

ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23

Factors Academic Administration the effectiveness of student learning
In School Secondary Educational Service Area Office 23

งามทิพย์ มั่นทองชาว*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ โพธิ์วัฒน์**

ดร.ชिरารุช ปานพรม***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 2) ศึกษาประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 3) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน กับประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 4) ค้นหาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีของประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน และสมการพยากรณ์ กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 360 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) แบบขั้นตอน (Stepwise)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน

2. ประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายข้ออยู่ในระดับมาก ทุกข้อ

3. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในภาพรวม มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง ($r = 0.560$)

4. ตัวแปรพยากรณ์ที่ดี ได้แก่ ปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านทรัพยากรการเรียนรู้ และด้านแหล่งเรียนรู้ และเขียนเป็นสมการพยากรณ์ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

ประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน $Y = 0.859 + 0.459X_6 + 0.428X_7$ และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้ $x = 0.459Z_6 + 0.428Z_7$

ABSTRACT

This study aimed to 1) investigate factors regarding academic affairs management in schools, 2) identify students' learning achievement in schools, 3) analyze relationship between factors in academic affairs

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ, ประสิทธิผลการเรียนรู้

* ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** กรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

*** ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

management and learning achievements in schools , and 4) find out factors on academic affairs management as good predicting equations of students' learning achievements as well as predicting equations in schools under the Office of the Secondary Educational Service Area 23. Samples consisted of 360 teachers in schools. A tool used to collect data was a questionnaire. Frequency, percentage, mean, standard deviation and Stepwise Multiple Regression were employed.

The findings of this study were as follows:

1. The factors on the academic affairs management in the schools under the Office of the Secondary Service Area 23 obtained the learning implementation, in general and in particular, at the high level.
2. The learning effectiveness of the students, as a whole and in each aspect, was at the high level.
3. The factors on the academic affairs management in the schools obtained the relationship with the students' learning effectiveness at the .05 level of significance. The positive relationship was at the moderate level ($r = 0.560$).
4. The good variables included the following aspects: academic affairs management on learning resources and learning sources. They could be written in terms of equations:

The students' learning effectiveness $Y = 0.859 + 0.459X_6 + 0.428X_7$ and this could be written in forms of standardized score as follows: $Z = 0.459Z_6 + 0.428Z_7$.

Keywords : Academic Affairs Management, Learning Effectiveness.

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในการวางรากฐานการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคมการเมืองและสภาพแวดล้อมประเทศใดก็ตามที่คนในชาติได้รับการศึกษา ถึงแม้จะมีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์เพียงใดก็ตาม รายได้ของคนในชาติก็มักจะแตกต่างกันไปด้วยทั้งนี้เพราะขาดกำลังคนที่มีสติปัญญาที่จะนำทรัพยากรนั้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในทางเศรษฐกิจอย่างมีประสิทธิภาพการศึกษาจึงนับเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่างๆ ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่องตลอดช่วงชีวิต การวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรก การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่างๆ ที่จะดำรงชีพและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้

ภารกิจหลักที่สำคัญของสถานศึกษาโดยทั่วไป คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี ทั้งนี้เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความสมดุลในการดำรงชีวิต สิ่งที่คาดหวังนี้จะบรรลุวัตถุประสงค์เพียงใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับการบริหารงานของวิชาการของสถานศึกษานั้น การบริหารงานวิชาการเป็นปัจจัย ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นที่ต้องการของสังคมต่อไป จึงถือว่าสถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้ความมุ่งหวังของสังคมบรรลุจุดหมายปลายทาง การบริหารงานวิชาการจะสำเร็จตามวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับวิธีการจัดการที่มีประสิทธิภาพ การที่จะบริหารหรือจัดการงานวิชาการของโรงเรียนให้สัมฤทธิ์ผลจำเป็นต้องมีทักษะในการบริหาร รูปแบบกระบวนการที่เหมาะสมถึงภาระหน้าที่ของงานวิชาการอย่างละเอียด จึงถือว่าการบริหารงานวิชาการบรรลุตามวัตถุประสงค์

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 เบื้องต้นนั้นเป็นโรงเรียนที่ยังขาดการพัฒนา โรงเรียนให้ได้มาตรฐานในหลายๆ ด้าน โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะด้านวิชาการแก่นักเรียนอย่างไรก็ตาม ช่วงระยะเวลาหลายปีที่ผ่านมา โรงเรียนดังกล่าว กลับได้รับการพัฒนาขึ้นในทุกๆ ด้านโดยเฉพาะด้านการบริหารงาน วิชาการ โดยมีภาพแห่งความสำเร็จ คือ ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน และจากการรายงานผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา 2556 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 การประเมินคุณภาพ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน คือ ร้อยละ 50 สรุปได้ว่า เป็นโรงเรียนชั้นดีมี คุณภาพ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเอกลักษณ์อันโดดเด่นเป็นต้นแบบของ การปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริงซึ่งเกิดจากการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา สนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้อง และสังคม ซึ่งปัจจัยด้านการบริหารงานวิชาการประกอบไปด้วย ปัจจัยหลายด้าน ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านสภาพของโรงเรียน 2) ปัจจัยด้านผู้บริหาร 3) ปัจจัยด้านครูผู้สอน 4) ปัจจัยด้านชุมชน 5) ปัจจัยด้านทรัพยากร และ 6) ปัจจัยอื่นๆ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นหัวใจของการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนให้มีคุณภาพ ก่อให้เกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนางานให้ก้าวหน้าได้มาตรฐานตามเกณฑ์ต่อไป

ด้วยเหตุที่กล่าวมานี้ ถือได้ว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 นั้น มีบทบาทที่สำคัญมากต่อการจัดการศึกษาอย่างได้ผล เนื่องจากงานวิชาการเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จเรื่องคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยบริบทของโรงเรียนโดยทั่วไปมีการแบ่งการบริหารงาน ออกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านบริหารวิชาการ 2) ด้านบริหารบุคลากร – ธุรการ 3) ด้านบริหารกิจการนักเรียน และ 4) ด้านบริหารงบประมาณ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ว่ามีปัจจัย การบริหารงานวิชาการอะไรบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน และมีลักษณะการส่งผลเป็นอย่างไร เพราะการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพย่อมส่งผลต่อ ประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนหรือสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยมาเป็นข้อมูลย้อนกลับ ทั้งเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในอันจะกำหนดนโยบาย ส่งเสริมสนับสนุน นิเทศกำกับ ติดตาม พัฒนา ปรับปรุง แก้ไข การบริหารงานวิชาการของตนให้เหมาะสม เพื่อให้จัดการศึกษาของโรงเรียนมีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

คำถามการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้าความรู้ เกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียน ทำให้ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของการบริหารงาน วิชาการ ซึ่งเป็นงานหลักของโรงเรียน ที่มีส่วนสำคัญที่ทำให้เกิดความสำเร็จ ที่ส่งผลไปถึงนักเรียน หรือในที่นี้เรียกว่า ประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้วิจัยจึงตั้งคำถามการวิจัยไว้ดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีอะไรบ้าง และมีการดำเนินงานอยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีมากน้อยเพียงใด
3. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่เลือกมาศึกษาครั้งนี้ ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 หรือไม่ อย่างไร
4. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีของประสิทธิผลการเรียนรู้ ของนักเรียนมีอะไรบ้าง และมีสมการพยากรณ์เป็นอย่างไร

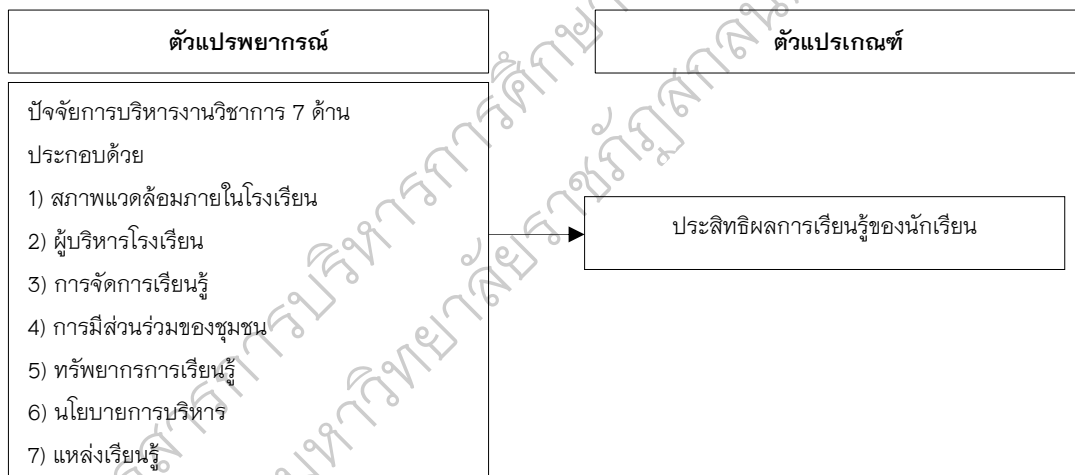
ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
3. เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน กับประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
4. เพื่อค้นหาปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดีของประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน และสมการพยากรณ์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิด เพื่อตอบปัญหาการวิจัย ได้ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย ในครั้งนี้ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยความสัมพันธ์ (Correlation Research) และใช้เทคนิคการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงปริมาณแบบหนึ่งที่มีมุ่งให้ได้คำอธิบายถึงระดับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์และตัวแปรเกณฑ์ และความสัมพันธ์ในรูปแบบการทางคณิตศาสตร์ ผู้วิจัยกำหนดรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรการวิจัย (Research Population) ได้แก่ ข้าราชการครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 จำนวน 1,972 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง (Sample) ได้แก่ ข้าราชการครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 360 คน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่ายตามตารางสำเร็จรูปคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ R.V. Krejcie D.W. Mor (ธานีรินทร์ ศิลป์จารุ, 2550, หน้า 50-51) เนื่องด้วยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ปฏิบัติงานในบริบทต่างกัน ดังนั้น ผู้วิจัยเลือกใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิอย่างเป็นสัดส่วน (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย เป็นแบบสอบถามปลายปิด โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถามในตอนที่ 1 เป็นคำถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับคุณลักษณะส่วนบุคคลของของข้าราชการครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ได้แก่ อายุ, ประสบการณ์การทำงาน, ขนาดของโรงเรียน ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 การรับรู้ เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ และประสิทธิผลการเรียนรู้ ลักษณะแบบสอบถามในตอนที่ 2 มีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating scale) ซึ่งผู้วิจัยกำหนดให้ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ลักษณะแบบสอบถาม ในตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating scale) ซึ่งผู้วิจัยกำหนดให้ผู้ตอบแบบสอบถามระดับประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ใช้วิธีการส่งและรับคืนทางไปรษณีย์ ดำเนินการดังนี้

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อส่งไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23
2. ผู้วิจัยให้โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ตอบแบบสอบถาม จากนั้นให้ส่งกลับมายังมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตามจดหมายตอบกลับ
3. เมื่อเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างแล้ว นำมาตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนของข้อมูลแล้วนำไปดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยใช้สถิติดังนี้

1. ค่าร้อยละ
2. ค่าเฉลี่ย
3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. ร้อยละความก้าวหน้า

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 52.22) มีประสบการณ์การเป็นครู 10 – 20 ปี มากที่สุด (ร้อยละ 58.06) และปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง มากที่สุด (ร้อยละ 63.33) ตามลำดับ
2. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยด้านที่มีการดำเนินงานสูงสุด คือ ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านผู้บริหาร ส่วนด้านที่มีการดำเนินงานอันดับสุดท้าย คือ ด้านแหล่งเรียนรู้
3. ประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ มีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ
4. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในภาพรวม มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง และมีความสัมพันธ์ทางบวก ($r = 0.560$)
5. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการ รายด้าน กับประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ ความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก และมีความสัมพันธ์ทางบวก ($r = 0.859$) 2) ด้านแหล่งเรียนรู้ ความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก และมีความสัมพันธ์ทางบวก ($r = 0.850$)
6. ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ด้านนโยบายการบริหาร (X6) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .494 รองลงมาคือ ด้านแหล่งเรียนรู้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .420 ตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมได้ร้อยละ 78.0 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ .363

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านผู้บริหาร ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยอันดับท้ายสุด คือ ด้านแหล่งเรียนรู้ ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามสมมติฐานในการวิจัยข้อแรกที่กล่าวว่าปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ที่เลือกมาศึกษาทุกปัจจัย มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากอาจเนื่องมาจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 มีการวางแผนพัฒนาหลักสูตร โดยผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร นำหลักสูตรที่จัดทำขึ้นไปใช้ พร้อมทั้งมีการนิเทศติดตามผลการใช้งานหลักสูตร และนำมาประเมินผล ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนั้นเป็นผลมาจากการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเน้นการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งสนับสนุนครูผู้สอนให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนตามมาตรา 30 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 โดยผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ทำให้สามารถนำไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญ

ให้คำแนะนำ ส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ทำให้ครูผู้สอนสามารถกำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียน โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลที่ได้ไปปรับปรุง เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป จึงทำให้ปัจจัยการบริหารงานวิชาการ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยภาพรวม และรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยในครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดลฤดี กลั่นภูมิศรี (2558, บทคัดย่อ) ผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครลำปางในขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารงาน วิชาการ 8 ด้าน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการแนะแนว และด้านการนิเทศการศึกษาตามลำดับ

2. ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามสมมติฐาน ในการวิจัยข้อสอง ที่กล่าวว่า ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่มี ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนตั้งใจพัฒนาตนเองในทุกๆ ด้าน รองลงมาคือ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาเล่าเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนมีความภาคภูมิใจ และพอใจในกิจกรรมการเรียนการสอน

ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องมาจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ได้ดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลอย่างเคร่งครัด เกี่ยวกับการเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียน อย่างมีความสุข มีการพัฒนารอบด้าน โดยเฉพาะมีคุณธรรมและมีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยตนเอง จัดให้มีมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ระบบการประเมิน และประกันคุณภาพทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาไทย ให้มีมาตรฐานเป็นเลิศ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ได้จัดระบบโครงสร้างของ กระบวนการจัดการศึกษา โดยยึดหลักมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจาย อำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งนี้ จะมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาไว้เพื่อให้สถานศึกษาสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งนี้ให้ถือว่าระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและ ดำเนินการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งการประกันคุณภาพการศึกษาเป็น กิจกรรมหรือแนวปฏิบัติที่จำเป็นจะต้องดำเนินงาน เพื่อประกันว่าคุณภาพของการศึกษาได้รับการรักษาไว้และส่งเสริม เพิ่มพูนและรวมถึงกิจกรรมหรือแนวปฏิบัติใดๆ ที่หากดำเนินการตามระบบและแผนที่วางไว้แล้ว จะทำให้เกิดความ

ผลการวิจัยในครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรุณา ภู่มะลิ (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ปัจจัย การบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียง ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับตามค่าเฉลี่ย ได้ดังนี้คือ การมีส่วนร่วม การเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ภาวะผู้นำทางการศึกษาและ การปฏิบัติตามนโยบาย และประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัย ของ พิมพรรณ สุริโย (2550) ได้ทำการศึกษา ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน เทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน

เทศบาล พบว่า พนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษาท้องถิ่นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริภรณ์ ช่วยบำรุง (2554, บทคัดย่อ) ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกด้านเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านกระบวนการบริหาร ด้านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา และด้านกระบวนการเรียนการสอน ตามลำดับ

3. ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในภาพรวม มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง และมีความสัมพันธ์ทางบวก ($r = 0.560$) ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามสมมติฐานในการวิจัยข้อสาม ที่กล่าวว่าปัจจัยการบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน รายด้าน กับประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ ความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ และมีความสัมพันธ์ทางบวก ($r = 0.859$) 2) ด้านแหล่งเรียนรู้ ความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ และมีความสัมพันธ์ทางบวก ($r = 0.850$)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านนโยบายการบริหาร (X6) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .494 รองลงมาคือ ด้านแหล่งเรียนรู้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ เท่ากับ .420 ตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมได้ร้อยละ 78.0 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ .363

ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ ทั้งนี้เนื่องมาจากกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา และการบริหารงานวิชาการ เป็นกระบวนการบริหารจัดการการศึกษาทุกด้านของสถานศึกษา เป็นภาระงานปกติของสถานศึกษาที่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ระบบให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่วางแผนจนถึงประเมินตนเอง ปรับปรุงพัฒนางานของตนตามทิศทางเดียวกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ครูบุคลากรของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ซึ่งรัฐบาล ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะการศึกษาเป็นการพัฒนาคนและกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำรงอยู่อย่างยั่งยืน ต้องอาศัยระบบการประกันคุณภาพเป็นกลไกขับเคลื่อนและในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้สถานศึกษาจัดให้มี ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา และการบริหารงานวิชาการ ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นกลไกสำคัญ ในการผลักดันให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยอาศัยหลักการสำคัญ คือการประกันคุณภาพการศึกษา กระบวนการของการประกันคุณภาพการศึกษาจะมีความสัมพันธ์กับปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจะเป็นกลไกผลักดันให้ทุกปัจจัยมีคุณภาพและนำไปสู่การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างแท้จริง

ผลการวิจัยในครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรุณา ภู่มะลิ (2556, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางการศึกษาและปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนืออย่างไม่มีนัยสำคัญ ส่วน ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมและปัจจัยด้านการ

ปฏิบัติตาม นโยบาย ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงใต้ที่มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริภรณ์ ช่วยบำรุง (2554, บทคัดย่อ) ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร ด้านกระบวนการเรียนการสอนด้านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และปัจจัยแต่ละปัจจัยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 พิจารณาตัวแปรปัจจัยที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด คือ ด้านกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา และด้านกระบวนการบริหาร พบว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ส่วนด้านกระบวนการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพรรณ สุริโย (2550) ได้ทำการศึกษา ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X4) ด้านการตัดสินใจ (X3) ด้านวิสัยทัศน์ (X1) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านการติดต่อสื่อสาร (X2) โดยสามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 55.90 ($R^2 = .559$)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากข้อค้นพบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านทรัพยากรการเรียนรู้ และด้านแหล่งเรียนรู้ เป็นปัจจัยที่เป็นตัวพยากรณ์ที่ดี ของประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน จึงมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

- 1.1 โรงเรียนควรจัดเตรียม อาคารสถานที่ให้มีความเพียงพอ และเหมาะสมเพื่ออำนวยความสะดวกการบริหารงานวิชาการ
- 1.2 ควรพัฒนาด้านการนิเทศการเรียนการสอน โดยผู้บริหารดำเนินการวางแผนแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน ติดตามผล ประเมินผล และสรุปผลการนิเทศ พร้อมชี้แจงให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ซึ่งควรทำการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ครูผู้สอนได้แนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 1.3 ควรมีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างจริงจัง
- 1.4 โรงเรียนควรร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดทำเป็นหลักสูตร และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
- 1.5 โรงเรียนควรมีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 1.6 โรงเรียนควรมีการกำหนดระเบียบปฏิบัติและคู่มือการปฏิบัติงานวิชาการ เพื่อให้ครูผู้สอนได้แนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.7 โรงเรียนควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูนำวัสดุท้องถิ่นเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน และให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น การใช้หลักสูตรต้องมีการปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง ซึ่งต้องตรงตามสภาพจริง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่เหมาะสมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23

2.2 ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2.3 ควรศึกษาวิจัยการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดต่างๆ เพื่อเปรียบเทียบ และจะได้ทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อจะได้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงงานวิชาการต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- ชญาชล ชัญจรชัย. (2556). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลวัดโกรกกราก (รับวิทยาทาน) สังกัดกองการศึกษา เทศบาลนครสมุทรสาคร. การค้นคว้าอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยของสุข. ดลฤดี กลั่นภูมิศรี. (2558). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครลำปาง. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- ธานีรินทร์ ศิลป์จารุ. (2550). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. กรุงเทพฯ : วี อินเตอร์ พริ้นท์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพ.
- พิมพรรณ สุริโย. (2551). ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ โรงเรียนเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- สมคิด มานะคิด. (2554). การบริหารงานด้านวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.