

การศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอก
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5

A STUDY OF THE STATES AND PROBLEMS OF THE THIRD ROUND EXTERNAL QUALITY EVALUATION
OF SCHOOLS UNDER NAKHONRATCHASIMA PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 5

แสน คำขุนทด*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิภูล ภูมิโคกรักษ์**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอก
รอบสาม และเพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้
ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ปีการศึกษา
2557 จำนวน 144 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 144 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ คำนวณค่าร้อยละ (Percentage)
ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้าน พบว่า
อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสภาพการดำเนินงานการประเมิน
คุณภาพภายนอก รอบสาม จากมากไปหาน้อย คือ ด้านมาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน ด้านมาตรฐาน
ที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ด้านมาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ
ชั้นและประเภทการศึกษา และด้านมาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา ตามลำดับ

2. ปัญหาการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 พบว่า โดยรวมมีปัญหาลดอยู่ในระดับน้อยและเมื่อพิจารณาแยกตาม
รายด้าน พบว่า ปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยปัญหาการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จากมากไปหาน้อย คือ ด้านมาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา
ด้านมาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษาในแต่ละระดับชั้นและประเภทการศึกษา ด้านมาตรฐานที่วัดด้วยการ
จัดการเรียนการสอนเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และด้านมาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน ตามลำดับ

3. เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกัน จำนวน 2 ด้าน คือ
ด้านมาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา ด้านมาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนเน้นนักเรียนเป็น
สำคัญ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า โดยรวม มีความแตกต่างกันระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียน
ขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยสภาพการดำเนินงาน

คำสำคัญ : การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

* ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

** กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามแตกต่าง จากโรงเรียนกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย

4. เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันจำนวน 2 ด้าน คือ ด้านมาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา ด้านมาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า โดยรวม มีความแตกต่างกันระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยปัญหาการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามแตกต่าง จากโรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย

ABSTRACT

The purposes of this research were 1. to study the states and problems of the third round external quality 2. to compare the states and problems of the third round external quality evaluation of schools under Nakhonratchasima Primary Education Service Area Office 5 classified by school size. The samples were 144 schools in academic year 2014. The respondents were 144 school administrators. The instrument for collecting data was five rating scale questionnaires . The statistics used were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and one-way Anova.

The finding results revealed that

1. The states of the operational of the third round external quality evaluation of schools under NakhonRatchasima Primary Educational Service Area office 5 as a whole was in a high level. When considering in each aspect it was found that one in the highest level and three in a high level. There quality were the standard of internal quality assurance the standard instructional focused on student center , the standard of the educational Management result in each level and each type of educational and the standard of the educational management respectively

2. the problems in the operational of the third round external quality evaluation of schools under NakhonRatchasima Primary educational Service Area Office 5 it was found that as whole it was in a low level. When considering in each aspect it was found that it was in a low level too. There were the standard of educational management went, the standard of the educational manage meat result in each level and each type of education, the standard of the instructional focused on student center and the standard of the instructional of cured one student center and the standard of the internal quality assurance respectively

3. Comparing the states of the third round external quality classified by school size found that it was significant different at 05 level and Considering in each aspect it was significant different in two aspects there were the aspect of the standard of education as management, the standard of instructional focused on student center When comparing the mean score in sheffe' as whole it was found that there were different between school and medium school size and the different between the small and the large size school. By the small school size was different from the medium the large size school It was followed by the hypothesis

4. Comparing the operational problems of the third round external quality evaluation of schools classified by school size. It was found that on a whole it was significant different at .05 level when considering in each aspect it was found that it was different in two aspects .There were the standard of educational management and the standard of instructional focused on student center When comparing by sheffe'it was found that as a whole it was different between the small and the large size school by the small size school was different from the large size school which was followed by the hypothesis.

Keywords : the third round external quality.

ภูมิหลัง

ตามหมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อย 1 ครั้ง ในทุก 5 ปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

และสาธารณชนซึ่ง สมค. ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก (พ.ศ. 2544 – 2548) และประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (พ.ศ. 2549 – 2553) การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554 – 2558) เสร็จสิ้นไปแล้ว ซึ่งในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จะยังคงหลักการสำคัญของการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 3 ที่ได้ระบุไว้ให้การประกันคุณภาพภายนอกคำนึงถึงจุดมุ่งหมายและหลักการ ดังนี้ เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยึดหลักความเที่ยงตรง เป็นธรรม และโปร่งใส มีหลักฐานข้อมูลตามสภาพความเป็นจริงและมีความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้ เพื่อสร้างความสมดุลระหว่างเสรีภาพทางการศึกษากับจุดมุ่งหมายและหลักการการศึกษาของชาติ โดยให้มีเอกภาพเชิงนโยบาย ซึ่งสถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายเฉพาะและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เต็มตามศักยภาพของสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการประเมินคุณภาพและพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของรัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครั้ว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น เพื่อคำนึงถึงความเป็นอิสระ เสรีภาพทางวิชาการ เอกสิทธิ์ ปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

นอกจากนี้ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 กำหนดให้ สมค. ทำการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาแต่ละแห่งตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และครอบคลุมหลักเกณฑ์เรื่องต่างๆ ดังนี้ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ และประเภท การศึกษา มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน

ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 รับผิดชอบจัดการศึกษาทั้งระดับ ปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานใน 6 อำเภอ คือ ด่านขุนทด เทพารักษ์ พระทองคำ ขามสะแกแสง ขามทะเลสอ โนนไทย โรงเรียนในความดูแลรับผิดชอบ จำนวน 228 โรงเรียน และมีโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 พบปัญหา และอุปสรรค คือ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและปัญหาที่พบในโรงเรียนขนาดเล็กคือครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงตามความรู้ความสามารถ งบประมาณไม่เพียงพอ ครูไม่

ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สื่อและเทคโนโลยีไม่เพียงพอ การวัดผลประเมินผล การเรียนรู้และการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นไม่ชัดเจน ไม่ครอบคลุม และไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ ซึ่งปัญหาดังกล่าว เป็นปัจจัยที่ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กส่วนมากไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา ถึงแม้ว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ได้กำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดกลยุทธ์ กำหนดงาน โครงการ กิจกรรม กำหนดตัวชี้วัด ผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ในทางปฏิบัติ การบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู ผู้ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนแต่ละแห่ง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ยังไม่สามารถนำนโยบายและแนวทางในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาไปปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้อย่างแท้จริง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5. 2556 ก หน้า 8-13)

จากเหตุผลและปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพและปัญหาจากการรับการ ประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 และในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลจาก ผู้บริหารโรงเรียน

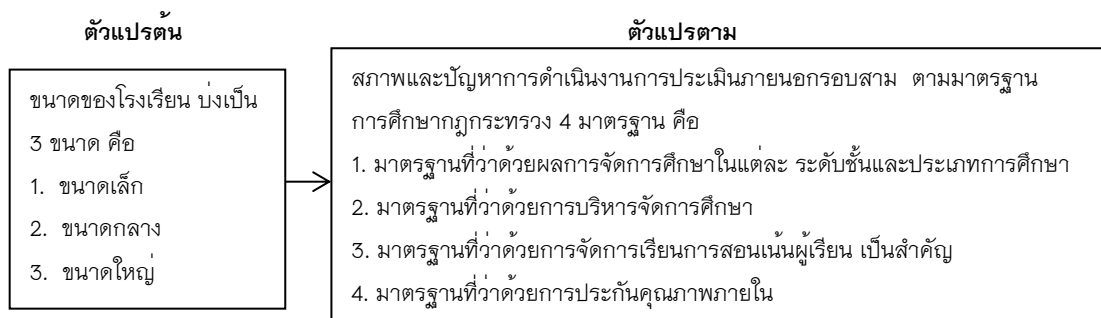
คำถามการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5
2. เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5
2. เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ปี พ.ศ. 2557 จำนวน 228 โรงเรียน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ปี พ.ศ. 2557 จำนวน 144 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

- เครื่องมือที่ใช้มีลักษณะเป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้
- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยมีข้อคำถามเกี่ยวกับขนาดโรงเรียน ที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน เป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist)
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานการประเมินสภาพคุณภาพนอกรอบสามของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ผู้บริหารโรงเรียน
2. ขอนหนังสือราชการจากสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 พร้อมแบบสอบถามถึงผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามส่งและเก็บรวบรวมจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง และในกรณีโรงเรียนที่อยู่ไกล ผู้วิจัยส่งทางไปรษณีย์

สถิติที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. สถิติพื้นฐานได้แก่ ค่ามัธยฐาน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับขอบเขตของเนื้อหาโดยใช้เทคนิค IOC และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานได้แก่ ทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก รองลงมาโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ตามลำดับ

2. สภาพการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 1 ด้าน อยู่ในระดับมากจำนวน 3 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยภาพประกัน คุณภาพภายใน รองลงมาได้แก่ ด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอน เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษาในแต่ละระดับชั้นและประเภทการศึกษาตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า

2.1 สภาพการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษาในแต่ละระดับชั้น และประเภทการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ อยู่ในระดับมาก 26 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 12 โรงเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้นักเรียนมีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม รองลงมา คือ ข้อ 21 โรงเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรม ยกย่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ และข้อ 3 โรงเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้นักเรียนดูแลสุขภาพ และออกกำลังกาย เพื่อให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 18 โรงเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้นักเรียนนำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

2.2 สภาพการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก 20 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 33 ผู้บริหารมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ รองลงมาคือ ข้อ 44 โรงเรียนจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน และข้อ 34 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ข้อ 45 โรงเรียนจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

2.3 สภาพการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนเน้นนักเรียนเป็นสำคัญโดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 58 ครูประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดี ของสถานศึกษา รองลงมาคือ ข้อ 59 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ และข้อ 54 ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบท และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 57 ครูศึกษาวิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน

2.4 สภาพการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 66 โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี (SAR) รองลงมาได้แก่ ข้อ 65 โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ ข้อ 62 โรงเรียนจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศเอกสารและหลักฐานที่จำเป็นได้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกัน

คุณภาพการศึกษา ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 64 โรงเรียนพัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณภาพภายใน สอดรับกับมาตรฐาน และตัวบ่งชี้

3. เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา ด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า โดยรวม มีความแตกต่างกัน 2 คู่ คือระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยสภาพการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามแตกต่างจากโรงเรียนกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

3.1 เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษาในแต่ละระดับชั้นและประเภทการศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3.2 เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกัน จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ ข้อ 30 ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ข้อ 32 ผู้บริหารบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ข้อ 35 คณะกรรมการสถานศึกษาและปฏิบัติหน้าที่ที่ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ข้อ 36 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และข้อ 50 โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยสภาพการดำเนินงาน การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลาง

3.3 เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกัน จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 51 ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อ 52 ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และข้อ 57 ครูศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า โดยรวมมีความแตกต่างกันจำนวน 2 คู่ คือ ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางและระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยสภาพการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยสภาพการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่

3.4 เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้านมาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

4. ปัญหาการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 พบว่า โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยทุกด้าน โดยด้านที่มีปัญหาการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านมาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา รองลงมา คือ ด้านมาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา และด้านมาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีปัญหาการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านมาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

4.1 ปัญหาการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้านมาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษาในแต่ละระดับชั้น และประเภทการศึกษาพบว่า โดยรวม อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 13 โรงเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรอบตัว รองลงมา คือ ข้อ 14 โรงเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ข้อ 19 โรงเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้นักเรียนกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา และข้อ 24 โรงเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรม ยกย่องระดับผลทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 1 โรงเรียนจัดประชุมวางแผนในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาโดยมีผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นคณะทำงาน

4.2 ปัญหาการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้านมาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา พบว่า โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 36 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย รองลงมาคือ ข้อ 35 คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และ ข้อ 34 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีปัญหาการดำเนินงานที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ข้อ 30 ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน

4.3 ปัญหาการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้านมาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ พบว่า โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยข้อที่มีปัญหาการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 57 ครูศึกษาวิจัยและพัฒนา การจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน รองลงมาคือ ข้อ 56 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค และ ข้อ 53 ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา ส่วนข้อที่มีปัญหาการดำเนินงานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 59 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

4.4 ปัญหาการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน พบว่า โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ โดยข้อที่มีปัญหาการดำเนินงานที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 64 โรงเรียนพัฒนาเครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ รองลงมาคือ ข้อ 65 โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ ข้อ 62 โรงเรียนจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศ เอกสารและหลักฐานที่จำเป็นได้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 60 โรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อการศึกษา และพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

5. เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมมีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันจำนวน 2 ด้าน คือ ด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา ด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า โดยรวม มีความแตกต่างกัน 1 คู่ คือ ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยปัญหาการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

5.1 เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษาในแต่ละระดับชั้นและประเภทการศึกษา โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน

5.2 เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวม มีความแตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าแตกต่างกันจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 36 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ข้อ 38 โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น และข้อ 39 โรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยสภาพการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลาง

5.3 เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 51 ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และข้อ 59 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ คือ ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยสภาพการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่

5.4 เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 5 ด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน โดยจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินงานด้านมาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา มีการดำเนินงานน้อยที่สุดและมีปัญหามากที่สุด ดังนั้น โรงเรียนควรศึกษาผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษาในแต่ละปี แล้วนำมาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ ผลการประเมินในแต่ละรอบที่ผ่านมา โดยเน้นการมีส่วนร่วมเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวางแผน ปรับปรุงและพัฒนางานต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป ตามตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อทราบปัจจัยที่ส่งเสริมและสนับสนุนประสิทธิภาพการประเมินคุณภาพที่แท้จริง

2.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของโรงเรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา กับโรงเรียนที่ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษารอบสาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ.(2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

_____.(2547).การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ

: โรงพิมพ์การศาสนา.

_____.(2553).กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553.

กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

บุญชม ศรีสะอาด.(2545).การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2553). แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553.

กรุงเทพฯ : ชุมชมการเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(2543ก). มาตรฐานการศึกษาของชาติ. กรุงเทพฯ : สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา.(2554ค).คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

(พ.ศ.2554-2558)ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับสถานศึกษา พ.ศ. 2554. กรุงเทพฯ : ออฟเซ็ทพลัส.