

ผลการดำเนินงานและความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงาน  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร

The Effects and Satisfaction on Educational Management of Early Childhood Education Based on  
the Standards in the Operation of the Child Development Centers under the Sub-district  
Administration Organizations in Sakon Nakhon Province

ชุตินา อูปพงศ์\*

รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภามผล \*\*

ดร.บุญมี ก่อบุญ \*\*\*

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงาน ศึกษาความพึงพอใจ เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อหาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 38 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 76 คน ผู้ปกครองเด็ก จำนวน 114 คน นักวิชาการศึกษา จำนวน 38 คน และ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 114 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามและแบบประเมิน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละและค่าสถิติ F – test

**ผลการวิจัย พบว่า**

1. ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ขณะที่ด้านอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านบุคลากร ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีสถานภาพ อายุ อาชีพ และการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานในการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนครโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนผู้ที่มิได้รายชื่อ ต่างกัน มีความคิดเห็น โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

3. ความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง มีเพียง 1 ข้อ คือ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่วนด้านอื่นๆ อยู่ในระดับ มาก

**คำสำคัญ :** มาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

\* ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

\*\* อาจารย์ประจำสาขาวิชาฟิสิกส์ศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

\*\*\* ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซำก่าย อำเภอวานรนิวาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ตามลำดับ

4. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ที่มีอาชีพ ต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนผู้ที่มีสถานภาพ อายุ รายได้ และการศึกษา ต่างกันมีความคิดเห็น โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

5. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร จากผลการวิจัยพบว่า ควรมีการพัฒนาใน 3 ด้าน คือ มาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และ มาตรฐานที่ 6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

## ABSTRACT

This study aimed to investigate the result of operations, compare the opinion about operations, examine and compare about the satisfaction of those concerned and find out guidelines for developing educational management on early childhood according to the standards of operation on the child development centers through the survey research. Samples consisted of 38 center administrators, 76 child care teachers, 114 parents/guardians, 38 educators as well as 114 members of the boards of the centers. Tools used were composed of a questionnaire and an assessment. Statistics employed comprised frequency, mean, standard deviation, percentage and F-test. The findings of the study were as follows:

1. The result of educational operation in early childhood based on the standards of child development centers under the Sub-district Administration Organizations in Sakon Nakhon were at the moderate level as a whole. When each aspect was considered, it was found that the aspects on child development center management and physical plants, environment and safety were at the high level. The rest were at the moderate level ranging from those aspects with high mean to low mean respectively: personnel, academic affairs, and curricular activities, participation and support from every sector as well as network enhancement in developing early childhood education.

2. The participants classified the status, age, occupation and education reported different opinions on the effects of operations of educational management on early childhood based on the standards of operation in the child development centers under the Sub-district Administration Organizations in Sakon Nakhon. The opinions were as a whole statistically significant at the 0.01 level. In terms of the participants' income, the overall opinions were not different.

3. Satisfaction on education management in early childhood accordance with the standards of operation in the child development centers under the Sub-district Administration Organizations in Sakon Nakhon, as a whole was at a high level. Considering in each aspect, the promotion of early childhood development network was at a moderate level. The other aspects could be illustrated. (by degree) By sort from the most

mean to as follows; 1) Personnel 2) Management of Child Development Centers. 3) Buildings, environment and safety, 4) Participation and support from every sector, 5) Academic affairs, and curricular activities.

4. Those concerned in educational management of the child development centers with different occupation, reported their satisfaction in managing early childhood education based on the standards of child development centers under the Sub-district Administration Organizations in Sakon Nakhon at a statistically significant difference of the 0.01 level. The researcher also found that as a whole the level of opinions, among participants with different demographic profiles (status, age, income and education), was not different.

5. The guidelines of developing early childhood education management based on the standards of the child development center application under the Sub-district Administration Organizations in Sakon Nakhon found that the following aspects should be developed: Standard 4- academic affairs and curricular activities; Standard 5 - participation and support from every sector; Standard 6- promotion of early childhood development network.

**Keywords:** Early Childhood Education Management, Child Development Center (s).

## ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 บัญญัติไว้ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษา โดยให้บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อเป็นการกระจายโอกาสให้ประชาชน (กระทรวงมหาดไทย, 2551, หน้า 8) ซึ่งการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นการกระจายโอกาสการเตรียมความพร้อมและพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัยและเต็มศักยภาพ ตลอดจนเพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองและพื้นฐานของการศึกษาระดับสูงต่อไป (ประชา มาลีนนท์, 2551, หน้า 91-93) แต่ก็ยังมีความแตกต่างหลากหลาย ทั้งในด้านโครงสร้างการบริหารงาน ดังนั้นกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจึงได้กำหนดมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ 1) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2) มาตรฐานด้านบุคลากร 3) มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4) มาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร 5) มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนและ 6) มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยขึ้น เพื่อเป็นแนวทางให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือปฏิบัติในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพเป็นไปในแนวทางเดียวกัน (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2553, หน้า 2)

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร มีองค์การบริหารส่วนตำบลในสังกัดจำนวนทั้งสิ้น 98 แห่ง ประกอบด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 364 ศูนย์ จากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ในปีที่ผ่านมาพบว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดสกลนคร ส่วนใหญ่ไม่สามารถดำเนินงานได้ตามมาตรฐานที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนดไว้ ดังนั้นเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการตรวจสอบ นิเทศและติดตามผลการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงควรได้รับความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัย ในการร่วมกันกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อันจะทำให้เกิดความพึงพอใจของทุกฝ่ายขึ้น ซึ่งความพึงพอใจยังถือเป็นส่วนสำคัญ อันเปรียบเสมือนกระจกเงาที่ส่งผลสะท้อนกลับมาให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน รับรู้ว่าจะงานที่ได้ดำเนินการไปแล้วนั้นอยู่ในระดับใด ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อท้องถิ่นของตนอย่างไร และควรปรับปรุง แก้ไขในเรื่องใดบ้าง

นอกจากนี้ การประเมินความพึงพอใจ ยังเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ประเมินได้สะท้อนความรู้สึก ทั้งด้านบวกและลบ อันจะเป็นสร้างความเข้าใจ ระหว่างผู้ประเมินและผู้ถูกประเมิน และนำข้อมูลที่ได้ย้อนกลับไปสู่ต้นสังกัด พิจารณาเกี่ยวกับนโยบายต่างๆ รวมถึงรายละเอียดของการดำเนินงานต่างๆ ให้ทุกฝ่ายสามารถยอมรับและเป็นแนวทางในการถือปฏิบัติ ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มากที่สุด (สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร, 2555, หน้า, 56-60)

ผู้วิจัยในฐานะเป็นนักวิชาการการศึกษา ซึ่งมีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม ดูแล รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้พบเห็นสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ที่ยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ใน 6 ด้าน เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และนำเสนอต่อผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณากำหนดนโยบาย ในการวางแผนพัฒนา การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตจังหวัดสกลนคร ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

### คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ผลการดำเนินงานในการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร เป็นอย่างไร
2. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีสถานภาพ อายุ รายได้ อาชีพ และการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานในการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร แตกต่างหรือไม่ อย่างไร
3. ความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นอย่างไร
4. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีสถานภาพ อายุ รายได้ อาชีพ และการศึกษาแตกต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร แตกต่างหรือไม่ อย่างไร
5. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร เป็นอย่างไร

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานในการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร

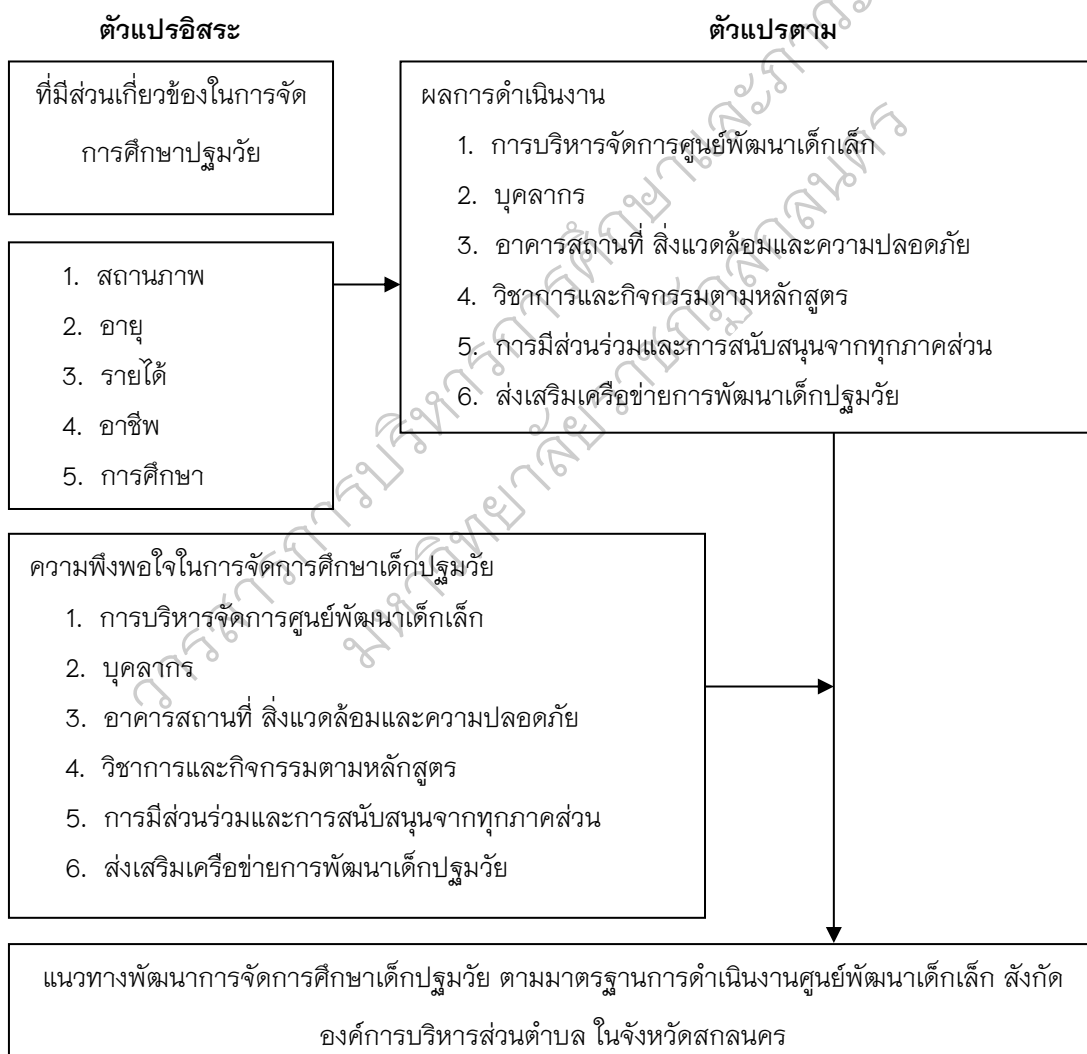
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานในการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่มีสถานภาพ อายุ รายได้ อาชีพและการศึกษาแตกต่างกัน

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัย

4. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่มีสถานภาพ อายุ รายได้ อาชีพ และการศึกษา แตกต่างกัน

5. เพื่อหาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 392 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 1,027 คน ผู้ปกครองเด็ก จำนวน 17,848 คน นักวิชาการศึกษา จำนวน 98 คน และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 3,285 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 38 คน ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 76 คน ผู้ปกครองเด็ก จำนวน 114 คน นักวิชาการศึกษา จำนวน 38 คน และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 114 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบสอบถาม เกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ใน 6 มาตรฐาน จำนวน 1 ฉบับ มี 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบ (Check list) ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ใน 6 มาตรฐาน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ ซึ่งได้ค่าอำนาจจำแนกโดยรวม อยู่ระหว่าง 0.21 – 0.72 แล้วหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 99) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.96

2. แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร จำนวน 1 ฉบับ มี 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ (Check list) ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัย เกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ใน 6 มาตรฐาน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) มี 5 ระดับ ซึ่งได้ค่าอำนาจจำแนกโดยรวม อยู่ระหว่าง 0.30 – 0.80 แล้วหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 99) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.93

### วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือรับรองและแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครถึงนายกองค์การบริหารส่วนตำบลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง
3. เก็บรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างแล้วนำมาตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนของข้อมูล แล้วนำไปดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 105 – 110)
2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of item objective congruency) ค่าอำนาจจำแนกโดยวิธีการหาค่าสหสัมพันธ์รายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (Cronbach's Coefficient – Alpha) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 153 – 155)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) ด้วยค่าสถิติ F – test กรณีพบความแตกต่างกันระหว่างค่าเฉลี่ยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทำการทดสอบรายคู่ โดยวิธีทดสอบแบบ Least Significant Difference (LSD) (วารุ เฟิงส์วัตต์, 2548, หน้า 146 – 149)

### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ขณะที่ด้านอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านบุคลากร ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีสถานภาพ อายุ อาชีพ และการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานในการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนผู้ที่มีรายได้ ต่างกัน มีความคิดเห็น โดยรวม ไม่แตกต่างกัน
3. ความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร โดยรวม อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง มีเพียง 1 ข้อ คือ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่วนด้านอื่นๆ อยู่ในระดับ มาก โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ตามลำดับ
4. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ที่มีอาชีพ ต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนผู้ที่มีสถานภาพ อายุ รายได้ และการศึกษา ต่างกันมีความคิดเห็น โดยรวม ไม่แตกต่างกัน
5. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร จากผลการวิจัยพบว่า ควรมีการพัฒนาใน 3 ด้าน คือ มาตรฐานที่ 4

ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และ มาตรฐานที่ 6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

### อภิปรายผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำประเด็นที่สำคัญมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร พบว่า ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ขณะที่ด้านอื่นๆ อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านบุคลากร ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 1 ที่ว่า “ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับ มาก” ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ได้ปรับปรุงเพิ่มเติมในปี พ.ศ. 2553 จากเดิม 4 มาตรฐาน เป็น 6 มาตรฐาน เป็นเรื่องที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละแห่ง อยู่ในระหว่างศึกษาและทำความเข้าใจกับแนวดำเนินการตามมาตรฐานในแต่ละมาตรฐาน ทั้งนี้โครงสร้างภาระงานในแต่ละมาตรฐาน ก็มีการปรับเปลี่ยนไปจากเดิม รวมถึงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังขาดการติดตาม ตรวจสอบ และการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานดำเนินงานในแต่ละมาตรฐาน โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง

2. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีสถานภาพ อายุ อาชีพ และการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานในการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีสถานภาพ อายุ รายได้ อาชีพ และการศึกษา แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานในการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร แตกต่างกัน” และจำแนกตามรายได้ พบว่า มีความคิดเห็น โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

2.1 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยผู้บริหาร ผู้ปกครองเด็ก นักวิชาการศึกษา และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความคิดเห็น สูงกว่า ครูผู้ดูแลเด็ก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกด้าน โดย ผู้บริหาร ผู้ปกครองเด็ก นักวิชาการศึกษา และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความคิดเห็น สูงกว่า ครูผู้ดูแลเด็ก ทุกมาตรฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร ผู้ปกครองเด็ก นักวิชาการศึกษา และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่ได้เป็นผู้ปฏิบัติงาน หรือดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยตรง จึงมองเฉพาะสิ่งที่เป็นผลจากการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวม แต่ครูผู้ดูแลเด็กซึ่งเป็นผู้ที่ปฏิสัมพันธ์กับทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็น



ตัวเด็ก ผู้บริหาร ผู้ปกครองเด็ก นักวิชาการการศึกษา และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และยังเป็นผู้ปฏิบัติ ผู้ดำเนินการ อาจยังมองเห็นจุดบกพร่องของรายละเอียดในแต่ละมาตรฐานที่ยังไม่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข พัฒนา เช่น มาตรฐานด้านบุคลากร มาตรฐานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วมและการ สนับสนุนจากทุกภาคส่วน หรือมาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นต้น ส่งผลให้ ผู้บริหาร ผู้ปกครองเด็ก นักวิชาการการศึกษา และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความคิดเห็น สูงกว่า ครูผู้ดูแลเด็ก

2.2 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ใน จังหวัดสกลนคร ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการ ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยผู้ที่มีอายุมากกว่า 49 ปี มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้ที่มีอายุ 30 – 49 ปี เมื่อ พิจารณารายด้าน พบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 อยู่ 4 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ด้าน การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ที่มีอายุมากกว่า 49 ปี มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้ที่มีอายุ 30 – 49 ปี มาตรฐานที่ 2 ด้านบุคลากร ผู้ที่มีอายุมากกว่า 49 ปี มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี และ ผู้ที่มี อายุ 30 – 49 ปี มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ผู้ที่มีอายุมากกว่า 49 ปี มี ความคิดเห็น สูงกว่า ผู้ที่มีอายุ 30 – 49 ปี และมาตรฐานที่ 6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้ที่มีอายุ มากกว่า 49 ปี มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้ที่มีอายุ 30 – 49 ปี และแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อยู่ 1 ด้าน คือ มาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ผู้ที่มีอายุมากกว่า 49 ปี มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้ที่มีอายุ 30 – 49 ปี จะเห็นได้ว่าทั้ง 5 มาตรฐาน ผู้ที่มีอายุมากกว่า 49 ปี มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้ที่มีอายุ 30 – 49 ปี และผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ที่มีอายุมากกว่า 49 ปี เป็นผู้ที่มีวุฒิภาวะ มีประสบการณ์ใน การนำบุตรหลานมาเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีการปฏิสัมพันธ์กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากที่สุด เนื่องจาก ส่วน ใหญ่เป็นผู้ปกครองเด็ก ที่ไม่ได้ทำงานประจำ จึงมีเวลามารับ ส่งบุตรหลานทุกวัน และพาเด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดขึ้น จึงมีโอกาสได้พูดคุย และเห็นผลการดำเนินงานทั้ง ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก ด้านบุคลากร ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร และ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่เป็นประจำ ส่งผลให้ ผู้ที่มีอายุมากกว่า 49 ปี มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้ที่มีอายุ 30 – 49 ปีและผู้ที่มีอายุน้อยกว่า 30 ปี

2.3 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ที่มีรายได้ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่ แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก เป็นงานบริการที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาไม่ว่าจะรายได้มากหรือน้อยก็สามารถรับบริการได้อย่าง เท่าเทียมกัน และสามารถมองเห็น รับผิดชอบต่อคุณภาพของ การดำเนินงานได้โดยไม่น่าจะเกี่ยวข้องกับฐานะทางการเงิน จึงส่งผลให้ ผู้ที่มีรายได้ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ไม่แตกต่างกัน

2.4 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐาน การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยผู้ที่มีอาชีพเกษตรกรรม มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้ที่มีอาชีพลูกจ้างและอาชีพรับ ราชการ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 อยู่ 5 ด้าน ได้แก่ มาตรฐาน

ที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกรกรรม มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้ที่มีอาชีพลูกจ้าง อาชีพค้าขาย และอาชีพรับราชการ มาตรฐานที่ 2 ด้านบุคลากร และความปลอดภัย ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกรกรรม มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้ที่มีอาชีพลูกจ้าง และอาชีพรับราชการ ส่วนผู้ที่มีอาชีพค้าขาย มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้ที่มีอาชีพรับราชการ มาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกรกรรม มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้ที่มีอาชีพรับราชการ มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกรกรรม มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้ที่มีอาชีพรับราชการและอาชีพค้าขาย และมาตรฐานที่ 6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกรกรรม มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้ที่มีอาชีพลูกจ้างและอาชีพรับราชการ และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อยู่ 1 ด้าน คือ มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกรกรรม มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้ที่มีอาชีพลูกจ้าง อาชีพค้าขาย และอาชีพรับราชการ จะเห็นได้ว่าทั้ง 6 มาตรฐาน ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกรกรรม มีความคิดเห็น สูงกว่า ผู้ที่มีอาชีพรับราชการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกรกรรมส่วนใหญ่ มีวิถีชีวิตที่เรียบง่าย นิยมนำบุตรหลานมาเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใกล้บ้าน เนื่องจากการที่ต้องไปทำงานเกษตรกรรมในแต่ละวัน จำเป็นต้องมีความสะดวกในการรับส่งบุตรหลาน เพราะมีระยะที่ใกล้กับบ้านทำให้มีความรวดเร็วในการมารับส่ง จึงไม่นิยมนำบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนหรือโรงเรียนที่มีชื่อเสียงที่อยู่ในเมืองซึ่งไกลจากหมู่บ้านออกไป ส่งผลให้เกิดการยอมรับในผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลที่อยู่ใกล้บ้านของตน ในขณะที่ผู้ที่มีอาชีพรับราชการส่วนใหญ่นิยมนำบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน หรือโรงเรียนอนุบาลที่มีชื่อเสียงในเมือง จึงมองและเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กับโรงเรียนเหล่านั้น ซึ่งด้วยข้อจำกัดหลายด้าน ที่อาจทำให้ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ยังไม่สูงเท่ากับโรงเรียนอนุบาลเอกชนหรือโรงเรียนอนุบาลที่มีชื่อเสียงหลายๆ แห่งได้ ส่งผลให้ ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกรกรรม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสุพรรณบุรี สูงกว่า ผู้ที่มีอาชีพรับราชการ

3. ความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสุพรรณบุรี โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “ความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสุพรรณบุรี ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ มาก” เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่วนด้านอื่นๆ อยู่ในระดับ มาก โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสุพรรณบุรี ส่วนใหญ่จะมองการดำเนินงานในด้านต่างๆ โดยภาพรวม ไม่ได้มองเข้าไปถึงรายละเอียดต่างๆ ในแต่ละมาตรฐานมากนัก เช่น ได้รับทราบนโยบายต่างๆ รับรู้ว่ามีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้เห็นว่าเด็กทุกคนได้รับการดูแลเอาใจใส่ ได้รับการบริการต่างๆ อย่างทั่วถึง มีครูผู้ดูแลเด็กปฏิบัติหน้าที่ มีอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่สวยงาม มีอุปกรณ์ เครื่องเล่น หรือสื่อต่างๆ เพียงพอกับจำนวนเด็ก เด็กมีคุณลักษณะต่างๆ ตามวัย และเด็กๆ ได้รับความปลอดภัยจากการมาเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมถึงได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามสมควร เป็นต้น เพียงเท่านี้ ก็ส่งผลให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสุพรรณบุรี มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยแล้ว

4. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ที่มีอาชีพ ต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีสถานภาพ อายุ รายได้ อาชีพ และการศึกษา แตกต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร แตกต่างกัน” จำแนกตามสถานภาพ อายุ รายได้ และการศึกษาพบว่า มีความคิดเห็น โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีสถานภาพ อายุ รายได้ อาชีพ และการศึกษา แตกต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร แตกต่างกัน” โดยผู้วิจัยอธิบายผลดังนี้

4.1 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ที่มีสถานภาพต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ไม่ว่าจะ มีสถานภาพเป็นผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง นักวิชาการศึกษา หรือคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต่างก็ได้บริการจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเท่าเทียมกัน โดยเฉพาะด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต่างก็ทราบนโยบายจากฝ่ายบริหารที่ชัดเจนในการจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากการประชาสัมพันธ์ และจากการที่ได้เห็นสภาพบริบทต่างๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือวิธีการดำเนินงานจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน รวมถึงด้านบุคลากร ที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ทุกฝ่าย ได้ทราบและเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งได้ปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ตามภาระงานของตนได้เป็น อย่างดี ส่งผลให้ผู้รับบริการหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ต่างมีความพึงพอใจ ไม่แตกต่างกัน

4.2 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ที่มีอายุต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีสถานภาพ อายุ รายได้ อาชีพ และการศึกษา แตกต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร แตกต่างกัน” ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นตัวกำหนดให้บุคลากรทุกคนได้ปฏิบัติหน้าที่ของตนตามบทบาท และภาระงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังสามารถ ดังนั้น ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นโดยรวม จึงเป็นที่ประจักษ์แก่ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกเพศ ทุกวัย ส่งผลให้ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ที่มีอายุต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

4.3 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ที่มีรายได้ต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ

สมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีสถานภาพ อายุ รายได้ อาชีพ และ การศึกษา แตกต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร แตกต่างกัน” ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ไม่ว่าผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการ จัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะมีรายได้มากหรือน้อย ต่างก็ได้รับบริการอย่างเท่าเทียมกัน และสามารถมองเห็น รับประทานถึงคุณภาพของการดำเนินงานในภาพรวมทุกมาตรฐานได้โดยไม่มาจะเกี่ยวข้องกับฐานะทางการเงิน ส่งผลให้ ผู้ที่มีรายได้ต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร

4.4 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ที่มีอาชีพต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.01 โดย ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกรและอาชีพค้าขาย มีความพึงพอใจ สูงกว่า ผู้ที่มีอาชีพลูกจ้าง ซึ่งสอดคล้อง กับสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีสถานภาพ อายุ รายได้ อาชีพและ การศึกษา แตกต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร แตกต่างกัน” เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกด้าน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ที่มีอาชีพ เกษตรกรรม มีความพึงพอใจ สูงกว่า ผู้ที่มีอาชีพลูกจ้าง มาตรฐานที่ 2 ด้านบุคลากร ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกรและ อาชีพรับราชการ มีความพึงพอใจ สูงกว่า ผู้ที่มีอาชีพลูกจ้าง มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและ ความปลอดภัย ผู้ที่มีอาชีพรับราชการ มีความพึงพอใจ สูงกว่า ผู้ที่มีอาชีพลูกจ้าง มาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการและ กิจกรรมตามหลักสูตร ผู้ที่มีอาชีพรับราชการ มีความพึงพอใจ สูงกว่า ผู้ที่มีอาชีพลูกจ้าง มาตรฐานที่ 5 ด้านการมี ส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกรและอาชีพค้าขาย มีความพึงพอใจ สูงกว่า ผู้ที่มี อาชีพลูกจ้าง มาตรฐานที่ 6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกรและอาชีพค้าขาย มี ความพึงพอใจ สูงกว่า ผู้ที่มีอาชีพลูกจ้าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จะเห็นได้ว่าทั้ง 6 มาตรฐาน ผู้ที่มี อาชีพเกษตรกร อาชีพรับราชการ และอาชีพค้าขาย มีความพึงพอใจ สูงกว่า ผู้ที่มีอาชีพลูกจ้าง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกร อาชีพรับราชการ และอาชีพค้าขาย ทำงานอยู่ในหมู่บ้าน หรือหมู่บ้านใกล้เคียง ได้มีโอกาส ร่วมปฏิสัมพันธ์ ทำความเข้าใจ รับฟัง รับประทาน ข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กที่ได้ดำเนินการ และส่วนใหญ่จะใส่ใจในตัวบุตรหลาน รวมถึงให้ความสำคัญในการร่วมกิจกรรมต่างๆ ในขณะที่อาชีพลูกจ้างนั้น มักไม่ค่อยมีเวลา หรือโอกาสที่จะได้รับฟัง รับประทาน หรือทำความเข้าใจข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้ดำเนินการ การร่วมกิจกรรมต่างๆ ก็จะทำให้ผู้อื่น มาร่วมแทน เนื่องจากงานที่ทำส่วนใหญ่อยู่นอกหมู่บ้านที่ห่างไกลออกไป และจำเป็นต้องทำงานตามเวลาที่นายจ้าง กำหนด จึงส่งผลให้ ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกร อาชีพรับราชการ และอาชีพค้าขาย มีความพึงพอใจ สูงกว่า ผู้ที่มีอาชีพ ลูกจ้าง

4.5 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ที่มีการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีสถานภาพ อายุ รายได้ อาชีพ และ การศึกษา แตกต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร แตกต่างกัน” ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ในการจัดการศึกษาปฐมวัย

มีมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นตัวกำหนด ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกฝ่าย ปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของตน ให้ได้ตามมาตรฐานที่ตั้งไว้ ดังนั้น ไม่ว่าผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาจะมีการศึกษาในระดับใด ต่างก็ทำหน้าที่ตามความสามารถของตน หรือแสดงบทบาทตามที่เหมาะสม ซึ่งก็จะสะท้อนออกมาถึงผลการดำเนินงานในภาพรวม ที่ต่างก็เป็นที่น่าพึงพอใจของทุกฝ่าย ส่งผลให้ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ที่มีการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

5. แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร จากผลการวิจัยพบว่า ควรมีการพัฒนาใน 3 ด้าน คือ มาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนและ มาตรฐานที่ 6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับแนวทางพัฒนาที่นำเสนอไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นภัสสร สว่างโคตร (2552, บทคัดย่อ) การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ตามทัศนะของบุคลากรเขตอำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเขตอำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์ ควรให้ความสำคัญกับด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร คือ การพัฒนาเด็กเล็กให้มากขึ้น โดยมีนโยบายการพัฒนาที่ชัดเจน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ควรเผยแพร่ข้อมูลงานวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร ให้กับองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสกลนคร เพื่อนำไปพิจารณาและประยุกต์ใช้ในการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความพึงพอใจของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องใน การจัดการศึกษาปฐมวัย และให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

1.2 องค์การบริหารส่วนตำบล ควรมีการส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย การมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน การส่งเสริมด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร และการส่งเสริมงานด้านบุคลากร ให้เป็นรูปธรรม ชัดเจน และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นปัจจัยที่จะทำให้ทุกฝ่ายมีความพึงพอใจมากยิ่งขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพควบคู่กับการวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อให้ทราบถึงรายละเอียด สภาพ และ ปัญหาต่างๆ ในการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความพึงพอใจกับทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มากที่สุด

2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารจัดการที่ดี ในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีประสิทธิภาพ

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงมหาดไทย กรมการปกครอง กองราชการส่วนตำบล. (2551). *กฎหมายระเบียบและข้อบังคับองค์การบริหารส่วนตำบล: (รวมฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2542)*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: กองราชการส่วนตำบล กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย.

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2553). *มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ : กองราชการส่วนตำบล กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ประชา มาลีนนท์. (2551). ความพร้อมในการนำนโยบายเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติศึกษากรณีสำนักงานส่งเสริมการเกษตรจังหวัดเชียงใหม่. *เอกสารวิจัยหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2548). *วิทยาการวิจัย*. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร. (2555). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2555*. สกลนคร: ถ่ายเอกสาร.

วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร