

การพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย  
 วิทยาลัยนอบูบาลโกญจนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศกนคร เขต 3

DEVELOPING THE TEACHERS' IMPROVE THE LEARNING EXPERIENCE. STANDARDS IN  
 EARLY CHILDHOOD EDUCATION. AT KONJANAT PRESCHOOL.Under THE OFFICE OF THE PRIMARY  
 EDUCATIONAL SERVICE AREA 3

หนุณะ ปุณนะรา\*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพไชล\*\*

ดร. ภิญญา โทองเหล่า\*\*\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของครู 2) กำหนดแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย 3) ติดตามและประเมินผลการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนนอบูบาลโกญจนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศกนคร เขต 3 โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ตามหลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ แบบวงจร PAOR ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นการวางแผน 2) ขั้นการปฏิบัติการ 3) ขั้นการสังเกตการณ์ และ 4) ขั้นการสะท้อนกลับ ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยประกอบด้วยกลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 11 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลจำนวน 24 คน

เครื่องมือที่ใช้สำหรับงานวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบทดสอบก่อนและหลังประชุมเชิงปฏิบัติการ ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความสอดคล้อง (IOC)

### ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนนอบูบาลโกญจนาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศกนคร เขต 3 มีดังนี้

1.1 สภาพเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พบว่าครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากที่เคยศึกษาหรือได้รับการอบรมมาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่ตรงกับแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ ไม่มีการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ การนิเทศติดตามและประเมินพัฒนาการเด็กที่เป็นปัจจุบัน

1.2 ด้านปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยพบว่าครูขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย การเลือกใช้สื่อวัตกรรมการสร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผล และการประเมินพัฒนาการเด็ก

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนนอบูบาลโกญจนาทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศกนคร เขต 3 ประกอบด้วย 1) การศึกษาดูงาน

**คำสำคัญ :** การพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้, มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

\* ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

\*\* กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

\*\*\* ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาคณะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ 4) การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching)

## ABSTRACT

The purposes of this participatory action research (PAR) were to 1) study and the problems related to the learning experience. Standards of early childhood education teachers, 2) developing a set of guidelines for teachers in the learning experience. Standards in early childhood education, 3) to monitor and evaluate the development potential of the teacher to the learning experience. Standards in early childhood education. At Konjanat Preschool Under The Office Of The Primary Educational Service Area 3 Using action research. Principles in action research cycle consisting of four phases PAOR 1) the planning stage. 2) the operating stage. 3) the observations. And 4) reflection. Participants in the research consists of participants of 11 people to get 24

The tool used for this study consisted of a questionnaire, interview, observation tests before and after the workshop. The statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation, and the consistency of the research tool.

### The findings were as follows:

1) Conditions and problems related to the learning experience. Standards of early childhood education teachers. At Konjanat Preschool Under The Office Of The Primary Educational Service Area 3 Are as follows.

1.1 Conditions on the learning experience. By Early Childhood Education found that teachers are learning the knowledge and understanding of experience, education or training to get past. The learning experience to vary depending on the situation. Not meet the plans the management of learning. Lack of results after the experience. Supervision, monitoring and evaluation of development children are present.

1.2 The problem of the learning experience. Standards for early childhood education teachers found that lack of knowledge. Understanding about early childhood learning experiences. Plan a learning experience. The use of innovative media Create tools to measure and evaluate. Lack of awareness of the results after the experience. Child Development and evaluation continues.

2) Potential Development for Teachers organized learning experience. Standards in early childhood education. At Konjanat Preschool Under The Office Of The Primary Educational Service Area 3 Include 1) the study sample 2) workshops 3) learning experience and 4) supervision and guidance (Coaching).

3) Results of the monitoring and evaluation of capacity development for teachers and learning experience. Standards in early childhood education. At Konjanat Preschool Under The Office Of The Primary Educational Service Area 3 found that.

3.1 Knowledge and understanding about the learning experience that before development colleagues. The level of knowledge Understanding average 12.50 points, representing 64.5 percent of the development consortium. The level of knowledge and understanding of the average score was 16 percent and 80.00 percent progress was 3.1.

3.2 The written plan learning experiences found that the consortium has the ability to write lesson plans , overall, is good .( $\bar{x} = 3.64$ ) in the second round to take a supervisory guidance (Coaching) found that participants given the ability to write lesson plans , the images at a high level ( $\bar{x} = 4.46$ ) .In the second round, with an average increase of orbital 1 ( $\bar{x} = 0.80$ ) is equal to 16.40 percent progress .

3.3 Aspect of the learning experience that. The consortium has developed a learning management plan learning experiences. The creation of sourcing tools to measure and evaluate the use of innovative media prepared using the learning experiences planned appropriately.

**Keywords** : developing the teachers' improve the learning experience. Standards in early childhood education

## ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาประเทศ เนื่องจากการศึกษามีส่วนช่วยในการพัฒนาเยาวชนทั้งในด้านความรู้ ความคิด ความประพฤติ คุณธรรมและเป็นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งถือเป็นกำลังสำคัญของชาติ (พระมหากษัตริย์พิบูลย์ สุเมธ สมทอง. 2548 : บทนำ) การศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่วัยแรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรักความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าตนเองและสังคม(กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 5)

ครู คือ ผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับเด็กและเป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการพัฒนาต่าง ๆ ของเด็กมากที่สุด ครูที่มีความรู้ ความสามารถ มีความรับผิดชอบ มีนิสัยรักเด็ก อุทิศตนอย่างเต็มที่ จิตใจโอบอ้อมอารี มีความยุติธรรม มีลักษณะความเป็นผู้นำ จะช่วยให้เด็กมีการพัฒนาการอย่างสมวัยทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เต็มที่เป็นพลเมืองที่ดีและพลโลกที่มีคุณภาพต่อไป (สำนักประสานงานและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น. 2547 : 8-10) สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ระบุไว้ว่า การเตรียมความพร้อมให้กับเด็กในวัยก่อนการศึกษาภาคบังคับนั้น มีความสำคัญต่อการส่งเสริมและพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจและสังคม ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ของเด็ก “เด็กที่มีความพร้อมจะมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ เป็นคนช่างสังเกต มีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้ดี” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2546 : 21, 35)

จากการศึกษาสภาพ ปัญหาการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูในโรงเรียนอนุบาลโกฏจนนา อำเภอรามรนิวาส จังหวัดสกลนคร พบว่า ครูขาดความรู้ ความเข้าใจ ขาดทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเขียนแผนการเรียนรู้หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไม่ตรงตามแผนที่ได้กำหนดขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากครูบางคนไม่ได้จบวิชาเอกปฐมวัยโดยตรง และไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมาก่อน ส่งผลให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลโกฏจนนา ตำบลวานร อำเภอรามรนิวาส จังหวัดสกลนคร ยังไม่มีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (โรงเรียนอนุบาลโกฏจนนา, 2555 : 5)

จากสภาพและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารโรงเรียน จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามกรอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 6 ขั้นตอนคือ 1) การกำหนดหัวเรื่องที่จะสอน 2) การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ 3) การกำหนดเนื้อหาย่อย 4) การวางแผนการ

สอน 5) การปฏิบัติการสอน และ6)การประเมินปรับปรุงและพัฒนาการสอน อันจะส่งผลให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของ มีประสิทธิภาพและคุณภาพมากยิ่งขึ้น

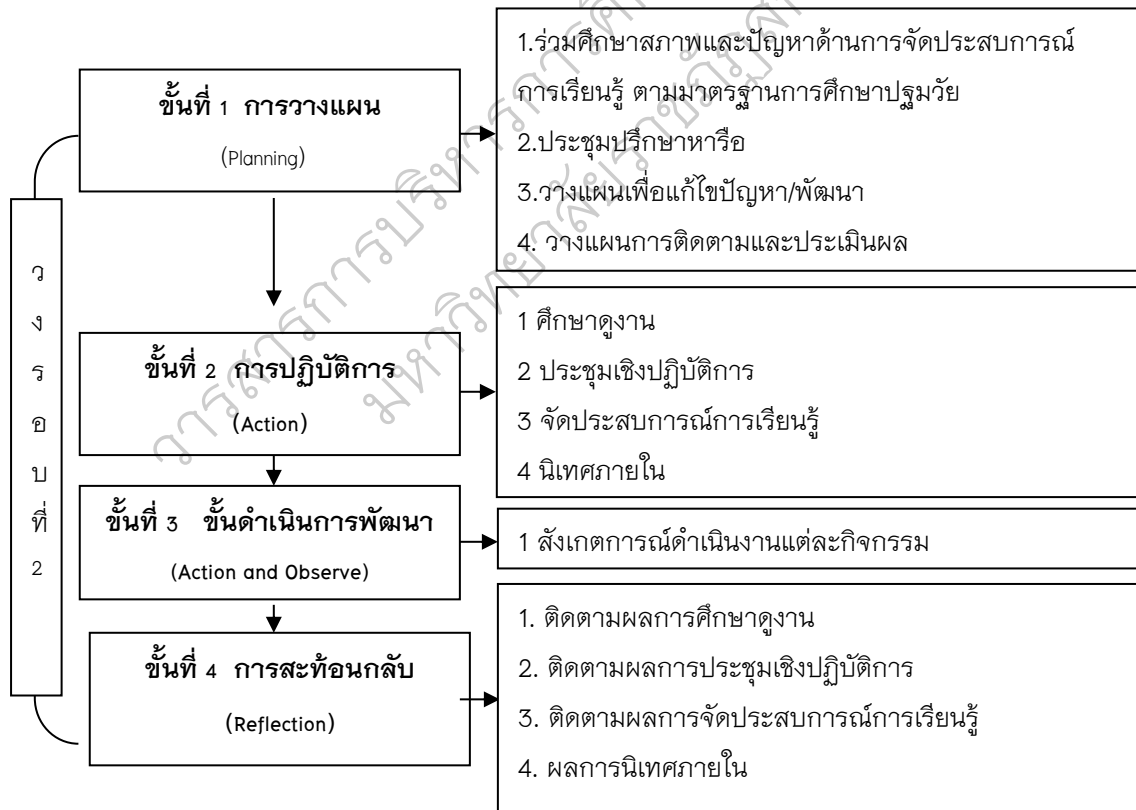
**ความมุ่งหมายของการวิจัย**

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยตั้งความมุ่งหมายการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลโกญจนนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลโกญจนนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
3. เพื่อติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลโกญจนนาท สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

**กรอบแนวคิดการวิจัย**

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลโกญจนนาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

## วิธีการดำเนินการวิจัย

### 1. กลุ่มเป้าหมาย

1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย ผู้วิจัย จำนวน 1 คน ผู้ร่วมวิจัยคือครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 11 คน

1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้นิเทศ จำนวน 2 คน วิทยากร จำนวน 2 คน และตัวแทนนักเรียนห้องละ 4 คน เป็นหัวหน้าชั้นและรองหัวหน้าชั้น นักเรียนชาย 2 คน หัวหน้าชั้นและรองหัวหน้าชั้น นักเรียนหญิง 2 คน จาก 5 ห้อง จำนวน 20 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) รวมทั้งสิ้น จำนวน 24 คน

### เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยจำแนกการใช้เครื่องมือเป็นประเภทตามลักษณะการดำเนินงาน ดังนี้คือ 1) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง 2) แบบทดสอบก่อน-หลังประชุม 3) แบบสอบถามครู-นักเรียน 4) แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 5) แบบสังเกต

### วิธีรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวม ดังนี้

#### ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผน (Planning)

1. การวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องได้แก่ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และผลการประเมินภายนอก (สมศ.) รอบสาม
2. การสัมภาษณ์ ครูซึ่งเป็นผู้ร่วมวิจัยในโรงเรียนอนุบาลโกญจนาทเกี่ยวกับ สภาพและปัญหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
3. การประชุมครูโรงเรียนอนุบาลโกญจนาท เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหา พร้อมทั้งกำหนดแนวทางพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

#### ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติการ (Action)

1. ศึกษา คู่มือโรงเรียนตัวอย่างที่ประสบความสำเร็จในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
2. ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
3. ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบและติดตาม ให้การช่วยเหลือ ชี้แนะ ร่วมแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้น ระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย

#### ขั้นที่ 3 ขั้นการสังเกตการณ์ (Observe)

1. ผู้วิจัย นำผลการพัฒนาจากการประชุมเชิงปฏิบัติการมาจัดการเรียนรู้ และเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์ครู และนักเรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาต่อไป

#### ขั้นที่ 4 ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection)

1. เก็บรวบรวมข้อมูล ประเมินผลการพัฒนา ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ ความเข้าใจ 2) ด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และ 3) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

## 2. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ 1) ค่าร้อยละ (%) 2) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) 3) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ 4) ค่าความสอดคล้องของเครื่องมือวิจัย (IOC)

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. สภาพและปัญหาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของครูโรงเรียนอนุบาลโกญจนนาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3
  - 1.1 สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของครู โรงเรียนอนุบาลโกญจนนาท พบว่า ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความรู้ความเข้าใจ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดประสบการณ์ตามสถานการณ์ ขาดการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กที่เป็นปัจจุบัน
  - 1.2 ปัญหาของจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของครู โรงเรียนอนุบาลโกญจนนาท พบว่า ครูขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อนวัตกรรม การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล ขาดการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง
2. แนวทางการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของครู โรงเรียนอนุบาลโกญจนนาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ซึ่งทั้ง 2 วงรอบใช้กิจกรรมเดียวกัน คือ
  - 2.1 การศึกษาดูงานโรงเรียนตัวอย่างที่มีความเป็นเลิศด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย คือ โรงเรียนบ้านวานรนิवास อำเภอวานรนิवास จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษสกลนคร เขต 3 ประกอบด้วย 1) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2) ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอน และ 3) ด้านการประเมินผล
  - 2.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของครู โรงเรียนอนุบาลโกญจนนาท มี 3 ด้าน ดังนี้
    - 2.2.1 ความรู้ความเข้าใจ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
    - 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย การผลิตสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย
    - 2.2.3 เทคนิค วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล
  - 2.3 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 

ครู ได้นำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สร้างขึ้น สื่อนวัตกรรม เครื่องมือวัดผล ประเมินผลมาใช้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนตามระยะเวลาที่กำหนด
  - 2.4 การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching)
 

จากแนวทางการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ผลปรากฏดังนี้

2.3.1 การนิเทศการเขียนแผนการจัดการวัดประสพการณ์การเรียนรู้ พบว่า การให้คำชี้แนะช่วยเหลือ สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการวัดประสพการณ์การเรียนรู้ ช่วยให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถเขียนแผนการจัดการวัดประสพการณ์เรียนรู้ได้ถูกต้อง

2.3.2 ผู้นิเทศให้ความช่วยเหลือ ชี้แนะหาทางแก้ปัญหา และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ มีการอภิปราย สรุปผล เพื่อหาข้อสรุป ที่จะนำไปปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการวัดประสพการณ์การเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่ม

3. ผลการพัฒนาการจัดการวัดประสพการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของครู โรงเรียนอนุบาลโกญจนนาพบว่า

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการวัดประสพการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พบว่า หลังการพัฒนาผู้ร่วมวิจัยทั้ง 10 คน มีระดับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา เทคนิคการจัดการวัดประสพการณ์การเรียนรู้ เพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ยเท่ากับ 16 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 80 และมีค่าเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้า เท่ากับ 3.1

3.2 ด้านการเขียนแผนการจัดการวัดประสพการณ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยก่อนการพัฒนาผู้ร่วมวิจัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.64$ ) หลังการพัฒนาโดยใช้การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching) พบว่า โดยภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 4.46$ ) มีค่าเฉลี่ยในวงรอบที่ 2 เพิ่มขึ้นจากวงรอบที่ 1 ( $\bar{x} = 0.80$ ) มีค่าเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้า เท่ากับ 16.4

3.3 ด้านการจัดการวัดประสพการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย หลังการพัฒนา โดยใช้การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching) พบว่า โดยภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 4.49$ ) มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากวงรอบที่ 1 ( $\bar{x} = 0.81$ ) มีค่าเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้า เท่ากับ 67.50

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการดำเนินงานวิจัย เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการวัดประสพการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของครูโรงเรียนอนุบาลโกญจนนา อภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการจัดการวัดประสพการณ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของครูโรงเรียนอนุบาลโกญจนนา พบว่า สภาพการจัดการวัดประสพการณ์การเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากที่เคยศึกษาหรือได้รับการอบรมมา การจัดการวัดประสพการณ์การเรียนรู้ไม่ตรงกับแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ ไม่มีการบันทึกผลหลังการจัดการวัดประสพการณ์ การนิเทศติดตามและประเมินพัฒนาการเด็กที่เป็นปัจจุบัน ด้านปัญหาการจัดการวัดประสพการณ์การเรียนรู้ พบว่า ครูขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการวัดประสพการณ์การเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อ นวัตกรรม การสร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผล และการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการวัดประสพการณ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลโกญจนนาสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ประกอบด้วย 1) การศึกษาดูงาน 2) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 3) การจัดการวัดประสพการณ์การเรียนรู้ และ 4) การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ (Coaching)

3) การติดตามผลพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการวัดประสพการณ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลโกญจนนา สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการวัดประสพการณ์การเรียนรู้พบว่า ก่อนการพัฒนาผู้ร่วมวิจัยมีระดับความรู้ ความเข้าใจเฉลี่ย 12.50 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 64.5 หลังการพัฒนาผู้ร่วมวิจัย มีระดับความรู้ ความเข้าใจ มีคะแนนเฉลี่ย 16 คะแนนคิดเป็น ร้อยละ 80.00 และมีค่าร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 3.1

3.2 ด้านการเขียนแผนการจัดการวัดประสพการณ์การเรียนรู้ พบว่า ก่อนการพัฒนาในกลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีผลการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x}=3.64$ ) หลังการพัฒนาผู้ร่วมวิจัยมีผลการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x}=4.46$ ) มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากวงรอบที่ 1 ( $\bar{x}=0.80$ ) มีค่าร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 16.40

3.3 ด้านการจัดประสพการณ์การเรียนรู้พบว่า หลังได้รับการพัฒนาในกลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการวัดประสพการณ์การเรียนรู้ มีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล จัดเตรียม จัดหา เลือกใช้สื่อ นวัตกรรมประกอบการจัดประสพการณ์เรียนรู้ตามแผนอย่างเหมาะสม

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การพัฒนาบุคลากรในการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อจะได้นำความรู้ ประสพการณ์ที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ได้จริงในภาคเรียนต่อไป

1.2 การพัฒนาการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ควรมีการจัดอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ และสามารถนำมาปรับใช้กับชีวิตประจำวันได้

1.3 ในการพัฒนาการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ สถานศึกษาควรจัดเตรียมเอกสาร สื่อ นวัตกรรม สภาพแวดล้อมโดยรอบ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเขียนแผนและการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยได้มากยิ่งขึ้น

1.4 การพัฒนาศักยภาพโดยใช้แนวทางในการพัฒนาการประชุมเชิงปฏิบัติการ จำเป็นต้องมีการนิเทศ ติดตามให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ชี้แนะ และแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นร่วมกัน อย่างต่อเนื่อง เช่น การนิเทศภายใน การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ การให้คำปรึกษา เป็นต้น

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ควรมีการสนับสนุนให้ ผู้ปกครองนักเรียนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อที่จะทำให้ผู้ดูแลเด็กทราบถึงข้อบกพร่องในการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยของตนเอง และสามารถปรับปรุงแก้ไขให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามศักยภาพของแต่ละคน

2.3 ควรมีการศึกษาและพัฒนาบุคลากร ในการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยใช้รูปแบบหรือกิจกรรมอื่นๆ เช่น การศึกษาดูงาน การสัมมนา การวิจัยในชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นต้น



## เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- วรินรัชต์ จัดแจง.(2554). การพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น(มาตรฐานพื้นฐาน) องค์การบริหารส่วนตำบลดงเย็น อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด.(2542). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุริยาสาส์น.
- ศึกษาธิการ.(2546). กระทรวง. คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 สำหรับนักเรียนอายุ 3-5 ปี. กรุงเทพฯ : ศรุสภากาชาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.(2549). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (พ.ศ.2550-2554). กรุงเทพฯ.

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร