

สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

States, Problems and Guidelines for the Development Management of the “one
tablet per child” Project in Schools under the Office of Nakhon Phanom

Primary Educational Service Area 2

นงศ์นุช บุตรดาวงษ์*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ โพธิ์วัฒน์ **

ดร.สมเกียรติ พลละจิตต์ ***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันของการดำเนินงาน และปัญหาการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา 2) เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของการดำเนินงานและปัญหาการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาและ 3) เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนมเขต 2 จำนวน 130 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t-test ชนิด Independent Samples) และค่าเอฟ (F-test ชนิด One way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันของการดำเนินงาน ของการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีปัญหาในภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน
2. การบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาโดยภาพรวมตัวแปรขนาดโรงเรียนมีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนตัวแปรระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน สำหรับปัญหาการดำเนินงานโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันทั้งตัวแปรขนาดโรงเรียนและระดับการจัดการศึกษา
3. การบริหารจัดการแท็บเล็ตพีซีเพื่อศึกษามีแนวทางการดำเนินงานประกอบด้วย แนวทางด้านการศึกษาเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการบริหารจัดการ

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) investigate current states and problems of the operations of the one tablet per child” for education, 2) compare current states of the operation and the management problems of the “One Tablet Per Child” for education, and 3) propose guidelines of development management in the project of “One Tablet Per Child” for education. The samples of this study consisted of 130 schools under the Office of Nakhon Phanom Primary Educational Service Area 2. Statistics used were

คำสำคัญ : การบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา

* ครูศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

*** ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตากวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

130 schools under the Office of Nakhon Phanom Primary Educational Service Area 2. Statistics used were percentage, mean, standard deviation, t- test (Independent Samples), and F-test (One-Way ANOVA).

The findings were as follows:

1. The current states of the operation management of the project of “One Tablet Per Child” for education were at the high level as a whole. The problems were also, in general, at the high level.

2. The management of the project of “One Tablet Per Child” for education, in general, according to school size was significantly different at the .05 level. There were no significant differences regarding the variables on educational provision. In general, the problems on management of both school size and educational provision showed no significant differences.

3. The guidelines on the management of the project on “One Tablet Per Child” for education comprised: guidelines on preparedness in learning management, learning activity operation as well as administration management.

Keywords: Management of the “one tablet per child”.

ภูมิหลัง

รัฐบาลได้ดำเนินโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 นั้น จะจัดสรรให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครบทุกคน และจะขยายไปในระดับชั้นอื่นบางส่วนต่อไป การดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาล บอกลถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนไทยในอนาคต และอาจมีปัญหาก็จะเกิดขึ้นตามมาหลังจากที่มีการจัดสรรแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาไปแล้ว ปัญหาดังกล่าวพอสรุปได้ดังนี้ 1) ขณะนี้ประเทศไทยยังไม่มีหลักสูตรการเรียนการสอนโดยใช้ แท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา 2) ครูผู้สอนยังไม่มีความรู้เพียงพอ ต่อการใช้อุปกรณ์ แท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนการสอน ในขณะที่ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียน 3) ยังไม่มีการสร้างเนื้อหาบทเรียนและกิจกรรมที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน 4) ด้านการบำรุงรักษา การแก้ปัญหาเรื่องอุปกรณ์ และการใช้งาน จะมีหน่วยงานใดรับผิดชอบ 5) อุปกรณ์แท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา เปลี่ยนรุ่นเร็วมาก และเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้น โครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา ที่จัดหามาแจกนั้นมีความเป็นมาตรฐานรองรับกับ Applications มากน้อยเพียงใด (ไพฑูริย์ ศรีฟ้า, 2554, หน้า 12)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่จัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 ให้เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมให้แก่ครู นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่ายในการใช้คอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) ในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน เดิมภูมิปัญญาด้วยเทคโนโลยี มีความรู้ได้อย่างไร้ขีดจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 จึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงการดำเนินงานสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการการใช้คอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 เพื่อนำผลการศึกษาวินิจฉัยไปเป็นข้อมูล

สารสนเทศสำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการศึกษาต่อไป

คำถามการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของการดำเนินงาน และปัญหาการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 อย่างไร
2. สภาพปัจจุบันของการดำเนินงาน และปัญหาการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน และระดับการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 อย่างไร
3. แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 จะทำอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการดำเนินงาน และปัญหาการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันของการดำเนินงาน และปัญหาการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน และระดับการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2
3. เพื่อเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่องสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องรวมทั้งกรอบแนวคิดและขอบข่ายการบริหารจัดการคอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) 4 ด้าน ตามกรอบแนวคิดของ ธนกฤตย์ มงคลวงษ์ (2553, หน้า 32 – 48) ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการ
2. ด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้
3. ด้านสภาพแวดล้อม
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (Mean)
2. ค่าร้อยละ (Percentage)
3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
4. สถิติที่ใช้ค่า (t-test ชนิด Independent)
5. สถิติที่ใช้ (F-test ชนิด One-Way ANOVA)

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันของการดำเนินงาน ในการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ และรายละเอียดรายด้าน ดังนี้

1.1 สภาพปัจจุบันของการดำเนินงาน ของการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนกำหนดนโยบายในการจัดการเรียนรู้แท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา เตรียมความพร้อมด้านสื่อ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้แท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา และผู้บริหารศึกษาแนวทางการใช้แท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โรงเรียนกำหนดแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้แท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา

1.2 สภาพปัจจุบันของการดำเนินงาน ของการบริหารจัดการตามโครงการ แท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ จัดการประชุมปฏิบัติการใช้แท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา แท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาช่วยให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีเวลาอยู่ด้วยกัน มากขึ้น และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและตามนโยบายรัฐบาล หากแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา ขำรุด เสียหาย มอบให้ผู้ปกครองเป็นผู้รับผิดชอบ ตามลำดับและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นิเทศติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา ตามที่กำหนด

1.3 สภาพปัจจุบันของการดำเนินงาน ของการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา ด้านสภาพแวดล้อม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ จัดหาที่จัดเก็บแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา ภายในชั้นเรียน อย่างเป็นระบบ ระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัย จัดทำป้ายประกาศ ป้ายนิเทศ เพื่อชี้แจงการเก็บรักษา ดูแล แท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา และจัดห้องเรียนให้มีการถ่ายเทของอากาศ แสงสว่างเพียงพอ มีแนวทางการปฏิบัติการใช้แท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา เป็นต้น ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดทำป้ายประกาศ เผยแพร่ โปสเตอร์ แผ่นพับ วิดีโอ ป้ายนิเทศ เพื่อการประชาสัมพันธ์การใช้แท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา

1.4 สภาพปัจจุบันของการดำเนินงาน ของการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ มีเรียนรู้โดยบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ปกติของครูรายบุคคล ออกแบบการเรียนรู้ครูจัดการเรียนรู้โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้แท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา ของครูรายบุคคล และเรียนรู้โดยใช้ Learning

Object เป็นสื่อเสริมความรู้หรือทักษะบางประการของผู้เรียนของครู และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลเพื่อการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนในการใช้ Learning Object ของครูรายบุคคล

2. ปัญหาการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านสภาพแวดล้อม และรายละเอียดรายด้าน ดังนี้

2.1 ปัญหาการดำเนินงาน ของการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ เตรียมความพร้อมด้านสื่อ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้แท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา โรงเรียนกำหนดนโยบายในการจัดการเรียนรู้แท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา และผู้บริหารศึกษาแนวทางการใช้แท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โรงเรียนกำหนดแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้แท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา

2.2 ปัญหาการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ปรับหลักสูตรสถานศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้เหมาะสมกับการใช้แท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาปรับหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเข้ารับการอบรมปฏิบัติการใช้แท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา ตามลำดับและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ แท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาช่วยให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีเวลาอยู่ด้วยกัน มากขึ้น

2.3 ปัญหาการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา ด้านสภาพแวดล้อม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ จัดหาที่จัดเก็บแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา ภายในชั้นเรียน อย่างเป็นระบบ ระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัย จัดทำป้ายประกาศ ป้ายนิเทศ เพื่อชี้แจงการเก็บรักษา ดูแล แท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา และจัดห้องเรียนให้มีการถ่ายเทของอากาศ แสงสว่างเพียงพอ มีแนวทางการปฏิบัติการใช้แท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา เป็นต้น ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดสภาพห้องเรียนที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้เพื่อการใช้แท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา

2.4 ปัญหาการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ครูจัดทำหน่วยใหม่สำหรับการสอน Learning Object เพิ่มเติมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีอยู่ ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Learning Object เป็นสื่อเสริมความรู้หรือทักษะบางประการของผู้เรียน และครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Learning Object ใช้เป็นบทเรียนสำหรับได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น สืบหาความรู้ ออกแบบนำเสนอผลงาน ทดสอบความรู้ เป็นต้น และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการสรุปผลการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างนักเรียน และครูผู้สอน

3. สภาพปัจจุบันของการดำเนินงาน และปัญหาการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาของโรงเรียนที่มี ขนาดต่างกัน

3.1 สภาพปัจจุบันของการดำเนินงาน การบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

3.2 ปัญหาการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

4. สภาพปัจจุบันของการดำเนินงาน และปัญหาการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาของ ที่จัดระดับการจัดการศึกษาต่างกัน

4.1 สภาพปัจจุบันของการดำเนินงาน การบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาที่จัดระดับการจัดการศึกษาต่างกันโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันของการดำเนินงาน การบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 มากกว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

4.2 ปัญหาการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาของโรงเรียนที่จัดระดับการจัดการศึกษาต่างกันโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารจัดการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาที่มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนมเขต 2 มากกว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

5. แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญมี 3 ด้านคือ ด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการบริหารจัดการ

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันของการดำเนินงาน ในการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 “สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานของการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก” ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารจัดการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาเป็นสิ่งใหม่ที่นำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และมีนโยบายที่ชัดเจนจึงทำให้การบริหารจัดการและการปฏิบัติอย่างจริงจัง บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความตื่นตัว และมีความกระตือรือร้นที่จะรับนวัตกรรมมาใช้ประกอบการเรียนการสอน ควบคู่กับการบริหารการจัดการศึกษา ยังถือว่าอยู่ในช่วงระยะเวลาเริ่มแรกของโครงการ ทำให้มีความสนใจและมีการเตรียมความพร้อมเพื่อการดำเนินการที่ดี ส่งผลให้การดำเนินงานตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาเป็นไปในทางที่ดีด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธนภฤตย์ มงคลวงษ์ (2556, บทคัดย่อ) เรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์พกพา (Tablet) เพื่อการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ที่พบว่า การบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาทุกด้านทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของธนภฤตย์ มงคลวงษ์ (2556, บทคัดย่อ) ที่พบว่าการบริหารจัดการใน 3 ด้าน คือด้านบริหารจัดการ ด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ และด้านสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ในขณะที่ด้าน กิจกรรมการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากพื้นที่ที่ทำการศึกษาวิชาลัยนั้นอยู่ในภูมิภาคที่แตกต่างกัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ย่อมแตกต่างกันออกไปตามบริบทของแต่ละพื้นที่นั่นเอง

2. ปัญหาการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่ง

สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 “ปัญหาการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 มีปัญหาอยู่ในระดับมาก” ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาเป็นสิ่งที่ใหม่ในการจัดการศึกษา ทำให้เกิดปัญหาขึ้นมาหลายด้านและหลายลักษณะ จึงทำให้มีปัญหาในการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ นวลสนอง (2555, บทคัดย่อ) เรื่อง การใช้แท็บเล็ตจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่า ปัญหาการใช้งานแท็บเล็ตเป็นเครื่องมือจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก ซึ่งปัญหาที่พบส่วนใหญ่เป็นปัญหาอุปกรณ์ทางด้านฮาร์ดแวร์เป็นหลัก ด้านซอฟต์แวร์มีบ้างแต่ไม่มากนัก ส่วนปัญหาการใช้งานแท็บเล็ตของนักเรียนและครู เกิดจากการขาดทักษะประสบการณ์ด้านเทคโนโลยี และระบบการจัดการสื่อการเรียนการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน, (คนฐ, หน้า 1-2) ที่ศึกษาผลการนำแท็บเล็ตมาใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา แล้วพบว่า ปัญหาที่เกิดจากการดำเนินการตามโครงการมีหลายด้าน ส่วนใหญ่เกิดจากความไม่พร้อมในการเตรียมการเนื่องจากยังถือว่าเป็นโครงการที่นำนวัตกรรมใหม่ที่ทันสมัยมาใช้เป็นครั้งแรก โดยเฉพาะเรื่องครูผู้สอนที่ยังมีบางส่วนที่ยังขาดทักษะในการใช้งาน และมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตไม่เท่าที่ควร ไม่สามารถปรับเนื้อหาการเรียนการสอนจากแท็บเล็ตให้เข้ากับสภาพของแต่ละห้องเรียนหรือแต่ละห้องเรียนได้ ต้องจัดให้มีการอบรมให้ความรู้ก่อนที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง

3. สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 “สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 ที่มีขนาดต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุหลักคือ โรงเรียนที่มีขนาดต่างกันจะมีภาระงานแตกต่างกันอยู่แล้ว กล่าวคือ โรงเรียนขนาดเล็กจะมีบุคลากรน้อยกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ ในขณะที่ภาระงานของโรงเรียนทุกโรงเรียนทุกขนาด จะปฏิบัติตามกรอบงานที่กำหนดโดยต้นสังกัดเดียวกันซึ่ง จะมีภาระงานเหมือนกัน รวมทั้งปัจจัยด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน สื่อ อุปกรณ์ วัสดุประกอบการเรียนการสอน ตลอดจนงบประมาณที่ได้รับเพื่อนำมาดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ซึ่งโรงเรียนที่มีขนาดเล็กจะมีข้อจำกัดมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนกฤตย์ มงคลวงษ์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์พกพา (Tablet) เพื่อการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ที่พบว่าโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีสภาพการดำเนินงานตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาแตกต่างกัน

4. ปัญหาการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 4 “ปัญหาการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 2 ที่มีขนาดต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาเป็นโครงการใหม่ และมีการดำเนินการและแนวปฏิบัติตามนโยบายที่เหมือนกัน ถึงแม้ขนาดโรงเรียนจะต่างกัน ไม่ว่าจะโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง หรือขนาดใหญ่ ก็ต้องดำเนินการและปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ปัญหาที่พบจึงเป็นปัญหาที่มีลักษณะเหมือนกัน ขึ้นอยู่กับว่าเมื่อพบเจอปัญหาแล้วโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันจะสามารถแก้ปัญหาได้ไม่เหมือนกัน ส่วนปัญหาที่พบที่เกิดจากการ

ดำเนินการนั้นเหมือนกัน ส่งผลให้ปัญหาการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้อีกสาเหตุหนึ่งอาจเนื่องมาจากตัวครูผู้สอนเอง ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจากสาเหตุแรกคือเนื่องจากโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาเป็นโครงการใหม่ ครูผู้สอนยังไม่มีประสบการณ์ในการใช้แท็บเล็ตประกอบการเรียนการสอนมาก่อน ทำให้ขาดความมั่นใจ คิดว่าการนำแท็บเล็ตมาใช้ส่วนหนึ่งจะเป็นปัญหาสำหรับครูผู้สอนเอง ซึ่งก็สอดคล้องกับงานวิจัยของศูนย์พัฒนาการนิเทศและเร่งรัดคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน, (ศนฐ, หน้า 1-2) ที่ศึกษาผลการนำแท็บเล็ตมาใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา และพบว่า ส่วนใหญ่จะมีปัญหาไม่แตกต่างกัน เป็นปัญหาที่คล้ายๆ กันทั่วประเทศ ได้แก่ ปัญหาความไม่พร้อมในหลายๆ ด้าน โดยเฉพาะเรื่องครูผู้สอนที่ยังไม่สามารถปรับเนื้อหาการเรียนการสอนจากแท็บเล็ตให้เข้ากับสภาพของแต่ละท้องถิ่นได้ รวมถึงยังมีข้อกังวลว่าเมื่อมีการนำแท็บเล็ตมาใช้ในชั้นเรียนจะกระตุ้นให้เด็กติดเกมมากขึ้น ซึ่งปัญหาในข้อหลังนี้ผลการศึกษาได้เสนอแนะว่า กระทรวงศึกษาธิการจะต้องกำชับให้หน่วยงานที่รับผิดชอบพัฒนาเกมส่งเสริมการเรียนรู้นำมาบรรจุในแท็บเล็ตมากยิ่งขึ้น

5. สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา ที่จัดระดับการจัดการศึกษาต่างกัน จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 5 “สภาพปัจจุบันของการดำเนินงาน ตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนมเขต 2 ที่จัดระดับการจัดการศึกษาต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาที่กำลังดำเนินการอยู่นี้ เป็นโครงการที่ดำเนินการกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เท่านั้น ถึงแม้จะเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขยายโอกาส ในส่วนที่จัดการศึกษาขยายเพิ่มขึ้นถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ก็ไม่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการตามโครงการนี้ เพราะที่เห็นได้ชัดเจนก็คือโครงการนี้ดำเนินการกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังได้กล่าวแล้วเท่านั้น ในขณะที่เดียวกันการดำเนินการในด้านต่างๆ ตามโครงการนี้จะเกี่ยวข้องและเป็นไปตามบริบท ซึ่งจะถูกจำกัดอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นั่นเอง ซึ่งไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาขยายโอกาสถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ก็ย่อมมีความ तरहและรับผิดชอบในอันที่จะดำเนินการให้โครงการประสบผลสำเร็จเช่นเดียวกัน

6. ปัญหาการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา ที่จัดระดับการจัดการศึกษาต่างกัน จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 6 “ปัญหาการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนมเขต 2 ที่จัดระดับการจัดการศึกษาต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุเดียวกันกับกรณีปัญหาการบริหารจัดการของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน กล่าวคือ ไม่ว่าโรงเรียนจัดระดับการจัดการศึกษาต่างกัน ทั้งโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ก็ต้องดำเนินการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา และปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ปัญหาที่พบจึงเป็นปัญหาที่มีลักษณะเหมือนกัน ขึ้นอยู่กับว่าเมื่อพบเจอปัญหาแล้วโรงเรียนที่จัดระดับการศึกษาต่างกันจะสามารถแก้ปัญหาได้เหมือนกันหรือเปล่านั้น ส่วนปัญหาที่พบที่เกิดจากการดำเนินการนั้นเหมือนกัน ส่งผลให้ปัญหาการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้อีกสาเหตุหนึ่งอาจเนื่องมาจาก ทั้งโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา และโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาของโรงเรียน ปฏิบัติตามนโยบายเดียวกันและเหมือนกัน จึงทำให้ประสบปัญหาในการดำเนินการไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำไปประยุกต์ใช้

1.1 จากข้อค้นพบที่ว่าสภาพปัจจุบันของการดำเนินงาน ของการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียน ควรมีการบริหารจัดการด้านนี้ให้มากขึ้นจะทำให้สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาของโรงเรียนดีขึ้น

1.2 จากข้อค้นพบที่ว่าปัญหาการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารและครูผู้สอนควรให้ความสนใจด้านนี้ให้มากขึ้นปัญหาการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาของโรงเรียนจะได้น้อยลง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษา และทำการวิจัยสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเขตอื่นๆ

2.2 ควรทำการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในระดับโรงเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา

2.3 ควรทำการวิจัยกรณีศึกษาโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จสูงในการดำเนินงานตามโครงการแท็บเล็ตพีซีเพื่อการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

ชนกฤตย์ มงคลวงษ์. (2556). *ปรับกระบวนการเรียนรู้มุ่งสู่การเรียนรู้การสอนมิติใหม่กับคอมพิวเตอร์พกพา*.

สืบค้น จาก <http://webcache.googleusercontent.com/>

บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่ 9*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ไพฑูริย์ ศรีฟ้า. (2554). *เปิดโลก Tablet สู่วิศยทางการวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา : จากแนวคิดสู่กระบวนการปฏิบัติ*. เอกสารประกอบการบรรยาย ณ มหาวิทยาลัยทักษิณจังหวัดสงขลา.