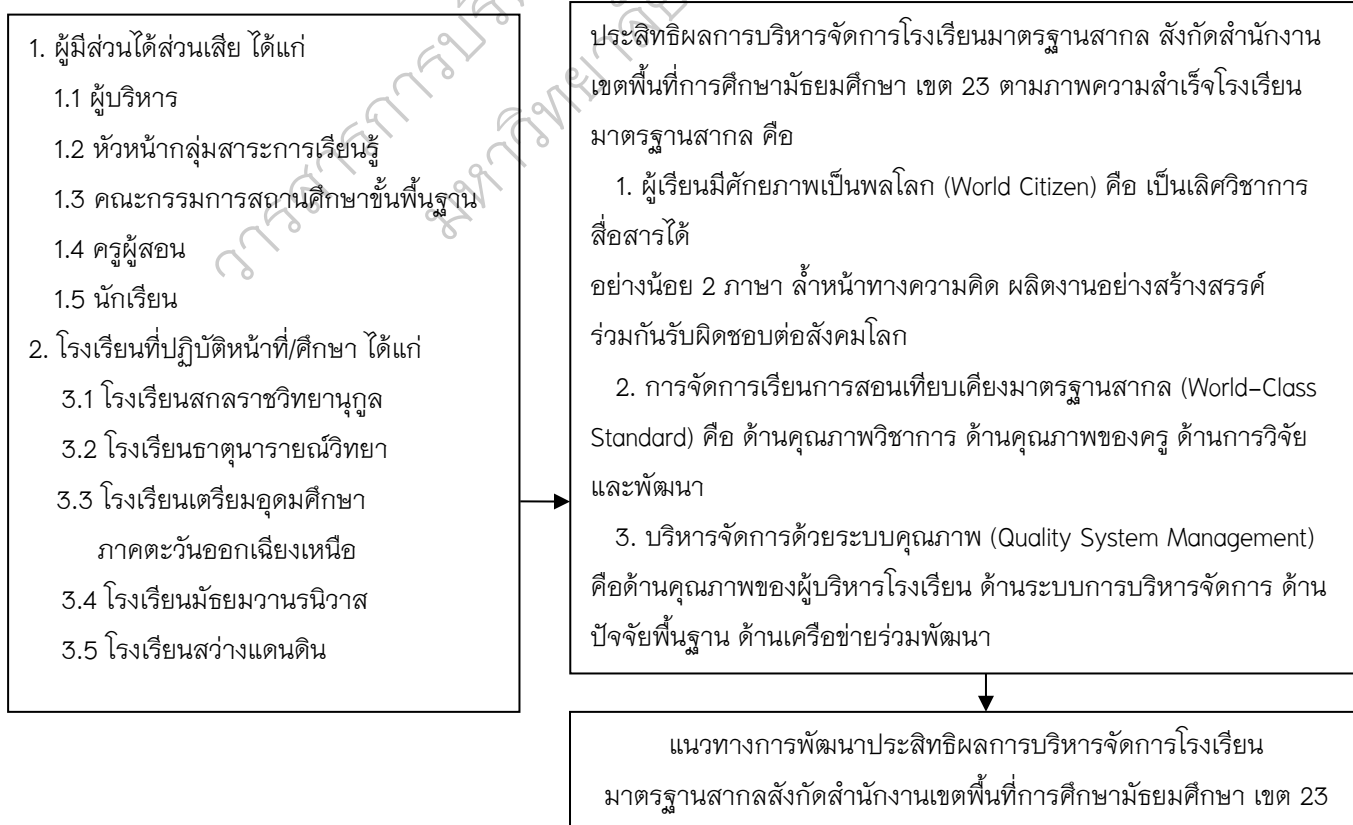
### ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบประสิทธิผลการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 23
2. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงแก้ไข พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 23 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### กรอบแนวคิดการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด สพม. เขต 23 ปีการศึกษา 2556 ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 25 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 40 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 75 คน ครูผู้สอน จำนวน 560 คน และนักเรียน จำนวน 14,826 คน รวมประชากรทั้งสิ้น จำนวน 15,526 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด สพม. เขต 23 ปีการศึกษา 2556 ซึ่งได้มาจากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากการเทียบตารางของ เครซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 37- 43) ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 25 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 40 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 35 คน ครูผู้สอน จำนวน 125 คน และนักเรียน จำนวน 150 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 375 คน

### 2. เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยการศึกษา จากตำรา เอกสาร ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นฐานข้อมูลเบื้องต้น ซึ่งเครื่องมือจะแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน และนักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามภาพความสำเร็จโรงเรียนมาตรฐานสากล

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ทำหนังสือ ขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยแจกแบบสอบถาม จำนวน 375 ฉบับ เก็บข้อมูลด้วยตนเองได้ แบบสอบถามกลับคืนมา 375 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยใช้ F-test ชนิด ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

## สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน และนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.77$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีประสิทธิภาพการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การจัดการเรียน

การสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ( $\bar{x} = 3.80$ ) รองลงมาคือ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ( $\bar{x} = 3.77$ ) และ คุณลักษณะผู้เรียน ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ( $\bar{x} = 3.74$ )

2. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนต่างกัน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อนำไปทดสอบรายคู่ พบว่า ด้านคุณลักษณะผู้เรียน ผู้เรียนมีศักยภาพ เป็นพลโลก ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส และโรงเรียนสว่างแดนดิน มีความคิดเห็นต่อ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 สูงกว่ากลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนธาตุพนมวิทยานุกูล และโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

4. แนวทางพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 ด้านที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม มี 3 ด้าน ดังนี้

4.1 ด้านคุณลักษณะผู้เรียน ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ด้านความเป็นเลิศวิชาการ ผู้บริหาร และครูควรจัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจแก่นักเรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อให้ ผ่านการประเมิน ระดับชาติ/นานาชาติ ร่วมกันจัดทำแผนโครงการและดำเนินกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และการ แข่งขันทางวิชาการทุกระดับของนักเรียน จัดทำโครงการพัฒนาความสามารถ/ถนัดเฉพาะทางที่เป็นเชิงประจักษ์ของ นักเรียนเพื่อแข่งขันในระดับเขตพื้นที่/ชาติ/นานาชาติ จัดให้มีการนำเสนอผลงาน ทางวิชาการของนักเรียนเป็น ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อแข่งขันภายใน-นอกโรงเรียน จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความ ถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน มีจุดเน้นให้ครูจัดทำแผน การเรียนรู้ และใช้แผนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน และนำ ผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยสอดแทรกศัพท์ภาษาอังกฤษเฉพาะทางในการเรียน การสอนในแต่ละรายวิชา โดยดำเนินนโยบายให้นักเรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนกับสถานศึกษาระดับต่างๆ ทั้งใน และต่างประเทศได้

ส่วนการสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ผู้บริหารควรจัดประชุมทำความเข้าใจให้ครู นักเรียน รวมถึงครูจัด กิจกรรมให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการสื่อสารภายใน-นอกประเทศ ตลอดจนการพัฒนาประเทศให้ มี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในระดับนานาชาติ ครูและนักเรียนร่วมกันสร้างสถานการณ์จำลองให้นักเรียนเห็นถึง ความจำเป็นที่ต้องมีการสื่อสารเกินกว่า 1 ภาษา ครูจัดทำแผนงานโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2 ที่เห็นว่ามีค่าสำคัญและควรนำเสนอให้มีการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจัด ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนทั้งใน-ต่างประเทศที่ให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่น เป็น ภาษาที่ 2 ในการสื่อสาร โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน นักเรียนที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่น เป็นภาษาที่ 2 ให้สอบผ่านการสอบวัดระดับทางภาษาจากสถาบันที่เป็นที่ยอมรับจากนานาชาติ โรงเรียนควรจัด นิทรรศการอันเกิดจากทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียน โรงเรียนจัดครูเจ้าของภาษามาสอนภาษาและ วัฒนธรรมของชาตินั้นๆ เพื่อให้ นักเรียนได้รู้จักเลือกใช้และปฏิบัติตนได้ถูกกาลเทศะ และให้ครูไทยนิเทศการสอนของ

ครูเจ้าของภาษา รวมถึงจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่ส่งเสริมการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นเป็นภาษาที่ 2 ในการสื่อสาร และโรงเรียนสำรวจความสนใจ ความถนัดและความต้องการของนักเรียนผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน ในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ 2 เพื่อให้นักเรียนใช้ภาษา เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

4.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ด้านคุณภาพของครู โรงเรียนควรวางแผน สำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นรายบุคคล เสริมสร้างการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรให้เป็นวัฒนธรรมองค์กรเพื่อสร้างแรงจูงใจ ต่อบุคคล จัดระบบการยกย่อง ชมเชย การให้รางวัลที่สร้างแรงจูงใจเพื่อนำไปสู่ผลการดำเนินการที่ดี ของสถานศึกษา จัดระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการบรรลุแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยร่วมกับหน่วยงานอื่นดำเนินการพัฒนาครูตามความต้องการจำเป็น รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ครูเกิดความรักความผูกพันในสถาบัน จัดทำแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาว จัดให้มีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล ของการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานโรงเรียน ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรอย่างทั่วถึง จัดให้ครูเข้าร่วมประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ และจัดให้ครูฝึกประสบการณ์ในโรงเรียนเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ

4.3 ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ด้านปัจจัยพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองควรร่วมกันประชุมทำความเข้าใจถึงนโยบายและแนวดำเนินการ โรงเรียนมาตรฐานสากล การจัดสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน การจัดสัดส่วนจำนวนครูต่อนักเรียน การจัดสัดส่วนจำนวนชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์ของครูผู้สอน รวมถึงทิศทางการพัฒนาโรงเรียนให้กับครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง วางแผนจัดระบบการทำงาน ที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยมีการจัดการทรัพยากรสารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการความรู้ โรงเรียนนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการเรียนการสอน วางแผนการบริหารทรัพยากร ทรัพย์สิน อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี และอาคารสถานที่ให้มีความพร้อม มีการบริหารจัดการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ จากชุมชนและหน่วยงานอื่นสำหรับ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบโปร่งใสมีการปรับปรุงระบบการเงิน การบัญชีและการจัดซื้อที่ตรวจสอบได้

ส่วนด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา โรงเรียนควรจัดประชุมชี้แจงการสร้างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา มาตรฐานสากลให้กับบุคลากรโรงเรียน คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องหลักเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล และกำหนดภารกิจ ที่ต้องปฏิบัติอย่างชัดเจน โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายร่วมพัฒนาทุกโรงเรียนร่วมกันสำรวจและรวบรวมข้อมูล พิจารณาเลือกโรงเรียนคู่ร่วมพัฒนาทั้งใน-ต่างประเทศเพื่อแสวงหาแนวทางและพัฒนาร่วมกัน โรงเรียนร่วมกับองค์กรต่างๆ จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างกัน (MOU) เพื่อสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา โรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันจัดทำโครงการพัฒนาการทำงานของโรงเรียนร่วมพัฒนาหรือโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาให้มีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น โรงเรียนมีความสัมพันธ์ลักษณะเป็นเครือข่ายสนับสนุนจาสถาบันอุดมศึกษา หรือสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับที่สูงกว่าในชุมชน และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมที่มีลักษณะ เท้าเทียมหรือแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกันในโรงเรียนร่วมพัฒนาหรือโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา โดยมีจุดเน้นที่เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนในโรงเรียนร่วมพัฒนาหรือโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา จัดทำกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ที่นำไปสู่การขยายโลกทัศน์สู่การมีส่วนร่วมรับผิดชอบในขอบข่ายของสังคมและชุมชนที่หลากหลายกว้างขวางยิ่งขึ้น

## อภิปรายผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน และนักเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัด สพม. เขต 23 ได้ดำเนินนโยบายตามที่สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553) ที่กำหนดแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ พัฒนา ผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ยกกระตือรือร้นการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และยกกระตือรือร้นการจัดการด้วยระบบคุณภาพ และในส่วนของผู้บริหาร ครูผู้สอน หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสามารถ นำนโยบายไปปรับใช้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกิริณา สังข์เสวก (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม พบว่า การประเมินด้านบริบทของ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้บริหารมีความคิดเห็นในระดับมาก รองลงมาคือ ผู้ปกครอง และครูผู้สอน ตามลำดับ การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้บริหารมีความคิดเห็นในระดับมาก รองลงมา คือ นักเรียน และครูผู้สอน ตามลำดับ การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียน มาตรฐานสากล ผู้บริหารมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ นักเรียน และครูผู้สอน ตามลำดับ การประเมินด้านผลผลิตของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้บริหารมีความคิดเห็นในระดับมาก รองลงมา คือ นักเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง ตามลำดับ และยังสอดคล้องกับการวิจัยของทัศนีย์ สนิทสุริวงษ์ (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้หลักสูตรมาตรฐานสากลในการจัดการเรียนรู้ด้านทฤษฎีองค์ความรู้ : กรณีศึกษา โรงเรียนมัธยมวัด หนองจอก สังกัด สพม. เขต 2 พบว่า ระดับการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีความรู้ หลักสูตรมาตรฐานสากล ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาการของผู้เรียน และด้านความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอนหลังการ ใช้หลักสูตรมาตรฐานสากล โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และระดับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎี ความรู้ หลักสูตรมาตรฐานสากล ของครูโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก ด้านความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านพัฒนาการของผู้เรียน ระหว่างก่อนการใช้หลักสูตรมาตรฐานสากลกับหลัง การใช้หลักสูตรมาตรฐานสากล โดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และสอดคล้อง กับการวิจัยของ วิไลพรณ์ เสรีวัฒน์ (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการประเมินเชิงระบบโครงการโรงเรียน มาตรฐานสากล พบว่า ด้านบริบท พบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีความคาดหวังให้ นักเรียนมีความเป็นเลิศวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก มีความเหมาะสม สอดคล้องกับแนวนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งสู่คุณภาพใน ระดับมาก แต่ควรปรับปรุงเป็นมาตรฐานสากลทั้งระบบ และทำทุกระดับชั้นทั่วประเทศ ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ครูผู้สอน ผู้บริหาร และปัจจัยพื้นฐานในโรงเรียนมาตรฐานสากลมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก แต่ครูผู้สอนและผู้บริหาร ขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ควรปรับปรุงให้มีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมีเดีย ทุกกลุ่ม สาระ และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทั่วประเทศ ด้านกระบวนการ พบว่า การปฏิบัติตามแนวนโยบาย การพัฒนา โรงเรียนสู่มาตรฐานสากลมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านการปฏิบัติตามองค์ประกอบการบริหารคุณภาพ 7 หมวด มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่สุด และควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งใน-ต่างประเทศ ด้านผลผลิต พบว่า นักเรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความเป็นเลิศวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้า



ทางความคิด ผลิดางอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก อยู่ในระดับมาก และมีกิจกรรมที่นักเรียน และครูจัดขึ้นเพื่อบริการสังคมด้วยจิตสาธารณะอย่างหลากหลาย รวมถึงได้รับรางวัลจากการแข่งขันในเวทีระดับชาติ และนานาชาติมากขึ้น ด้านผลกระทบ พบว่า ครูมีการวิจัย และพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง ครูและนักเรียนมี เครือข่ายร่วมพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง ผลสืบเนื่องที่เกิดขึ้น โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ครู นักเรียนได้รับเกียรติ บัตรรางวัล และได้รับกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สำคัญต่างๆ ในทุกระดับเพิ่มขึ้น ได้รับคำยกย่องจากสื่อต่างๆ และ จากชุมชน ผู้ปกครองพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้ความไว้วางใจ และเห็น ความสำคัญในการเตรียมบุตรหลานเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี 2558

2. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ครูผู้สอนมีวิสัยทัศน์ไปในทิศทางเดียวกัน ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดีจึงสามารถ นำโรงเรียนสู่ มาตรฐานสากล ใช้การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสารและ บริหารจัดการ เป็นผู้นำทางวิชาการ เล็งเห็นความสำคัญในการวิจัยเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของดิฐารัตน์ สิวรางกุล (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความรู้ความเข้าใจของบุคลากร ในการดำเนินงานโรงเรียน มาตรฐานสากลกับการเตรียมการ และแสวงหาผู้ร่วมพัฒนา พบว่า ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรที่เข้าร่วมประชุม และไม่ได้เข้าร่วมประชุมไม่แตกต่างกัน แต่ทั้งนี้ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของวิชา ยศอ่อน (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ พบว่า ผู้บริหารและครูมี ทิศนคติต่อการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ โดยรวมและราย ด้าน แตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารหลักสูตรในโรงเรียน มาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ยกเว้นด้านการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้บริหารและครู ที่มีวิทยฐานะแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัด นครสวรรค์ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนต่างกัน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน มีความแตกต่าง กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อนำไปทดสอบรายคู่ พบว่า ด้านคุณลักษณะผู้เรียน ผู้เรียนมี ศักยภาพเป็นพลโลก ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และด้านการบริหารจัดการด้วยระบบ คุณภาพ กลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส และโรงเรียนสว่างแดนดินมีความ คิดเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 สูงกว่ากลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา และโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในปีการศึกษา 2555 โรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกของ สถานศึกษารอบสาม ซึ่งโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล และโรงเรียนมัธยมวานรนิวาส ผ่านการประเมินด้วยข้อที่ 5 ในระดับดี และในระดับพอใช้ ตามลำดับ ส่วนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และโรงเรียน

สว่างแดนดิน ผ่านการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5 ในระดับพอใช้ และโรงเรียน ธาตุนารายณ์วิทยา ผ่านการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5 ในระดับต้องปรับปรุง ซึ่งในการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบสาม มุ่งเน้นที่ตัวบ่งชี้ที่ 5 คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จึงส่งผลให้ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอน ในโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล โรงเรียนมัธยมวານรวิวาส และโรงเรียนสว่างแดนดิน มีความเห็นว่าประสิทธิผลการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกของสถานศึกษารอบสาม ตัวบ่งชี้ที่ 5 คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น จึงทำให้เกิดความมั่นใจในประสิทธิผล การจัดการเรียนการสอนที่เกิดกับผู้เรียนอย่างแท้จริง ซึ่งแตกต่างจากโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยาที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2555, บทสรุปผู้บริหาร, หน้า 3) ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า ครูควรวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาให้ผู้เรียนมี พัฒนาการ ทางสมองเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายและกำหนดให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าและนำผลไปใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนาตนเอง ส่วนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (2555, บทสรุปผู้บริหาร, หน้า 3) ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า สถานศึกษาควรส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียนบางส่วนให้มีความสามารถด้านการคิด การแก้ปัญหา การปรับตัวเข้ากับสังคม โดยจัดกิจกรรมการเรียน การสอนแบบโครงการ แบบกระบวนการกลุ่ม แบบแผนผังความคิดให้เพิ่มมากขึ้นและหลากหลาย โดยบูรณาการ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ของครูโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านกระบวนการคิด สร้างความคิดแบบองค์รวม เป็นต้น เพราะเหตุนี้จึงอาจส่งผลให้ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอนในโรงเรียนธาดุนารายณ์วิทยา และโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ มีความคิดเห็นว่าประสิทธิผลการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล ยังไม่สอดคล้องกับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเท่าที่ควรจะเป็น

### ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

#### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก รองลงมาคือ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และเส้นทางความคิด ตามลำดับ ส่วนความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ และการสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา อยู่ในระดับต่ำกว่าทุกข้อ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ ในองค์ความรู้ทาง วิชาการทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับสากล ให้ผู้เรียนเสริมสร้างความสามารถด้านการริเริ่มสร้างนวัตกรรมอย่าง สร้างสรรค์ เสริมสร้างสมรรถนะทางด้านความคิดและการสื่อสาร สร้างผู้เรียนรุ่นใหม่ให้สามารถสื่อสารภาษาโลก และภาษาแม่ได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านวิจัยและพัฒนา รองลงมา คือ ด้านคุณภาพวิชาการ และด้านคุณภาพของครู ตามลำดับ แต่ด้านคุณภาพของครู อยู่ในระดับต่ำกว่าทุกข้อ ควรจัดทำ แผนพัฒนาครูทั้งระยะสั้นและระยะยาว ให้ครูพัฒนาความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญและจรรยาบรรณทาง

วิชาชีพครูยุคใหม่ ให้ครูมีโอกาสดูแลเปลี่ยนแปลงประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในและต่างประเทศ โดยให้ความสำคัญสอดคล้องกับสถานการณ์และความเป็นไปของโลก

1.3 ด้านการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านคุณภาพผู้บริหารโรงเรียน รองลงมา คือ ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านปัจจัยพื้นฐาน ตามลำดับ แต่ด้านปัจจัยพื้นฐาน และด้านเครือข่ายร่วมพัฒนา อยู่ในระดับต่ำกว่าทุกข้อ ควรพัฒนาการบริหารจัดการด้านปัจจัยพื้นฐานให้เป็นระบบและโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ส่วนด้านเครือข่ายร่วมพัฒนาควรเป็นเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ ตลอดจนเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเป็นศูนย์และร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนาความรู้ให้กับประชาชนในชุมชนและบุคคลทั่วไป โดยให้เป็นไปตามระบบ TQA ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารคุณภาพอย่างต่อเนื่องและชัดเจน มีความสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2.2 ควรมีการศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพควบคู่กันไป เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากลให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

### เอกสารอ้างอิง

- กิริณา สังข์เสวก. (2554). การประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ดิฐารัตน์ ลีวรางกุล. (2553). ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรในการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลกับการเตรียมการและแสวงหาผู้ร่วมพัฒนา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทัศนีย์ สนิทสุริวงษ์. (2554). การศึกษาการใช้หลักสูตรมาตรฐานสากลในการจัดการเรียนรู้ด้านทฤษฎีองค์ความรู้ : กรณีศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้นฉบับปรับปรุงใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิชา ยศอ่อน. (2555). การบริหารหลักสูตรในโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับมัธยมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิไลพรรณ เสรีวัฒน์. (2555). การประเมินเชิงระบบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2554). มัธยมศึกษายุคใหม่สู่มาตรฐานสากล 2561. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2553). แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.