

สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร

Performance Achievement Based on the Standards of Child Development Centers under the Subdistrict Administration Organization in Sakon Nakhon

ฐานัญญ์กานต์ อุพงษ์ค์*

รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภพผล**

ดร.บุญมี ก่อบุญ***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบ ความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และหาแนวทางพัฒนาที่เหมาะสมใน การดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงผสมผสาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองเด็ก นักวิชาการศึกษา และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 490 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และค่าสถิติ F – test

ผลการวิจัย พบว่า

1. สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นด้านกระบวนการ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านผลผลิต ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านกระบวนการ ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความคิดเห็นต่อสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพ พบว่าผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สำหรับ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีอายุต่างกัน และระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางพัฒนาที่เหมาะสมในการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร จากผลการวิจัยพบว่า ควรมีการพัฒนาในด้านกระบวนการ

คำสำคัญ : สัมฤทธิ์ผล มาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

*ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**อาจารย์ประจำสาขาวิชาฟิสิกส์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

***ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซำก่าย อำเภอวานรนิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3

ABSTRACT

This study aimed to evaluate the operational performance achievement, to compare stakeholders' opinions, and to establish appropriate guidelines for developing operational performance achievements based on the standards of Child Development Centers under the Subdistrict Administration Organization in Sakon Nakhon. A mixed methods research design was employed. The samples comprised administrators, teachers, parents/guardians, educators, and members of Child Development Center committees for a total of 490 participants. The research sample was a set of questionnaires. The statistical analysis used were frequency, mean, standard deviation, percentage, and F-test.

The findings were as follows:

1. The operational performance achievements based on the standards of Child Development Centers under the Subdistrict Administration Organization in Sakon Nakhon in terms of environmental conditions, input factors, process and output indicated that all aspects, as a whole, were at the high level. When each aspect was considered, it was found that all aspects were at the high level, except the aspect on process, which was at the moderate level ranging from high to low levels as follows: output, environmental conditions, input factors, and process respectively.

2. The stakeholders' opinions towards operational performance achievements base the standards of Child Development Centers under the Subdistrict Administration Organization in Sakon Nakhon, classified by different background status, as a whole, were different at the statistical difference at 0.01 level. The stakeholders' opinions with difference ages, educational qualification, and educational level, as a whole, were not different.

3. The guidelines for developing appropriate operational performance achievements based on the standards of Child Development Centers under the Subdistrict Administration Organization in Sakon Nakhon revealed that the process aspect was needed to be developed.

Keywords: Performance Achievement, Operational Standard.

ภูมิหลัง

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา โดยกระจายอำนาจ ด้านการจัดการศึกษาให้แก่ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้รับการดูแลที่ถูกต้องเหมาะสม ได้รับการฝึกฝนพัฒนาตามวัยและเต็มตามศักยภาพพัฒนาความพร้อมของเด็กทุกๆ ด้านแบบองค์รวม ตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2551, หน้า 5) และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ มีแนวทางปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพตามหลักวิชาการ และบรรลุผล อย่างมีประสิทธิภาพ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จึงได้กำหนดมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ 1) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) มาตรฐานด้านบุคลากร 3) มาตรฐานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4) มาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร 5) มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนและ 6) มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยขึ้น

เพื่อเป็นแนวทางให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือปฏิบัติในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพเป็นไปในแนวทางเดียวกัน (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2553, หน้า 2)

ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร มีองค์การบริหารส่วนตำบลในสังกัดจำนวนทั้งสิ้น 98 แห่ง ประกอบด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 364 ศูนย์ จากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ในปีที่ผ่านมาพบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในจังหวัดสกลนคร ส่วนใหญ่ไม่สามารถดำเนินงานได้ตามมาตรฐานที่กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนดไว้ (สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร, 2555, หน้า 56-60) ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงานในด้านต่างๆ จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกแห่งในประเทศ โดยการประเมินสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้ใช้รูปแบบการประเมินแบบซีพี (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) มีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามที่ได้กำหนดไว้ แล้วนำข้อมูลที่ได้ นั้นจัดทำเป็นสารสนเทศ เพื่อนำไปปฏิบัติ เพื่อปรับปรุงอย่างทันที่ โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต เพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพประสิทธิผล มีความรับผิดชอบ ต่อประชาชนและยกระดับผลการปฏิบัติงานขององค์กรให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้ดียิ่งขึ้น โดยใช้การสร้างตัวชี้วัดผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมวัดผลการปฏิบัติงานเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด (เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี, 2549, หน้า 27)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวทำให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้กำหนดนโยบายในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในรูปแบบต่างๆ โดยองค์การบริหารส่วนตำบลเป็นผู้รับนโยบาย ดำเนินการ เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม และประเมินผลมาใช้ในการพัฒนาผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เกิดประสิทธิผล ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นนักวิชาการ ซึ่งมีหน้าที่ในการศึกษา วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน รวมถึงพัฒนา วางแผนการดำเนินงานจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัด มีความสนใจที่จะประเมิน สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตจังหวัดสกลนคร เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน ว่าเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ให้ได้ตามมาตรฐาน และเป็นพื้นฐานในการพิจารณาจัดทำแผนลักษณะต่างๆ เพื่อปรับปรุงระบบบริหารการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลให้มีการพัฒนาอย่างเหมาะสมในอนาคตต่อไป

คำถามการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัย ไว้ดังนี้

1. สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตอยู่ในระดับใด
2. ความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีความแตกต่างกันในด้านสถานภาพ อายุ และระดับการศึกษา ที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

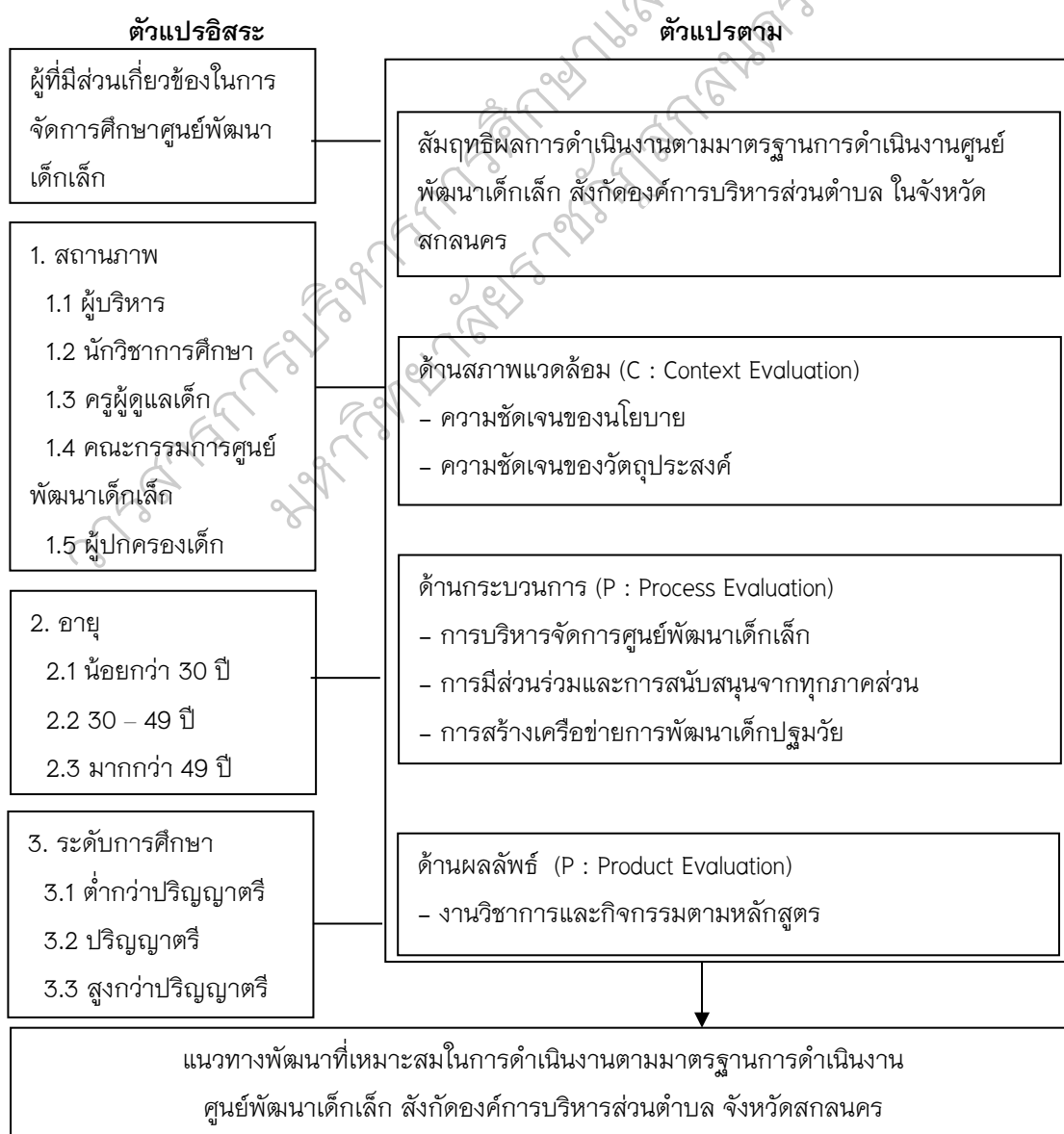
3. แนวทางพัฒนาในการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อประเมินสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดสกลนคร ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีความแตกต่างกันในด้านสถานภาพ อายุ และระดับการศึกษา ที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร
3. เพื่อหาแนวทางพัฒนาในการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร โดยแบ่งออกเป็น องค์การบริหารส่วนตำบลจำนวน 98 แห่ง จาก 18 อำเภอ ซึ่งมี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 364 ศูนย์ (สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร, 2555, หน้า 4 – 5) ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 392 คน นักวิชาการศึกษา จำนวน 98 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 1,027 คน คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 3,285 คน และผู้ปกครองเด็ก จำนวน 17,848 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ใช้การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางเคริชี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 105) การสุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการสุ่มหลายขั้นตอน โดยใช้อำเภอในจังหวัดสกลนคร เป็นหน่วยในการสุ่มประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 98 คน นักวิชาการศึกษา จำนวน 98 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 98 คน คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 98 คน และผู้ปกครองเด็ก จำนวน 98 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เป็นแบบสอบถาม สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามรูปแบบ CIPP ประกอบด้วย การประเมินสภาพแวดล้อม การประเมินปัจจัยนำเข้า การประเมินกระบวนการ และการประเมินผลลัพธ์ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ประกอบด้วย ผู้บริหาร นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครองเด็ก จำนวน 1 ฉบับ มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบหรือแบบตรวจรายการ (Check list) จำแนกเป็น สถานภาพ อายุ ระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร รายการสอบถามเป็นประเด็นที่ต้องการประเมินใน 4 ด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท์ (Likert)

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือรับรองและแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครถึงนายกองค์การบริหารส่วนตำบลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยชี้แจงวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลให้กับผู้ช่วยผู้วิจัยเพื่อแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง

3. เมื่อเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งส่งไปจำนวน 700 ฉบับ ได้คืนมา จำนวน 509 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 72.71 นำมาตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ของข้อมูลได้ทั้งหมด 490 ฉบับ แล้วนำไปดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of item objective congruency) ค่าอำนาจจำแนกโดยวิธีการหาค่าสหสัมพันธ์รายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Coefficient – Alpha)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

3.1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 “สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ในด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์ อยู่ในระดับมาก” โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3.2 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 “ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีความแตกต่างกันในด้านสถานภาพ อายุ และระดับการศึกษา มีความคิดเห็นต่อสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร แตกต่างกัน” โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) ด้วยค่าสถิติ F – test กรณีพบความแตกต่างกันระหว่างค่าเฉลี่ยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการทดสอบรายคู่ โดยวิธีทดสอบแบบ Least Significant Difference (LSD)

สรุปผลการวิจัย

1. สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ ยกเว้นด้านกระบวนการ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านผลลัพธ์ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า และด้านกระบวนการ ตามลำดับ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

1.1 สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ด้านสภาพแวดล้อม (C: Context Evaluation) โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาข้อพบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับคือ ด้านความชัดเจนของนโยบาย มีระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างชัดเจน ด้านความชัดเจนของวัตถุประสงค์ มีการจัดทำโครงการต่างๆ ในแต่ละปีที่ชัดเจน และตรวจสอบได้ ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลมีการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างยั่งยืน ตามลำดับ

1.2 สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ด้านปัจจัยนำเข้า (I : Input Evaluation) โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาข้อพบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับคือ ด้านบุคลากร หัวหน้าศูนย์มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา สาขาปฐมวัย และมีใบประกอบวิชาชีพครู ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในพื้นที่ที่มีขนาดเหมาะสม และไม่เป็นที่เสี่ยงอันตรายและมีรั้วรอบบบริเวณ อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความแข็งแรง มั่นคง และปลอดภัย ตามลำดับ

1.3 สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ด้านกระบวนการ (P: Process Evaluation) โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาจากข้อมูลพบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับคือ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ผู้นำศาสนา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนชุมชน ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดให้มีการตรวจสุขภาพเด็กเล็กประจำปี และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้บริการส่งเสริมและสนับสนุนเด็กเล็ก ได้แก่ อาหารกลางวัน อาหารว่าง เครื่องนอน อาหารเสริม (นม) วัสดุ สื่อ อุปกรณ์การเรียน ตามลำดับ

1.4 สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ด้านผลลัพธ์ (P : Product Evaluation) โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาจากข้อมูลพบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับคือ ด้านงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่นทั้ง 6 กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความรู้และทักษะ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและการให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคมและวัฒนธรรม และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีความแตกต่างกันในด้านสถานภาพ อายุ และระดับการศึกษา ที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร พบว่า

2.1 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

2.3 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางพัฒนาที่เหมาะสมในการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร จากผลการวิจัยพบว่า ควรมีการพัฒนาในด้านกระบวนการ

อภิปรายผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำประเด็นที่สำคัญมาอภิปรายผล ดังนี้

1. สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ด้านสถานะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับ มาก สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 1 ที่ว่า “สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการ

ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ในด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต อยู่ในระดับมาก” ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละแห่ง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ยึดมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้ง 6 มาตรฐานเป็นแนวปฏิบัติ จึงทำให้ด้านสภาวะแวดล้อม (C : Context Evaluation) มีความชัดเจนในนโยบาย และวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ด้านปัจจัยนำเข้า (I : Input Evaluation) มีการจัดสรรงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ อย่างถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ บุคลากรมีคุณสมบัติถูกต้องตามที่กระทรวงกำหนด และปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังสามารถ รวมถึงผู้บริหารให้ความสำคัญในด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ซึ่งถือเป็นสิ่งสำคัญที่เป็นรูปธรรม เห็นได้ชัดเจน ของบุคคลทั่วไปที่พบเห็น ด้านกระบวนการ (P : Process Evaluation) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้บริหารจัดการตามโครงสร้าง หน้าที่ ความรับผิดชอบของแต่ละบุคคล ได้อย่างเหมาะสม มีการร่วมกิจกรรมและได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในระดับหนึ่ง รวมถึงเริ่มมี การสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับครูผู้ดูแลเด็ก และด้านผลผลิต (P : Product Evaluation) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้จัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะตามวัย และมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน จึงส่งผลให้สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นภััสร์ สว่างโคตร (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามทัศนะของบุคลากรเขตอำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามทัศนะของบุคลากรเขตอำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ดังนี้

1.1 สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ด้านสภาวะแวดล้อม (C : Context Evaluation) โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ความสำคัญในด้าน ความชัดเจนของนโยบาย มีระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างชัดเจน ด้านความชัดเจนของวัตถุประสงค์ มีการจัดทำโครงการต่างๆ ในแต่ละปีที่ชัดเจน และตรวจสอบได้ ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลมีการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์และทิศทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างยั่งยืน ส่งผลให้สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ด้านสภาวะแวดล้อม (C : Context Evaluation) โดยรวม อยู่ในระดับ มาก

1.2 สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ด้านปัจจัยนำเข้า (I : Input Evaluation) โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการกำหนดคุณลักษณะต่างๆ ด้านบุคลากร ไว้อย่างชัดเจน เช่น หัวหน้าศูนย์ มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา สาขาปฐมวัย และมีใบประกอบวิชาชีพครู ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในพื้นที่ที่มีขนาดเหมาะสม และไม่เป็นพื้นที่เสี่ยงอันตรายและมีรั้วรอบบริเวณ อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความแข็งแรง มั่นคง และปลอดภัย ด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ มีการจัดหาสื่อหนังสือ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการโดยแต่งตั้งคณะกรรมการ แจงหัวหน้าศูนย์ ขออนุมัติจัดซื้อจัดจ้าง ทำทะเบียนคุม และดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณ ถือปฏิบัติตามระเบียบ กระทรวงมหาดไทยอย่างเคร่งครัด จึงส่งผลให้สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ด้านปัจจัยนำเข้า (I : Input Evaluation) โดยรวมอยู่ในระดับ มาก

1.3 สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ด้านกระบวนการ (P : Process Evaluation) โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ด้านการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังมีความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถในการตัดสินใจ รวมถึงมีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการบริหารจัดการ ไม่มากนัก ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก งบประมาณด้านการพัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมภายในศูนย์ ส่วนใหญ่ จะได้รับจากองค์การบริหารส่วนตำบล ซึ่งชุมชนจะสนับสนุนได้ไม่มากนัก เนื่องจาก ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม และการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพิ่งมีการสร้าง เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ดูแลเด็กด้วยกัน ซึ่งองค์การบริหารส่วนตำบล ได้มี แนวทางปฏิบัติงานในด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย แต่ยังไม่ได้ส่งเสริมสนับสนุนการจัดประชุมผู้ดูแล เด็ก เพื่อกำหนดแผน ความร่วมมือในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในระดับ สูงขึ้นไป จึงส่งผลให้สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ด้านกระบวนการ (P : Process Evaluation) โดยรวม อยู่ในระดับ ปาน

1.4 สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ด้านผลผลิต (P : Product Evaluation) โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้อาจเป็น เพราะ ด้านงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบของ กิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่นทั้ง 6 กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความรู้ และทักษะ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและการให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคมและวัฒนธรรม และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพัฒนาเด็กโดย องค์กรร่วมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยตามลำดับ จึงส่งผลให้สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ด้านผลผลิต (P : Product Evaluation) โดยรวม อยู่ในระดับ มาก

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีความแตกต่างกันในด้าน สถานภาพ อายุ และระดับการศึกษา ที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร พบว่า

2.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสัมฤทธิ์ผลการ ดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยผู้ที่มีสถานภาพเป็นนักวิชาการศึกษา และ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความคิดเห็นต่อสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร โดยรวมสูงกว่า ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็กและ ผู้ปกครองเด็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 1 ที่ว่า “ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีความ แตกต่างกันในด้านสถานภาพ อายุ และระดับการศึกษามีความคิดเห็นต่อสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการ ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร แตกต่างกัน” ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องใน การจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแต่ละกลุ่มที่มีสถานภาพต่างกันมีบทบาทหน้าที่ ที่ รับผิดชอบแตกต่างกัน จึงทำให้มองภาพความสำเร็จในแต่ละด้านมากขึ้นน้อยต่างกัน ดังเช่นนักวิชาการศึกษา ที่มีหน้าที่ โดยตรงในการพัฒนาการศึกษา ตั้งแต่การสร้าง พัฒนาหลักสูตรของวิชาการต่างๆ วางแผนการศึกษา ประชาสัมพันธ์ จัดทำมาตรฐานทางการศึกษา จัดและบริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา งานนิเทศการศึกษา

งานบริหารงานบุคคล งานการศึกษาปฐมวัย งานบริหารโรงเรียน งานศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาชาวบ้าน งานกีฬาและนันทนาการ ซึ่งเป็นทั้งผู้กำหนดขอบเขตเกี่ยวกับการให้บริการต่างๆ จำแนกผู้รับผลประโยชน์ที่ตั้งใจ ให้บริการ และประเมินความต้องการจำเป็นของกลุ่มผู้รับบริการ รวมถึงวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อหาแนวทางในการแก้ไข และนำข้อมูลที่ได้ไปเป็นพื้นฐานสำหรับการกำหนดเป้าหมายในการปรับปรุง รวมถึงประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของแนวทางในการปรับปรุง และตัดสินผลผลิตของความพยายาม ในการให้บริการ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ถือได้ว่ากลุ่มนักวิชาการเป็นกลุ่มที่มองรายละเอียดของการดำเนินงานทุกขั้นตอน จึงส่งผลให้สามารถวิเคราะห์สัมฤทธิ์ผลที่เกิดขึ้นได้มากกว่ากลุ่มอื่นๆ ส่วนกลุ่มคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งเปรียบเสมือนผู้ประสานงานระหว่างบ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีบทบาทหน้าที่ สืบหาความต้องการ จัดเตรียม สถานที่ที่ตั้งศูนย์ฯ ประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ผู้ปกครองนำเด็กเข้ามารับบริการพิจารณาคัดเลือกอาสาสมัครผู้ดูแลเด็ก ตามคุณสมบัติที่กำหนด ประสานงานคณะกรรมการชุมชนและสำนักงานเขตขออนุมัติจัดตั้งศูนย์ฯ ขอรับการสนับสนุน ค่าตอบแทนอาสาสมัครผู้ดูแลเด็ก อาหารเสริม นมผง และวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น ควบคุม กำกับดูแล บริหารการ ดำเนินงานศูนย์ฯ จัดทำหลักฐาน การรับ - จ่าย และอุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์เครื่องครัว ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ การปฏิบัติงานของอาสาสมัครผู้ดูแลเด็กประจำศูนย์ฯ ดูแลบำรุงรักษา ซ่อมแซมอาคารและอาคาร ส่วนประกอบ วัสดุอุปกรณ์ศูนย์ฯ ให้อยู่สภาพใช้งานได้ดี พิจารณาแก้ไขข้อขัดข้องปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ศูนย์ฯ จัดทำรายงานสรุป ประสานกับศูนย์บริการสาธารณสุขในพื้นที่ เพื่อขอความช่วยเหลือตรวจสุขภาพอนามัยเด็ก เล็กในศูนย์ฯ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ถือได้ว่ากลุ่มคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นเสมือนผู้ช่วยนักวิชาการใน ด้านการ ประสาน งานต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ดังนั้นคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงเป็นอีกกลุ่มที่ทราบ รายละเอียดในการปฏิบัติต่างๆ ทั้งด้านสถานะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต จึงส่งผล ให้สามารถวิเคราะห์สัมฤทธิ์ผลที่เกิดขึ้นได้มากกว่ากลุ่มอื่นๆ ดังนี้

2.1.1 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วน ตำบล ในจังหวัดสกลนคร ที่มีสถานภาพนักวิชาการศึกษา และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความคิดเห็นต่อ สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัด สกลนคร ด้านสถานะแวดล้อม (C : Context Evaluation) สูงกว่า ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองเด็ก อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักวิชาการศึกษา และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความ เข้าใจในรายละเอียดของนโยบายต่างๆ ขององค์การบริหารส่วนตำบล รวมถึงเข้าใจวัตถุประสงค์ในการพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเฉพาะนักวิชาการที่ต้องจัดโครงการต่างๆ เพื่อวางแผนในการใช้งบประมาณ ในการบริหาร จัดการต่างๆ ส่วนคณะกรรมการก็เป็นผู้ประสานงานในทุกๆ ด้าน จึงส่งผลให้ นักวิชาการศึกษา และคณะกรรมการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความคิดเห็นต่อสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานด้านสถานะแวดล้อม สูงกว่ากลุ่มอื่นๆ

2.1.2 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วน ตำบล ในจังหวัดสกลนคร ที่มีสถานภาพนักวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นต่อสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การดำเนินงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ด้านปัจจัยนำเข้า (I : Input Evaluation) สูงกว่า ผู้บริหาร และผู้ปกครองเด็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และคณะกรรมการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก มีความคิดเห็นต่อสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ด้านปัจจัยนำเข้า (I : Input Evaluation) สูงกว่า ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองเด็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักวิชาการศึกษา เป็นผู้ที่มีส่วน สำคัญในการดำเนินงานด้านปัจจัยนำเข้า ทั้งในเรื่องงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่ทราบรายละเอียดขั้นตอน การดำเนินงานทุกอย่างเกี่ยวกับงบประมาณ การจัดซื้อ จัดจ้าง และจัดหา เรื่องบุคลากร นักวิชาการก็จำเป็นอย่างยิ่ง

ที่ต้องดูแลตั้งแต่ การตรวจสอบคุณสมบัติของบุคคลในแต่ละตำแหน่ง การพัฒนาบุคลากร และการนิเทศ กำกับ ติดตามงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของบุคลากรทุกตำแหน่ง ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเรื่องอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและ ความปลอดภัย นักวิชาการก็เป็นผู้ที่คอยดูแล ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ความสมบูรณ์ของ อาคารสถานที่ เกี่ยวกับความเหมาะสมในการจัดอุปกรณ์ และห้องปฏิบัติการต่างๆ ความสะอาดของพื้นที่ใช้สอย ภาชนะต่างๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงความเหมาะสม ปลอดภัยของบริเวณทั้งภายในและภายนอกตัวอาคาร สิ่งเหล่านี้ส่งผลให้นักวิชาการศึกษา มีความคิดเห็นต่อสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ด้านปัจจัยนำเข้า (I : Input Evaluation) สูงกว่า ผู้บริหาร และผู้ปกครองเด็ก

2.1.3 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ที่มีสถานภาพนักวิชาการศึกษามีความคิดเห็น ต่อสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการ ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ด้านกระบวนการ (P : Process Evaluation) สูงกว่า ผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักวิชาการศึกษา เป็นผู้ที่มี ส่วนสำคัญในการดำเนินงานด้านกระบวนการ ทั้งในเรื่องการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การจัดทำโครงการ ต่างๆ ที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การดูแลในเรื่องการจัดตั้งคณะกรรมการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก การให้บริการส่งเสริมสนับสนุนต่างๆ แก่เด็กเล็ก และการแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ในการ ดำเนินงานพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเรื่องการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน นักวิชาการถือได้ว่าเป็น ผู้ประสานที่สำคัญที่สุด ร่วมกับคณะกรรมการศูนย์ฯ ในการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ ขอความร่วมมือ เพื่อขอรับการ สนับสนุนจากทุกภาคส่วน ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเรื่องการสร้างเครือข่ายการพัฒนา เด็กปฐมวัย นักวิชาการศึกษา ก็เป็นผู้ดำเนินการจัดตั้งชมรมต่างๆ เพื่อสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เริ่มตั้งแต่ ระดับ หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ และจนถึงระดับใหญ่ขึ้นไป

2.1.4 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ที่มีสถานภาพครูผู้ดูแลเด็ก มีความคิดเห็นต่อสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการ ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ด้านผลผลิต (P : Product Evaluation) สูงกว่า ผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนนักวิชาการศึกษาและคณะกรรมการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก มีความคิดเห็นต่อสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ด้านผลผลิต (P : Product Evaluation) สูงกว่า ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครองเด็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูผู้ดูแลเด็ก เป็นผู้ใกล้ชิดกับเด็ก มากที่สุด โดยเฉพาะเรื่องงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร เป็นผู้จัดหาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุก ประเภท อบรมเลี้ยงดู และประเมินพัฒนาการในด้านต่างๆ ของเด็ก และประเมินผลหลักสูตร ให้สอดคล้องกับ จิตวิทยาพัฒนาการเหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการของเด็ก ถือได้ว่าครูผู้ดูแลเด็ก เป็นผู้ดำเนินการ ทุกขั้นตอนในด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร จึงส่งผลให้ครูผู้ดูแลเด็ก มองสัมฤทธิ์ผลด้านผลผลิต ได้มากกว่า กลุ่มอื่นๆ

2.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสัมฤทธิ์ผลการ ดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 1 ที่ว่า “ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีความแตกต่างกันในด้าน

สถานภาพ อายุ และระดับการศึกษา มีความคิดเห็นต่อสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร แตกต่างกัน” ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ไม่ว่าจะผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะมีอายุมากน้อยแตกต่างกัน แต่ก็มีความคาดหวัง ในผลของการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีคุณภาพ ไม่ว่าจะจะเป็นด้านด้านสภาวะแวดล้อม ได้แก่ ความชัดเจนของนโยบาย และวัตถุประสงค์ ด้านปัจจัยนำเข้า ได้แก่ ความเหมาะสมของงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ ความรู้ความสามารถของบุคลากร และความเหมาะสมของที่ตั้งอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม ความปลอดภัย ด้านกระบวนการ ได้แก่ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย และด้านผลผลิต ได้แก่ ผลสำเร็จของการดำเนินงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ซึ่งทั้ง 4 ด้านนี้ เป็นสิ่งที่สามารถรับรู้และมองเห็นได้อย่างชัดเจน จึงส่งผลให้ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร โดยรวม ไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณาสะแหละ (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และอาชีพ ปรากฏว่าภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2.1 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ที่มีอายุมากกว่า 49 ปี มีความคิดเห็นต่อสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ด้านปัจจัยนำเข้า (I : Input Evaluation) สูงกว่า กลุ่มอายุน้อยกว่า 30 ปี และกลุ่มอายุ 30 – 49 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 และ 0.01 ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ที่มีอายุมากกว่า 49 ปี เป็นกลุ่มที่มีวุฒิภาวะมากกว่ากลุ่มอื่นๆ มองรายละเอียดของสิ่งต่างๆ โดยเฉพาะด้านปัจจัยนำเข้า ซึ่งเกี่ยวกับเรื่องความปลอดภัยของเด็ก ความรู้ความสามารถของบุคลากรที่จะมาสอนลูกหลาน ความเหมาะสมของที่ตั้งอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม ความปลอดภัย สิ่งต่างๆ เหล่านี้ กลุ่มที่มีอายุมากจะให้ความสำคัญเป็นพิเศษ และสามารถมองเห็นรายละเอียดในด้านนี้ได้มากกว่ากลุ่มอื่นๆ

2.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 2 ที่ว่า “ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีความแตกต่างกันในด้าน สถานภาพ อายุ และระดับการศึกษา มีความคิดเห็นต่อสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร แตกต่างกัน” ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ไม่ว่าจะผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร จะมีการศึกษาระดับใด แต่ก็มีความคาดหวัง ในผลของการจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีให้ที่มีคุณภาพ ไม่ว่าจะจะเป็นด้านด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ซึ่งทั้ง 4 ด้านนี้ เป็นสิ่งที่สามารถรับรู้และมองเห็นได้อย่างชัดเจน จึงส่งผลให้ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

2.3.1 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ด้านผลผลิต (P : Product Evaluation) สูงกว่า กลุ่มระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ที่มีระดับการศึกษาสูง โดยส่วนมากจะมีคุณภาพชีวิตที่ดีกว่ากลุ่มที่มีระดับการศึกษาต่ำ มีความคาดหวังต่อคุณภาพการศึกษาของเด็กมากกว่า และมีความรู้ความเข้าใจในระบบการดำเนินงานตามมาตรฐานต่างๆ ที่ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการอยู่มากกว่ากลุ่มที่มีระดับการศึกษาต่ำ จึงส่งผลให้ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ด้านผลผลิต (P : Product Evaluation) สูงกว่า กลุ่มระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

2.3.2 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อสัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ด้านกระบวนการ (P : Process Evaluation) สูงกว่า กลุ่มระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ที่มีการศึกษาปริญญาตรี ส่วนใหญ่เป็นวิทยากรซึ่งอยู่ในสายของผู้ปฏิบัติ ผู้ดำเนินการ จึงสามารถมองด้านกระบวนการได้ละเอียดมากกว่ากลุ่มที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า ทั้งด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

3. แนวทางพัฒนาที่เหมาะสมในการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร จากผลการวิจัยพบว่า ควรมีการพัฒนาในด้านกระบวนการ (P : Process Evaluation) เกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ การให้ความรู้ จัดอบรม สัมมนา ประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับ ทักษะในการบริหารจัดการ ความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถในการตัดสินใจ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรจัดทำประกาศหรือคำสั่งและกำหนดวันเรียนชัดเจน เมื่อมีการงดการเรียนการสอน และแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสื่อ หนังสือ อุปกรณ์การเรียน วัสดุพัฒนาเด็กเล็ก ที่เหมาะสมและชัดเจน ในด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชน ท้องถิ่นทราบอย่างทั่วถึง ควรส่งเสริมความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมภายใน ศูนย์ รวมถึงด้านงบประมาณเพื่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านเป็นประจำทุกภาคเรียน ควรนำเด็กนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน อย่างต่อเนื่อง และควรจัดทำแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้ปกครอง ชุมชน เช่น บ่ายนิเทศ มุมการเรียนรู้ ในด้านการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลควรพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นสถานที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยของผู้ดูแลเด็กด้วยกัน ควรสร้างแนวทางปฏิบัติงานในการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนา เด็กปฐมวัย และจัดตั้งชมรมผู้ดูแลเด็กเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน ทั้งในระดับหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด ภาค ประเทศ และควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดประชุมผู้ดูแลเด็ก เพื่อกำหนดแผนความร่วมมือในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับแนวทางพัฒนาที่นำเสนอไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ควรเผยแพร่ข้อมูลงานวิจัยเรื่อง สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ให้กับองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร เพื่อนำไปพิจารณาและประยุกต์ใช้ในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการจัดการศึกษาปฐมวัยมากที่สุด

1.2 องค์การบริหารส่วนตำบล ควรนำข้อเสนอแนะของการวิจัย มาพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานมีตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร อย่างต่อเนื่อง และให้เป็นรูปธรรม เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในการดำเนินงานครบทั้ง 4 ด้าน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเฉพาะ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ควรจะให้มีการศึกษาใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดอื่นๆ เพื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ถึงแนวทางในการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพควบคู่กับการวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อให้ทราบถึงรายละเอียด สภาพ และปัญหาต่างๆ ในการดำเนินการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้การดำเนินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ตามมาตรฐานที่ตั้งไว้

เอกสารอ้างอิง

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2551). *การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น*.

กรุงเทพฯ ฯ: กองราชการส่วนตำบล กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย.

_____. (2553). *มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ ฯ

: กองราชการส่วนตำบล กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ ฯ: สุวีริยาสาส์น.

เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2549). *การประเมินโครงการแนวคิดและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ ฯ: สรรคคุณค่าวิชาการ.

สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร. (2555). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2555*. สกลนคร: ถ่ายเอกสาร.