

**ปัจจัยคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล  
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2**

**FACTORS ON CHARACTERISTICS OF THE SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE 21<sup>ST</sup> CENTURY AFFECTING  
THE SCHOOL EFFECTIVENESS UNDER THE OFFICE OF SAKON NAKHON PRIMARY EDUCATIONAL  
SERVICE AREA 2**

อนงค์นารถ ไชยรา\*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ โพธิ์วัฒน์ \*\*

ดร.สมเกียรติ พละจิตต์ \*\*\*

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาระดับปัจจัยคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 2) ศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 3) หาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 4) หาอำนาจพยากรณ์ของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนและสร้างสมการตัวแปรพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 5) หาแนวทางพัฒนาปัจจัยคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 และ 6) หาแนวทางพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 114 คน และครูผู้สอน จำนวน 228 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ ค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และสถิติการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. ปัจจัยคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก และรายด้านอยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน
2. ประสิทธิผลของโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก และรายด้าน อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน
3. ปัจจัยคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลของโรงเรียน โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
4. ปัจจัยคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน และสร้างสมการตัวแปรพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน มี 5 ตัวแปร คือ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านวิสัยทัศน์ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรมจริยธรรม สามารถอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลของโรงเรียนได้ร้อยละ 72.10

**คำสำคัญ** ปัจจัยคุณลักษณะของผู้บริหาร, ประสิทธิผลของโรงเรียน

\* ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

\*\* กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

\*\*\* ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตากวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

## ABSTRACT

This study aimed to 1) study the level of factor in attribute of school administrators in the 21<sup>st</sup> century. 2) To study about the level of School Effectiveness under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 2. 3) To find the relationship between factor of attribute of school administrators in the 21<sup>st</sup> century and School Effectiveness under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 2. 4) To find the predictive power of attribute of school administrators in the 21<sup>st</sup> century that can affect the School Effectiveness and build Variable equations to predict School Effectiveness under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 2. 5) Find the guideline to developing the factor of attribute for the school administrators in the 21<sup>st</sup> century. And 6) find the guideline to developing the School Effectiveness under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 2. By using the survey research. The samples used in this research consisted of 114 school administrators and 228 teachers. Instruments used in this research consist of questionnaires. The statistics used in data analysis were frequency, mean, standard deviation, percentage, Correlation of Pearson and stepwise multiple regression statistics.

The findings of this research found that:

1. The factor in attribute of school administrators in the 21<sup>st</sup> century overall is high level. When considering in each aspects found that in every aspect is high level.
2. School Effectiveness over all is high level and in each aspect found that in every aspect is high level.
3. The factor of attribute of school administrators in the 21<sup>st</sup> century and School Effectiveness overall, the relationship in a positive way statistically significant at the 0.01 level.
4. The factor in attribute of school administrators in the 21<sup>st</sup> century can affect the School Effectiveness and build variable equations to predict School Effectiveness have 5 variable: the knowledge and ability, the creative side, vision, personality and moral. And can explain the variability of School Effectiveness 72.10 percent.
5. The guideline to developing the factor of attribute for the school administrators in the 21<sup>st</sup> century which has the predictive power. Deserve to find the guideline to developing a number five aspect: vision, knowledge and ability, personality, the creative side and moral.
6. The guidelines to developing the School Effectiveness under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 2 have 2 aspects: Budget administration and general administration.

**Keywords:** Characteristics of the School Administrators 21<sup>st</sup> Century, School Effectiveness.

## ภูมิหลัง

ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เป็นกระแสแห่งความเป็นโลกาภิวัตน์เป็นสังคมที่ต้องอาศัยองค์ความรู้ (Knowledgebased society) และเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledgebased economy) ซึ่งมีผลให้การบริหารจัดการศึกษาไทยต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขของการแข่งขัน และความมุ่งมั่นตามความคาดหวังของสังคม ดังนั้นในกระบวนการบริหารจัดการจึงต้องปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ ซึ่งเป็นความจำเป็นที่ผู้บริหาร

จะต้องสนใจใฝ่รู้ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา เพื่อที่จะทำให้การบริหารจัดการขององค์กรอยู่รอด บังเกิดผลดีและบรรลุตามวัตถุประสงค์ (ธีระ รุญเจริญ, 2550, หน้า 98) และจากการปรับเปลี่ยนบริบทโครงสร้างของการบริหารจัดการศึกษาไทยตามรูปแบบใหม่ในยุคศตวรรษที่ 21 ที่ให้ความสำคัญต่อการปฏิรูปการศึกษาโดยมีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันและให้ความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์บนเวทีโลก ซึ่งมุ่งถึงความมีประสิทธิผลเป็นสำคัญ (ภาควิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545, หน้า 1)

การบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในยุคศตวรรษที่ 21 ภายใต้บทบัญญัติแห่งกฎหมายการศึกษาที่เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542” และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ตามมาตรา 39 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยยึดหลักการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้มีความเป็นเอกภาพในด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ ทั้งทางด้านงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปเพื่อให้เกิดความคล่องตัว และมีอิสระในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ซึ่งเป็นการสร้างรากฐานและความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาที่สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 6) โดยเฉพาะในด้านกระบวนการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลเพื่อนำไปสู่ “โรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งถือเป็นนโยบายเร่งด่วนที่สำคัญในการเป็นกลไกให้เกิดการพัฒนาการจัดการศึกษาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีความเป็นเลิศ และเกิดความเสมอภาคในการให้บริการทางการศึกษาที่เท่าเทียมกันและได้มาตรฐาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2547, หน้า 1-3)

ดังนั้นสถานศึกษานับเป็นหน่วยขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่สำคัญโดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแกนนำในการจัดการศึกษา ซึ่งในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นยุคแห่งการปฏิรูปการศึกษามุ่งให้เกิดคุณภาพ ทั้งในด้านผลผลิต กระบวนการจัดการและปัจจัยต่างๆ โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษา พัฒนาทั้งระบบสถานศึกษาจะประสบผลสำเร็จหรือเกิดประสิทธิผลได้นั้นขึ้นอยู่กับผู้นำของสถานศึกษา นั่นหมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษานั้นเอง ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคลากรหลักที่สำคัญของสถานศึกษาและเป็นผู้นำวิชาชีพที่จะต้องมีความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม จริยธรรม ตลอดทั้งจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดี จึงจะนำไปสู่การจัดและการบริหารสถานศึกษาที่ดี มีประสิทธิผล และประสิทธิภาพ (ธีระ รุญเจริญ, 2550, หน้า 1-2)

### คำถามการวิจัย

1. ระดับปัจจัยคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ด้านวิสัยทัศน์ด้านความรู้ความสามารถ ด้านบุคลิกภาพ ด้านภาวะผู้นำด้านการบริหารจัดการด้านทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยี ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านคุณธรรมจริยธรรม เป็นอย่างไร
2. ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นอย่างไร
3. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นอย่างไร
4. อำนาจพยากรณ์ของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาใน ยุคศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนและสร้างสมการตัวแปรพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นอย่างไร

5. แนวทางพัฒนาปัจจัยคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อย่างไร

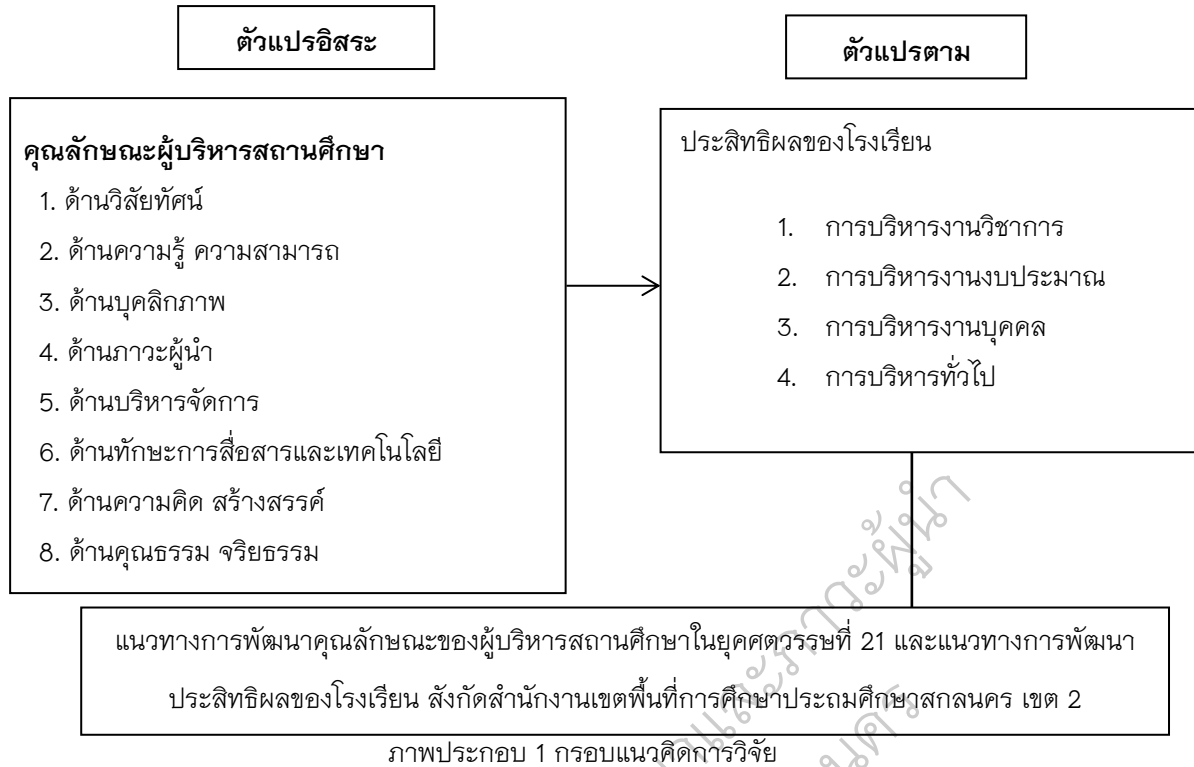
6. แนวทางพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อย่างไร

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ด้านวิสัยทัศน์ด้านความรู้ความสามารถ ด้านบุคลิกภาพ ด้านภาวะผู้นำด้านการบริหารจัดการด้านทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยี ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านคุณธรรมจริยธรรม
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
3. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคุณลักษณะของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
4. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาใน ยุคศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนและสร้างสมการตัวแปรพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
5. เพื่อหาแนวทางพัฒนาปัจจัยคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
6. เพื่อหาแนวทางพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

### กรอบแนวคิด

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัจจัยคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน โดยอาศัยแนวคิดของนักวิชาการ นักบริหารทั้งในและต่างประเทศหลายๆ ท่าน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ออกมาเป็นปัจจัย ประสิทธิผลของโรงเรียนได้ใช้แนวคิดตามกฎกระทรวง พ.ศ. 2550 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 29-35) ดังนี้ 1. การบริหารงานวิชาการ 2. การบริหารงานงบประมาณ 3. การบริหารงานบุคคลและ 4. การบริหารทั่วไป ซึ่งนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดปรากฏดังภาพประกอบ 1 ดังนี้



### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวนทั้งสิ้น 2,708 คน จำแนกเป็นผู้บริหารจำนวน 255 คน จำนวนครูผู้สอน 2,453 คน จากทั้งหมด 255 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2, 2555) 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 342 คน โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 42-43) จะได้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 114 โรงเรียน แยกเป็นกลุ่มตัวอย่างดังนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 114 คน ครูผู้สอนโรงเรียนละ 2 คน เป็นจำนวน 228 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 342 คน

#### เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแนวตรวจจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 งาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

### วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตรับรองการทำวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์จากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
2. ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปทุกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างพร้อมกับขอความอนุเคราะห์ทางโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่งแบบสอบถามคืน โดยผู้วิจัยได้แนบซองเปล่าพร้อมติดแสตมป์จำหน่ายของถึงผู้วิจัยโดยแจ้งระยะเวลาส่งคืนภายใน 15 วัน
3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม กรณีที่ได้รับเอกสารไม่ครบหรือไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยเดินทางไปติดต่อขอรับแบบสอบถามด้วยตนเองเพื่อสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมเป็นกรณีไป ทั้งนี้เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่มีข้อมูลถูกต้อง สมบูรณ์และครบทั้งหมด

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Mean)
3. ค่าความถี่ (Frequency)
4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
5. การวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงโดยของแบบสอบถามโดยค่าดัชนีสอดคล้อง IOC (Index of Congruence)
6. ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) การหาค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's  $\alpha$ -Coefficient)
7. ค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Item total Correlation)
8. สถิติการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

### สรุปผลการวิจัย

1. ปัจจัยคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับ 3 อันดับแรก จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ( $\bar{x} = 4.03$ ) ด้านความคิดสร้างสรรค์ ( $\bar{x} = 4.00$ ) และด้านวิสัยทัศน์ ( $\bar{x} = 3.99$ ) ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถ ( $\bar{x} = 3.94, S.D. = 0.25$ )
2. ประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.94$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ( $\bar{x} = 3.99$ ) ด้านการบริหารงานบุคคล ( $\bar{x} = 3.95$ ) ด้านการบริหารงบประมาณ ( $\bar{x} = 3.91$ ) และด้านการบริหารทั่วไป ( $\bar{x} = 3.90$ ) ตามลำดับ
3. ปัจจัยคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมกับประสิทธิผลของโรงเรียนโดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ( $r = 0.719$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ปัจจัยคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมกับประสิทธิผลของโรงเรียน รายด้าน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ( $r = 0.601$ ) ด้านการบริหารงานงบประมาณ ( $r = 0.517$ ) ด้านการบริหารงานบุคคล ( $r = 0.449$ ) และด้านการบริหารทั่วไป ( $r = 0.413$ )

4. ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนและสร้างสมการตัวแปรพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน พบว่า มี 5 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนโดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ ด้านความรู้ความสามารถ ( $X_2$ ) ด้านความคิดสร้างสรรค์ ( $X_7$ ) ด้านวิสัยทัศน์ ( $X_1$ ) ด้านบุคลิกภาพ ( $X_3$ ) และด้านคุณธรรมจริยธรรม ( $X_8$ ) ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุดคือ ด้านความรู้ความสามารถ ( $X_2$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์เท่ากับ 0.476 รองลงมาคือ ด้านวิสัยทัศน์ ( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ เท่ากับ 0.254 ด้านความคิดสร้างสรรค์ ( $X_7$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ เท่ากับ 0.247 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ( $X_8$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ เท่ากับ 0.124 และด้านบุคลิกภาพ ( $X_3$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ เท่ากับ 0.107 ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ตัวนี้ สามารถอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลของโรงเรียนได้ร้อยละ 72.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.123

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ปัจจัยคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน

ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนในปัจจุบันมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เช่นปริญญาโท หรือปริญญาเอก ซึ่งในหลักสูตรดังกล่าวมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร มีแนวคิดริเริ่มในการบริหารที่ท้าทายกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปฏิรูปการศึกษามีความสามารถในการจัดทรวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย ญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบ

2. ประสิทธิผลของโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{x} = 3.94$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับ มาก ทุกด้านผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะจากการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีอิสระ มีความเข้มแข็งในการบริหารงานเป็นไปอย่างคล่องตัว

3. ปัจจัยคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมกับประสิทธิผลของโรงเรียนโดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญในการบริหาร ที่จะทำให้ผู้ได้บังคับบัญชา หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ มีความกระตือรือร้น และมุ่งมั่นในการทำงานในหน้าที่ให้ประสบผลสำเร็จได้

4. ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนและสร้างสมการตัวแปรพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน มี 5 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนโดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ ด้านความรู้ความสามารถ ( $X_2$ ) ด้านความคิดสร้างสรรค์ ( $X_7$ ) ด้านวิสัยทัศน์ ( $X_1$ ) ด้านบุคลิกภาพ ( $X_3$ ) และด้านคุณธรรมจริยธรรม ( $X_8$ ) ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะ การบริหารงานในสถานศึกษาในปัจจุบัน ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ โดยเฉพาะความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันรวมถึงเห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีความสามารถในการปรับปรุงงานที่รวดเร็วคุ้มค่ามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนทั้งในและนอกสถานศึกษา

## ข้อเสนอแนะ

### 1.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1. ในการเตรียมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำปัจจัยคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านบุคลิกภาพ ไปเป็นแนวทางในการกำหนดคุณสมบัติ และคุณลักษณะของผู้ที่จะได้รับการคัดเลือกเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

1.2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ควรนำเอาตัวบ่งชี้ประสิทธิผลของโรงเรียน ด้านการบริหารทั่วไปและด้านการบริหารงานงบประมาณไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

1.3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21

1.4. ควรนำสมการพยากรณ์ไปใช้ในการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและด้านบุคลิกภาพ

### 2.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ การเตรียมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำปัจจัยคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านบุคลิกภาพ

2.2 ควรมีการสนับสนุนการนำสมการพยากรณ์ไปใช้ในการพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและด้านบุคลิกภาพ

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2545). *ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา: กรอบและการดำเนินงาน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: ศูนย์กลางคพรว.   
บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น* พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.   
ไพฑูริย์ ศรีฟ้า. (2554). *เปิดโลก Tablet สู่วิศวกรรมวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา : จากแนวคิดสู่กระบวนการปฏิบัติ*. เอกสารประกอบการบรรยาย ณ มหาวิทยาลัยทักษิณจังหวัดสงขลา.