

การพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยยาง

อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร

DEVELOPMENT OF THE TEACHERS' COMPETENCE IN MANAGING EARLY CHILDHOOD LEARNING
EXPERIENCES INTEGRATED AT CENTER UNDER TAMBONHUIYANG SUBDISTRICT
ADMINISTRATION ORGANIZATION
AMPHOE MEUANG SAKONNAKHON PROVINCE

วรรณพร โพธิ์ศรี*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพธิ์ไธล**

ดร. สมเกียรติ พลະจิตต์***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ 2) หาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ และ 3) ติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยยาง อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 20 คน โดยใช้การวิจัยปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นการวางแผน ขั้นปฏิบัติการ ขั้นสังเกตการณ์ ขั้นการสะท้อนกลับ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพและปัญหาของครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ก่อนการพัฒนาพบว่า ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ไม่สามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการและไม่เคยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ส่งผลให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ของครูผู้ดูแลเด็กไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ซึ่งครูผู้ดูแลเด็กมีความต้องการและยินดีเข้ารับการพัฒนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจทักษะด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. แนวทางการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ใช้แนวทางการศึกษาดูงาน การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศติดตามผล

3. ติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเพิ่มมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 34.67 ครูผู้ดูแลเด็กสามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และครูผู้ดูแลเด็กสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ 6 ขั้นตอน โดยมีความเหมาะสมอยู่ใน

คำสำคัญ : การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

* ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

*** ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตากวย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ระดับมาก ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมการเรียนรู้โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากสร้างความพึงพอใจแก่ผู้ปกครองและส่งผลให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้ดูแลเด็กมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) Study and learning experience and problems of integration. 2) find out a guideline for developing the Teachers' Child Care Potential in Managing Learning Experiences of the integrated, and 3) follow up and evaluate developing the Teachers' Child Care Potential in Managing Learning Experiences of the integrated. The research used four-stage action research process comprising planning, action, observation and reflection. The target group consisted of 21 as co-researchers. and 47 information in the research. The instruments used were test, observation forms, interview forms and assessment forms. The statistics used in research, percentage, mean and standard deviation.

The findings of the research were as follows:

1. The state and problems of Teachers' Child Care Potential in Managing Learning Experiences of the integrated at Early Childhood Development Centre Tambon Huaiyang Subdistrict Administration Organization Amphoe Meuang Sakon Nakhon Province.

1.1 The conditions found.

Teachers' Child Care and assistant use an integrated learning experience in its original form. The plan learning experiences integrated by the Department of Local Government. Not improvement in accordance with its own context. From observing the behavior of Teachers' Child Care were found. Lack of knowledge in an integrated learning experience. Lack of assertiveness and encourage children to participate in various activities. and The analysis of relevant documents found. Teachers' Child Care, lack of implementation plan for an integrated learning experience. Lack recording after the event. Lack developmental evaluation of children after the learning experience integrated.

1.2 The problem is found.

Teachers' Child Care, child development did not fully evaluate all aspects. Is physical, emotional, social and intellectual. No use various methods to evaluate. No note of the assessment. Can't be taken into consideration assessment data improve the performance event.

2. The guideline for developing the Teachers' Child Care Potential in Managing Learning Experiences of the integrated is 1) Study visit 2) workshop 3) Supervision.

3. Result of Teachers' Child Care Potential in Managing Learning Experiences of the integrated is found, Teachers' Child Care have a deep understanding of how to plan learning experiences integrated 6 increased activities. Have new experiences the integrated teaching. Have new experiences The integrated teaching. By a research and co-researchers help each other. Learning to learn an integrated experience. The map can be made using it. And inspiration to strive for self-development and child development centers.

Keywords: Intearated Leaning Management.

ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 มาตรา 80 บัญญัติไว้ว่า รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม โดยจัดให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพทางการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ และส่งเสริมสนับสนุนความรู้รักสามัคคี และการเรียนรู้ปลูกจิตสำนึก และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ ตลอดจนค่านิยมอันดีงามและภูมิปัญญาท้องถิ่น นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ส่วนที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรา 41 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพุทธศักราช 2542 หมวด 2 การกำหนดอำนาจและหน้าที่ ในการจัดระบบการบริการสาธารณะ มาตรา 16 ให้เทศบาล เมืองพัทยา และองค์การบริหารส่วนตำบลมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเอง ด้านการจัดการศึกษา ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของราษฎรในการพัฒนาท้องถิ่น (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2551 ก, บทนำ)

องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยยาง อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร เป็นหน่วยงานที่มีการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งปัจจุบันมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด จำนวน 9 แห่ง คือ 1) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านศรีวิหา 2) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยยาง 3) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาขาม 4) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาคำ 5) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเหล่า 6) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนาว์ 7) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านม่วง 8) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาคนกเค้า 9) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลาดสมบุรณ์ มีผลการประเมินภายในของท้องถิ่นอำเภอเมืองสกลนครเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ขั้นพื้นฐาน) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในปีพุทธศักราช 2553 พบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 9 แห่ง ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในมาตรฐานที่ 2 คือ ครูผู้ดูแลเด็ก มีความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยยาง, 2553, หน้า 1) แต่ครูผู้ดูแลเด็กขาดความรู้ ความเข้าใจและขาดทักษะการเขียนแผนด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ และไม่สอนโดยใช้แผนจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยยาง อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร และจากสาเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะนักวิชาการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยยาง อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับองค์การบริหารส่วนตำบล ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง บริหารจัดการให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ และวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างเหมาะสมตามวัย อันจะส่งผลให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยยาง อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งเป็นข้อเสนอสู่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทางการศึกษาของหน่วยงานต่อไป

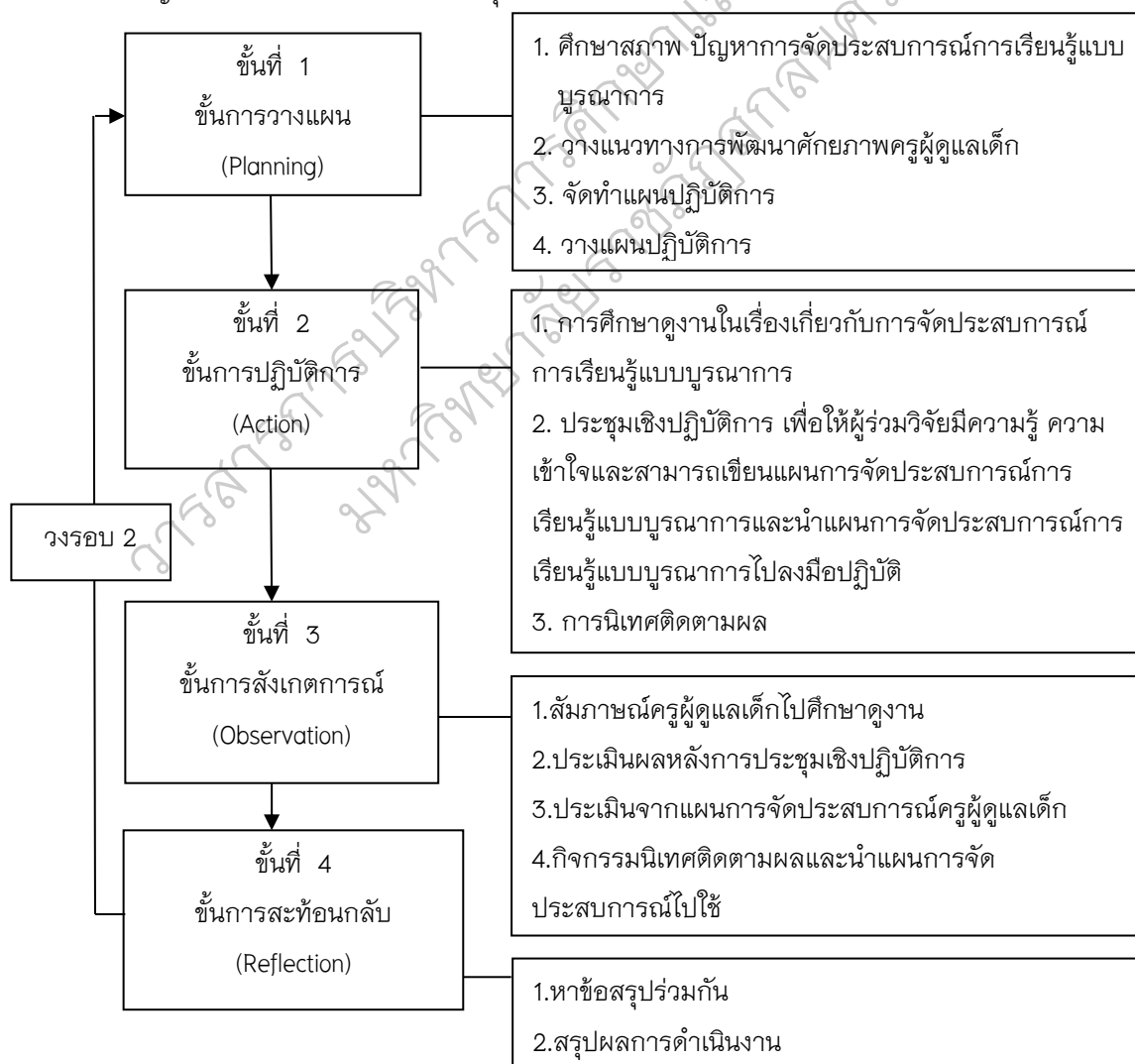
ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ เพื่อการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยยาง อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร ประเด็นการพัฒนามี 3 ประเด็น คือ

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ของครูผู้ดูแลเด็ก ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยยาง อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยยาง อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร
3. เพื่อติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยยาง อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร

กรอบแนวคิดของการวิจัย

จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดเพื่อตอบปัญหาการวิจัย และกำหนดเป็นวัตถุประสงค์ในการวิจัยได้ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research : PAR) โดยผู้วิจัยได้นำหลักการและขั้นตอนตามแนวคิดของเคมมิสและแมค แท็กการ์ท (Kemmis & Mc Taggart) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือ 1) การวางแผน 2) ขั้นการปฏิบัติการ 3) ขั้นการสังเกตการณ์ 4) การสะท้อนกลับ

กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วยดังนี้

กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 21 คน ประกอบด้วย

1.1 ผู้วิจัย ในฐานะนักวิชาการการศึกษา จำนวน 1 คน

1.2 ผู้ร่วมวิจัย ซึ่งเป็นครูผู้ดูแลเด็กและผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ของ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยยาง อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร จำนวน 20 คน ประกอบด้วย

1) ครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านศรีวิชา จำนวน 2 คน

2) ครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยยาง จำนวน 1 คน

3) ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยยาง จำนวน 1 คน

4) ครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาขาม จำนวน 2 คน

5) ครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาคำ จำนวน 1 คน

6) ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาคำ จำนวน 1 คน

7) ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเหล่า จำนวน 1 คน

8) ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนาวิ จำนวน 2 คน

9) ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านม่วง จำนวน 1 คน

10) ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนานกเค้าจำนวน 2 คน

11) ครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลาดสมบูรณ์ จำนวน 2 คน

12) ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลาดสมบูรณ์ จำนวน 2 คน

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

2.1 ตัวแทนผู้ปกครอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 9 ศูนย์ ซึ่งได้มา

โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เป็นตัวแทนผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้ารับบริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยยาง จำนวนศูนย์ละ 5 คน รวมทั้งสิ้น 45 คน

2.2 วิทยากร จำนวน 2 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยยาง อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร มีดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมี 4 ประเภท ประกอบด้วย

1.1 แบบทดสอบก่อน-หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 1 ฉบับ

1.2 แบบสัมภาษณ์ จำนวน 3 ฉบับ

1.3 แบบสังเกต จำนวน 2 ฉบับ

1.4 แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ จำนวน 1 ฉบับ

วิธีรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ในการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดอนแดง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าบ่อสงคราม ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยขอหนังสือจากสำนักงานโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เสนอ นักบริหารงานการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าบ่อสงคราม เพื่อขออนุญาตในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน และขอความอนุเคราะห์ นักบริหารงาน การศึกษา เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลท่าบ่อสงคราม และผู้ปกครองเด็ก เป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จากนั้นผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดอนแดง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าบ่อสงคราม ประกอบด้วย ขั้นตอนวางแผน(Planning) ศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง สัมภาษณ์กลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาของการพัฒนาการมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของ นักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดอนแดง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าบ่อสงคราม สอบถามกลุ่มผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ วิธีการพัฒนาการมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดอนแดง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าบ่อสงคราม และประชุมวางแผนการดำเนินงาน ขั้นลงมือปฏิบัติการ (Action) ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาการมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของ นักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดอนแดง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าบ่อสงคราม โดยจัดประชุมเชิง ปฏิบัติการ ดำเนินการตามแนวทางการให้ความช่วยเหลือครอบครัว การศึกษาเด็ก และการช่วยเหลือทางศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ขั้นสังเกตการณ์ (Observation) ผู้วิจัยดำเนินการสังเกตการณ์ดำเนินการจัดกิจกรรมการพัฒนาการ มีส่วนร่วมเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดอนแดง สังกัดองค์การ บริหารส่วนตำบลท่าบ่อสงคราม ขั้นสะท้อนกลับการปฏิบัติการ(Reflection) ผู้วิจัยดำเนินการติดตามและประเมินผล โดยใช้แบบประเมินผลการมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน ดอนแดง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าบ่อสงคราม หลังการจัดกิจกรรมการดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบ มีส่วนร่วมแบบมี ส่วนร่วมเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพและปัญหาของพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดอนแดง สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลท่าบ่อสงคราม อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม มีดังนี้ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ใน 4 พฤติกรรม คือ พฤติกรรมการอยู่ไม่นิ่ง พฤติกรรมก้าวร้าว พฤติกรรมตีขี้ขี้ และพฤติกรรมไม่ ยอมแบ่งปัน อยู่ในระดับ มาก ส่งผลให้ยากต่อการดูแล สร้างความลำบากในการจัดกิจกรรม เด็กไม่สามารถร่วม กิจกรรมต่างๆ กับเพื่อนได้ และรบกวนคนอื่นขณะทำงานหรือกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีปัญหาด้านสังคม

2. แนวทางการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดอนแดง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าบ่อสงคราม อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 7 กิจกรรม ได้แก่ 1) การเสริมแรง 2) การเดินแอโรบิค 3) การนั่งสมาธิ 4) การสวดมนต์ไหว้พระ 5) การสะสมดาวความดี 6) การทำข้อตกลงร่วมกัน 7) การจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยและการนิเทศติดตามผล

3. ผลการพัฒนาการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดอนแดง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าบ่อสงคราม อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม ทั้ง 2 วงรอบ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมการอยู่ไม่นิ่ง พฤติกรรมก้าวร้าว พฤติกรรมตี้อ้น และพฤติกรรมไม่ยอมแบ่งปัน ลดลง อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาของพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดอนแดง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าบ่อสงคราม อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมเหล่านี้พบได้บ่อยในวัยเด็ก ซึ่ง ปัญหาเหล่านี้ส่งผลให้เด็กมีปัญหาด้านสังคม ดังนั้น ควรทำการแก้ไขปัญหานี้อย่างเร่งด่วน โดยผู้ดูแลเด็กต้องให้ความสำคัญต่อการแก้ไขปัญหานี้อย่างจริงจัง

1.2 จากการวิจัยพบว่า แนวทางการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดอนแดง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าบ่อสงคราม อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 7 กิจกรรม ได้แก่ 1) การเสริมแรง 2) การเดินแอโรบิค 3) การนั่งสมาธิ 4) การสวดมนต์ไหว้พระ 5) การสะสมดาวความดี 6) การทำข้อตกลงร่วมกัน 7) การจัดสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย และการนิเทศติดตามผล แสดงให้เห็นว่า ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ควรใช้วิธีการที่หลากหลายควบคู่กัน และให้เหมาะสมกับ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กที่แสดงออกมา เพื่อจะได้ปรับลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กได้ในระยะเวลาที่กำหนด

1.3 จากการวิจัยพบว่า การแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดอนแดง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลท่าบ่อสงคราม อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม สามารถบรรลุผลได้ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม แสดงให้เห็นว่า ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็ก ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ร่วมมือกัน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง จึงจะสามารถแก้ไข ปัญหาได้ โดยดำเนินการควบคู่ไปกับการกำกับ นิเทศติดตาม และช่วยเหลือบุคลากรเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน อย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในสังกัดอื่นๆ

2.2 ควรมีการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในด้านอื่นๆ อีก เช่น การพูดปด การลักขโมย การพูดคำหยาบ การกลัวโรงเรียน หรือ การซึ่มเศร้า เป็นต้น

2.3 ควรมีการนำกิจกรรมอื่นๆ นอกเหนือจาก 7 กิจกรรมที่นำเสนอข้างต้น มาช่วยในการแก้ไข ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็ก

เอกสารอ้างอิง

- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, กรม. (2551). *เครื่องมือการประเมินมาตรฐานการศึกษา(ขั้นพื้นฐาน)*
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและแบบกรอกผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา.
 กรุงเทพฯ: ส่วนส่งเสริมการศึกษานอกระบบและพัฒนาจกรกรมเยาวชน.
- _____. (2553). *มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*
 กรุงเทพฯ: สำนักมาตรฐานการบริหารงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.
- องอาจ นัยพัฒน์. (2554). *วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางพฤติกรรม.* กรุงเทพฯ : สามลดา.

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี