

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง ภาษาลาวเบื้องต้น
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปลापากวิททยา

THE DEVELOPMENT OF EDUCATION INSTITUTIONS CURRICULUM ON BASIC LAO
FOR MATTHAYOMSUKSA 1 STUDENTS, PLAPAKWITTAYA SCHOOL

ลอยลูนันท์ อุดมยาต*

ดร. บุญรอด ดอนประเพ็ง**

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิจิตรา ธงพานิช***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาความต้องการ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง ภาษาลาวเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อหาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรสถานศึกษาที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้โดย หลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2558 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 4 ชนิด มีดังนี้ แบบสอบถามความต้องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง ภาษาลาวเบื้องต้น แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลสำรวจข้อมูลความต้องการของ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง ภาษาลาวเบื้องต้นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า สถานศึกษามีความต้องการอยู่ในระดับมาก เท่ากับ 4.15

2. ผลการหาประสิทธิภาพและดัชนีประสิทธิผล ของหลักสูตรสถานศึกษา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.37/81.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ 80/80 และค่าดัชนีประสิทธิผลมีค่าเท่ากับ 0.3971 หลักสูตรมีความก้าวหน้าทางการเรียนร้อยละ 39.71 เป็นไปตามความมุ่งหมายการวิจัย

3. ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน หลักสูตรสถานศึกษา เรื่องภาษาลาวเบื้องต้นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน ดังมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาขึ้นจริง

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนด้วยหลักสูตรสถานศึกษา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.91

ABSTRACT

The purposes of this study are to: 1) examine the needs and opinions related to school curriculum development, the development of academy curriculum on Lao basics for Matthayomsuksa 1 students

คำสำคัญ : การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, ภาษาลาวเบื้องต้น

* นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม

** อาจารย์ประจำ สาขาวิชาหลักสูตรและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม

*** ประธานหลักสูตร สาขาวิชาหลักสูตรและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม

2) To determine the efficiency and effectiveness index to development of education curriculum on basic lao for Mathayomsuksa 1 students, Effective 80/80, 3) To compare student achievement Of students with curriculum developed by the researcher. Between pretest and posttest 4) the satisfaction with the learning activities of students who have been learning by A development of academy curriculum on Lao basics for Matthayomsuksa 1 students plapakwitthaya school.

The results were as follows:

1. The survey data needs. The development of the curriculum for primary Lao students at one campus found that demand was high as 4.15.
2. Results of the efficiency and effectiveness index. Of curriculum 88.37/81.08 which is higher than the threshold, 80/80 and effectiveness index is equal to 0.3971 courses are learning progress 39.71 percent, according to research purposes.
3. Test results achievement. Before and after learning The academy curriculum on Lao basics for Matthayomsuksa 1 students of the quiz after studying higher learning. These are statistically significant at the .05 level. It means that the students have developed true.
4. The results of the study were satisfied. Students have one year to learn the curriculum. The researchers developed Satisfaction at the highest level. An average of 4.91

Keywords : development of education institution curriculum, BASIC LAO

ภูมิหลัง

โลกของเราในปัจจุบันนี้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยี อันเป็นผลมาจาก การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจการเมือง โลก มีผลทำให้ประเทศต่างๆ ในโลกต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันและมีความเชื่อมโยงระหว่างกันมากขึ้น โลกาภิวัตน์ ซึ่งมีผลทำให้ธุรกิจ การเงิน หลักทรัพย์ ธนาคาร ประกันภัยต้องปรับตัว เพื่อรองรับธุรกิจแบบโลกาภิวัตน์ ด้วยการผลิตในโรงงานอุตสาหกรรมจะเปลี่ยนระบบ การผลิตมาเป็นการผลิตอย่าง ต่อเนื่องตลอด 24 ชั่วโมง นอกจากนั้น กระแสการแข่งขันด้านการค้าและการแสวงหาตลาดได้ดำเนินไปอย่างรวดเร็วกลายเป็นสภาพข้ามชาติอย่างแท้จริง ในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ระบบเศรษฐกิจจะมีการประสานเป็นหนึ่งเดียวทำให้พรมแดนแต่ละประเทศไม่อาจขวางกั้น พลังทางเศรษฐกิจข่าวสาร กลายเป็นสินค้าประเภทหนึ่ง ตัวอย่างธุรกิจชนิดนี้ เช่น การผลิตคอมพิวเตอร์ เครื่องโทรคมนาคม วิทยุ โทรทัศน์ การพิมพ์ โทรศัพท์ หนังสือ วารสาร เป็นต้น ข่าวสารกลายเป็นเรื่องสำคัญและเป็นทรัพยากรที่สำคัญผู้ต้องการใช้ข่าวสารต้องเสียค่าใช้จ่ายข่าวสารทั้งหมดให้กลายเป็นแหล่งทุนและเป็นบ่อที่เกิดของการว่าจ้างแรงงาน (<https://sites.google.com/site/> วันที่ 11 สิงหาคม 2557)

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อังกฤษ: Association of South East Asian Nations) หรือ อาเซียน (ASEAN) เป็นองค์การทางภูมิรัฐศาสตร์และเศรษฐกิจในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีประเทศสมาชิก ทั้งหมด 10 ประเทศ ได้แก่ กัมพูชา ไทย บรูไน พม่า ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย ลาว เวียดนาม สิงคโปร์และอินโดนีเซียก่อตั้งเมื่อ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 / ค.ศ. 1967 มี 3 เสาหลักร่วมกัน มีเป้าหมายก้าวสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558. “ประชาคมอาเซียน” เป็นเป้าหมาย ของการรวมตัวกันของประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อเพิ่มอำนาจต่อรอง และขีดความสามารถ การแข่งขันของอาเซียนในเวทีระหว่างประเทศ ในทุกด้าน รวมถึงความสามารถในการรับมือ

กับปัญหาใหม่ๆ ในระดับโลก ที่ส่งผลกระทบต่อมาถึงภูมิภาคอาเซียน (พิษณุ เพชรพัชรกุลและคณะ 2551 หน้า 2)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้ความสำคัญต่อการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง มุ่งตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น อาทิ ในหมวด 1 มาตรา 8 (2) ให้สังคมมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาและในหมวด 4 มาตรา 29 ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรมมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับปัญหา และ ความต้องการตลอดทั้งหาวิธีการสนับสนุน ให้มีการเปลี่ยนแปลง ประสพการณ์ พัฒนาระหว่างชุมชน (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หน้า 5 – 15)

การพัฒนาหลักสูตรมีความสำคัญยิ่งต่อการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ของการศึกษา เพราะหลักสูตร มีความสำคัญต่อการพัฒนาคนในสังคมให้มีคุณลักษณะที่สังคมคาดหวัง หลักสูตรเป็นเครื่องมือ ที่จะทำให้การจัดการศึกษาบรรลุผล ตามจุดหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ความสามารถ ให้แต่ละบุคคลพัฒนาไป สู่ศักยภาพสูงสุด โดยหลักสูตรมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมความเจริญของงามของบุคคลวางรากฐานความคิด ที่เป็น การสนับสนุนและสอดคล้องกับสภาพสังคมเศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตัวเองได้เต็มตาม ศักยภาพ นอกจากนี้ยังเป็นโครงการ แผนงาน ข้อกำหนด ที่ชี้แนะให้ผู้บริหารการศึกษา ครู – อาจารย์ และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ (ชนัท ชาติทอง, 2550 หน้า 4-5)

ประเทศลาว หรือชื่อทางการว่า “สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว” เป็นประเทศเดียวในอาเซียนที่ไม่ มีทางออกสู่ทะเล มีภาษาทางการ คือ ภาษาลาว ได้ปรับความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้านอย่างจีน ไทย พม่า และสมาชิกในอาเซียน รวมถึงสหรัฐอเมริกา และกับประเทศยุโรปตะวันตกอื่นๆ เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนา เศรษฐกิจ และ ขยายการลงทุนจากต่างประเทศมีผลให้กลุ่มสมาชิกอาเซียน เปิดรับลาวเข้าร่วมเป็นสมาชิกอาเซียน อย่างสมบูรณ์ นับตั้งแต่ วันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2540 ประเทศลาวมีความโดดเด่นในเรื่องทรัพยากรธรรมชาติที่ หลากหลายและอุดมสมบูรณ์ โดยเฉพาะน้ำและแร่ชนิดต่างๆ จึงพบว่าการลงทุนส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มโครงสร้างพื้นฐาน พลังงานน้ำและเหมืองแร่ อีกทั้งประเทศลาวยังมีการเมืองที่มีเสถียรภาพ (แพรวภัทร ยอดแก้ว 2555 : ออนไลน์ วันที่ 11 สิงหาคม 2557)

การจัดการศึกษาในอาเซียนเป็นรากฐานสำคัญ ในการสร้างความเข้มแข็งและความเจริญรุ่งเรืองทาง เศรษฐกิจ ของอาเซียนและเศรษฐกิจโลก นอกจากนี้ การอุดมศึกษาในอาเซียน การศึกษา เป็นมาตรการรองรับสำคัญ ต่อเป้าหมายการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนอย่างมีคุณภาพมีความพร้อมมากยิ่งขึ้นซึ่งครอบคลุมการจัดทำ ความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษาศักยภาพประสพการณ์ ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่างๆ (การศึกษา : การสร้าง ประชาคมอาเซียน 2558 หน้า 8-9)

โรงเรียนปลาปากวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเขตที่ 22 อำเภอปลาปาก จังหวัด นครพนม เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ระดับอำเภอปลาปาก ปัจจุบันทางโรงเรียนได้มีนโยบายที่จะเปิดโรงเรียนปลาปาก วิทยาแห่งนี้ให้เป็นโรงเรียนอาเซียนจากการศึกษาข้อมูลได้พบว่าโรงเรียนนั้น ยังไม่มีหลักสูตรสำหรับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ดังนั้น เพื่อขยายผลพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและเพื่อสนอง 5 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการ ดำเนินการด้านการศึกษาตามปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อบรรลุ ประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน เพื่อสนองนโยบายด้านการศึกษาได้กำหนดไว้ สนองนโยบายของโรงเรียน และ พัฒนาการศึกษานักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ในปี 2558 เพราะภาษาลาวเป็นหนึ่งในภาษาในประเทศสมาชิกของอาเซียนและเป็นภาษาประเทศเพื่อนบ้านของประเทศไทย การศึกษาภาษาลาว ทำให้มีความเข้าใจ และ เป็นขีดความสามารถเข้าถึงประเทศลาวมากขึ้น ฉะนั้นภาษาลาว

จึงสำคัญที่ควรศึกษา ยิ่งประเทศไทยเป็นประเทศเพื่อนบ้านกับประเทศลาว ยิ่งต้องศึกษาเพื่อติดต่อสื่อสารกันและกัน ในหลายด้าน จากความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้มีความสนใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง ภาษาลาว เบื้องต้น สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปลาปากวิทยา เพื่อให้ได้หลักสูตร ที่มีประสิทธิภาพใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้อันจักนำไปสู่การขยายผลในสถานศึกษาและแหล่งอื่นให้สืบไป

คำถามการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัยไว้ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง ภาษาลาวเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปลาปากวิทยาทำให้ได้หลักสูตรตามความต้องการของสถานศึกษาหรือไม่
2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง ภาษาลาวเบื้องต้น สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปลาปากวิทยา มีประสิทธิภาพและดัชนีประสิทธิผลอย่างไร
3. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง ภาษาลาวเบื้องต้น สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปลาปากวิทยา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างไร
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปลาปากวิทยา มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง ภาษาลาวเบื้องต้น สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปลาปากวิทยา มากน้อยเพียงใด

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรื่องภาษาลาวเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อหาประสิทธิภาพและดัชนีประสิทธิผลของหลักสูตรสถานศึกษา เรื่องภาษาลาวเบื้องต้นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรสถานศึกษาที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้โดยหลักสูตรสถานศึกษา เรื่องภาษาลาวเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้จัดเป็น 5 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1	สำรวจข้อมูลพื้นฐาน
ขั้นที่ 2	การพัฒนาหลักสูตร
ขั้นที่ 3	การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร
ขั้นที่ 4	การทดลองหลักสูตร
ขั้นที่ 5	การใช้หลักสูตรจริง
ขั้นที่ 6	การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรกลุ่มที่ใช้สำรวจความต้องการของหลักสูตรสถานศึกษา เรื่องภาษาลาวเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่ กรรมการสถานศึกษา 9 คน ครูผู้สอนภาษาไทยและภาษาต่างประเทศจำนวน 8 คน ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 180 คน และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมดจำนวน 180 คน รวมทั้งสิ้น 377 คน ในนั้นได้ใช้ตารางสำเร็จรูปของ krejcie and morgan ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 189 คน

1.1 ประชากรที่ใช้ในการทดลองหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม เรื่องภาษาลาวเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปลาปากวิทยา ทั้งหมดจำนวน 180 คน จำนวน 5 ห้องเรียน.

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักเรียนห้อง มัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้หน่วยการสุ่มเป็นห้องมีชั้นตอนดังนี้ เขียนชื่อห้องทั้ง 6 ห้องใส่ไว้ในกล่องแล้วจับสลากได้ นักเรียนห้อง มัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 34 คน

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง ภาษาลาวเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปลาปากวิทยา

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ผลการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง ภาษาลาวเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปลาปากวิทยา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แนวคิดสร้างสรรค์ แนวคิดที่ดี การแก้ปัญหา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ มี 4 ชนิด มีดังนี้

1. แบบสอบถามความต้องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง ภาษาลาวเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) จำนวน 23 ข้อ

2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้หลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง ภาษาลาวเบื้องต้น

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. แบบวัดความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง ภาษาลาวเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับจำนวน 25 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ของหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง ภาษาลาวเบื้องต้นสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปลาปากวิทยา ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. นำเสนอขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการวิจัยเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนปลาปากวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 22

2. แจ้งความประสงค์ที่จะเก็บข้อมูล ในกลุ่มประชากรในการสอบถามความต้องการ ของหลักสูตรสถานศึกษาให้แก่กรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน

3. ตรวจสอบหลักสูตรและประเมินแผนจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน
4. นำหลักสูตรที่ร่างขึ้นมาทำการทดลอง (Try out) และการเก็บข้อมูลกับนักเรียนที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง
5. จากนั้นนำหลักสูตรสถานศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและปรับแก้ไข ไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
6. นำแบบสอบถามความพึงพอใจ ไปสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง ที่ได้รับการเรียนรู้ ด้วยหลักสูตรสถานศึกษา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น
7. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และหาค่าร้อยละ (P)
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ การหาค่าความเที่ยงตรง (IOC) ค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้สูตร t-test (Dependent Samples) การวิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผล (E.I) ค่าอำนาจจำแนก (B) และ หาค่าความยากง่าย (P) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลสำรวจข้อมูล แบบสอบถามความต้องการของ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง ภาษาลาวเบื้องต้นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า แบบสอบถามความต้องการของกรรมการสถานศึกษา มีค่าเท่ากับ 4.32 ซึ่งมีความต้องการมาก ครูสอนภาษาต่างประเทศและภาษาไทย มีค่าเท่ากับ 4.15 อยู่ในระดับความต้องการมาก ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 4.11 อยู่ในระดับความต้องการมาก และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 4.02 อยู่ในระดับความต้องการมาก สรุปผลความต้องการทั้งหมด เฉลี่ยเท่ากับ 4.15 แสดงว่าความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง ภาษาลาวเบื้องต้นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการอยู่ในระดับมาก
2. ผลการหาประสิทธิภาพและดัชนีประสิทธิผล ของหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง ภาษาลาวเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 88.37 /81.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ และ ค่าดัชนีประสิทธิผล มีค่าเท่ากับ 0.3971 แสดงว่าหลังจากใช้หลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง ภาษาลาวเบื้องต้นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความก้าวหน้าทางการเรียน ร้อยละ 39.71 จากการทดลอง ซึ่งเป็นไปตามความมุ่งหมายของการวิจัย
3. ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน หลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง ภาษาลาวเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาขึ้นจริง
4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนด้วยหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง ภาษาลาวเบื้องต้นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่านักเรียน มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 92.94 มีความพอใจในระดับมากร้อยละ 5.06 มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง ร้อยละ 1.88 สรุปภาพรวมทั้งหมดนักเรียน ที่เรียนด้วยหลักสูตรสถาน ศึกษา เรื่อง ภาษาลาวเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในเกณฑ์เฉลี่ย 4.91 ซึ่งมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง ภาษาลาวเบื้องต้นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ความต้องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง ภาษาลาวเบื้องต้นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คณะกรรมการสถานศึกษามีค่าเท่ากับ 4.32 ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาไทย 4.15 ผู้ปกครองนักเรียน 4.11 และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 4.02 ทั้งหมดเฉลี่ย 4.15 อยู่ในระดับความต้องการมาก ถือว่าเป็นความต้องการที่ต่ำถ้าเทียบกับงานวิจัยของ กองมณี โลกายูทธ์ (2555 หน้า 98-99) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระท้องถิ่นเรื่อง ผญา ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ผลสำรวจข้อมูล แบบสอบถามความต้องการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระท้องถิ่นเรื่อง ผญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปความต้องการทั้งหมดเท่ากับ 4.59 แสดงว่าความต้องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ความต้องการมากที่สุดที่นี้เป็นความต้องการที่เป็นจริงของสถานศึกษา ไม่ใช่ความต้องการของผู้บริหารเกิดจากความต้องการที่จะใช้หลักสูตรจริงๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบรียทริบท์ (Breithaupt. 1997 pp. 1668 - A) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรโดยการร่วมมือกัน โดยเน้นรูปแบบการบูรณาการเทคโนโลยี ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ความต้องการที่จะใช้คอมพิวเตอร์มาสนับสนุน หลักสูตรจะต้องเกิดจากความต้องการใช้อย่างแท้จริงของครูไม่ใช่เป็นคำสั่งจากโรงเรียนหรือจากผู้บริหารระดับเขตการศึกษา

2. ผลการหาประสิทธิภาพและดัชนีประสิทธิผลของหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง ภาษาลาวเบื้องต้นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยหลักสูตรสถานศึกษา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีค่าเท่ากับ 88.37/81.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 และ ค่าดัชนีประสิทธิผล มีค่าเท่ากับ 0.3971 แสดงว่าหลังจากใช้หลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง ภาษาลาวเบื้องต้นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความก้าวหน้าทางการเรียนร้อยละ 39.71 จากการทดลอง ซึ่งเป็นไปตามความมุ่งหมายของการวิจัย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก เป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสนใจและมีความรู้มากขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทำให้บรรลุเป้าหมาย การวิจัย โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม และ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง ภาษาลาวเบื้องต้นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 88.37/81.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นางปทุมวรรณ ทุมโยมา (2553 หน้า 88 - 148) ชื่อเรื่อง การวิจัยเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การสานเปล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การสานเปล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.27 และ 81.17 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ตามเกณฑ์ 80/80

3. ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน หลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง ภาษาลาวเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาขึ้นจริง คะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน หลักสูตรสถานศึกษา เรื่องภาษาลาวเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.32 จากคะแนนเต็ม 30 คิดเป็นร้อยละ 81.08 แสดงว่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 81.08 ความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เข้าเกณฑ์ความสอดคล้องของข้อสอบรายข้อ ระหว่างข้อคำถามแบบทดสอบกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้ โดยใช้ (IOC) เลือกข้อสอบที่มีค่า ตั้ง แต่ 0.50 ถึง 1.00 เป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ ซึ่งพบว่าข้อคำถามที่เลือกมีค่าเท่ากับ 0.80 ถึง 1.00 ในนั้นเป็นการประเมินความสอดคล้องข้อคำถามแบบทดสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ผลการประเมินออกมาพบว่า หลักสูตรมีความสอดคล้อง

อยู่ในระดับมาก งานวิจัยครั้งนี้ถือว่ายังน้อยกว่าถ้าเทียบกับงานวิจัยของ นางบุญร่วม ตาลจินดา (2551 หน้า 112) คะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.06 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 83.52 หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำไม้กวาดดอกหญ้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษา เรื่องภาษาลาวเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนมีความพอใจระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 92.94 มีความพอใจในระดับมากร้อยละ 5.06 มีความพอใจในระดับปานกลาง ร้อยละ 1.88 สรุปภาพรวมทั้งหมดนักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในเกณฑ์เฉลี่ย 4.91 ซึ่งมีความพอใจในระดับมากที่สุด สืบเนื่องมาจาก หลักสูตร และ แผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนองต่อความต้องการของผู้เรียน ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้หลัก สูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับภาษาลาวเบื้องต้นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริงการวัดผลประเมินผล จากสภาพที่แท้จริง ครอบคลุมการเรียนรู้ทุกด้าน การศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้หลักสูตร เรื่องภาษาลาวเบื้องต้นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 งานวิจัยครั้งนี้มีความความพึงพอใจมากที่สุดและดีกว่างานวิจัยของ นางมะลิวรรณ ศรีพันธ์ (2553 หน้า 68 – 108) เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทอผ้าฝ้ายย้อมโคลน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทอผ้าฝ้ายย้อมโคลนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตรสถานศึกษาของเรา มีสื่อหลากหลายแบบและเข้าใจง่ายจึงทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาลาวจากบทร้อยกลองเพลงลาว เพราะการใช้เพลงเป็นสิ่งหนึ่งที่ทำให้เด็กเกิดความสนใจในการเรียนรู้ ทำให้เด็กมีความผ่อนคลายและไม่เบื่อในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Pitts (2007 p. unpagged) การพัฒนาหลักสูตรที่เน้นกิจกรรมโครงการ ทำให้นักเรียนได้พัฒนาการทางความเข้าใจในเนื้อหา ด้วยวิธีการศึกษาปัญหาอย่างแท้จริง การออกแบบการพัฒนาหลักสูตรที่มีเนื้อหาดึงดูดใจในการเรียนรู้เป็นเป้าหมายหลัก นักเรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ส่งเสริมการเรียนรู้และเกิดความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ผลการวิจัยยังชี้ให้เห็นอีกว่า บทละครไม่เพียงแต่ส่งเสริมการเรียนรู้แต่ทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

เพื่อให้สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษา เรื่องภาษาลาวเบื้องต้นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะบางประการเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ดังนี้

1.1 การวิจัยครั้งนี้มีข้อค้นพบหลายประการที่น่าสนใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในบริบทของโรงเรียน การนำหลักสูตรไปใช้จะต้องทำการ ศึกษาบริบทของโรงเรียนและชุมชนที่มีลักษณะใกล้เคียงหรือเหมือนกัน จึงทำให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง

1.2 ผลการวิจัยครั้งนี้ชี้ให้เห็นว่า การประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สามารถดำเนินการ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาอื่นได้ตามความเหมาะสม

1.3 ครูผู้สอนที่นำหลักสูตรสถานศึกษา นี้ไปใช้ได้ตามความเหมาะสมกับแผนการสอนนวัตกรรมอื่นได้

1.4 การเรียนการสอนควรจัดสภาพแวดล้อมของห้องให้ดี เพราะถือเป็นส่วนหนึ่งทำให้เรียนรู้ได้เร็วขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ ที่พัฒนาขึ้น ในโรงเรียนที่มีบริบทแตกต่างกัน เพื่อเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นและได้หลักสูตร ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

2.2 ควรมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในรูปแบบหรือ ภาษาอื่น และระดับชั้นมัธยมศึกษาอื่น ที่นอกเหนือจากการวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

2.3 ควรมีการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษาในเนื้อหาสาระอื่นๆ ต่อไปอีก

เอกสารอ้างอิง

- กองมณี โลกายุทธ์. (2555 หน้า 98–99). *วิทยานิพนธ์ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สาระท้องถิ่นเรื่อง พญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
 สมันท์ ธาตุทอง. (2550. หน้า 4–5). *เทคนิคการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 3. นครปฐม.
 เพชรเกษมการพิมพ์. ศรีนครินวิโรฒมหาวิทยาลัย.
 บุญร่วม ตาลจินดา. (2551 หน้า 112). *เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทำไม้กวาดดอกหญ้า กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
 สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
 ปทุมวรรณ ทุมโยมา. (2553 หน้า 88–148). *ชื่อเรื่อง การวิจัยเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการสานเปล ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี*. วิทยานิพนธ์. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. พ.ศ. 2542. เล่มที่ 116. ตอนที่ 74 ก. หน้า 4 – 15. 19 สิงหาคม, 2544
 ราชกิจจานุเบกษา.
 แพรภัทร ยอดแก้ว. (2557). *บทบาทของประเทศไทยกับอาเซียน(ออนไลน์) จาก <https://www.gotoknow.org/posts/501047>* มหาวิทยาลัยนครพนม
 มะลิวรรณ ศรีพันธ์. (2553 หน้า 68–108). *เรื่อง การพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น เรื่อง การทอผ้าฝ้ายย้อมโคลน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
 Beauchamp George A. (1981). *Curriculum theory*. 4thed (Itasca: F.E.Peacock Publisher).
 Breithaupt, David L. (1997). “ *Collabolative Curriculum Development: An instructional Technology International modle of school Pitts, Virginia M. “Do students Buy in A study of Goal and Role Adoption by Students in project – Based Curricula,” dissertation Abstracts International. 67 (10) : unpagged; April, 2007*