

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

State and Problem of Learning Management in English for Communicative language Teaching
Approach for School under the Office of Mukdahan Primary Educational Service Area

รติกร สุวรรณไตรย์*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร**

ดร. เยาวลักษณ์ สุตะโคตร***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ประชากร 2,276 คน กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2558 จำนวน 330 คน จากโรงเรียน 108 โรงเรียน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าเอฟ (F-test ชนิด One – Way ANOVA) และการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีการของ scheffe's

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร อยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับน้อย
2. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของครูผู้สอนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ในประเด็นที่สำคัญประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านสื่อการเรียนรู้และ 3) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

คำสำคัญ : ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร, การจัดการเรียนรู้

* ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

*** ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร

ABSTRACT

The purposes of this research were to examine the state and problem of learning management in English for Communicative Language Teaching Approach for school under the Office of Mukdahan Primary Educational Service Area. The sampling were 330 teachers, English teachers from 108 schools. The research instruments for collecting data utilized a rating scale questionnaire. The data were analyzed through a software program. The statistics used in analyzing data were: mean, percentage, standard deviation, F (F-test, One way ANOVA), and Pairwise differences of Means using Scheffe's method. The finding were as follows:

1. The state and problem of learning management in English for Communicative Language Teaching for school under the Office of Mukdahan Primary Educational Service Area by English teachers as whole were at a high level. In addition, The problems were at a low level
2. The current state and the problem as perceived by the English teachers related to different school size, as a whole different significantly at a .01 level.
3. The current state and the problem as perceived by the English teachers related to different working experiences, as a whole showed to different significantly at a .01 level.
4. The proposed guideline for developing the learning management in English for Communicative Language Teaching Approach for School under the Office of Mukdahan Primary Educational Service Area consisted of three aspects : 1) learning management 2) learning media 3) learning assessment

Keywords : English for Communicative Language Teaching Approach

ภูมิหลัง

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับประชาคมโลก เพื่อเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมตลอดจนความรู้ในด้านต่างๆ ดังนั้นการพัฒนาประเทศจึงต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการพัฒนาศักยภาพทางการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของประชาชนทุกระดับชั้น โดยเฉพาะการจัดการทางการศึกษาระดับชาติที่ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาทักษะต่างๆ ทางด้าน การใช้ภาษาอังกฤษ อาทิเช่น การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ซึ่งมีการจัดการทางด้านหลักสูตรการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ปฐมวัยที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาและแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พุทธศักราช 2555-2559 เพื่อรองรับนโยบายการเตรียมประเทศเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555, หน้า 1)

ด้วยเหตุนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงดำเนินงานโครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน : Spirit of ASEAN โดยคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาให้มีความพร้อมและมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

โรงเรียนที่เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้อาเซียน มีทั้งหมดจำนวน 68 แห่ง โดยแบ่งเป็นโรงเรียน 3 รูปแบบ คือ

- 1) โรงเรียน Sister School จำนวน 30 แห่ง
- 2) โรงเรียน Buffer School จำนวน 24 แห่ง
- 3) ASEAN Focus School จำนวน 14 แห่ง

ทั้งนี้ มีโรงเรียนในเครือข่าย มากกว่า 500 แห่ง โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการดังกล่าวขณะนี้กำลังดำเนินการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน และจัดกิจกรรมในโรงเรียน เพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและผลการดำเนินงานที่ผ่านโรงเรียนได้จัดกิจกรรมหลากหลาย เช่น การเรียนรู้ผ่านสื่ออุปกรณ์ รูปภาพ วีดิทัศน์ นิทรรศการ การจัดกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือสื่อ ICT (Information Communication Technology) ซึ่งกิจกรรมที่กล่าวมาเป็นการออกแบบ และจัดประสบการณ์ให้โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนและโรงเรียนเครือข่ายได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นไปตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สถานศึกษาได้ประสบการณ์ตรงและมีกิจกรรมค่ายสร้างสรรค์ที่เน้นการสร้างความรู้ความตระหนักเองประชาคมอาเซียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555, หน้า 1-2)

ปัจจุบันโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้เผชิญกับสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อการรองรับสู่การเป็นประชาคมอาเซียน จากข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2558 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 ระดับประเทศ กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ต่ำกว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงสนใจและต้องการสำรวจสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และมีความต้องการแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ว่าอยู่ในระดับใด เพื่อจะได้นำผลจากการศึกษาวิจัยใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับประชาคมอาเซียนและเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการพัฒนาศักยภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ และสามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ในสังคมอาเซียนและเวทีโลกต่อไป

คำถามการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดปัญหาการวิจัยไว้ดังนี้

1. สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับใด
2. สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
3. สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
4. แนวทางที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เป็นอย่างไร

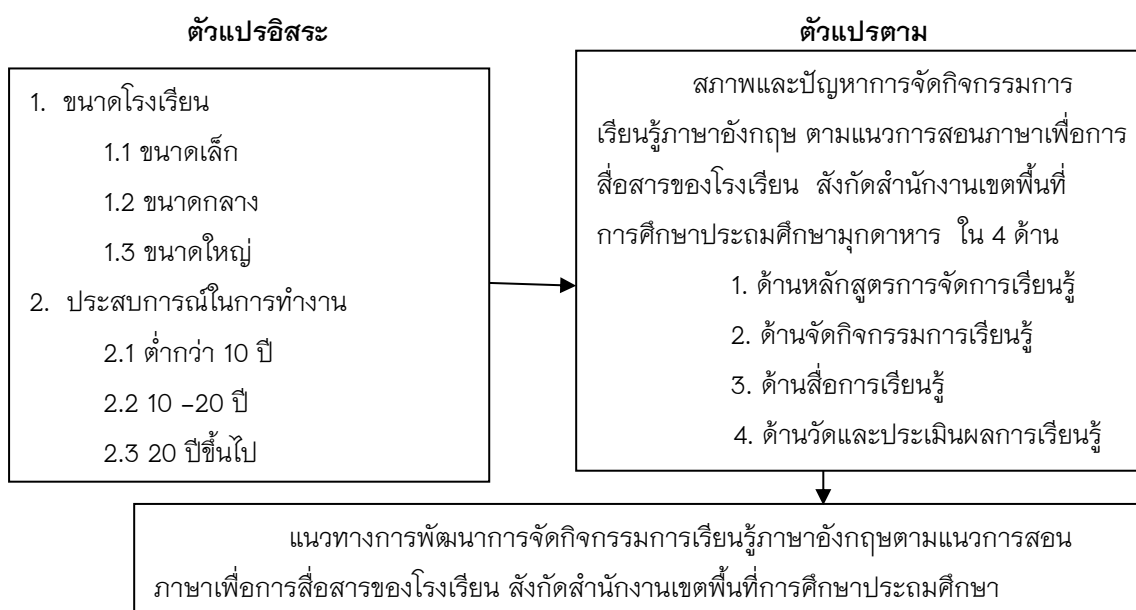
ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดปัญหาการวิจัยไว้ดังนี้

1. ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการจัดการเรียนรู้อังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับใด
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการจัดการเรียนรู้อังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการจัดการเรียนรู้อังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
4. เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมในการจัดการจัดการเรียนรู้อังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เป็นอย่างไร

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา สภาพและปัญหาการจัดการจัดการเรียนรู้อังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จากขอบข่ายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 35) จากกรอบแนวคิดของ จีรภรณ์ สว่างพลกรัง (2551, หน้า 4) ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังภาพประกอบ 1 ดังนี้



ภาพประกอบ 1 แสดงกรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ซึ่งการศึกษาครั้งนี้ได้ดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากการวิจัยนี้ต้องการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการตอบแบบสอบถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้อย่างครอบคลุม ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างดังนี้

ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2558 จำนวน ครูผู้สอน จำนวน 2,276 คน จาก 246 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2558 จำนวน 330 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเคร์จซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (วาโร พึ่งสวัสดิ์. 2548 : 205-206) การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์การปฏิบัติงาน ที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติหน้าที่อยู่ เป็นลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามกรอบแนวคิด 4 ด้าน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความอนุเคราะห์และขออนุญาตจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาคร แล้วนำแบบสอบถามส่งโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้รับและสอบถามคืน 330 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้คำนวณด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยใช้สถิติดังนี้

1. ค่าร้อยละ (Percentage) 2 ค่าเฉลี่ย (Mean) 3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สรุปผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยไว้ดังนี้

1. สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้

2. ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3. สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันโดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านสื่อการเรียนรู้มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7. การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ในประเด็นที่สำคัญ ประกอบด้วย 3 ด้าน คือด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. จากผลการวิจัย พบว่า สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับมาก และปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับน้อย พบประเด็นการนำมามากมายดังนี้

1.1 สภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์สูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสอดคล้องกับมาตรฐานเรียนรู้ที่เน้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ที่เน้นรูปแบบการสอน วิธีการสอน และทักษะการสอน ภาษาเพื่อการสื่อสาร ใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ส่งเสริมกระบวนการการเรียนรู้ที่ จัดการเรียนรู้ที่เน้นขั้นตอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารใช้หลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในการส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นและข้อมูลข่าวสารสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของหลักสูตร สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีการวัดและการประเมินผลผู้เรียนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของ จีราภรณ์ สวางพลกรัง (2551,บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่อง การศึกษาจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ครูมีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากครูไม่มีอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของจีราภรณ์ ขสว่างพลกรัง (2551,บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่อง การศึกษาจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ครูมีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน ปานกลาง 1 ด้านการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ส่วนด้านสื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลางและไม่สอดคล้องกับจิตติยา เรือนนระการ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อหาแนวทางพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 31 คน และครูภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน ในปีการศึกษา 2550 โรงเรียนคอนตาลวิทยา จังหวัดลพบุรี ผลการวิจัย พบว่า แนวทางในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนั้นคือ 1) ครูต้องมีการวางแผนการเตรียมการสอนที่เน้นกระบวนการอย่างชัดเจนเพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง สำหรับการประเมินแผนจัดการเรียนรู้ พบว่า แผนจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดี สามารถนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังฝึกปฏิบัติจริงสูงกว่าก่อนฝึกปฏิบัติจริงที่ระดับนัยสำคัญ .05 และนักเรียนมีคะแนนประเมินทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหลังฝึกปฏิบัติจริงสูงกว่าคะแนนประเมินทักษะภาษาอังกฤษก่อนฝึกปฏิบัติจริง ที่ระดับนัยสำคัญ .05 2) นักเรียนและครูภาษาอังกฤษต้องฝึกการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับชาวต่างชาติ ในสถานการณ์จริง 3) นักเรียนและครูภาษาอังกฤษต้องการสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น มัลติมีเดีย ที่จะช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพในชั้นเรียน เพิ่มขีดความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ 4) นักเรียนและครูภาษาอังกฤษต้องการเพิ่มขีดความสามารถและเพิ่มโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ผลการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริงเป็นยุทธศาสตร์ ที่ดีช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรชาวต่างชาติช่วยสอนในโรงเรียนและสามารถปรับใช้หรือถ่ายโอนยุทธศาสตร์ ไปใช้กับโรงเรียนอื่นในเขตพื้นที่การศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาอื่น

2. จากผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความแตกต่างกัน พบประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

2.1 สภาพการจัดการเรียนรู้สภาพการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันโดยโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพด้านหลักสูตรสูงกว่าขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็กไม่มีงบประมาณเพียงพอครูสอนไม่ตรงตามรายวิชาที่จบ และมีครูไม่ครบชั้นเรียน ซึ่งทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์และไม่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชนิพร จารุ่งวงนิชสกุล (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา เรื่องพฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษของครูต้นแบบ ได้ศึกษาพฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษและหลักปฏิบัติงานของครูต้นแบบ ผลการวิจัยพบว่า ครูจัดทำกำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาไว้ล่วงหน้า มีการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ด้วยกิจกรรมที่เร้าความสนใจแฉ่งจุดประสงค์และทบทวนความรู้เดิม มีลำดับขั้นตอนการสอนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ใช้เทคนิคการสอนที่น่าสนใจและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง ใช้สื่อเหมาะสมช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในระยะอันสั้น ครูมีความศรัทธาในวิชาชีพและมีความสุขกับการสอนภาษาอังกฤษ

2.2 ปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยรวมมีความแตกต่างกัน

2.3 ปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียนที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางมีความคิดเห็น สูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็กไม่มีงบประมาณเพียงพอและมีครูสอนไม่ตรงกับวิชาเอกทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพ ครูขาดการบูรณาการทั้งทางด้านทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ผู้เรียนขาดการฝึกประสบการณ์ในด้านต่างๆ ขาดการฝึกในสถานการณ์จริง ขาดการจัดการเรียนรู้ที่ด้วยกิจกรรมมีความหมาย ครูขาดความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนและครูไม่มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชนิพร จารุ่งวงนิชสกุล (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา เรื่องพฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษของครูต้นแบบ ได้ศึกษาพฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษและหลักปฏิบัติงานของครูต้นแบบ ผลการวิจัยพบว่า ครูจัดทำกำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาไว้ล่วงหน้า มีการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ด้วยกิจกรรมที่เร้าความสนใจแฉ่งจุดประสงค์และทบทวนความรู้เดิม มีลำดับขั้นตอนการสอนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ใช้เทคนิคการสอนที่น่าสนใจและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเอง ใช้สื่อเหมาะสมช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในระยะอันสั้น ครูมีความศรัทธาในวิชาชีพและมีความสุขกับการสอนภาษาอังกฤษ

3. จากผลการวิจัยพบว่า สภาพและปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่มีประสบการณ์ มีความแตกต่างกัน พบประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

3.1 สภาพการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่มีประสบการณ์ มีความแตกต่างกัน โดยผู้มีประสบการณ์สูงกว่า มีความคิดเห็นโดยรวมสูงกว่าผู้มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี ซึ่งสอดคล้องกับ

สมมติฐานของการวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของกรมวิชาการ (2546, หน้า 10) ได้กล่าวไว้ว่า การประเมินผล การเรียนรู้ทางเลือกใหม่โดยสนับสนุนสถาบันการศึกษาให้ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการสาคิตความรู้และ ทักษะต่างๆ ของผู้เรียนโดยส่งเสริมให้ประเมินผลการปฏิบัติ (Performance Assessment) และประเมินตามสภาพ จริง (Authentic Assessment) ทั้งนี้เนื่องมาจากครูผู้สอนที่มีประสบการณ์สอนมากกว่าสามารถปรับกระบวนการ วัตและประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยยึดหลักการวัดและการประเมินผลที่เน้นการปฏิบัติ การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์

3.2 ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของ โรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่มีประสบการณ์มีความแตกต่างกัน โดยรวมต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปีมีความคิดเห็นโดยรวม ต่ำกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เนื่องจากครูผู้สอนขาดความมั่นใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ครูขาดความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมที่ทำทำให้ผู้เรียนได้ฝึก ปฏิบัติตามสถานการณ์จริง ครูขาดความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรเรียนที่เหมาะสมกับท้องถิ่นซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของ วิศิษฐ์ เกษมทรัพย์ (2548, หน้า 84-86) ที่กล่าวว่า หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย หลักสูตรมี เนื้อหามากเกินไป เนื้อหาไม่น่าสนใจ ครูขาดประสบการณ์ในการสอนใหม่ๆ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเร่งดำเนินการให้ความรู้แลสนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้เพื่อให้เกิดความพร้อมที่ จะพัฒนาหลักสูตรต่อไปโดยสอดคล้องกับจิราภรณ์ สว่างพลกรัง (2551, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่อง การศึกษาจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ครูมีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน ปานกลาง 1 ด้าน การใช้หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ส่วนด้านสื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอน ภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้วิจัยขอเสนอ แนวปฏิบัติดังนี้

1.1 ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับน้อย โดยเรียงลำดับจากมาก ไปน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ได้มาตรฐานเดียวกัน

1.2 ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวม ต่างกันโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดอื่น ควรได้รับการแก้ไข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร ควรให้ความสำคัญ ในการจัดหาสื่อ ที่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและเหมาะสม

1.3 ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นโดยรวมสูงกว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ 10-20 ปี และ 20 ปีขึ้นไป ควรได้รับการแก้ไขโดยจัดอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านสื่อการเรียนรู้และหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับความรู้ในการเลือกสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องและจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การศึกษาคั้งนี้ เป็นการศึกษาโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ดังนั้นหากมีการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ น่าจะทำให้เห็นสภาพและปัญหาในภาพรวมในเขตอื่นๆ ชัดเจนขึ้น

2.2 ควรศึกษาพฤติกรรมของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

2.3 ควรศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

2.4 ควรมีการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยด้านทักษะการสื่อสาร.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.

_____. (2544). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สาระภาษาต่างประเทศ.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.),

_____. (2546). เอกสารการจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.),

_____. (2544).หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์,

_____. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2545.

Mehdi, A. Riazi. (2006). Is Communicative Language Teaching Practical in the Expanding Circle? A Case Study of the Teachers of Shiraz High Schools and Institutes.

Journal of Language and Learning, 4, 144.

RHN Egu, Ememe. (2009) . Problems in The Use Of English As A Medium Of Classroom Instructions. Journal of Technology and Education in Nigeria, 14, 1-2.

Tabatbaei, Omid. (2012). An Investigation into the Problems of Teaching and Learning English in the Isfahan Province High School,Iran. ACADEMY PUBLISHER Manufactured in Finland. Journal of Teaching and Reasearch , 3(1),102-111.