

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

Guardians Participation in Educational Management in the Secondary Schools

Under the Office of the Secondary Educational Service Area 23

ยุทธศักดิ์ หัสดี*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โชษา ภาวะบุตร**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23, 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ อาชีพ และวุฒิการศึกษา, 3) ศึกษา ระดับความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา, 4) เปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ อาชีพ และวุฒิ การศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 340 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป วิเคราะห์หาค่าสถิติ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบใช้สถิติ t-test (Independent Samples) และค่าทดสอบเอฟ (F-test) ชนิด ONE – WAY ANOWA

ผลวิจัย พบว่า

- 1.การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน
- 2.ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา จำแนกตาม เพศ อายุ อาชีพ และวุฒิการศึกษา พบว่า ระดับการมีส่วนร่วม จำแนกตามเพศโดยรวมแตกต่างกันจำแนกตามอายุโดยรวมไม่แตกต่าง กัน จำแนกตามอาชีพโดยรวมแตกต่างกัน และจำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน
4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา จำแนกตาม เพศ อายุ อาชีพ และวุฒิการศึกษา พบว่า ระดับความพึงพอใจการมีส่วนร่วม จำแนกตามเพศโดยรวมแตกต่างกัน จำแนกตามอายุโดยรวมไม่แตกต่างกัน จำแนกตามอาชีพโดยรวมแตกต่างกัน และจำแนกตามวุฒิการศึกษาโดยรวม แตกต่างกัน
5. การวิจัยนี้ผู้วิจัยได้เสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ด้านงานวิชาการ

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

* ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** กรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ABSTRACT

This study aimed to 1) investigate the guardians' participation in managing education in the secondary schools under the Office of the Secondary Educational Service Area 23, 2) compare the guardians' participation in the educational management classified by gender, age, career and educational qualifications, 3) identify the guardians' satisfaction toward the educational management, and 4) compare the participation of educational management in the secondary schools classified by gender, age, career and educational qualifications. The samples used this guardians were 340. A tool utilized was a questionnaire. Frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test (Independent Samples) and F-test (ONE-WAY ANOVA) were used to analyze data.

The findings of this study were as follows:

1. The guardians' participation in the educational management in the secondary schools under the Office of the Secondary Educational Service Area 23, as a whole, was at the moderate level.
2. The comparison effects of the participation of the guardians' in managing education classified by gender, age, career and educational qualifications indicated that the classification by age and career was significantly different in general. The classification by age and educational qualifications showed no significant differences as a whole, were significantly different at the .01 level.
3. The satisfaction of the guardians toward the educational management in the secondary schools, in general, revealed that it was at the moderate level.
4. In case of the satisfaction comparison on the educational participation among the guardians in managing education classified by gender, age, career and educational qualifications, it was found that the satisfaction toward participation classified by gender, career and educational qualifications were significantly different as a whole. If it was classified by age, it showed no differences in general.
5. The researcher proposed guidelines in developing the guardians' participation toward the educational management in terms of academic affairs and general administration

Keyword : guardians participation.

ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตราที่ 49 ว่าด้วยบุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายผู้ยากไร้ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น ทั้งนี้สิทธิในข้อมูลข่าวสารและการร้องเรียนในมาตรา 58 บุคคลย่อมมีสิทธิมีส่วนร่วมในกระบวนการพิจารณาของเจ้าหน้าที่รัฐในการปฏิบัติราชการทางปกครองอันมีผลหรืออาจมีผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของตน มาตรา 61 สิทธิของบุคคล ซึ่งเป็นผู้บริโภคย่อมได้รับความคุ้มครองในการรับข้อมูลที่เป็นความจริง และมีสิทธิเพื่อให้ได้รับการแก้ไขเยียวยาความเสียหาย รวมทั้งมีสิทธิรวมตัวกันเพื่อพิทักษ์สิทธิผู้บริโภค (ธีรเดช นรัตถรักษา, 2555, หน้า 15-17)

หลักการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2), 2545, หน้า 31-32) มาตรฐานที่ 2 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา จัดกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิดได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลายตรงตามความต้องการและ

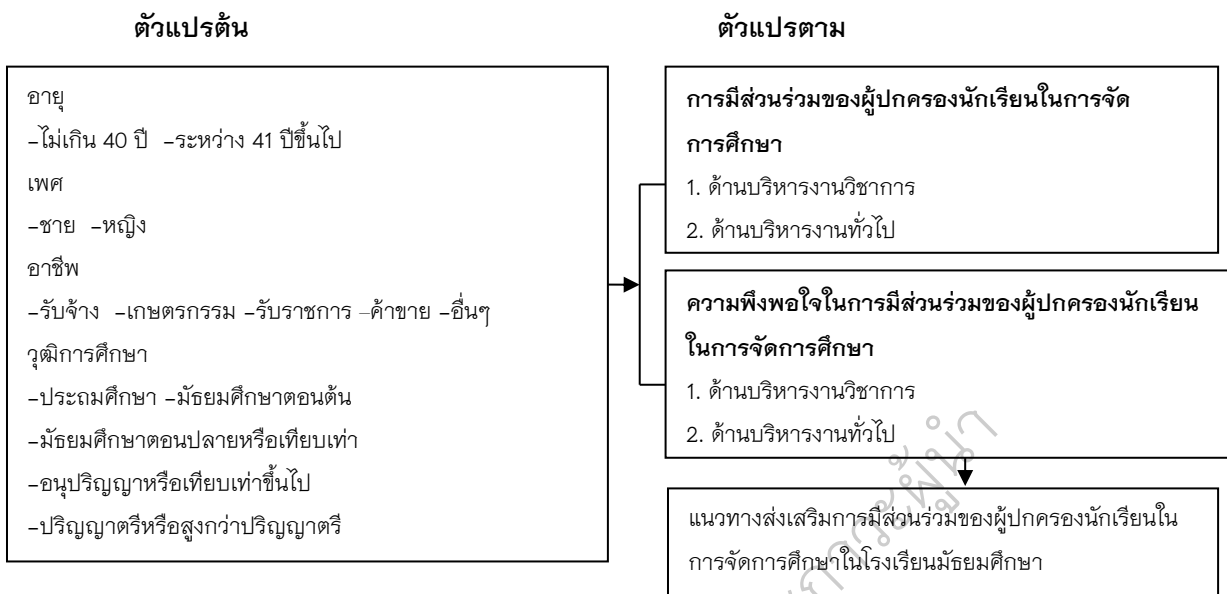
มีความสุขในการเรียนรู้ ความสำเร็จของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญขึ้นอยู่กับ ปัจจัยด้านบุคคล ได้แก่ ผู้เรียน ครู คณาจารย์ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และสมาชิกชุมชน การบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐานองค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพท้องถิ่น สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2, 2545, หน้า 33) ว่าด้วยแนวการคลังสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้ การบริหารวิชาการและสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา กับชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรและบุคลากรภายในชุมชนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกระดับ ร่วมจัดปัจจัยและกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และการให้บริการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคนในชุมชน เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา และคนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าด้วยการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานมีการตรวจสอบและถ่วงดุล (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2, 2545, หน้า 53)

จากบทความที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และบริหารงานของโรงเรียนเท่าที่ทำอยู่ในปัจจุบันแต่ ยังไม่มีข้อมูลว่าการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองนั้นสอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของผู้ปกครองหรือไม่ ดังนั้นโรงเรียนควรที่จะได้มีการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองในการเข้ามามีส่วนร่วมในเรื่องใดมากน้อยเพียงใด ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นนี้ ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะทำการวิจัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในสองด้านคือ ด้านบริหารงานวิชาการ และด้านบริหารทั่วไป ซึ่งผลการวิจัยที่ได้จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนานักเรียน และโรงเรียนมัธยมศึกษาต่อไป

คำถามการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 อยู่ในระดับใด
2. ความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยรวมของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 อยู่ในระดับใด
3. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามเพศ แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
4. ความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามเพศ แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
5. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตาม อายุแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
6. ความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตาม อายุแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
7. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตาม อาชีพแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการดำเนินวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 341 คน ประกอบด้วย 1.1 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน 1.2 ผู้ร่วมวิจัย คือ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 340 คน
2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย 2.1 ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 340 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 5 ประเภท ประกอบด้วย

1. แบบสัมภาษณ์ 2. แบบสังเกต 3. แบบทดสอบ 4. แบบประเมิน 5. แบบบันทึกการประชุม

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อผู้อำนวยการโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 23 โรงเรียน
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
3. ผู้วิจัยเป็นผู้ไปเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตัวเอง
4. ผู้วิจัยแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ, ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ ทุกชนิดโดย การใช้ค่าความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (Index of Congruency) ซึ่งต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50-1.0

9. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

10. ความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลางทุกด้านที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียน ไม่มีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการ ในการประเมินผลงานด้านวิชาการในโรงเรียนและคณะกรรมการการติดตามการนำนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียนสู่การปฏิบัติสอดคล้องกับการศึกษาของผิยน วงศ์ทองดี (2553, หน้า 75) ได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดลาดศรีพราราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 128) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ผลสำเร็จจากการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเพื่อได้แนวทางและข้อเสนอแนะในการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดลาดศรีพราราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 128) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู คณะกรรมการชุมชนย่อย 7 ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน ผลการวิจัย พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดลาดศรีพราราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 128) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับได้ดังนี้ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล ระดับปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดลาดศรีพราราม (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 128) ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับน้อย

2. ความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ที่เป็นเช่นนี้สืบเนื่องมาจากผู้ปกครองนักเรียนไม่มีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการในการประเมินผลงานด้านวิชาการในโรงเรียน และคณะกรรมการการติดตามการนำนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียนสู่การปฏิบัติไม่สอดคล้องกับการศึกษาของชาติรี ดากล่อม (2553, หน้า 76) ได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและความพึงพอใจของชุมชนที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนบ้านขอนแก่นสองสลึง ตำบลท่าสะแก อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปและศึกษาความพึงพอใจของชุมชนที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 5 ด้าน คือ ด้านการให้บริการชุมชน ด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน ด้านการมีบทบาทร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น และด้านการประชาสัมพันธ์ ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วม

ของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวมชุมชนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารวิชาการ ส่วนด้านบริหารทั่วไปนั้นชุมชนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุดความพึงพอใจของชุมชนที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยรวมชุมชนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการมีบทบาทร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน ด้านการให้บริการชุมชน และด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น ส่วนด้านการประชาสัมพันธ์ชุมชนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

3. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามเพศ ของผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านวิชาการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านบริหารทั่วไปมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับการศึกษาของอัญชลี แยมกมล (2552, หน้า 46) ได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมดำเนินงานตามบทบาทในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร เปรียบเทียบความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา และเพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุ 50-59 ปีมากที่สุด ส่วนมากมีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นว่ามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 12 ด้าน เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สำหรับปัญหาในการมีส่วนร่วมพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทของตนเองและไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน แนวทางแก้ไขปัญหาคือ เสือกรรมการที่มีความรู้ความสามารถ มีความพร้อมและเสียสละโรงเรียนต้องจัดทำคู่มือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มอบให้คณะกรรมการเพื่อสร้างความตระหนักและเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนตรงกัน

4. ความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามเพศโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการด้านบริหารงานวิชาการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านบริหารทั่วไปไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ไม่สอดคล้องกับแนวคิดของ เลวินสัน (Levinson.1971, p. 1) ที่กล่าวว่าผู้ปกครองเพศชายส่วนใหญ่มีความรู้มากกว่าผู้ปกครองเพศหญิง และผู้ปกครองเพศชายจะมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่าผู้ปกครองเพศหญิง

5. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามอายุ ของผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานทั่วไปมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 สอดคล้องกับจিন্নันท์ ฮังกาลี (2551, หน้า 146) ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุแตกต่างกันแล้วส่วนมากเป็นครอบครัวที่เป็นญาติกันและเป็นครอบครัวขนาดใหญ่มีการพบปะสังสรรค์

10. ความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานทั่วไปมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 สอดคล้องกับบัณฑิต เดชจันทร์ (2548, หน้า 128) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาในโรงเรียนบ้านนาดอกไม้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 3 พบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่วุฒิการศึกษาแตกต่างกันในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านนาดอกไม้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 3 โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ใน 2 ด้าน คือ ด้านงานวิชาการ และด้านบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง นั้นผู้วิจัยเห็นว่าสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ควรส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับที่มากที่สุด เพราะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อสถานศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัย ครั้งต่อไป

- 2.1 ควรทำการวิจัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาในระดับภาค
- 2.2 ควรทำการวิจัยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานงบประมาณ เพื่อที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- จิรนนท์ ฮังกาลี. (2551). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาและคุณลักษณะของนักเรียน โรงเรียนศิริราชบุรีวิทยาคาร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จรัสพงษ์ สุวรรณวงษ์. (2554). การพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบะยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ไมตรี บอนปาก. (2549). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : ร.ส.พ.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ : ร.ส.พ.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.