

การพัฒนาศักยภาพครู กศน.ตำบล ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ
ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม

A Development of the Teachers' Potential in Applying the Project Method
Learning at Tha Uthen Non-Formal Education and Informal
Education Center, Nakhon Phanom Province

อารยา บุพจันโท*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์ **

ดร.พูนสิน ประคำมินทร์ ***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการของครู กศน.ตำบล ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม 2) หาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครู กศน.ตำบล ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ 3) ติดตามผลการพัฒนาศักยภาพ ครู กศน.ตำบล ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ดำเนินการ 2 วงรอบ แต่ละวงรอบประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตการณ์ และการสะท้อนกลับ กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยในครั้งนี้ คือ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 11 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 70 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบนิเทศภายใน แบบบันทึกการประชุม การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละความก้าวหน้า

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพและปัญหาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการของครู กศน. ตำบล ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม

1.1 สภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ พบว่า ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนที่เน้นการบอกการท่องจำมากเกินไปไม่ได้ดูว่าเหมาะสมกับผู้เรียนอย่างแท้จริง ไม่ฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์เอาความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ขาดเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการที่หลากหลาย

1.2 ปัญหาของการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงการ พบว่า ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงการ ไม่สามารถให้คำปรึกษากับผู้เรียนได้

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครู กศน. ตำบล ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการของครู กศน. ตำบล ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม ซึ่งทั้งสองวงรอบใช้กิจกรรมเดียวกัน คือ

คำสำคัญ : การวิจัยเชิงปฏิบัติการ, ศักยภาพครู กศน. ตำบล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ

* ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

*** อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม

2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานมี 3 ด้าน ดังนี้

2.1.1 ความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

2.1.2 การเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

2.1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

2.2 การนิเทศภายใน

3. ผลการพัฒนาศักยภาพครู กศน. ตำบล ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม พบว่า

3.1 ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานก่อนการพัฒนา พบว่าผู้วิจัย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานอยู่ในระดับปานกลาง แต่หลังจากได้รับการพัฒนาแล้วกลุ่มผู้วิจัย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานในระดับมากที่สุด

3.2 ด้านการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน พบว่าผลการประเมินด้านการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานภาพรวมอยู่ในระดับมาก และหลังได้รับการพัฒนาในวงรอบที่ 2 พบว่าผู้วิจัยมีความสามารถในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานอยู่ในระดับมากที่สุด

3.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน พบว่า หลังจากได้รับการพัฒนากลุ่มผู้ร่วมวิจัย สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานได้อย่างมั่นใจ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กระตือรือร้น

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to investigate the current states and problems of the teachers in applying the project method learning at Tha Uthen Non-Formal Education and Informal Education Center, Naknon Phanom, 2) to find out guidelines for developing the teachers' competence in the project method learning, and 3) to follow up and evaluate the development the teachers' competency in applying the project method learning. The research employed two spirals of a four – stage participatory action research (PAR) comprising planning, action, observation and reflection. The target group consisted of the researcher, 11 coresearchers and 70 respondents. The instruments used were a test, a form of assessment, a form of observation, a questionnaire, a form of interview, a form of internal supervision, and a form of meeting minutes. The statistics applied for analyzing quantitative data were mean, percentage, standard deviation and Percentage of Progress.

The findings of the research were as follows:

1. The states and problems of learning management on the project method learning at Tha U then Non-Formal Education and Informal Education Center, could be summarized that:

1.1 The current states revealed that most of the teachers' teaching strategies were based only on the conventional method focusing on the lecture and rote method more than an emphasis on the actual approach. The learners were not taught through analysis, synthesis and application to be applied in their daily life. In addition, diverse techniques of the project method learning were neglected.

1.2 The problems of the implementation of the project method learning indicated that the teachers faced a lack of knowledge and understanding in managing the process of the project method learning.

2. The guidelines of developing the teachers' competence at Tha Uthen Non-Formal and Informal Education Center in applying the project method learning used the same activities in both spirals as follows:

2.1 A workshop on the application of the project activity learning comprised the following 3 aspects:

2.1.1 Knowledge and understanding in operating the project method learning

2.1.2 Writing of the lesson plans on the project method learning

2.1.3 Application of the project method learning

2.2 Internal supervision

3. The effects of the teachers' competency development at Tha Uthen Non-Formal Education and Informal Education Center indicated that:

3.1 Regarding knowledge and understanding on the application of the project method learning, it was found that the researcher gained knowledge, understanding concerning the operation of the project method learning at the moderate level. After the development, it was determined that the group of researchers gained knowledge and understanding at the highest level.

3.2 In case of the writing of the lesson plans, it was found that the assessment effects of the writing of the lesson plans in applying the project method learning was at the high level. After the development in the second spiral, the researcher gained abilities on writing the lesson plans on the project method learning at the highest level.

3.3 In terms of the application of the project method learning, it was determined that after the development, the co-researchers could operate the activities on the project method learning with confidence. In addition, the learners participated in conducting the learning activities with enthusiasm.

Keywords: Action Research, Potential teachers' for learning activities and projects.

ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้กำหนดแนวทางการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 – 2559) กำหนดกรอบแนวคิดสำคัญในการพัฒนา คือ “ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” โดยมีการศึกษาเป็นตัวเชื่อมในการพัฒนาคุณภาพของคน ซึ่งเป็นบทบาทสำคัญของครูเป็นผู้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 หมวด 4 ได้กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม

กระบวนการเรียนรู้ และการบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 12)

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองอุดมการณ์การจัดการศึกษาตลอดชีวิต และการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญา “คิดเป็น” เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคม มีการบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม ศิลธรรม และวัฒนธรรม มุ่งสร้างพื้นฐานการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และพัฒนาความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมจัดการศึกษาให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้ว่า การศึกษานอกระบบเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม สามารถพึ่งพาตนเองได้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นหลักสูตรที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพและปัญหา ความต้องการของบุคคลที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ ประสบการณ์จากการทำงาน และการประกอบอาชีพ โดยการกำหนดสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้มีความสำคัญกับการพัฒนา กลุ่มเป้าหมายด้านจิตใจให้มีคุณธรรมควบคู่ไปกับการพัฒนาการเรียนรู้ สร้างภูมิคุ้มกัน สามารถจัดการกับองค์ความรู้ ทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2553, หน้า 1)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ ครูมีความจำเป็นจะต้องปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีคิดให้เกิดความหลากหลายในการสร้างองค์ความรู้ สามารถพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้านของการใช้ชีวิตทั้งในและนอกห้องเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการเป็นเครื่องมือหรือเทคนิคอีกแนวหนึ่งในการพัฒนาที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา และมีประสิทธิภาพมากที่สุด เพราะการเรียนรู้แบบโครงการเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้ตามความสนใจ สามารถแสวงหาความรู้และค้นพบองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง แสวงหาแนวทางที่จะพัฒนางานด้วยตนเอง ภายใต้การชี้แนะแนวทางที่เหมาะสมจากผู้ที่มีความรู้ในเรื่องนั้นๆ ครูมีบทบาทในการบอกความรู้ ควบคุมกิจกรรม ส่งเสริมรวมถึงสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา (สัมฤทธิ์ บุญพาทำ, 2551, หน้า 2)

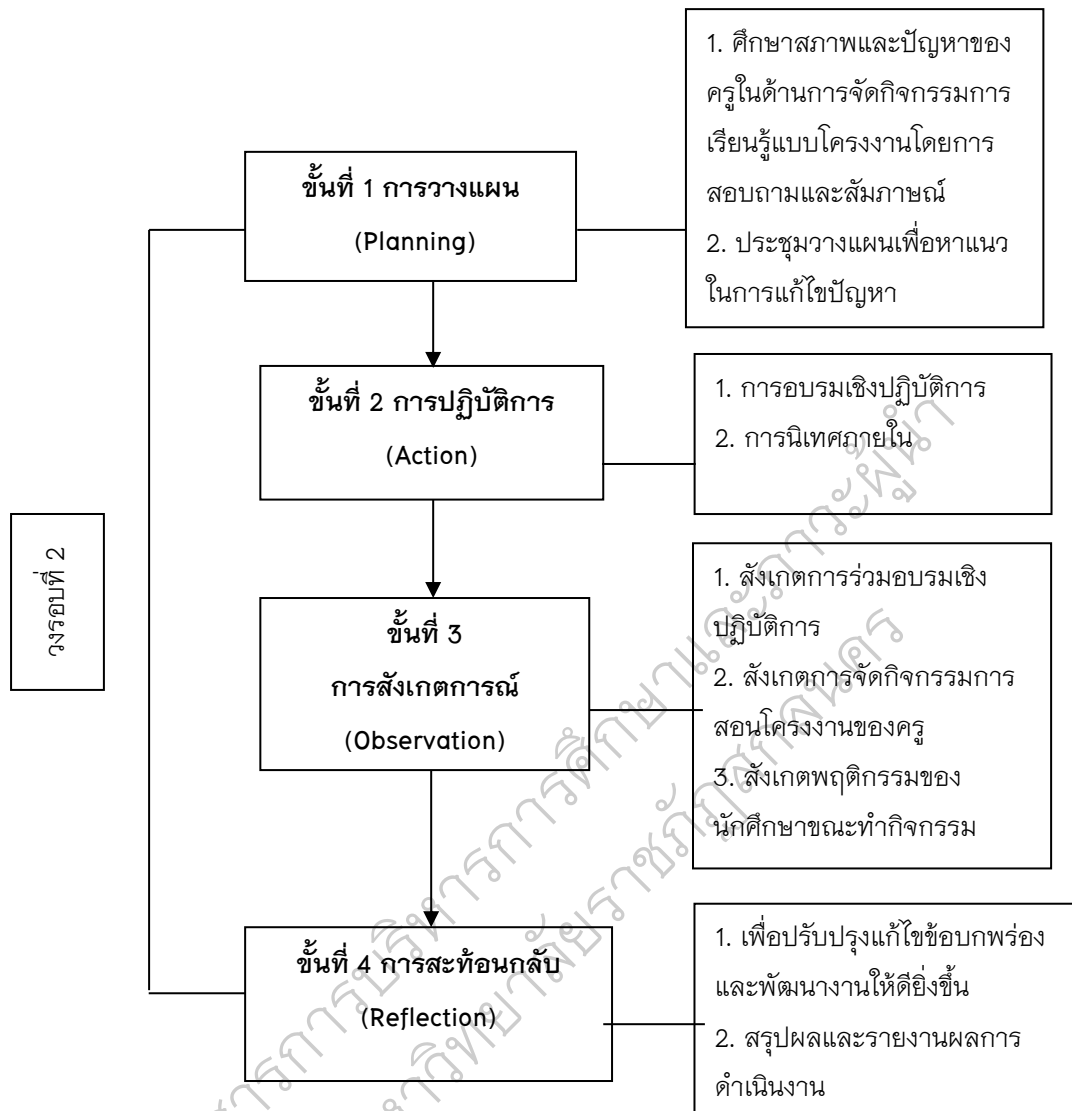
จากสภาพและปัญหาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าอุเทนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการจากการประชุมคณะครู พบว่าปัญหาที่สำคัญของครู คือครูยังขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการจึงขาดความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนขาดทักษะการแสวงหาความรู้ ขาดทักษะการฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาให้ครูมีศักยภาพในเรื่องดังกล่าวเพื่อจะได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระต่างๆ เพื่อจะช่วยให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้เพิ่มมากขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยตั้งความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการของครู กศน.ตำบล ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม
2. เพื่อหาแนวทางพัฒนาศักยภาพครู กศน.ตำบล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม

3. เพื่อติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครู กศน.ตำบล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ ศูนย์การศึกษาอิสระและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ขั้นตอนดำเนินการ

- ขั้นที่ 1 การวางแผน
- ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการ
- ขั้นที่ 3 การสังเกตการณ์
- ขั้นที่ 4 การสะท้อนกลับ

กลุ่มเป้าหมาย

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 11 คน ประกอบด้วย
 - 1.1 ผู้วิจัย คือ ครู กศน.ตำบล จำนวน 1 คน
 - 1.2 ผู้ร่วมวิจัย คือ ครู กศน.ตำบล จำนวน 10 คน

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 70 คน ประกอบด้วย
 - 2.1 ตัวแทนนักศึกษาของครูแต่ละคน จำนวน 6 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง นักศึกษาเก่ง 2 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 2 คน จำนวน 6 คน
 - 2.2 วิทยากรในการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน” จำนวน 2 คน
3. กลุ่มผู้นิเทศ จำนวน 2 คน ประกอบด้วย
 - 3.1 ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม
 - 3.2 ครูศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถาม
2. แบบบันทึกการประชุม
3. แบบสัมภาษณ์
4. แบบสังเกต
5. แบบประเมินความรู้
6. แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
7. แบบสอบถามพฤติกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การสอบถาม เพื่อศึกษาสภาพและปัญหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
2. การสัมภาษณ์ ผู้วิจัยและกลุ่มผู้นิเทศร่วมกันสัมภาษณ์ ก่อนการพัฒนา ระหว่างพัฒนา และหลังพัฒนา
3. การสังเกต ผู้วิจัยและกลุ่มผู้นิเทศร่วมกันสังเกตระหว่างการพัฒนาศักยภาพครู กศน.ตำบล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานตามแนวทาง และกิจกรรมของการพัฒนา
4. บันทึกการประชุม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. จำแนกข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์ และการประเมิน
2. นำข้อมูลจากแบบประเมินและแบบสอบถามมาให้คะแนนตามเกณฑ์
3. หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นจากแบบประเมินและแบบสอบถาม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ
2. ค่าเฉลี่ย
3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. ร้อยละความก้าวหน้า

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานของครู กศน.ตำบล ศูนย์การศึกษาชนนาระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม

1.1 สภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน พบว่า ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีที่เน้นการบอกการท่องจำมากเกินไปไม่ได้ดูว่าเหมาะสมกับผู้เรียนอย่างแท้จริง ไม่ฝึกให้ผู้เรียน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์เอาความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ขาดเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานที่หลากหลาย ยึดแบบเรียนและตนเองมากกว่ายึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ปัญหาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน พบว่า ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ขาดเทคนิคในการจัดกิจกรรม ไม่สามารถให้คำปรึกษากับผู้เรียนได้

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครู กศน.ตำบล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ

2.2 การนิเทศภายใน

3. ผลการพัฒนาศักยภาพครู กศน. ตำบล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

3.1 ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานก่อนการอบรมผู้วิจัยมีความรู้อยู่ใน ระดับปานกลางแต่หลังจากอบรมผู้วิจัยมีความรู้อยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 ด้านการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานหลังจากอบรมวงรอบที่ 1 กลุ่มผู้วิจัยส่วนใหญ่ยังเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เป็นที่น่าพอใจ จึงนำพัฒนาต่อในวงรอบที่ 2 โดยใช้แนวทางการนิเทศภายในในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่าผู้วิจัยมีความสามารถในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

3.3 ด้านการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน หลังจากอบรมกลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีการเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานล่วงหน้า โดยการศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์เนื้อหาสาระในรายวิชาที่สอน มีการจัดกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานของครู กศน.ตำบล ศูนย์การศึกษาชนนาระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม

1.1 สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานของครู พบว่า ครูส่วนมากไม่เคยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ไม่เคยให้คำปรึกษา และการประเมินโครงงานจะตรวจจากเล่มรายงานเท่านั้น

1.2 ปัญหาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานของครูพบว่า ครูไม่มีความรู้ความเข้าใจ ขาดความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ผู้เรียนขาดความรู้เรื่องการทำโครงงาน ขาดทักษะในการวางแผน

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครู กศน.ตำบล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ

2.2 การนิเทศภายใน

3. ผลการพัฒนาศักยภาพครู กศน.ตำบล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน

3.1 ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการก่อนการอบรมผู้วิจัยมีความรู้อยู่ใน ระดับปานกลางแต่หลังจากอบรมผู้วิจัยมีความรู้อยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 ด้านการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการหลังจากอบรมวงรอบที่ 1 กลุ่มผู้วิจัยส่วนใหญ่ยังเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เป็นที่น่าพอใจ จึงนำพัฒนาต่อในวงรอบที่ 2 โดยใช้แนวทางการนิเทศภายในในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่าผู้วิจัยมีความสามารถในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

3.3 ด้านการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ หลังจากอบรมกลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีการเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการล่วงหน้า โดยการศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์เนื้อหาสาระในรายวิชาที่สอน มีการจัดกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการเป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เลือกรหัสของโครงการที่จะทำตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถของผู้เรียน

1.2 ควรให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเช่น ห้องสมุด ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากการอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายในแล้ว ควรนำวิธีการอื่นๆ เช่น การศึกษาดูงาน การศึกษาเอกสารทางวิชาการมาใช้ในการพัฒนาครู

2.2 ควรพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือ บูรณาการเรียนรู้แบบโครงการกับรายวิชาในกลุ่มสาระต่างๆ เพื่อให้เกิดการบูรณาการการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษากว้างมากขึ้นและสามารถเชื่อมโยงได้กับทุกรายวิชา

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์องค์การรับส่ง

สินค้าและพัสดุครุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

สัมฤทธิ์ บุญพาทำ. (2551). การพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการโรงเรียนบ้านม่วง

อำเภอปทุมรัตน์ จังหวัดร้อยเอ็ด. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. (2553). คู่มือการดำเนินงานหลักสูตรการศึกษา

นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551. กรุงเทพฯ: ไทยพลับพลึงเอ็ดดูเคชั่น จำกัด.