

ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

Teachers' Opinion toward the Roles in Supporting Child-centered Instruction of School

Administrators under Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 3

ณัฐวีร์ ชาญเขียว*

ดร.สุรินทร์ ภูสิงห์**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 306 คน กำหนดขนาดโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซี และมอร์แกน แล้วทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น .966 และประเด็นการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test แบบ Independent Samples ส่วนประเด็นการสนทนากลุ่ม ได้ทำการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการประชาสัมพันธ์ รองลงมา ได้แก่ ด้านการส่งเสริมการวางแผน ด้านการพัฒนา ด้านการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามผล และด้านการประเมินผล ตามลำดับ
2. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกัน
3. ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่สำคัญคือ ควรมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม และยึดหลักประชาธิปไตย ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองด้านความรู้เรื่องสื่อ ICT ควรสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ควรมีการจัดประชุมก่อนเปิดภาคเรียน ติดตามและพัฒนาระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา และควรส่งเสริมให้ครูจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการสอนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

คำสำคัญ : บทบาทของผู้บริหาร, การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

*ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

** อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to study teachers' opinions toward the roles in supporting child-centered instruction of school administrators under Chaiyaphum Primary Educational Service Area Office 3. (CPM PESAO3). 2) to compare the role of the administrators under CPM PESAO3 in supporting child-centered instruction classified by school types. And 3) to study the suggestions for developing the roles of school administrators under CPM PESAO3 in supporting child-centered instruction. The samples were the 306 teachers under CPM PESAO3 in the academic year 2014. The sample size was determined based on Krejcie and Morgan's Sample Size Table and then employed stratified random sampling. The research instruments were a set of 5-rating scale questionnaire with the reliability of .966 and focus group discussion issues. The statistics were mean and standard deviation and t-test (Independent Samples). Content analysis was employed to analyze the focus group discussion issues.

The research results revealed that:

1. The teachers' opinions toward the roles in supporting child-centered instruction of school administrators under CPM PESAO3 overall was at a high level. When considering each aspect, it was found that the highest mean scores was the aspect of public relations. It was followed by the aspect of planning, developing, internal supervision, monitoring and following up, and evaluation, respectively.

2. The comparison on the level of the opinions toward the role of the school administrators under CPM PESAO3 in supporting child-centered instruction classified by types of schools found that there was no different.

3. The suggestions for developing the roles for school administrator are: they should manage their schools with the participation and democracy, should encourage teachers and staffs to develop their own knowledge about ICT, and should build a good relationship between schools and communities. There should be held the conference before starting the semester, follow and develop educational quality system. Teachers should have various tools to measure and evaluate their teaching.

Keywords : the Roles of School Administrators, Child-centered Instruction

กุ่มิหลัง

การจัตุการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นลําคัญ คือ การเรียนการสอนที่ย้ดนักเรียนเป็นตัวยั้งในการเรียนรู้หรือปฏิบัติด้วยตนเองจากกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนมีบทบาทในการจัตุกิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดลิ่งที่จัตุการเรียนรู้อตามความถนัด ความสนใจในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถ ความจัตุการของผูเรียน เป็นการเรียนรู้ในสถานการณัจริง โดยจัตุรับการสนับสนุนจากผูสอนและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัตุการเรียนรู้อที่ผูเรียนควรจัตุรับการฝักฝนพัฒนา เพราะจะสามารถทำให้ผูเรียนเกิดการเรียนรู้จัตุดี บรรลุเป้าหมาย ผูสอนจัตุเป็นจัตุองค้ศึกษาจัตุความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้อต่างๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัตุกระบวนการเรียนรู้อได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงค้ษาธิการ, 2551, หน้า 25)

จากการที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และได้ใช้หลักสูตรครบทุกระดับชั้นในปีการศึกษา 2555 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการติดตามผลการใช้หลักสูตร ซึ่งจากบทสรุปรายงานการประเมินผลการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาที่พบว่าผู้บริหาร และครูอาจารย์ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดความรู้ความเข้าใจในวิธีการดำเนินงาน โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และปัญหาเกี่ยวกับการขาดเอกสารหรือสิ่งต่างๆ ที่ช่วยในการดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง (สุวิมล ว่องวาณิช และคณะ, 2548, หน้า 62) ผู้บริหารที่จะช่วยให้การปฏิรูปการเรียนรู้ประสบความสำเร็จจะต้องเห็นความสำคัญของงานวิชาการมีความจริงจัง และตั้งใจพัฒนาเพื่อประโยชน์ผู้เรียนเป็นสำคัญมีความรู้ความสามารถด้านการคิดและปฏิบัติอยู่ในระดับสูง มีความสามารถทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มีเจตคติต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครู จัดให้มีการประเมิน และการประกันคุณภาพภายในที่ผสมผสานกับงานในความรับผิดชอบของครู บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ทิตนา แคมมณี และคณะ, 2545, หน้า 121) คือ การพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการแสวงหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาของโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการติดตามตรวจสอบผลการจัดการศึกษา และนำผลการจัดการศึกษามาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะสำเร็จได้ก็ด้วยความเอาใจใส่ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างจริงจัง ผู้บริหารโรงเรียนถือว่าเป็นบุคคลที่สำคัญอย่างยิ่งคนหนึ่งที่ผลักดันการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปสู่ความสำเร็จ เพราะผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่จะต้องคอยอำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำให้กำลังใจ และรับการส่งเสริมอย่างจริงจัง ทั้งคำพูดและการปฏิบัติ ซึ่งมีนักการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เสนอบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนที่สามารถปฏิบัติให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและหากผู้บริหารสามารถปฏิบัติตามบทบาทดังกล่าวแล้ว ย่อมทำให้การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประสบความสำเร็จ โดยต้องเริ่มจากการเปลี่ยนแนวคิดในการบริหารจัดการ เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้พร้อมกับให้ความรู้ สร้างความเข้าใจให้กับครูผู้สอน ทั้งนี้เพราะการมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้เรียน จะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้ โดยที่ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ลงมือทำแนะนำครูผู้สอนโดยการสร้างความตระหนักในความสำคัญของการปฏิรูปการเรียนรู้ ร่วมกันวางแผนปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน กำหนดเป้าหมาย คุณภาพของผู้เรียน กำหนดมาตรฐานคุณภาพ มีการวางแผนบริหารจัดการกำหนดระบบงานสร้างกลไกความรับผิดชอบที่ชัดเจน มีการปรึกษาหารือ เพื่อให้บุคลากรทุกคนเห็นพ้องต้องกันแล้วจึงมอบหมายงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละคน ขณะเดียวกันก็ร่วมกันคิดกลวิธี กลยุทธ์ เพื่อหาทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ จากสถานศึกษาอื่นจากผู้นำชุมชน จากภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาครูผู้สอน และดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดระบบการประเมินผลอย่างครบวงจร พร้อมทั้งวางแผนการติดตามประเมินผลการทำงานอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งถ้าเป็นเช่นนี้การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญก็จะสัมฤทธิ์ผล

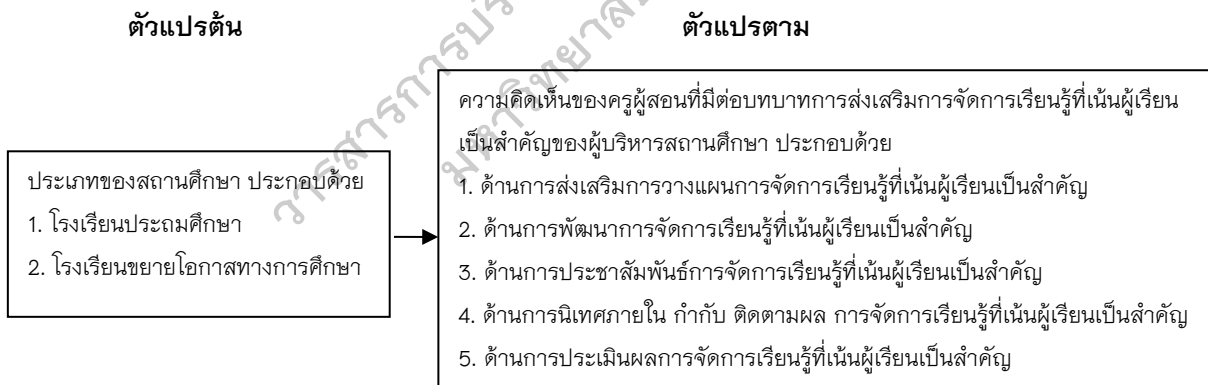
คำถามการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นอย่างไร
2. ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา เป็นอย่างไร
3. ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาบทบาทการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาบทบาทการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2557 จากโรงเรียน จำนวน 197 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้น 1,493 คน
2. กลุ่มตัวอย่างกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 306 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ประเภทสถานศึกษาที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติหน้าที่ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ระดับการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ระดับประถมศึกษา ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของ Likert

2. ประเด็นการสนทนากลุ่ม (Focus group Discussion) มีลักษณะเป็นประเด็นคำถาม ตามกรอบการวิจัย ประกอบด้วยประเด็นคำถามแบบปลายเปิดให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม ดำเนินการดังนี้ ขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เพื่อขออนุญาตใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ นำส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ ให้กลุ่มตัวอย่างส่งแบบสอบถามกลับคืนทางไปรษณีย์ตามที่อยู่ของผู้วิจัยได้เจ้าหน้าที่ผู้วิจัยพร้อมติดแสตมป์ไว้เรียบร้อยแล้ว และแบบสอบถามส่วนหนึ่งผู้วิจัยไปส่งละติดต่อขอรับคืนด้วยตนเอง

2. การเก็บข้อมูลจากประเด็นสนทนากลุ่ม (Focus group Discussion) ดำเนินการดังนี้ ขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ถึงผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม เพื่อขอความร่วมมือในการสนทนากลุ่มกำหนดผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม และผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มจำแนกตามสถานะในการทำงาน จำนวนทั้งหมด 12 คน ดังนี้ 1) ผู้บริหาร คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 4 คน คุณสมบัติต้องดำรงมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี 2) ครูชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 4 คน คุณสมบัติต้องดำรงมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี 3) ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 4 คน คุณสมบัติต้องดำรงมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. ค่าร้อยละ 2. ค่าเฉลี่ย 3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานค่า t - test

สรุปผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการประชาสัมพันธ์ รองลงมา ได้แก่ ด้านการส่งเสริมการวางแผน ด้านการพัฒนา ด้านการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามผล และด้านการประเมินผล ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 5 ด้าน พบว่า

1.1 ระดับความคิดเห็นของครูต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการส่งเสริมการวางแผน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ จัดให้มีการประชุมครูผู้สอน

และบุคลากรอื่นๆ ในโรงเรียนเพื่อกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมา ได้แก่ กำหนดนโยบายในการกำกับติดตาม และนิเทศภายในโรงเรียนของครูผู้สอนต่อกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น และจัดตั้งคณะกรรมการการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียน เพื่อเป็นที่ปรึกษา อำนวยความสะดวก นิเทศให้ขวัญกำลังใจ และประเมินผลการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ

1.2 ระดับความคิดเห็นของครูต่อบทบาทการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ด้านการพัฒนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เข้าร่วมประชุมสัมมนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ร่วมมือกับครูจัดทำหลักสูตรที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความถนัดและความต้องการของผู้เรียน

1.3 ระดับความคิดเห็นของครูต่อบทบาทการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เชิญผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นวิทยากรพิเศษเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น รองลงมา ได้แก่ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมประชุมกับผู้นำท้องถิ่น เพื่อชี้แจงให้ทราบถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอน และขอความร่วมมือ ให้ส่งเสริมสนับสนุน และส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ เชิญผู้ปกครองและชุมชนเข้าชมบรรยากาศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อรับฟังความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามลำดับ

1.4 ระดับความคิดเห็นของครูต่อบทบาทการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ด้านการนิเทศภายใน กำกับติดตามผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เอาใจใส่แนะนำให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมาได้แก่ สนับสนุนครูและบุคลากรจัดบรรยากาศของห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเอาใจใส่จัดหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเพียงพอ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ดูแล แก้ไข อำนวยความสะดวกแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเต็มที่ ตามลำดับ

1.5 ระดับความคิดเห็นของครูต่อบทบาทการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ด้านการประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำเครื่องมือวัด และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีที่หลากหลายให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมาได้แก่ ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันระหว่าง ครูผู้ปกครอง และนักเรียน และประเมินผลการปรับปรุงบรรยากาศและสภาพแวดล้อมโดยการสัมภาษณ์ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินทุกครั้งมาปรับปรุงการเรียนการสอน ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์สถิติเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำแนกตามประเภทของสถานศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. จากข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1) ด้านการส่งเสริมการวางแผน มีข้อเสนอแนะสำคัญ คือ ผู้บริหารจะต้องบริหารแบบมีส่วนร่วมและยึดหลักประชาธิปไตย มีการประชุมครูคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อกำหนดแผนกลยุทธ์ นโยบาย โครงการที่ชัดเจน เพื่อจะได้วางแผนจัดสรรงบประมาณ เห็นภาพรวมของสถานศึกษา มีการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ และสร้างองค์ความรู้ให้ครูที่หลากหลาย มีระบบสารสนเทศ ระบบ ICT ที่ทันสมัย

2) ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีข้อเสนอแนะสำคัญ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู บุคลากร พัฒนาตนเองให้มีความรู้ด้านสื่อ ICT และศึกษาด้วยตนเอง ให้รับการอบรมที่หลากหลาย เพื่อนำมาพัฒนานวัตกรรม สื่อการสอน การจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน และร่วมมือกับครู บุคลากร จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เพื่อสนองความต้องการและความถนัดของนักเรียนจะได้ช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ 3) ด้านการประชาสัมพันธ์ มีข้อเสนอแนะสำคัญ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีสัมพันธภาพที่ดีต่อชุมชน เพราะจะเป็นกำลังสำคัญอย่างยิ่งในการจัด การศึกษา ร่วมกันแสดงความคิดเห็น เชิญบุคลากร ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ ร่วมจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตร และจัดทำข้อมูลผ่านฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนเผยแพร่ข่าวสาร ด้านโครงการ กิจกรรม และความสำเร็จที่นำยกย่องเชิดชู 4) ด้านการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามผล บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามผล สรุปว่ามีข้อเสนอแนะสำคัญ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการประชุมก่อนเปิดภาคเรียน ติดตามการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ครูให้เข้าใจ จุดมุ่งหมายโครงสร้าง เทคนิคการสอน และกำหนดการนิเทศที่ชัดเจน เพื่อให้ง่ายต่อการติดตามอย่างใกล้ชิด ลดความขัดแย้งอันมีเป้าหมายเดียวกัน ให้กำลังใจครูที่ตั้งใจจัดกิจกรรมการสอน เทคนิคการสอน จัดแสดงผลงาน แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครู 5) ด้านการประเมินผล มีข้อเสนอแนะสำคัญ คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำเครื่องมือวัด ประเมินผลการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นประเมินตามสภาพจริง กระบวนการจริง ดำเนินการวัดและประเมินผลแต่ละรายวิชาเป็นรายบุคคล เพื่อหาว่านักเรียนมีความก้าวหน้าด้านใดหรือบกพร่องด้านใด และประเมินการสอนของครูด้านการปฏิบัติงานแต่ละภาคการศึกษา จากแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินกิจกรรมการเรียนการสอน

อภิปรายผลการวิจัย

1. ครูผู้สอนมีความคิดเห็นของครูต่อบทบาทการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ได้มีการดำเนินการตามบทบาทและหน้าที่ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกับครูในสถานศึกษา ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของวัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542, หน้า 79-83) ที่กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ว่า จัดทำแผนงานโครงการ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน โดยการกำหนดนโยบายของโรงเรียน กำหนดความต้องการจำเป็นด้านต่างๆ จัดทำแผนงานโครงการ การพัฒนาบุคลากร โดยการปรับกระบวนการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการ การเตรียมสิ่งสนับสนุน โดยการเตรียมแหล่งค้นคว้า สำหรับผู้เรียน การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การบริหารและบริการหลักสูตรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน โดยการ จัดให้มีรายวิชาเลือกตามโครงสร้างหลักสูตรที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน การจัดบรรยากาศเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการศึกษาค้นคว้าใฝ่รู้ใฝ่เรียน การจัดบริการแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ การประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจ การดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียน สนับสนุนให้ครูผู้สอนทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นคณะ การจัดระบบนิเทศภายใน

กำกับ ติดตาม และการประเมินผลการปฏิบัติงาน การนำผลการประเมินเป็นข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดม ธารณะ (2553) ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบทบาทในการสนับสนุนสิ่งแวดล้อมความสะดวกต่างๆ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการ ประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาเป็นระบบและทั่วถึงทำให้ทราบข่าวสารได้ชัดเจน 1) ระดับความคิดเห็นของ ครูต่อบทบาทการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ด้านการส่งเสริมการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของปิยวรรณ เพชรภา (2551) ได้ศึกษาการบริหารการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของข้าราชการครูเกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหาร สถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งด้านที่มี ค่าเฉลี่ยสูง 3 อันดับแรก คือ ด้านการวางแผน รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดการ และด้านการนิเทศ ส่วนด้านที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการควบคุม ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูเกี่ยวกับการบริหารการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขอนแก่น เขต 4 จำแนกตามวิทยฐานะ โดยภาพรวมพบว่า ข้าราชการครูที่มีวิทยฐานะและไม่มีวิทยฐานะ มีความ คิดเห็นไม่แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูเกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมพบว่า ข้าราชการครู ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 20 ปี และ 20 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งข้าราชการครูที่มี ประสบการณ์ในการทำงาน 20 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่า ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 20 ปี ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ของข้าราชการครูเกี่ยวกับการบริหารการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมพบว่า ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ขนาดเล็กและขนาดใหญ่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการ จัดให้มีการประชุมครูผู้สอนและบุคลากรอื่นๆ ในโรงเรียนเพื่อกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) ระดับความคิดเห็นของครูต่อบทบาทการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ในการส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัย ของ ปราโมทย์ คุ้มรักษา (2550) ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2544 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปทุมธานี เขต 1 ผลวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตร สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนกับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูมี ความคิดเห็น อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยให้ความสำคัญเรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมาคือ ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 อันดับสาม คือ ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนกับครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูโดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนกับครูทุกด้านแตกต่างกัน ยกเว้นด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก เข้าร่วมประชุมสัมมนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ระดับความคิดเห็นของครูต่อบทบาทการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ด้านการประชาสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของอุดม ธารณะ (2553) ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านบทบาทในการสนับสนุนสิ่งแวดล้อมความสะอาดต่างๆ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเชิญผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นวิทยากรพิเศษเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) ระดับความคิดเห็นของครูต่อบทบาทการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ด้านการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เขวง เพชรภา (2553) ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการวิจัย พบว่าความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสามารถเรียงลำดับตามด้านที่เฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการส่งเสริมประเมินผลการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามผล และด้านการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามลำดับการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่งหน้าที่ ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา และครู พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ถ้าจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนการจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เช่นกันทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากเอาใจใส่แนะนำให้ครูเข้าใจจุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5) ความคิดเห็นของครูต่อบทบาทการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ด้านการประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ กชนันท์ ศรีสุข (2553) ได้ศึกษาการศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของครูอนุบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี โดยภาพรวมและรายชั้นตอนมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไม่แตกต่างกัน ครูที่มีประสบการณ์การสอนชั้นอนุบาลต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่จบการศึกษาสาขาปฐมวัยและไม่ใช้ปฐมวัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ส่งเสริมให้ครูจัดทำเครื่องมือวัด และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยใช้วิธีที่หลากหลายให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ผลการวิเคราะห์สถิติเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูต่อบทบาทการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบทบาทการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ (2542, หน้า 27) ที่ได้กำหนดบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริมและพัฒนาจัดทำหลักสูตร ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันจัดการเรียนการสอน สนับสนุนให้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน พัฒนาครูและบุคลากรให้รู้และเข้าใจในการจัดการเรียน การสอน ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจกับชุมชนในการจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการจัดการเรียน การสอน และพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเชวง เพชรภา (2553) ได้ศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการวิจัย พบว่าความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งสามารถเรียงลำดับตามด้านที่เฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย คือ ด้านการส่งเสริมประเมินผลการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามผล และด้านการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามลำดับการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามตำแหน่งหน้าที่ ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา และครูพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ถ้าจำแนกตามประสบการณ์ ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ส่วนการจำแนกตามระดับการจัดการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.1 การจัดทำให้มีการประชุมครูผู้สอนและบุคลากรอื่นๆ ในโรงเรียน เพื่อกำหนดนโยบายการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และปฏิทินกำหนดการนิเทศครูให้ชัดเจน
- 1.2 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการสอน ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.3 ส่งเสริมให้ครูเชิญผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนที่มีความรู้ความสามารถ เข้าร่วมในการ จัดการเรียนการสอน
- 1.4 ส่งเสริมด้านการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามผล ด้านพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอื่น หรือในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
- 2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 ควรมีการศึกษาเชิงคุณภาพที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กชนันท์ ศรีสุข. (2553). การศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของครู อนุบาลในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ
- เชวง เพชรภา. (2553). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- ทิตนา แคมมณี และคณะ. (2545). กระบวนการเรียนรู้ ความหมาย แนวทางการพัฒนาและปัญหาข้อใจ. กรุงเทพมหานคร : พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.
- ปราโมทย์ คุ่มรักษา. (2551). ศึกษาบทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2544 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปทุมธานี เขต 1. ภาคนิพนธ์ ค.ม. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ปิยวรรณ เพชรภา. (2550). การบริหารการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). การนิเทศการสอน. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2551). หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. ชลบุรี: มนต์รี.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2541 ก). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : เลิฟแลนด์ ลิฟเพรส.
- สุวิมล ว่องวานิช และคณะ. (2543). วารสารวิชาการ “รายงานการประเมินผลการดำเนินงาน การปฏิรูปการศึกษา”. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์.
- อุดม ธาระณะ. (2553). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาแพงเพชร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กำแพงเพชร : มหาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.