

การพัฒนาการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนเซกา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

The development of School Activities to Promote Students' Reading Habits at
Seka School under the Office of Secondary Educational Service Area 21

ศันชนีย์ แสงพรหมชาติ *

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชชัย โพธิ์ไพล **

ดร.ประภัสร์ สุภาสอน ***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับ นิสัย รักการอ่านของนักเรียน 2) หาแนวทางในการพัฒนาการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน และ 3) ติดตามผลการใช้แนวทางในการพัฒนาการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยครั้งนี้ คือ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 43 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 172 คนและกลุ่มผู้นิเทศ จำนวน 4 คน ใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผน 2) การปฏิบัติการ 3) การสังเกตการณ์ 4) การสะท้อนกลับ ดำเนินการ 2 วนรอบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตและแบบประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้ค่าสถิติ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละความก้าวหน้า การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเซกา ดังนี้

1.1 สภาพการดำเนินกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน พบว่าโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน แต่นักเรียนส่วนมาก ใช้เวลาว่างในการเล่นมากกว่าการอ่าน หนังสือที่น่าสนใจ หรือการเข้าใช้บริการห้องสมุด นักเรียนยังขาดการกระตุ้นให้มีความสนใจในการอ่าน การเห็นความสำคัญของการอ่านและการพัฒนาการอ่านของตนเองและนักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีนิสัย รักการอ่าน ไม่ชอบเข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้า และใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์ ส่งผลให้นักเรียนขาดความรู้ความสามารถและขาดทักษะในด้านการอ่าน

1.2 ปัญหาในการดำเนินกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนจัดขึ้นโดยโรงเรียน ครูประจำชั้นหรือครูผู้สอน และผู้ปกครอง พบว่า นักเรียนยังไม่ให้ความเอาใจใส่ในการร่วมกิจกรรมเท่าที่ควร และผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังขาดความกระตือรือร้นและให้ความร่วมมือในการดูแลเอาใจใส่การอ่านหนังสือของบุตรหลานอย่างจริงจัง

2. แนวทางการพัฒนาการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเซกา ได้แก่

2.1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2.2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน 2.3) การนิเทศภายใน

3. ผลการติดตามการใช้แนวทางในการพัฒนาการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเซกา

คำสำคัญ : การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

* ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

*** ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 2

3.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนพบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความพึงพอใจต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20$)

3.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนซึ่งประเมินโดยนักเรียนซึ่งเป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล พบว่า ในวงรอบที่ 1 มีค่าระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.69$) ในวงรอบที่ 2 มีค่าระดับมาก ($\bar{X}=4.24$) โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 67.10 และประเมินโดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ในวงรอบที่ 1 มีค่าระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.79$) ในวงรอบที่ 2 มีค่าระดับมาก ($\bar{X}=4.15$) โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 61.54

3.3 การนิเทศภายในเพื่อติดตามผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยรวมพบว่าในวงรอบที่ 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.95$) ในวงรอบที่ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$) โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้า เท่ากับ 86.34

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) examine conditions and problems of student's reading habits, 2) establish the guidelines for developing the school activities to promote the students' reading habits, and 3) follow-up the effects after the implementation. The target group consisted of 43 co-researchers, 172 informants, and four supervisors. This participatory action research employed the two spirals of four stages: planning, action, observation, and reflection. The research instruments comprised interview forms, observation forms, assessment forms. The qualitative data were analyzed through percentage, mean, standard deviation, percentage progress. In case of quantitative data, percentage, mean and standard deviation were applied. Content analysis was employed to analyze qualitative data.

The findings were as follows:

1. The conditions and problems of the students' reading habits at Seka School revealed that:

1.1 In terms of conditions, the school provided learning resources to promote the students' reading habits, for example, school library which held a wide range of books, and computer facilities for services. However, the school activities in promoting the student' reading habits were limited in the classroom settings which were uninteresting to the students. Therefore, the students did not seem to be motivated to read, to participate in the provided activities, to gain awareness of the importance of reading, to improve self-reading ability, and to love reading. Most students spent their times unproductively instead of reading or library use.

They also tended not to go to the library for studying. As previously mentioned, those issues would affect the students' knowledge, competence in reading ability, and skills.

1.2 The problems of the activities in prompting students' reading habits being held by school, classroom teachers or teachers, and parents revealed that: Some students lacked enthusiasm to participate in the activities. The parents also lacked interest, and cooperation with school to increase own children's reading habits.

2. The guidelines for developing the school activities to promote student' Reading habits involved: 2.1) a training workshop, 2.2) the implementation of students' Reading habit promotion activities, and 2.3) an internal supervision.

3. The effects after the implementation of the school activities in promoting the Student' reading habits revealed that:

3.1 After the training workshop, the co-researchers reported on their Satisfaction towards the project, as a whole, at a high level ($\bar{X}=4.20$)

3.2 The school activities to promote students' reading habits were Implemented, and then assessed by the student informants, in the first spiral, was at a moderate level ($\bar{X}=2.69$), and met a high satisfactory level ($\bar{X}=4.24$) with the percentage progress of 67.10 in the second spiral. The activities were also rated by the co-researchers, in the first spiral, with a moderate level ($\bar{X}=2.79$), and at a high level ($\bar{X}=4.15$) With a percentage progress of 61.54, in the second spiral.

3.3 The result from an internal supervision after the implementation, the School activities, in the first spiral, were rated at a moderate level ($\bar{X}=2.95$). In the second spiral, the value level was at the highest level ($\bar{X}=4.72$) with the percentage progress at 86.34.

Keywords: Promoting Reading Habit.

กุ่มิหลัง

การอ่านหนังสือเป็นการพัฒนาตนเองและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์เป็นเครื่องจำเป็นในการเรียนรู้ของคนทุกระดับ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นมากในการพัฒนาคนและพัฒนาสังคม แต่จากการสำรวจการใช้เวลาว่างของประชาชนในปี 2547 พบว่า ในวันหยุดประชาชนจะดูโทรทัศน์และวิดีโอ 6.3 ชั่วโมงต่อวัน แต่อ่านหนังสือเพียง 1.3 ชั่วโมง ส่วนวันธรรมดาจะดูโทรทัศน์และวิดีโอ 4.8 ชั่วโมงและอ่านหนังสือเพียง 1.1 ชั่วโมง ในขณะที่เอแบคโพลล์สำรวจพฤติกรรมการอ่านหนังสือของเยาวชน เกือบ 1 ใน 5 ไม่ชอบอ่านหนังสือคิดเป็นร้อยละ 18.5 เพราะซีเกียจ รู้สึกเบื่อ ไม่สนุกและไม่มีความว่าง นอกจากนี้ผลสำรวจกิจกรรมยามว่างของคนทั่วโลก จาก 30 คน ใน 30 ประเทศ ระบุว่าใน 1 สัปดาห์คนทั่วโลกใช้เวลาดูโทรทัศน์ 16.6 ชั่วโมง ฟังวิทยุ 8 ชั่วโมง เล่นอินเทอร์เน็ต 8.9 ชั่วโมง และอ่านหนังสือ 6.5 ชั่วโมง

ด้วยเหตุที่การดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนมีความสำคัญและถือเป็นการกิจหลักของโรงเรียนตามที่ได้กล่าวมาแล้ว โรงเรียนเซกาซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 จึงได้ดำเนินการตามแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านบังเกิดประสิทธิผลตามเจตนารมณ์ที่ระบุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 อย่างต่อเนื่อง และจากการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2555 (SAR) โรงเรียนเซกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า นักเรียนยังมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับพอใช้ จึงเป็นจุดที่ควรพัฒนาให้ดีขึ้น นอกจากนี้แล้ว กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนนั้น ยังไม่หลากหลายและไม่น่าสนใจ ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว ผู้วิจัยซึ่งเป็นบุคลากรคนหนึ่งของ โรงเรียนเซกา จึงตระหนักถึงความสำคัญและมีความสนใจในการทำวิจัยเรื่องการพัฒนาการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน เพื่อให้โรงเรียนสามารถพัฒนานิสัยรักการอ่านของนักเรียนให้ดีขึ้น โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการ

อ่านที่หลากหลายและสอดคล้องกับความสนใจและความถนัด รวมทั้งความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน โดยสามารถตอบสนองของความต้องการในการอ่านและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนได้อย่างแท้จริง

คำถามการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัยไว้ดังนี้

1. สภาพ และปัญหา เกี่ยวกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนเซกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 เป็นอย่างไร
2. แนวทางในการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนเซกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 มีอะไรบ้าง
3. ผลการใช้แนวทางในการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนเซกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนเซกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
2. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเซกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
3. เพื่อติดตามผลการใช้แนวทางในการพัฒนาการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนเซกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยรายละเอียดดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมโดยประยุกต์ใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis and McTaggart ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผน 2) การปฏิบัติการ 3) การสังเกตการณ์ 4) การสะท้อนกลับ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย รายละเอียดดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การพัฒนาการดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเซกา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ครั้งนี้ มีกลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 43 คน ประกอบด้วย 1) ผู้วิจัย จำนวน 1 คน 2) ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้น ม.1-ม.6 จำนวน 42 คน

2. **กลุ่มผู้ให้ข้อมูล** จำนวน 348 คน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน 3) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 172 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 10-15 จากประชากรหลักพัน (วารุ เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 187-188) 4) ผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 172 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงเป็นผู้ปกครองของนักเรียน จากข้อ (3)

3. กลุ่มผู้นิเทศ

การพัฒนาการดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนเซกา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ครั้งนี้ มีกลุ่มผู้นิเทศ จำนวน 4 คน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน 2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ มี 3 ประเภท ดังนี้ 1) แบบสัมภาษณ์ 2) แบบประเมินและ 3) แบบสังเกต

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. วิธีการรวบรวมข้อมูล ดังนี้ 1.1) ศึกษาสภาพและปัญหาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน 1.2) กำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องการส่งเสริมพัฒนา 1.3) ประชุมเชิงปฏิบัติการ 1.4) ประชุมวางแผนปฏิบัติการในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย 2.1) ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา 2.2) ค่าร้อยละ 2.3) ค่าเฉลี่ย 2.4) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.5) ค่าร้อยละความก้าวหน้า

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

1.1 สภาพการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน พบว่าโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน คือมีห้องสมุดโรงเรียนที่มีหนังสือหลากหลาย น่าสนใจ เนื่องจากได้รับการปรับปรุงพัฒนาตามโครงการพัฒนาห้องสมุด และมีห้องคอมพิวเตอร์ที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่นักเรียน แต่โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนเฉพาะการเรียนการสอนที่จัดตามชั่วโมงเรียนของแต่ละชั้นเท่านั้นส่วนกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่โรงเรียนจัดขึ้นนั้น มีจำนวนน้อยไม่หลากหลายและไม่น่าสนใจ ทั้งนี้นักเรียนส่วนมากใช้เวลาว่างในการเล่นมากกว่าการอ่านหนังสือที่น่าสนใจ หรือการเข้าใช้บริการห้องสมุด นักเรียนยังขาดการกระตุ้นให้มีความสนใจในการอ่าน การเห็นความสำคัญของการอ่านและการพัฒนาการอ่านของตนเองและนักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีนิสัยรักการอ่าน นักเรียนไม่ชอบเข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้า นักเรียนใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์ ส่งผลให้นักเรียนขาดความรู้ความสามารถและขาดทักษะในด้านการอ่าน

1.2 ปัญหาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนพบว่า 1) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดโดยโรงเรียน พบว่า นักเรียนยังไม่ให้ความเอาใจใส่ในการร่วมกิจกรรมเท่าที่ควร 2) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดโดยครูประจำชั้นหรือครูผู้สอนพบว่า นักเรียนขาดความกระตือรือร้นสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม และ 3) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดโดยผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังขาดความกระตือรือร้นและให้ความร่วมมือในการดูแลเอาใจใส่การอ่านหนังสือของบุตรหลานอย่างจริงจัง

2. แนวทางการพัฒนาการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเซกา ได้แก่ 2.1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2.2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน 2.3) การนิเทศภายใน

3. ผลการติดตามการใช้แนวทางในการพัฒนาการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเซกา

3.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้รับความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนมากขึ้น เห็นได้จากผู้ร่วมวิจัยมีความพึงพอใจต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20$)

3.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนซึ่งประเมินโดยนักเรียนซึ่งเป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลพบว่าในวงรอบที่ 1 มีค่าระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.69$) ในวงรอบที่ 2 มีค่าระดับมาก ($\bar{X}=4.24$) โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 67.10 และประเมินโดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ในวงรอบที่ 1 มีค่าระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.79$) ในวงรอบที่ 2 มีค่าระดับมาก ($\bar{X}=4.15$) โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 61.54

3.3 การนิเทศภายในเพื่อติดตามผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยรวม พบว่าในวงรอบที่ 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.95$) ในวงรอบที่ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$) โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 86.34

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนเซกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

1.1 สภาพการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน พบว่าโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน คือมีห้องสมุดโรงเรียนที่มีหนังสือหลากหลาย น่าสนใจ เนื่องจากได้รับการปรับปรุง

พัฒนาตามโครงการพัฒนาห้องสมุด และมีห้องคอมพิวเตอร์ที่มีความพร้อมในการให้บริการแก่นักเรียน แต่โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนเฉพาะการเรียนการสอนที่จัดตามชั่วโมงเรียนของแต่ละชั้นเท่านั้นส่วนกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่โรงเรียนจัดขึ้นนั้น มีจำนวนน้อยไม่หลากหลายและไม่น่าสนใจ ทั้งนี้ นักเรียนส่วนมากใช้เวลาว่างในการเล่นมากกว่าการอ่านหนังสือที่น่าสนใจ หรือการเข้าใช้บริการห้องสมุด นักเรียนยังขาดการกระตุ้นให้มีความสนใจในการอ่าน การเห็นความสำคัญของการอ่านและการพัฒนาการอ่านของตนเองและนักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีนิสัยรักการอ่าน นักเรียนไม่ชอบเข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้า นักเรียนใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์ ส่งผลให้นักเรียนขาดความรู้ความสามารถและขาดทักษะในด้านการอ่านซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพวงเพชร บงบุตร (2549, บทคัดย่อ)

1.2 ปัญหาในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนพบว่า 1) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดโดยโรงเรียน พบว่า นักเรียนยังไม่ให้ความเอาใจใส่ในการร่วมกิจกรรมเท่าที่ควร 2) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดโดยครูประจำชั้นหรือครูผู้สอนพบว่า นักเรียนขาดความกระตือรือร้นสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม และ 3) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่จัดโดยผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังขาดความกระตือรือร้นและให้ความร่วมมือในการดูแลเอาใจใส่การอ่านหนังสือของบุตรหลานอย่างจริงจัง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรุณา โถษาริ (2553, หน้า 181)

2. แนวทางในการพัฒนาการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเซกา เพื่อให้มีกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้รับความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรุณา โถษาริ (2553, หน้า 181-187)

2.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเซกาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรุณา โถษาริ (2553, หน้า 181-187)

2.3 การนิเทศภายในเพื่อติดตามผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเซกา เพื่อเป็นการช่วยเหลือให้ผู้ร่วมวิจัยสามารถดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเซกาไปได้ด้วยดี และสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานเนื่องจากกลุ่มผู้นิเทศเป็นผู้บังคับบัญชา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธัญชิตา รัตนธรรม (2548, บทคัดย่อ)

3. ผลการติดตามการใช้แนวทางในการพัฒนาการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

3.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนพบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้รับความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนมากขึ้น เห็นได้จากผู้ร่วมวิจัยมีความพึงพอใจต่อการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20$) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรุณา โถษาริ (2553, หน้า 181-187)

3.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนซึ่งประเมินโดยนักเรียนซึ่งเป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล พบว่า ในวงรอบที่ 1 มีค่าระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.69$) ในวงรอบที่ 2 มีค่าระดับมาก ($\bar{X}=4.24$) โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 67.10 และประเมินโดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ในวงรอบที่ 1 มีค่าระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.79$) ในวงรอบที่ 2 มีค่าระดับมาก ($\bar{X}=4.15$) โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 61.54

3.3 การนิเทศภายในเพื่อติดตามผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยรวมพบว่าในวงรอบที่ 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.95$) ในวงรอบที่ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.72$) โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 86.34 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรุณา โกชาวี (2553, หน้า 189)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ควรจัดให้มีการนำรูปแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านอื่นๆ

1.2 ควรจัดกิจกรรมดำเนินการจัดหาหนังสือให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและมีความหลากหลาย

1.3 ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนอย่างจริงจัง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

1.4 ควรจัดอบรมให้ความรู้เพิ่มเติมกับบุคลากรในโรงเรียน เกี่ยวกับเรื่องการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องและครบทุกคน เพื่อสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นกับบุคลากร ทำให้เกิดความร่วมมือในองค์กรและพัฒนานักเรียนอย่างยั่งยืน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยสนับสนุนที่ส่งผลต่อการพัฒนาการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

2.2 ควรศึกษารูปแบบการดำเนินงานของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

2.3 ควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนของโรงเรียนอื่น เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนซึ่งจะส่งผลให้ด้านคุณภาพผู้เรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กมล ภูประเสริฐ. (2545). การนิเทศภายในสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เจ.เอ็น.ที,
- กรุณา โถษาริ. (2553). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของ
นักเรียนโรงเรียนบ้านศาลาดอนพื้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลา เขต 3.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- น้ำทิพย์ วิภาวิน. (2549). ศูนย์รวมความรู้ห้องสมุดยุคใหม่. กรุงเทพฯ : เอสอาร์ พรินติ้ง แมสโปรดักส์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- พรชมา พรหมหิตาทร. (2549). วารสารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- พวงเพชร บงบุตร. (2549). การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียน
บ้านนาพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สงขลา :
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2538). พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2551). สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์. สงขลา : คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2545). การนิเทศภายใน : หัวใจของการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียน. วารสารวิชาการ,
5(8), 26-28.
- สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์. (2550). ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน. นนทบุรี : ซี ซี นอลลิติจลิ้งค์.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- องอาจ นัยพัฒน์. (2554). การออกแบบการวิจัย : วิธีการเชิงปริมาณเชิงคุณภาพ และผสมผสาน
วิธีการ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.