

ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

Problems and Guideline for Academic Management Development In

Nakhon Phanom Education Service Area 2

พรพรรณ คำลือ*

รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์**

ดร.วีระวัฒน์ ดวงใจ***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ ครู ปีการศึกษา 2558 จำนวน 327 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ รวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่น 0.903 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (%) ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทดสอบสมมติฐาน โดยใช้การวิเคราะห์ t-test และ F-test (One way ANOVA) ส่วนการหาแนวทางพัฒนาใช้วิธีการศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญ

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับน้อย
2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียนต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
3. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
4. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ควรได้รับการพัฒนา มีจำนวน 3 ด้าน ได้แก่
 - 4.1 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ มีแนวทางการพัฒนา คือ ประชุมบุคลากรในการวางแผนงาน ด้านวิชาการ มอบหมายภาระงานความรับผิดชอบให้ชัดเจน ศึกษาองค์กรที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีการกำกับติดตาม การทำงานของบุคลากร
 - 4.2 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแนวทางการพัฒนา คือ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการอบรม ให้ความรู้ในด้านการวิจัยให้แก่บุคลากร มอบหมายให้บุคลากรทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน นิเทศ กำกับ ติดตาม การทำวิจัยในชั้นเรียนของบุคลากร, ศึกษาดูงานหน่วยงานที่ประสบผลสำเร็จ

คำสำคัญ : ปัญหาการบริหารงานวิชาการ, โรงเรียนประถมศึกษา

*ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

*** ข้าราชการบำนาญ

4.3 การนิเทศการศึกษา มีแนวทางการพัฒนา คือ ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการนิเทศ ใช้รูปแบบการนิเทศหลากหลายรูปแบบ ศึกษาดูงานหน่วยงานที่ประสบผลสำเร็จ อบรมเชิงปฏิบัติการ ประเมินผลการนิเทศ

ABSTRACT

This research aimed to examine the opinions about the problems and the guidelines for developing academic affairs administration in schools under the Office of Nakhon Phanom Primary Educational Service Area 2. The samples consisted of 327 people including school administrators, heads of academic affairs, and teachers in the academic year 2015. The instrument for collecting the data was a rating scale questionnaire with the reliability of 0.903. The statistics for data collection were percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test (One-Way ANOVA). Interview data was collected by means of qualitative expert interviews to establish the development guidelines.

The results of this study were:

1. The problems of academic affairs administration in schools under the Office of Nakhon Phanom Primary Educational Service Area 2 as a whole was at a low level.
2. The problems of school academic affairs administration as perceived by administrators and teachers with different positions as a whole were not different.
3. The problems of school academic affairs administration as perceived by administrators and teachers with different work experience as a whole were not different.
4. The guidelines for developing academic affairs administration in schools under the Office of Nakhon Phanom Primary Educational Service Area 2 comprised three aspects needing improvement.
 - 4.1 Academic Affairs Plans. The development guidelines should involve personnel meetings for planning academic affairs, clear work assignment of responsibility, examining the best-practice of other organizations, and performance monitoring.
 - 4.2 Research for Developing Education Quality. The development guidelines should involve a training workshop on research knowledge for personnel, assignment of individual classroom research, supervision, monitoring, follow-up, conducting classroom research, and visiting successful organizations.
 - 4.3 Educational Supervision. The development guidelines should involve having a meeting to identify supervision objectives, implementing a wide range of supervision, visiting successful organizations, attending a training workshop, and evaluation in supervision.

Keywords : Academic Affairs Administration, Primary Schools

กัญมิหลั่ง

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับบุคคล และสังคม การที่จะพัฒนาคนให้มีคุณภาพเป็นคนดี มีวัฒนธรรม มีคุณสมบัตินั้น มีความรู้ ความสามารถและเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติต้องการนั้นเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการโดยตรง เพราะงานวิชาการเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อและอุปกรณ์การสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการวัดผลประเมินผล ซึ่งเป็นงานที่ยุ่งยาก

ซัพซ็อน ผู้บริหารโรงเรียน คือ ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาในระดับสถานศึกษา งานวิจัยหลายชิ้นงาน ได้ระบุตรงกันว่า ผู้บริหารที่ให้ความเอาใจใส่ต่องานวิชาการ ทุ่มเทให้กับงานพัฒนาการเรียนการสอน มีคุณธรรม และมีภาวะผู้นำ เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผล ต่อความสำเร็จขององค์กร ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี บุคลากรได้รับการพัฒนาและมีขวัญกำลังใจในการทำงาน (บุญมี เณรยอต, 2546, หน้า 2) และการเป็นผู้นำ ทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาและส่งผลโดยตรงต่อความสำเร็จของ สถานศึกษา (รุจิรัฐ ภูัสาระและจันทราณี สงวนนาม, 2545, หน้า 45)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 มีปัญหา คือ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เต็มตามความรู้ความสามารถและเต็มศักยภาพ เนื่องจากครูคนเดียวรับผิดชอบการสอนหลายห้อง สอนคละชั้น มีหน้าที่รับผิดชอบงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอน ขาดการนิเทศประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการเรียนรู้ ขาดการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นสำคัญ ขาดสื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและงบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอในการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ ทำให้การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระไม่ตรงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรานี ท้าวกลาง, 2557, หน้า 3)

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาจะดำเนินสำเร็จบรรลุตามความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 นั้น องค์กรประกอบสำคัญของการดำเนินงาน ได้สำเร็จเพียงใดในระดับใดหรือไม่ขึ้นอยู่กับเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานและกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อสร้าง สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องให้ความร่วมมือร่วมใจ ร่วมคิดร่วมรับรู้ ร่วมระดับประคอง ร่วมควบคุมตรวจสอบและร่วมประเมินผล เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภารกิจ ในการดำเนินการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาถือได้ว่าเป็นปัจจัยหลัก ในการบริหารงานในสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพได้ จากจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข สามารถคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคมอย่างมีความสุข

จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพปัญหาของการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนว่าเป็นอย่างไรและมีแนวทางการพัฒนาอย่างไร โดยจะศึกษาในขอบเขตของงานวิชาการ เพื่อค้นพบแนวทาง ที่ถูกต้องและจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาต่อไป

คำถามการวิจัย

1. ปัญหาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับใด
2. ปัญหาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
3. ปัญหาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. แนวทางแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ควรจะมีวิธีการอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาที่มีสถานภาพต่างกัน
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาที่มีสถานภาพต่างกัน
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน
4. เพื่อศึกษาหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 สรุปลได้ ดังนี้ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวนทั้งสิ้น 2,155 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2558 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 327 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหาร จำนวน 136 คน และครูผู้สอน จำนวน 191 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือในการเก็บข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้
 ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ ประสบการณ์ในตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)
 ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวม ดังนี้
 1. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม
 2. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถาม จำนวน 327 ฉบับ จำนวน 68 โรงเรียนและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้
 1. สถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ (Percentage), ค่าเฉลี่ย (Mean), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
 2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือการหาอำนาจจำแนก ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson) การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's)
 3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ค่าเฉลี่ย, ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ค่าที (t-test ชนิด Independent Samples)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัยสรุปเป็นประเด็นสำคัญดังนี้
 1. ปัญหาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับน้อย
 2. ปัญหาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาที่มีสถานภาพต่างกันโดยรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 3. ปัญหาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน
 4. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาควรได้รับการพัฒนา มีจำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาปัญหาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับน้อย ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในปัจจุบันโรงเรียนต่างๆ ได้พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา กระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีการวัดผล ประเมินผลการเรียน การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษาต่ออย่างเป็นระบบจากผลการวิจัย จึงพบว่า โดยภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพร พรหมชินวงศ์ (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมมีปัญหาลดลงในระดับน้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุณากรรณ์ สอนมะม่วง (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 พบว่า มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรทิพย์ ศกุนตานุรักษ์ (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพ และปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 พบว่า มีปัญหาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษาโดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันมีการประชุม อบรมสัมมนาเกี่ยวกับงานทางวิชาการมากขึ้นทำให้ผู้บริหารและครูผู้สอนได้ตระหนักถึงความสำคัญ และเมื่อมีปัญหา ในการทำงานก็ได้ร่วมมือกันปรึกษาและแก้ไขปัญหาต่างๆ จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรทิพย์ ศกุนตานุรักษ์ (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าวิชาการที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการ ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาโดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารนั้นต้องมีการอบรมสัมมนาอย่างเข้มข้น เพื่อเป็นการสั่งสมความรู้ก่อนที่จะมาบริหาร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรทิพย์ ศกุนตานุรักษ์ (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 4 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าวิชาการที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานด้านวิชาการมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ จึงขอเสนอแนะว่า ในการวางแผนงานด้านวิชาการโรงเรียนต้องมีการวางแผน ศึกษากรอบการทำงาน

มีการประสานงานจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวางแผนงานด้านวิชาการให้บุคลากรที่รับผิดชอบ
ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศในด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ศึกษาระเบียบและแนวทางการปฏิบัติ
เกี่ยวกับการวางแผนงานด้านวิชาการ กำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล
ในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้ให้ชัดเจน

1.2 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีค่าเฉลี่ย
ต่ำกว่าเกณฑ์ จึงขอเสนอแนะว่า โรงเรียนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้ด้านการวิจัย ให้แก่บุคลากรมีการ
วางแผนการทำงาน และดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ มีการติดตามผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้บุคลากรทำการวิจัย
อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ให้องค์กรแก่บุคลากรที่ทำวิจัย จัดเวที นิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิจัย และศึกษาดูงาน
องค์กรที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1.3 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านกรณีศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์
จึงขอเสนอแนะว่า กรณีศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถปรับปรุงการเรียนการสอนให้บรรลุ
จุดมุ่งหมายที่วางไว้ ในกรณีศึกษาให้ประสบผลสำเร็จนั้นควรมีแนวทางดังนี้ 1) การออกแบบ เป็นขั้นตอนที่
ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศวางแผนร่วมกันเพื่อให้ได้ปัญหา และความจำเป็นในกรณีศึกษา ตลอดจนขั้นตอนในการ
ดำเนินงาน 2) ให้ความรู้ก่อนการดำเนินงานเกี่ยวกับประเด็นที่จะทำกรณีศึกษา 3) การดำเนินการตามบทบาทหน้าที่
ของแต่ละบุคคลประกอบด้วยผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ และกระบวนการ PDCA เข้าช่วย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

2.2 ควรศึกษาภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

2.3 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนต่างๆ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

เอกสารอ้างอิง

- กมล ภูประเสริฐ. (2547). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ปกศิลป์ พรินติ้ง.
- กรทิพย์ ศกุนตานุกัณฑ์. (2554). *สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *แนวทางปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ*. กรุงเทพฯ: ที.เอส.บี. โปรดักส์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ทับทิม ปาเงิน. (2552). *แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอแม่สรวย*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- เบญจมาศ แย้มแสง. (2551). *ปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตชุมพร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- อดิพงษ์ วงษ์ชลชัยกุล. (2549). *สภาพปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.