

สภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

Conditions and Problems of Administration on Instructional Management in English for
Communication to Prepare for Entering ASEAN Community at Secondary Schools under
the Office of the Secondary Educational Service Area 23

สร้อยสุดา นามนนท์*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ **

ดร.วรกัญญาพิไล แกระหัน***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 100 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 40 คน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 51 คน จากโรงเรียน 40 โรงเรียน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจงทุกโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเอฟเทส (F-test ชนิด One-way ANOVA) และการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีการของ scheffe ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. สภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนปัญหาโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. สภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีขนาดของโรงเรียน

คำสำคัญ : ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร, ประชาคมอาเซียน

* ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** รองผู้อำนวยการสถาบันภาษาศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

*** ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสังข์ศรี ตำบลบ้านซ่ง อำเภอคำชะอี จังหวัดมุกดาหาร

ที่ต่างกันโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ในประเด็นที่สำคัญ ประกอบด้วย 2 ด้าน คือ ด้านการใช้หลักสูตร ด้านสื่อการเรียนรู้

ABSTRACT

The purpose of this research was to examine the conditions and problems of administration on instructional management in English for communication to prepare for entering ASEAN community at secondary schools under the Office of the Secondary Educational Service Area 23. The samples, obtained through purposive sampling technique, were 100 administrators, 40 heads of English Language Learning Substance Groups, and 51 English teachers from 40 schools. The research instruments for collecting data utilized a rating scale questionnaire. The data were analyzed through a software program. The statistics used in analyzing data were: mean, percentage, standard deviation, F (F-test, One-way ANOVA), and Pairwise differences of Means using Scheffe's method.

The findings were as follows:

1. The conditions of administration on instructional management in English for communication to prepare for entering ASEAN community at secondary schools under the Office of the Secondary Educational Service Area 23 as perceived by the school administrators, the heads of English Language Learning Substance Groups, and the English teachers as a whole were at a high level. In addition, the problems were at a moderate level.
2. The current conditions and problems of administration on instructional management in English for communication to prepare for entering ASEAN community at secondary schools under the Office of the Secondary Educational Service Area 23 as perceived by schools administrators, the heads of English Language Learning Substance Groups, and the English teachers as a whole, were no significantly different.
3. The current conditions as perceived by schools administrators, the heads of English Language Learning Substance Groups, and the English teachers related to different working experiences, as a whole showed no significantly different. On the other hand, the problems were different significantly at a .05 level.
4. The current conditions and the problems as perceived by schools administrators, the heads of English Language Learning Substance Groups, and the English teachers related to different school size, as a whole, different significantly at a .01 level.
5. The proposed guidelines for developing the learning administration on instructional management in English for communication to prepare for entering ASEAN community at secondary schools under the Office of the Secondary Educational Service Area 23 consisted of two aspects: 1) Curriculum application, and 2) Learning media.

KeyWords : English for communication, ASEAN Community.

ภูมิหลัง

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับประชาคมโลก เพื่อเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสาร ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมตลอดจนความรู้ในด้านต่างๆ ตั้งนั้นทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงดำเนินงานโครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และจัดประสบการณ์ให้โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนและโรงเรียนเครือข่ายได้ลงมือปฏิบัติจริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555, หน้า 1-2)

ปัจจุบันโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้เผชิญกับสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน โดยการสำรวจพบว่า นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาเป็นส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษที่ต่ำมากเมื่อเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาอื่นๆ ทำให้มีผลต่อการใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสาร (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้ตระหนักในการเตรียมความพร้อมทางด้านการใช้ภาษาอังกฤษ โดยเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อดำเนินการตามสถานการณ์ต่อไป

จากสภาพปัญหาและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจและต้องการสำรวจสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา และมีความต้องการพัฒนาในการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ว่าอยู่ในระดับใดเพื่อจะได้นำผลจากการศึกษาวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับประชาคมอาเซียนและเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการพัฒนาศักยภาพของการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ในสังคมอาเซียนและเวทีโลกต่อไป

คำถามการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดปัญหาการวิจัยไว้ดังนี้

1. สภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 อยู่ในระดับใด
2. สภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
3. สภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
4. สภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และครูผู้สอน

4. สภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความแตกต่างกัน

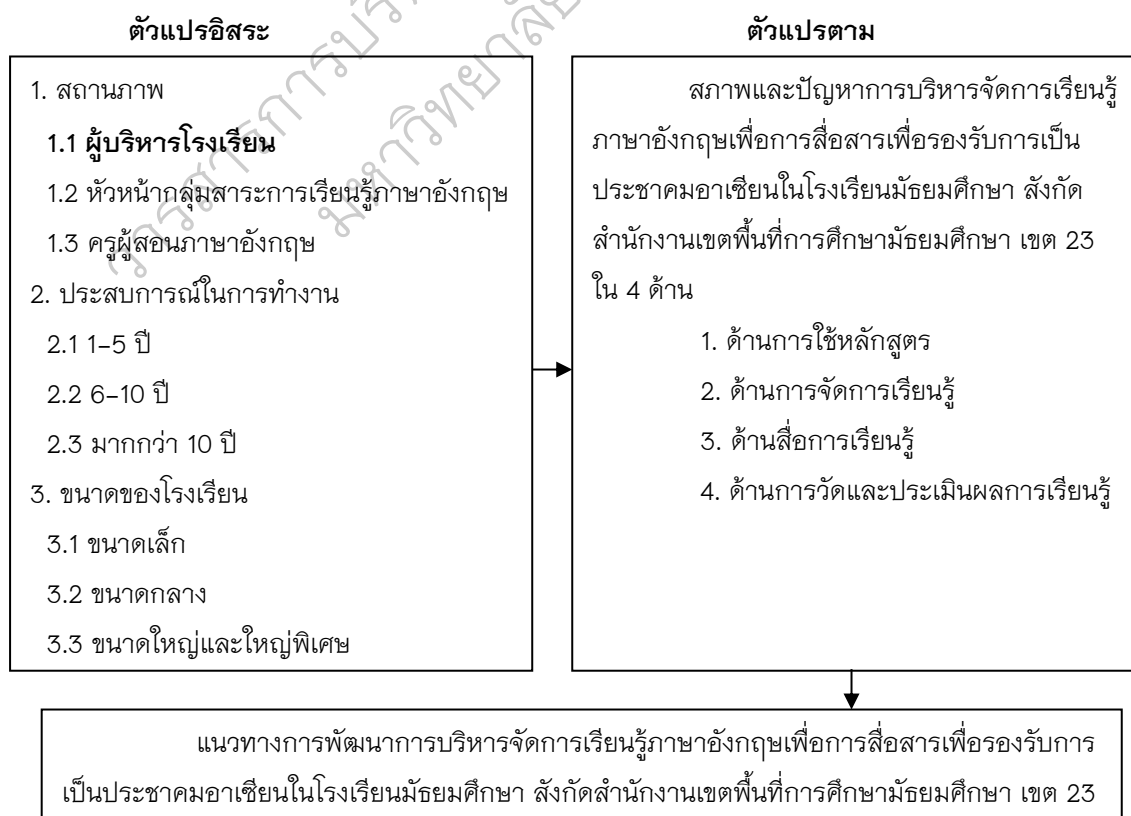
ความสำคัญของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีความสำคัญไว้ดังนี้

1. ผลการวิจัยครั้งนี้ จะทำให้ผู้วิจัยทราบถึงสภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
2. ผลการวิจัยครั้งนี้ สามารถใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา สภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จากขอบข่ายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 35) จากกรอบแนวคิดของ จีราภรณ์ สว่างพลกรัง (2551, หน้า 4) และจิตรา อินทจักร์ (2548, หน้า 10) ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ปีการศึกษา 2556 ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 133 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 45 คน และครูผู้สอน จำนวน 200 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 378 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ปีการศึกษา 2556 จำนวน 191 คน แยกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 100 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 40 คน และครูผู้สอน จำนวน 51 คน การได้มาของกลุ่มตัวอย่าง ใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง และการสุ่มอย่างง่าย เพื่อให้ได้มาของกลุ่มตัวอย่างตามความต้องการ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นลักษณะ แบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวความคิดของลิเคอร์ท (Likert's Scale) (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ, 2553, หน้า 71)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ทำหนังสือถึงผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายภาคนี้รักทางเขนแห่งทำแระเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ไปขอความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และติดตามขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองจากผู้บริหารและจากครูผู้สอน แล้วตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยใช้ t-test และ F-test ชนิด ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นกลุ่มสาระที่มีความหมายและมีความสำคัญยิ่งต่อการส่งเสริมทักษะและใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับประชาคม ด้วยเหตุนี้ทางผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระและครูผู้สอนจึงได้จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พุทธศักราช 2555-2559 เพื่อรองรับนโยบายการเตรียมประเทศเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555, หน้า 1) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิตรา อินทจักร์ (2548, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า ด้านสื่อการเรียนรู้มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

2. สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษโดยรวมไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 1) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง มาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จึงช่วยให้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาด้านการใช้หลักสูตร

3. สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษทุกคนมีประสบการณ์ในการสอน ก่อนที่จะได้รับการแต่งตั้งบรรจุเป็นข้าราชการก่อน โดยมีระยะเวลาการฝึกประสบการณ์ในการสอนเป็นเวลา 1 ปี ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรมวิชาการ สำนักทดสอบทางการศึกษา (2546, หน้า 10) ที่ได้กล่าวว่า การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยทางเลือกใหม่ โดยสนับสนุนสถานศึกษาให้ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการสาคิตความรู้ และทักษะต่างๆ ของผู้เรียน ส่วนปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะ ครูส่วนใหญ่สร้างหลักสูตรที่ใช้สอนโดยมีการศึกษาจากเอกสารจากหลักสูตร และแบบเรียน นำหลักสูตรแกนกลางมาปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญล้อม เนื่องฤทธิ์ (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับท้องถิ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองมะค่าผลการศึกษาพบว่า ครูมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาท้องถิ่นของนักเรียนซึ่งทำให้นักเรียนมีความสนใจ และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้เพื่อให้เกิดความพร้อมที่จะพัฒนาหลักสูตรต่อไป

5. แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จะต้องพัฒนาและส่งเสริม

คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ควรมีการจัดอบรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สนับสนุนด้านงบประมาณเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรศึกษาเรื่องพฤติกรรมและความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

2. ควรมีการวิจัยและพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กนกพงศ์ จิตต์ปลื้ม. (2549). ผลของการใช้แฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ต. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). กระทรวงศึกษาธิการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี 2558. เข้าถึงได้จาก <http://www.moe.go.th>.
- กรมวิชาการ. (2546). การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นการสื่อสารตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.
- จันทร์ดา ตันติพิงคานุรักษ์. (2546). หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. วารสารวิชาการ, 6(2), 20-25.
- จิตรดา อินทจักร์. (2548). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุตรดิตถ์. ค.ม. อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- จิราภรณ์ สว่างพลกรัง. (2551). การศึกษาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญล้อม เนื่องฤทธิ์. (2547). การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ ค.ต.มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.