

**สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกลซอนพมวิหาน
แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว**

**States, Problems and Effectiveness of Learner – centered instruction in Primary School
Being to Education and Sport room at Kaisorn Pomvihian District,
Savannakhet Province Lao people’s Democratic Republic**

พอนไชย ชนะวงไชย*

รองศาสตราจารย์ ดร.สายัณต์ บุญไชย**

ดร.เยาวลักษณ์ สุตะโคตร***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกลซอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดของผู้บริหารและครูผู้สอน 2) เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) เปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5) ศึกษาประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6) เปรียบเทียบประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ 7) หาแนวทางในการยกระดับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกลซอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 568 คน แยกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 71 คนและครูผู้สอน จำนวน 497 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกลซอนพมวิหาน จำนวน 213 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t – test

ผลการวิจัย พบว่า

สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกลซอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ดังนี้

1. ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยรวม 3.03 และครูผู้สอนมีความคิดเห็น อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยรวม 2.90
2. ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่ด้านความรู้ ความเข้าใจ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็น ด้านความรู้ ความเข้าใจสูงกว่าครูผู้สอน
3. ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.51 และครูผู้สอนมีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.65

คำสำคัญ : ประสิทธิผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

* ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

*** ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองมุกดาหาร อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร

4. ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกัน แต่ด้านการเขียนแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสูงกว่าผู้บริหาร

5. ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยรวม 3.26 และครูผู้สอนในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยรวม 3.20

6. ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่ด้านความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อด้านความรู้ ความเข้าใจสูงกว่าครูผู้สอน

ABSTRACT

The purposes of this study were 1) Study states of learner – centered instruction in primary school belong to education and sport room at kaisorn pomvihan district, savannakhet province lao people’s democratic republic according to administrators and teachers 2) Compare states of Learner–centered instruction 3) Study problems of Learner–centered instruction 4) Compare Problems of Learner–centered instruction 5) Study effectiveness of learner–centered instruction 6) Compare effectiveness of learner – centered instruction and 7) Find ways to leverage effectiveness of learner–centered instruction. The goal of this research were 568 people, 71 were classified as administrators and teachers of 497 people surveyed, 213 .The instruments used were a form of questionnaires. The data were analyzed using the statistical average. The standard deviation and the t – test.

The findings of this study were as follows :

States, Problems and Effectiveness of Learner – centered instruction in Primary School Belong to Education and Sport room at Kaisorn Pomvihan District, Savannakhet Province Lao people’s Democratic Republic.

1. Administrators with comment states of Learner – centered instruction, Moderate 3.03, with
2. an average total And teachers is moderate With an average of 2.90 .Administrators and teachers with comment States of Learner – centered instruction, no difference but knowledge and understanding are different at a significance level of .05. Administrators knowledge and understanding than teachers.

3. Administrators with comment problems of Learner – centered instruction, At a high level Average of 3.51 and a teachers' comments. At a high level An average total of 3.65 .

4. Administrators with comment problems of Learner – centered instruction, No difference But the writing plan learning activities that focus on the learners have different levels of statistical significance. Higher than 01 executives.

5. Administrators with comment effectiveness of Learner – centered instruction, Moderate, with an average total of 3.26 and average teachers have an average total of 3.20.

6. Administrators and teachers with comment States of Learner – centered instruction, No difference But the ability to organize learning activities focused on the learners. The difference is statistically significant at the .05 level. Executives of the opinions of the knowledge. Understanding than teachers.

Keywords: Effectiveness of Learner – centered instruction.

ภูมิหลัง

สำนักงานศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกสอนพมวิหาน มีโรงเรียนในระดับประถมศึกษาทั้งหมด 71 โรงเรียน จากการรายงานผลการประเมินปลายปีการศึกษา 2554 ของทุกโรงเรียนในเมืองโกสอนพมวิหาน พบว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นปัญหาในปัจจุบันครุยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่ครอบคลุมเนื้อหา การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย บุคลากรขาดการอบรมพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนของครูส่วนใหญ่ยังเป็นการสอบแบบบรรยายขาดจากการเตรียมการสอนแผนการสอน ที่ใช้เป็นแผนการสอนสำเร็จรูปจากสำนักพิมพ์ต่างๆ ครูไม่ใช้เทคนิควิธีสอนแบบแปลกใหม่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บางกลุ่มต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกสอนพมวิหาน ได้รับการประเมินคุณภาพจากศึกษานิเทศก์แขวงสะหวันนะเขต ในปี พ.ศ. 2554 พบว่าด้านครูผู้สอนครูมีการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับพอใช้การจัดทำแผนประกอบการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรจุดที่ต้องพัฒนาคือ การวิเคราะห์หลักสูตรและควรใช้เทคนิควิธีการอย่างหลากหลายในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นการหาแนวทางและมาตรการในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูต้องพัฒนาความรู้ความคิดและความรู้ความเข้าใจประกอบกับความสามารถในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยการนิเทศแบบมีส่วนร่วม (รายงานผลสำนักงานศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกสอนพมวิหาน, 2012, หน้า 14)

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะผู้รับผิดชอบงานวิชาการที่เกี่ยวข้องของการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกสอนพมวิหานแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยรับผิดชอบงานวิชาการของสำนักงานศึกษาธิการและกีฬาจึงมีความตั้งใจที่ศึกษาสภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนประถมศึกษาเมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว อันจะส่งผลต่อการพัฒนาครูในการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

คำถามของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดปัญหาการวิจัยไว้ ดังนี้

1. สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดของผู้บริหาร และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน แตกต่างกันหรือไม่
3. ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดของผู้บริหาร และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
4. ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน แตกต่างกันหรือไม่

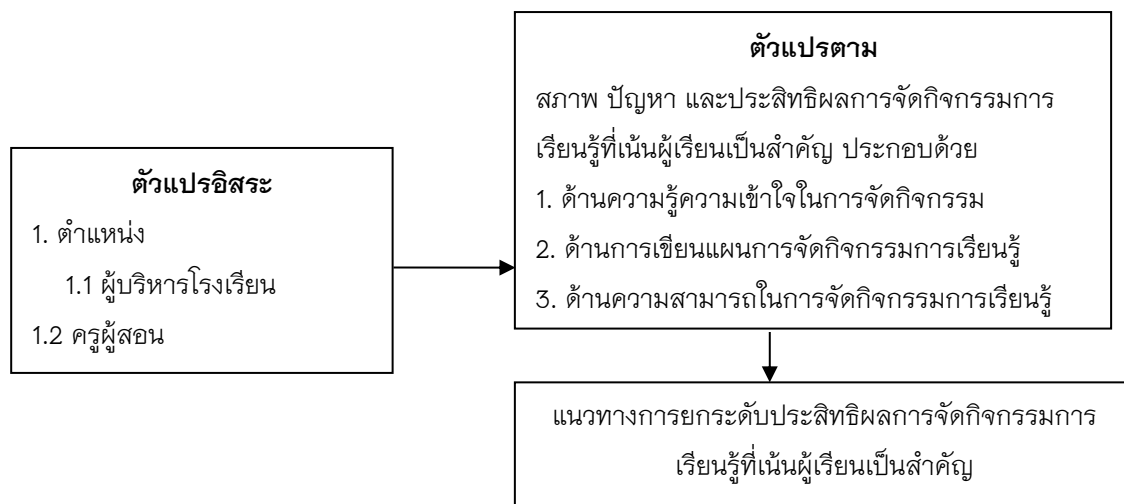
5. แนวทางในการยกระดับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกลสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ควรเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกลสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดของผู้บริหารและครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกลสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดของผู้บริหารและครูผู้สอน
3. เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกลสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดของผู้บริหารและครูผู้สอน
4. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกลสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดของผู้บริหารและครูผู้สอน
5. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกลสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดของผู้บริหารและครูผู้สอน
6. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกลสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ตามความคิดของผู้บริหารและครูผู้สอน
7. เพื่อหาแนวทางในการยกระดับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกลสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า65 – 66)



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ซึ่งในบทนี้จะกล่าวถึงรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขตสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 แนวทางในการยกระดับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขตสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ตอนที่ 2 การศึกษาสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขตสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต ปีการศึกษา 2555 ซึ่งได้กลุ่มประชากร จำนวน 568 คน ดังนี้

- 1) ผู้บริหาร จำนวน 71 คน
- 2) ครูผู้สอน จำนวน 497 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกสอนพมวิหานแขวงสะหวันนะเขต ปีการศึกษา 2555 จำนวน 213 คน จำแนกได้ ดังนี้

- 1) ผู้บริหาร จำนวน 71 คนโดยวิธีคัดเลือกแบบเจาะจง
- 1) ครูผู้สอน จำนวน 142 คน

เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert) ที่ประกอบด้วย 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check – list) เพื่อทราบเกี่ยวกับสถานภาพการดำรงตำแหน่งของผู้บริหาร ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกสอนพมวิหาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5ระดับ คือมากที่สุด มากปานกลาง น้อยน้อยที่สุด โดยใช้ขั้นตอนตามการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีหลักการปฏิบัติงาน 3 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 ด้านการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.3 ด้านความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับแนวทางจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเป้าหมาย ซึ่งมีกรอบการดำเนินงาน 3 ด้าน

วิธีการรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถาม จำนวน 213 ฉบับ และเก็บข้อมูลด้วยตนเองได้แบบสอบถามคืนมา 213 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (Mean)
2. ค่าร้อยละ (Percentage)
3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
4. สถิติที่ใช้ค่า (t-test ชนิด Independent)
5. สถิติที่ใช้ (F-test ชนิด One-Way ANOVA)

สรุปผลการวิจัย

จากวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังนี้

สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกสอนพมวิหาน แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ดังนี้

1. ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยรวม 3.03 และครูผู้สอนมีความคิดเห็น อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยรวม 2.90
2. ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่ด้านความรู้ ความเข้าใจ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็น ด้านความรู้ ความเข้าใจสูงกว่าครูผู้สอน
3. ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.51 และครูผู้สอนมีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวม 3.65
4. ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกัน แต่ด้านการเขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสูงกว่าผู้บริหาร
5. ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยรวม 3.26 และครูผู้สอนในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยรวม 3.20
6. ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่ด้านความสามารถในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อด้านความรู้ ความเข้าใจสูงกว่าครูผู้สอน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกสอนพมวิหานแขวงสะหวันนะเขตสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดของผู้บริหาร และครูผู้สอน พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 3 ด้าน ซึ่งสภาพความรู้ความเข้าใจ การเขียนแผน และการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารโดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎีการวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา จุดประสงค์ การจัดการกิจกรรมและสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์การนำนักเรียนไปจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และจัดการกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริงน้อย ส่วนครูผู้สอนนั้นการวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา จุดประสงค์การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้การให้โอกาสผู้เรียนทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มครูผู้สอนมีสื่อที่หลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังการใช้เทคนิคในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนน้อย สอดคล้องกับ กรรณิการะเบาะเงิน (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา การศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานีเขต 1 มีการรับรู้สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในเรื่อง

ของการกำหนดนโยบายการวางแผนการจัดการเรียนรู้การจัดการระบบสนับสนุนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องการจัดการระบบการนิเทศและช่วยเหลือและการกำกับติดตามและประเมินการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการกำหนดนโยบายและวางแผนการจัดการเรียนรู้และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ด้านการจัดการระบบการนิเทศและช่วยเหลือและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งอรุณ เรื่องอำพร (2551, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนากิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ด้านสภาพทางการพัฒนากิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความรักและศรัทธาในสถานศึกษาของตนเอง มีความกระตือรือร้นในเรื่องการเรียน รองลงมาได้แก่ การส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบร่วมกัน และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทางด้านดนตรี กีฬา ศิลปศึกษาตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดของผู้บริหาร และครูผู้สอนไม่มีความแตกต่างกัน แต่ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านความรู้ ความเข้าใจสูงกว่าครูผู้สอนสอดคล้องกับงานวิจัยของกรรณิการ์ กะปะเงิน (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา การศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหารเขต 1 พบว่าประสบการณ์ในการทำงานที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี 10-20 ปีและมากกว่า 20 ปี และตัวแปรขนาดโรงเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษมีการรับรู้สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 5 ด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการและกีฬาเมืองโกสอนพมวิหานแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวตามความคิดของผู้บริหาร และครูผู้สอน พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ด้าน ซึ่งปัญหาความรู้ความเข้าใจ การเขียนแผน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยเฉพาะการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมที่เน้นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้ทักษะหรือทัศนคติที่ต่างกันการจัดทำกำหนดการสอนและหน่วยการเรียนรู้ และการเลือกทำกิจกรรมตามความสามารถความถนัดและความสนใจของตนเองจะพบมากที่สุดสอดคล้องกับงานวิจัยของธนพงษ์ อินทร์กันทุม (2548, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดของครูเครือข่าย ครูแกนนำ และครูต้นแบบในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่เขตการศึกษาเลย พบว่า สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยภาพรวมและรายชั้นตอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของกรรณิการ์ กะปะเงิน (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา การศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหารเขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ครูระบุปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีปัญหาร่วมกันได้แก่มีครูปฏิบัติการสอนไม่ครบทุกชั้นเรียนงานวิจัยในชั้นเรียนมีน้อยมากงบประมาณไม่เพียงพอและครูได้เสนอแนะในการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้แก่ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนควรมีการดำเนินงานเกี่ยวกับนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องควรมีการสร้าง ความตระหนักเกี่ยวกับการเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ให้แก่ครูด้วยและสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งอรุณ เรื่องอำพร (2551, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนากิจกรรมและการเรียนการ

สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ด้านปัญหาการพัฒนากิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี กีฬา และศิลปะครบด้าน

4. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดของผู้บริหาร และครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน แต่ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาด้านการเขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่าผู้บริหารสอดคล้องกับงานวิจัยของ กฤตยา ยอดอุทุม (2548, หน้า 83) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ ปัญหาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของสำนักงานเขตพื้นที่เขตการศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์มากกว่ามีประสบการณ์น้อยมีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2 ด้านคือ ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ และด้านประเมินผล

5. ผลการศึกษาประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดของผู้บริหาร และครูผู้สอนพบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 3 ด้าน ซึ่งประสิทธิผลความรู้ความเข้าใจ การเขียนแผน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารโดยเฉพาะประสิทธิผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวคิด หลักการ ทฤษฎี การวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา จุดประสงค์จัดหาเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดทำกำหนดการสอนและหน่วยการเรียนรู้การจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์ และใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อฝึกการคิดการแก้ปัญหาการให้โอกาสผู้เรียนทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่ม และการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน้อย ส่วนครูผู้สอนนั้นการศึกษา ค้นคว้า พัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเลือกจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้กิจกรรมที่เน้นกระบวนการหรือเทคนิควิธีที่ผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง การวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา จุดประสงค์ศึกษาหลักการ ทฤษฎี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การจัดกิจกรรมและสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์ผู้สอนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยพิจารณาตามจุดมุ่งหมายจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงประสบการณ์กับชีวิตจริงและจัดเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมน้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของพระคำภามณังษ์ (2548, หน้า 166 - 173) ได้วิจัยการพัฒนางานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ธาตุหลวงสังกัดแผนศึกษาประจำนครหลวงเวียงจันทน์สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวพบว่า การพัฒนางานวิชาการด้านการจัดทำแผนการสอนทำให้ครูมีความรู้ความสามารถและตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งผลให้ครูสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงานของตนเองต่อไปและสอดคล้องกับกาญจนา อนุธ (2549, หน้า 115) ได้ศึกษาการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนเทศบาล 1 สุขวิทยากรตั้งตรงจิตร 15 อำเภอเมืองจังหวัดยโสธรโดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศการสอนแบบ CIPPA ครบ 5 ขั้นตอนผลของการพัฒนาทำให้กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามีความกระตือรือร้นมีความตั้งใจเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

6. ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดของผู้บริหาร และครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน แต่ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลด้านความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านความรู้ ความเข้าใจสูงกว่าครูผู้สอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกรี

รอดโพธิ์ทอง (2545, หน้า 1-2) กล่าวว่าเทคโนโลยี สารสนเทศต่างๆ ช่วยให้การติดต่อสื่อสารทั่วทุกมุมโลกสะดวก รวดเร็ว ข้อมูลทางด้านวิชาการได้ถูกถ่ายทอดผ่านทางอินเทอร์เน็ตไปยังหน่วยงาน องค์กรต่างๆ ส่งผลให้การวางแผน โครงสร้างทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงไปในทางที่พัฒนาขึ้นซึ่งทำให้ผู้ที่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดต่างๆ กัน มีปัญหา ด้านการใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ ด้านการวัดผลประเมินผลซึ่งเป็นปัญหาที่ไม่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

7. แนวทางในการยกระดับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา ตามความคิดของผู้บริหาร และครูผู้สอนได้แก่ การศึกษาหลักสูตร เนื้อหา จุดประสงค์จัดหาเอกสารแนวทางการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ศึกษาหลักการ ทฤษฎี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คู่มือครูเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในละชั้นตอนให้ต่อเนื่องจัดเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมใช้เทคนิคในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้กำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังการบูรณาการเรียนรู้เข้ากับวิชาการ เรียนรู้อื่นๆ จัดทำกำหนดการสอนและหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องงานวิจัยของต่อพงศ์เหล็กกล้า (2551, หน้า 120 - 126) ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโรงเรียนบ้านหนองซ้องนาสีนวลกลุ่ม เครือข่ายโรงเรียนภูพานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุดธธานีเขต 4 พบว่า การใช้กลยุทธ์การศึกษาดูงานการ ฝึกอบรมการสอนงานและการนิเทศแบบมีส่วนร่วมทำให้ครูได้รับประสบการณ์ตรงได้รับความรู้แนวใหม่ได้ความ ชำนาญส่งผลทำให้ครูมีโอกาสค้นคว้างานที่จะต้องทำด้วยตนเองเพื่อให้เกิดความงอกงามขึ้นและรู้จักปรับปรุงการ เรียนการสอนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและสอดคล้องกับ รุ่งอรุณ เรืองอำพร (2551, บทคัดย่อ) ได้ ทำการศึกษาเรื่องสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนากิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร ได้เสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม กระตุ้น กำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในด้านการคิด และแก้ไขปัญหา ตัดสินใจด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ กระตุ้นทักษะการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองด้วยเทคนิค วิธีการต่างๆ ประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณในการจัดหา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนตลอดจนหนังสือ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหาร ครูผู้สอนควรนำจุดเด่นด้านความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ เพิ่มขึ้น

1.2 การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องดำเนินการพัฒนา ให้การจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรขยายสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ครอบคลุมทุกเมืองในแขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว แล้วนำผลที่ได้ของแต่ละเมืองนำมาเปรียบเทียบกันเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุง ส่งเสริม พัฒนาผู้สอนต่อไป

2.2 วรรคศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และองค์ความรู้ของผู้เรียนกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และวิธีสอนอื่นๆ เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กาญจนา ธนุณ. (2549). การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนเทศบาล 1 สุขวิทยากรตั้งตรงจิตร 15 อำเภอเมืองจังหวัดยโสธร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ต่อพงศ์เหล็กกล้า. (2551). การพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการโรงเรียนบ้านหนองฮ่องนาสี นวลกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนภูพานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานีเขต 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

พระคำภามณีวงศ์. (2548). การพัฒนางานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสมบูรณ์ธาตุหลวงสังกัดแผนศึกษาประจำนครหลวงเวียงจันทน์สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วิไลวัน พมข. (2006). ถนนหมายเลข 9 เส้นทางเศรษฐกิจของ สปป.ลาว. แขวงสะหวันนะเขต:สัหวันการพิมพ์.

วารสารการบริหารการศึกษาและสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร