

การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล
 สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
 Action Research to Develop the Discipline of early childhood Care Center
 Charming Lakeside Home. Under the Organizations Executive Decrease
 Saimoon. Sawang Daendin Pistrict Sakon Nakohn.

พุทธชาติ วิชา*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพไพล**

ดร.ชรินดา พิมพ์บุตร***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหา การดำเนินงานเพื่อพัฒนาครูเสริมสร้างควมมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล 2) หาแนวทางเพื่อการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล 3) ติดตามผลการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัย สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล กระบวนการในการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การวางแผน (Planning) ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการ (Action) ขั้นที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation) และขั้นที่ 4 การสะท้อนกลับ (Reflection) กลุ่มเป้าหมายคือ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 6 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสังเกตแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพและปัญหาการพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างควมมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล พบว่า

1.1 ด้านสภาพ พบว่า สถานะเศรษฐกิจของครอบครัวของเด็กนักเรียนไม่ค่อยดี มีสภาพแวดล้อมชุมชน สังคม ที่อยู่อาศัยและวัฒนธรรมที่หลากหลายแตกต่างกัน จึงทำให้ชุนักเรียนไม่ครบถ้วนและสมบูรณ์ ผู้ปกครองนักเรียนมีความรู้ที่น้อยและมองไม่เห็นคุณค่าทางการศึกษา จึงมีผลต่อการแต่งกายและพฤติกรรมที่แสดงออกของเด็กนักเรียน ตลอดทั้งครูในโรงเรียนขาดการเอาใจใส่ดูแลเด็กนักเรียนอย่างจริงจังและเสมอต้นเสมอปลาย การดำเนินงานของครูไม่มีเอกภาพและแตกต่างกัน เพราะครูบางคนเข้มงวดต่อเด็กนักเรียนเพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน แต่ยังมีครูอีกหลายคนปล่อยปละละเลย จึงส่งผลให้เด็กนักเรียนขาดความตระหนักที่จะพัฒนาตัวเองให้ดีขึ้น และบุคลิกภาพส่วนตัวของเด็กนักเรียน เช่นนิสัย ความรับผิดชอบ และการคบเพื่อน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เด็กนักเรียนมีพฤติกรรมมีปัญหาด้านวินัย

1.2 ด้านปัญหาพบว่ามีเด็กนักเรียนส่วนหนึ่งขาดระเบียบวินัย คือการแต่งกายไม่ถูกระเบียบ ใส่ชุดโรงเรียนอื่นมาโรงเรียน ใส่ชุดกีฬาไม่ตรงตามวันที่กำหนด ผู้ชายไว้ผมทรงหวด สวมรองเท้าแตะมาโรงเรียน บางคนไม่ใส่ถุงเท้ามาโรงเรียน มาโรงเรียนสายบ่อยครั้ง ไม่เข้าแถวร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติตอนเช้า ในเวลาตื่นนอนไม่เข้าแถวชอบแย่งกันไม่เข้าคิวก่อน-หลัง ไม่มีความอ่อนน้อมถ่อมตนโดยการทำความเคารพยกมือไหว้ในขณะที่เดินสวนทาง

คำสำคัญ : การพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐม

*ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** กรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

*** ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนปลวกธาตุโสภณวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ระหว่างครูหรือเมื่อพบเห็นบุคคลภายนอกที่เข้ามาในโรงเรียนเด็กนักเรียนไม่ยกมือไหว้ผู้ปกครองก่อนไปและกลับจากโรงเรียน การรับประทานอาหารเช้าที่มุ่มมามสกปรกและทะเลาะคุ้ยกันเสียงดังหยอกล้อเล่นกัน

2. แนวทางการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูลมี 4 แนวทางคือ

1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ 2) การสอนสอดแทรกวินัยเข้ากับกิจกรรมประจำวัน 3) การนิเทศติดตาม 4) นิเทศแบบให้คำชี้แนะ

3. ผลการติดตามการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล พบว่าครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูลในระดับมาก และได้รับการช่วยเหลือ แนะนำ การให้คำปรึกษาในการพัฒนาวินัยเด็กนักเรียน ด้านการแต่งกาย ด้านการตรงต่อเวลา ด้านการทำความเคารพ ด้านการเข้าคิวก่อน-หลัง และการรับประทานอาหารเช้า ส่งผลให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการสอดแทรกวินัยเข้ากับกิจกรรมประจำวันได้เพิ่มขึ้น

ABSTRACT

This research aims to 1) Stud the Conditions and problems operation to develop the discipline of young children in child care centers charming lakeside home. 2) find ways to develop the discipline of young child care centers charming lakeside home. 3) monitor the development of the discipline of children. Under the Tambon Administrative Saimoon The research process consists of four steps: Step 1 Planning (Planning) Stage 2 operation (Action) Step 3 observers. (Observation), and Step 4 Reflection (Reflection) targets. The joint research group of six people who give information of 30 instruments, including observation, interviews, questionnaires, analysis of quantitative data using the arithmetic mean, percentage and standard deviation.

The result of this study were as follows:

1. Results of the study and development of the discipline of children in child care centers charming lakeside home. Under the Tambon Administrative Saimoon found.

1.1 The condition that the economic status of the families of poor children. A community environment, social housing and cultural differences. It is not completely uniform and complete. Parents have little knowledge and invisible Values education. Thus affecting thee expression of dress and behavior of children. Students as well as teachers in schools, lack of child car seriously and persistently. The teacher's union and no different. Because some teachers the students to follow Strict rules. School rules But there are also many teachers neglect the art. As a result, student will develop their own lack of awareness that the better.

1.2 The problems that students have a lack of discipline. The dress is being organized. Put another school to school Clear sportswear does not meet the deadline. Man, I was deputy Wear slippers to school Some people do not wear socks to school. Often late for school Participated in the morning assembly. Milk is not the time to line up like scramble queuing before – back. No humbled by saluting hands to pray while walking between the teacher or see outsiders coming into the school, students do not raise their hands begging parents to and from school. Eating voraciously dirty talk loudly joke.

2. Guidelines for the development of the discipline of children in child care centers, home Saimoon are four ways: 1) Workshop 2) teaching fielded discipline with daily activities, 3) supervision 4) Communication with the words. guide

3. monitoring the development of the discipline of children in child care centers, home care Saimoon found that teachers with knowledge and skills in the development of the discipline of children in child care centers in the charming lakeside home. Level And has been helping guide the consultation in the development of Student discipline. The dress The punctuality The queuing before–after And eating The teacher’s knowledge, under standing and skills in the discipline has in creased.

Keywords : Develop the Discipline of early childhood Care Center Charming Lakeside Home.

ภูมิหลัง

สังคมไทยปัจจุบันกำลังประสบปัญหาวิกฤตค่านิยมและพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปซึ่งเป็นผลมาจากวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามาสู่ประเทศไทย ซึ่งสื่อสารมวลชนขาดความเข้มงวดและจรรยาบรรณในการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารเชิงลบทำให้เกิดค่านิยมและพฤติกรรมที่เน้นวัตถุนิยมและบริโภคนิยมมากขึ้น ประชาชนขาดจิตสำนึกสาธารณะให้ความสำคัญส่วนตัวมากกว่าส่วนรวมนำไปสู่ปัญหาสังคมต่างๆ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2549 หน้า 15) ซึ่งเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 ได้กำหนดแนวนโยบายพื้นฐานของรัฐ โดยรัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านการศึกษาคือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมาย เพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (จิระ งามศิลป์. 2552 หน้า 5) ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีผลทำให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาโดยมีความมุ่งหมายและหลักการเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 หน้า 5)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูลจัดการศึกษาเป็น 2 ระดับ คือ ระดับที่ 1 รับเด็กที่มีอายุระหว่าง 2 ปีครึ่ง ถึง 3 ปี และ ระดับที่ 2 รับเด็กที่มีอายุระหว่าง 4 ปี โดยแยกเป็นห้องเรียน แต่ละห้องมีเด็ก 39 คน รวมมีเด็กอยู่ในความดูแลทั้งหมด 128 คน มีครูผู้ดูแลเด็กห้องละ 2 คน รวมมีครู 7 คน การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูลบริหารงานโดยมีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล รวม 12 คน เพื่อร่วมกันวางแผนและพัฒนากิจการการศึกษาของศูนย์ในการบริหารจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล จัดการศึกษาาระดับปฐมวัยโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 เป็นหลักสูตรแกนกลางในการจัดการศึกษา โดยยึดปรัชญาการศึกษาปฐมวัยที่กล่าวว่า “การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพภายใต้บริบทและชุมชนเด็กอาศัยอยู่” และสอดคล้องกับหลักการที่ว่า “เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและการให้การศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นตอนของพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ

เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมอันดี รู้จักการเป็นผู้นำ หรือผู้ตามที่ดีในสังคมตามนโยบายและเป้าหมายของงานระเบียบวินัย และคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ตลอดทั้งเป็นที่ยอมรับของครู ผู้ปกครอง เพื่อน และชุมชนต่อไป

คำถามการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดปัญหาการวิจัย ไว้ดังนี้

1. สภาพ และปัญหาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร เป็นอย่างไร
2. แนวทางการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร ควรดำเนินการอย่างไร
3. ผลการพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร เป็นอย่างไร

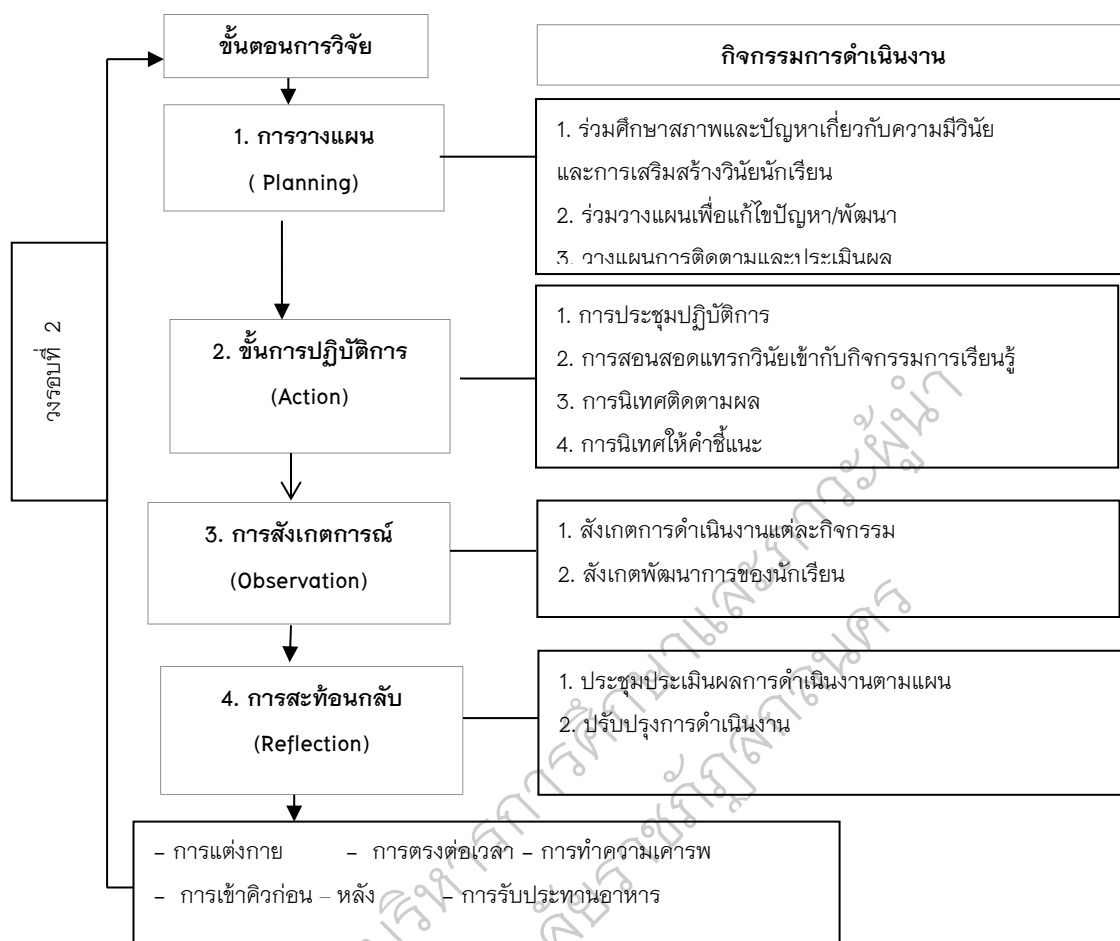
ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
2. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความมีวินัยของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
3. เพื่อติดตามผลของการพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้สรุปกรอบแนวคิดในการวิจัยในครั้งนี้ ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) ประกอบด้วย วิธีการดำเนินการวิจัยตามลำดับดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยประกอบด้วย

1. กลุ่มผู้วิจัยจำนวน 7 คน ประกอบด้วย

1.1 ผู้วิจัย 1 คน

1.1.1 ครูดูแลเด็กและผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ที่ร่วมวิจัย จำนวน 6 คน

1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 30 คน ประกอบด้วย

1.2.1 นายก อบต. 1 คน ทำหน้าที่ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล

1.2.2 ปลัด อบต. 1 คน ทำหน้าที่บริหารจัดการส่วนหน่วยงาน

1.2.3 นักวิชาการศึกษา 1 คน ทำหน้าที่บริหารจัดการพัฒนาศูนย์เด็ก

1.2.4 กรรมการบริหารศูนย์ 1 คน ทำหน้าที่ดูแลเกี่ยวกับศูนย์เด็ก

1.2.5 ผู้ปกครอง 26 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

เครื่องมือที่ใช้คือแบบบันทึกการประชุมครู แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบสอบถาม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 ช่วงเวลา คือ ช่วงเวลาเดือน พฤศจิกายน – ธันวาคม 2557 ซึ่งเป็นช่วงเวลากำหนดกิจกรรม ตามตารางของวงรอบการปฏิบัติวิจัยที่ 1 และระหว่างเดือน มกราคม – กุมภาพันธ์ 2558 ซึ่งเป็นช่วงเวลากำหนดกิจกรรมตามตารางของวงรอบการปฏิบัติวิจัยที่ 2

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

1) ค่าร้อยละ (Percentage) 2) ค่าเฉลี่ย (Mean) 3) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ด้านสภาพ พบว่า สถานะเศรษฐกิจของครอบครัวของเด็กนักเรียนไม่ค่อยดี มีสภาพแวดล้อมชุมชนสังคม ที่อยู่อาศัยและวัฒนธรรมที่หลากหลายแตกต่างกันจึงทำให้ชุดนักเรียนไม่ครบถ้วนและสมบูรณ์ ผู้ปกครองนักเรียนมีความรู้และมองไม่เห็นคุณค่าทางการศึกษา จึงส่งผลต่อการแต่งกายและพฤติกรรมที่แสดงออกของเด็กนักเรียน ตลอดทั้งครูในโรงเรียนขาดการเอาใจใส่ดูแลเด็กนักเรียนอย่างจริงจังและเสมอต้นเสมอปลาย การดำเนินงานของครูไม่มีเอกภาพและแตกต่างกัน เพราะครูบางคนเข้มงวดต่อเด็กนักเรียนเพื่อให้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน แต่ยังมีครูอีกหลายคนปล่อยปะละเลย จึงส่งผลให้เด็กนักเรียนขาดความตระหนักที่จะพัฒนาตัวเองให้ดีขึ้น และบุคลิกภาพส่วนตัวของเด็กนักเรียน เช่นนิสัย ความรับผิดชอบ และการคบเพื่อน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เด็กนักเรียนมีพฤติกรรมมีปัญหาด้านวินัย

2. ด้านปัญหาพบว่าเด็กนักเรียนส่วนหนึ่งขาดระเบียบวินัย คือการแต่งกายไม่ถูกระเบียบ ใส่ชุดโรงเรียนอื่นมาโรงเรียน ใส่ชุดกีฬาไม่ตรงตามวันที่กำหนดผู้ชายไว้ผมทรง สวมรองเท้าแตะมาโรงเรียน บางคนไม่ใส่ถุงเท้ามาโรงเรียน มาโรงเรียนสายบ่อยครั้ง ไม่เข้าแถวร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติตอนเช้า ในเวลาที่มึนไม่เข้าแถวขอบแย้งกันไม่เข้าคิวก่อน-หลัง ไม่มีความอ่อนน้อมถ่อมตนโดยการทำความเคารพยกมือไหว้ขณะเดินสวนทางระหว่างครูหรือเมื่อพบเห็นบุคคลภายนอกที่เข้ามาในโรงเรียน เด็กนักเรียนไม่ยกมือไหว้ผู้ปกครองก่อนไปและกลับจากโรงเรียน การรับประทานอาหารที่มึนเมาสกปรกเลอะเทอะคุยกันเสียงดังหยอกล้อเล่นกัน แนวทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล มี 4 แนวทางคือ 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ 2) การสอนสอดแทรกวินัยเข้ากับกิจกรรมประจำวัน 3) การนิเทศติดตาม 4) การนิเทศติดตามให้คำชี้แนะ

3. ผลการติดตามการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล พบว่า

ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูลในระดับมาก และได้รับการช่วยเหลือ แนะนำ การให้คำปรึกษาในการพัฒนาวินัยเด็กนักเรียน ด้านการแต่งกาย ($\bar{x}=4.22$) ด้านการตรงต่อเวลา ($\bar{x}=3.25$) ด้านการทำความเคารพ ($\bar{x}=4.06$) ด้านการเข้าคิวก่อน-หลัง ($\bar{x}=3.75$) และการรับประทานอาหาร ($\bar{x}=3.88$) ส่งผลให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสอดแทรกวินัยเข้ากับกิจกรรมประจำวันได้เพิ่มขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

จากการดำเนินงานวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล ปรากฏว่าได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องหลายฝ่ายดำเนินไปด้วยดีและมีประสิทธิภาพ ซึ่งนำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ปัญหาการมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล พบว่า จากการสังเกตและวิเคราะห์ที่ศึกษาข้อมูล มีเด็กนักเรียนส่วนหนึ่งขาดระเบียบวินัย คือการแต่งกายไม่ถูกระเบียบ ใส่ชุดโรงเรียนอื่นมาโรงเรียน ใส่ชุดกีฬาไม่ตรงตามวันที่กำหนด ผู้ชายไว้ผมทรงหวง สวมรองเท้าแตะมาโรงเรียน บางคนไม่ใส่ถุงเท้ามาโรงเรียน มาโรงเรียนสายบ่อยครั้ง ไม่เข้าแถวร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติตอนเช้าแย่งกันเข้าตีมนมไม่เข้าแถว หยอกล้อกัน

2. การพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล ตามแนวทางการพัฒนา 3 กิจกรรม 1) การสร้างความเข้าใจและรับทราบปัญหา 2) การพัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีระเบียบวินัย ประกอบด้วย การฝึกระเบียบแถว กิจกรรมการเดินแถวอย่างเป็นระเบียบวินัย

3. การติดตามการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล โดยใช้กิจกรรมหลัก พบว่า ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้มีการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทรายมูล ได้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนกลยุทธ์ที่วางไว้ โดยผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ต่อการพัฒนาโดยรวมอยู่ระดับมาก และวงรอบที่ 2 หลังการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยด้านการตรงต่อเวลา ($\bar{x}=4.17$) ด้านการเข้าคิวก่อน-หลัง ($\bar{x}=4.12$)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

การวิจัยแบบมีส่วนร่วมเหมาะที่จะนำมาพัฒนาสถานศึกษา เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนากิจกรรมต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม

1.1 โรงเรียนสามารถนำวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมไปประยุกต์ใช้พัฒนางานด้านอื่นๆ เช่น การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการผลิตสื่อการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น

1.2 บุคลากรในโรงเรียนสามารถนำความรู้และเทคนิคการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.3 ครูควรตระหนักต่อการพัฒนาความมีวินัยของเด็กปฐมวัยว่าสำคัญไม่น้อยไปกว่าการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

1.4 โรงเรียนควรมีนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วยให้บุคลากรในการปฏิบัติงาน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเฉพาะด้านเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาความมีวินัยแก่นักเรียนอย่างยั่งยืน เช่นการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ในโรงเรียน

2.2 ควรใช้กิจกรรมที่หลากหลายในการสร้างความเข้าใจและรับทราบปัญหาการพัฒนาให้

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2542) *สมบัติผู้ดี*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.2542.ก.
- _____ (2546). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546*. กรุงเทพฯ: การศาสนา
- _____ (2546). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546. (สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี)*
กรุงเทพฯ:กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์. (2546). *วินัยนักเรียน*.สืบ ค้นเมื่อ 3 ตุลาคม 2552.จาก
<http://edu.Swu.th/emcyclo/pedia/book%2022htm>.
- กรมสุขภาพจิต, กระทรวงสาธารณสุข *การฝึกวินัยเริ่มได้ตั้งแต่เด็ก*. กรุงเทพฯ : กระทรวงสาธารณสุข.
- โกษีย์ วงศ์สุธา. (2546). *การพัฒนากิจกรรมเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนบ้านโพธิ์สง่า*
อำเภอเดชอุดม จังหวัดอุบลราชธานี. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม.มหาสารคาม :
- เกษมศักดิ์ ผลดีลก. (2549). *การพัฒนาการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียน*
บ้านวังตาลาดสมบูรณ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดชัยภูมิ การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศม. มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิตจา ทีหนองสังข์. (2549). *การพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาใหญ่*
อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ กศม.มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ดิษฐ์ คำมา. (2546). *การปฏิบัติงานการเสริมสร้างวินัยนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษา*
จังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์ ค.ม.เลย ; มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- ทรงชัย สุขแสนสุข. (2547). *การดำเนินการเสริมสร้างวินัยของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลกระสัง*
อำเภอกะสัง จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชนพล น้อมระวี. (2547). *การพัฒนาครูด้านการเสริมสร้างวินัยของนักเรียนโรงเรียนเสอเพลอพิทยาคม*
อำเภอกุมภวาปี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครราชสีมา เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชนพร ศรีโสภณ. (2553). *การศึกษาพฤติกรรมการมีวินัยของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ปริญญาโท* วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
(การศึกษาพิเศษ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.