

การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

The Principles of Good Governance in the Management of School under
The Office of Nakhon Phanom Primary Educational Service Area 2

จารุณี ตะตะโคตร*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไชยา ภาวะบุตร**

ดร.พูนสิน ประคำมินทร์***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 2) เปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพ 3) เปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งทำงาน 4) เปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน 5) หาแนวทางการพัฒนาการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 372 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (x) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทดสอบสมมติฐานด้วยวิธีการทางสถิติโดยใช้ t-test (Independent Sampls), f-test (One-Way ANOVA) และสถิติค่าเชฟเฟ (Sheffe)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านหลักนิติธรรม ด้านหลักความรับผิดชอบ ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักการมีส่วนร่วม ด้านหลักคุณธรรม และด้านหลักความคุ้มค่า ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนมเขต 2 สถานภาพต่างกัน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การเปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนมเขต 2 ประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : การใช้หลักธรรมาภิบาล, หลักธรรมาภิบาล

* ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** ประธานบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

*** อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม

4. การเปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 ขนาดโรงเรียนต่างกัน พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านหลักความคุ้มค่า นอกนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 5 ด้าน และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ได้ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ (Sheffe') พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่.01

5. การวิจัยครั้งนี้ได้นำเสนอแนวทางการใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 2 ด้าน ได้แก่ หลักคุณธรรมและหลักความคุ้มค่า

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to investigate the administrators' and teachers' perspectives toward the practice of good governance for school management of administrators under the Office of Nakhon Phanom Primary Educational Service Area 2, 2) compare the practice of good governance for school management of administrators as perceived by the administrators and teachers with different status, 3) compare the practice of good governance for school management of administrators as perceived by the administrators and teachers with different working experiences, 4) compare the practice of good governance for school management of administrators as perceived by the administrators and teachers with different school size, 5) establish the guidelines for developing the good governance practice for school management of administrators. The samples, obtained through a multi-stage sampling technique, comprised 372 primary school administrators and teachers in the 2013 academic year under the Office of Nakhon Phanom Primary Educational Service Area 2. The instrument used for collecting data was a set of questionnaires. Statistics employed to analyze data were percentage, mean, standard deviation, t-test (Independent Samples), F-test (One-Way ANOVA), and Sheffe.

The findings were as follows:

1. The practice of good governance for school management of administrators under the Office of Nakhon Phanom Primary Educational Service Area 2 as perceived by administrators and teachers was, as a whole, at a high level with the aspect ratings of importance at levels from high to low as: rule of law, accountability, transparency, participation, morality, and value for money.
2. The comparison on the practice of good governance for school management of administrators under the Office of Nakhon Phanom Primary Educational Service Area 2 as perceived by administrators and teachers with different status, as a whole, showed a different significance level of .05.
3. The comparison on the practice of good governance for school management of administrators under the Office of Nakhon Phanom Primary Educational Service Area 2 as perceived by administrators and teachers with different work experiences, as a whole, showed no difference.

4. The comparison on the practice of good governance for school management of administrators under the Office of Nakhon Phanom Primary Educational Service Area 2 as perceived by administrators and teachers with different school size was, as a whole, different at the .05 level of significance. When considering in each aspect, the value of money aspect was significantly difference at .05 level. The other five aspects were different at the .05 level of significance. When testing the paired difference through Sheffe's method, they showed a difference at the .01 level of significance.

5. The proposed guidelines for developing the practice of good governance for school management of administrators under the Office of Nakhon Phanom Primary Educational Service Area 2 involved two aspects: morality and value for money.

Keywords: Good Governance Practice, Good Governance Principles.

ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช พ.ศ 2550 อันเป็นกฎหมายอันสูงสุดในการปกครองประเทศ แนวนโยบายด้านการบริหารราชการแผ่นดิน มาตรา 78 บัญญัติไว้ว่ารัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านการบริหารราชการแผ่นดินให้เป็นไปเพื่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจและความมั่นคงของประเทศอย่างยั่งยืนมีการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองท้องถิ่นให้สามารถพึ่งตนเองและตัดสินใจในกิจการของท้องถิ่นได้เองและรัฐยังต้องส่งเสริมให้องค์กรปกครองท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการดำเนินการตามแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐพร้อมทั้งพัฒนาเศรษฐกิจของท้องถิ่นและระบบสาธารณสุขโรคและสาธารณสุขการตลอดจนโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐใช้หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีเป็นแนวทางในการปฏิบัติราชการ

โรงเรียนเป็นหน่วยงานของรัฐมีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาและให้บริการการศึกษาแก่ประชาชนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องนำหลักธรรมาภิบาลมาบูรณาการในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียน (รุ่ง แก้วแดง 2546, หน้า 30) ในระยะยาวจะเป็นการสร้างสังคมที่มีความโปร่งใส ไม่ทุจริต ส่งผลให้สังคมเข้มแข็งมั่นคง มีความสมดุลในการบริหารบ้านเมืองและเป็นเสมือนคุมวิกฤตเศรษฐกิจที่อาจเกิดขึ้นได้อีกในการจัดการศึกษานั้น โรงเรียนสามารถที่จะนำเอาหลักธรรมาภิบาลมาใช้เพื่อสร้างระบบให้ทันสมัย ปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนมีคุณธรรม รู้จักสิทธิและหน้าที่รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมรู้จักจัดการกับของเสียที่เกิดจากการบริโภค หลักการพื้นฐานได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ซึ่งในการบริหารโรงเรียนนั้น พฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารมีความสำคัญต่อการบริหารงานเป็นอย่างมาก การที่ผู้บริหารมีคุณธรรมจะก่อให้เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างดี ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหาร 6 ประการคือด้านหลักนิติธรรม ด้านหลักคุณธรรม ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักการมีส่วนร่วม ด้านหลักความรับผิดชอบ และด้านหลักความคุ้มค่าในการบริหารในโรงเรียนเพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ซึ่งจะเป็นแนวทางนำไปสู่การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาต่อไป

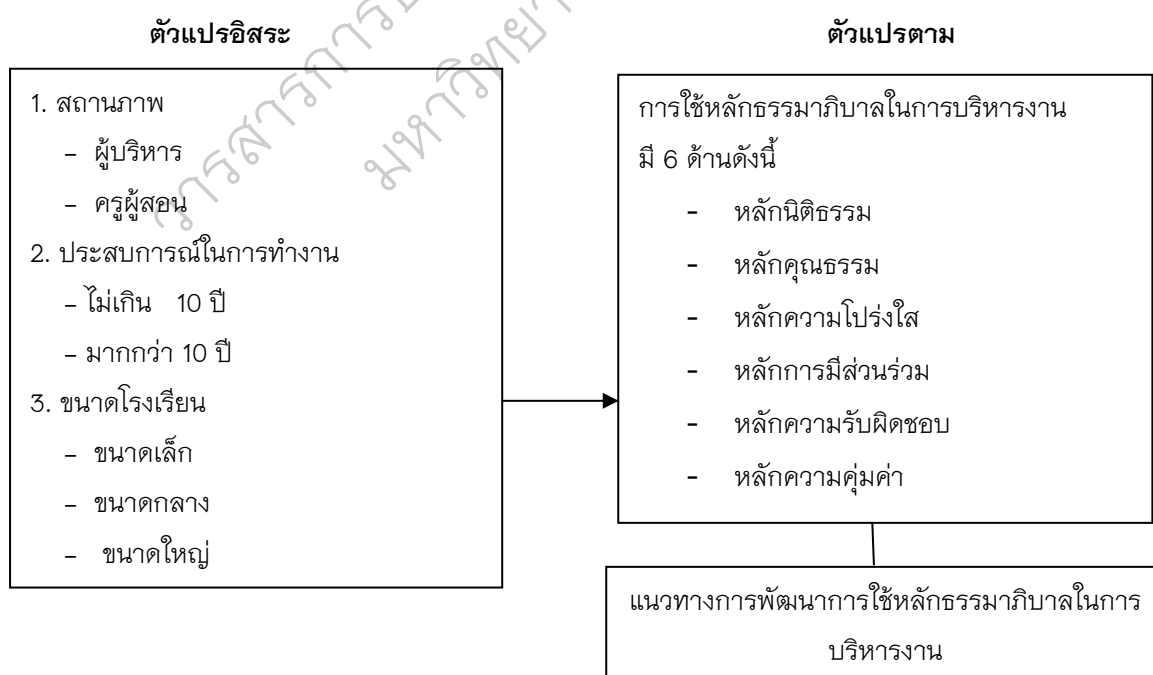
ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 จำแนกตามสถานภาพ
3. เพื่อเปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน
4. เพื่อเปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดของการวิจัย มุ่งศึกษาการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารมี 6 ด้าน คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2549, หน้า 1-8) ซึ่งนำมาใช้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยเปรียบเทียบตามสถานภาพ ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของโรงเรียนดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2556 จำนวน 1,952 คน จำแนกเป็นผู้บริหารจำนวน 185 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,740 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,952 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 43) และได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 372 คน โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างจาก 93 โรงเรียน เลือกผู้บริหารโรงเรียนละ 1 คน สุ่มครูผู้สอนโรงเรียนละ 3 คน ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารจำนวน 93 คน และครูผู้สอน จำนวน 279 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) โดยกำหนดให้สุ่มทุกอำเภอ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ผู้วิจัยนำไปหาความเที่ยงตรงของเนื้อหา การใช้ภาษา และด้านโครงสร้าง โดยเสนอหาผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านพิจารณาเพื่อให้ข้อเสนอแนะแก้ไขปรับปรุงและนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 48 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-Total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน ด้านการใช้หลักกรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมทั้งหมด มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.41-0.88 และค่าความเชื่อมั่นทั้งหมดเท่ากับ 0.98 ส่วนค่าความเชื่อมั่นและค่าอำนาจจำแนกในแต่ละด้านปรากฏผลการวิเคราะห์ดังนี้ หลักนิติธรรมมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.57-0.79 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 หลักคุณธรรมมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.62-0.84 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 หลักความโปร่งใสมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.55-0.78 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 หลักการมีส่วนร่วมมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.57-0.88 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 หลักความรับผิดชอบต่อสังคมมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.41-0.85 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 หลักความคุ้มค่ามีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.50-0.80 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ค่าเฉลี่ย (Mean)
2. ค่าร้อยละ (Percentage)
3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
4. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน
5. ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของ ครอนบาค (Cronbach)
6. สถิติที่ใช้ค่า (t-test ชนิด Independent)
7. สถิติที่ใช้ (F-test ชนิด One-Way ANOVA)
8. สถิติค่าเชฟเฟ (Sheffe)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผลการวิจัยสรุปเป็นประเด็นสำคัญได้ดังนี้

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีระดับความคิดเห็นต่อการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก”
2. การเปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 สถานภาพต่างกัน พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน
3. การเปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 ประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า ด้านหลักคุณธรรมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. การเปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 ขนาดของโรงเรียนต่างกัน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านหลักนิติธรรม ด้านหลักความรับผิดชอบ ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักการมีส่วนร่วม ด้านหลักคุณธรรม และด้านหลักความคุ้มค่า ตามลำดับ
2. การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสูงกว่าครูผู้สอน เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า ด้านหลักคุณธรรมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการใช้หลักคุณธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสูงกว่าครูผู้สอน และด้านหลักความคุ้มค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการใช้หลักความคุ้มค่าในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสูงกว่าครูผู้สอน
3. การเปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า ด้านหลักคุณธรรมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการใช้หลักคุณธรรมในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษา นอกจากนั้นไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 ขนาดของโรงเรียนต่างกัน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้านคือด้านหลักความคุ้มค่า นอกนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 5 ด้านด้านหลักนิติธรรม ด้านหลักคุณธรรม ด้านหลักการมีส่วนร่วม ด้านหลักความรับผิดชอบ ด้านหลักความโปร่งใส

ข้อเสนอแนะ

1.1 ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลเฉพาะผู้บริหารและครูผู้สอน ควรเก็บข้อมูลจากนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย เพราะจะทำให้ได้สารสนเทศเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารได้ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพมากขึ้นในการบริหารงาน

1.2 ควรมีการศึกษาวิจัยรูปแบบของการพัฒนาการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนและการนำไปใช้ในการบริหารสถานศึกษา

1.3 ควรมีการวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานกับความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน

1.4 ควรมีการวิจัยการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลเกี่ยวกับการสร้าง นวัตกรรมเพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนนำไปใช้ในสถานศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- บุญชม ศรีสะอาด และคณะ.(2551). *การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน.ภาคทฤษฎีวิจัยและพัฒนาการศึกษา* คณะศึกษาศาสตร์:มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รุ่ง แก้วแดง.(2546). *โรงเรียนนิติบุคคล.กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช. สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.* (2549). “การสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี”.