

ศึกษาสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือสังกัดสถาบันการพลศึกษา

To study of Sports School Administration in the North Eastern
under supervision of Institute of Physical Education

ศาสตราจารย์ ดร.กัมเทพา*

รองศาสตราจารย์ ดร.จิณณวัตร ปะโคทั่ง**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสถาบันการพลศึกษา เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนกีฬาจังหวัดอุบลราชธานี โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 36 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 6 คน ครูผู้สอนสายกีฬา จำนวน 15 คน ครูผู้สอนสายสามัญ จำนวน 15 คน โดยใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง(Purposive Sampling) เครื่องมือที่จะใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม 8 ด้าน ประกอบด้วย 1. ด้านโครงสร้างการบริหารงาน 2. ด้านสายบังคับบัญชา 3. ด้านพันธกิจ 4. ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการกีฬา 5. ด้านการเสริมแรงและให้กำลังใจ 6. ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา 7. ด้านพัฒนาบุคลากรและวินัยนักเรียน และ 8. ด้านการประเมินคุณภาพ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สถิติการทดสอบ t-test และ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว(One-way ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสถาบันการพลศึกษา ทั้ง 8 ด้าน พบว่า ระดับการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสถาบันการพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. เปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน พบว่า สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศชายมีสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากกว่าเพศหญิง ตำแหน่งผู้บริหารมีสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬามากกว่าครูผู้สอนวิชาพื้นฐานและครูผู้สอนวิชากีฬา และผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 5 ปี มีสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬามากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และ 5 ปี เมื่อจำแนกตาม อายุ และวุฒิทางการศึกษา พบว่า มีระดับการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

ภูมิหลัง

การศึกษาและการกีฬามีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนทั้งในด้านสุขภาพ พลานามัยและด้านจิตใจซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญและเอื้อประโยชน์ให้ประชาชนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของครอบครัว ชุมชนและสังคมเพื่อนำไปสู่การมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมและการเมืองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการกีฬาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างความภาคภูมิใจให้กับคนไทยทั่วประเทศ

คำสำคัญ : การบริหารจัดการโรงเรียนกีฬา

* ครุศาสตรมหาบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

** คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ความสำเร็จของนักกีฬาไทยในการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ สามารถสร้างผลงานด้วยการคว้าเหรียญทองมาได้อย่างประทับใจคนไทย อาทิเช่น สมรักษ์ คำสิงห์, วิจารณ์ พลฤทธิ์ มนัส บุญจำนงค์ จากนักกีฬามวยสากลสมัครเล่น และประวีณา ทองสุข, อุดมพร พลศักดิ์ จากนักกีฬาว่ายน้ำหนัก ผลงานของนักกีฬาทีมชาติไทยจึงส่งผลให้เกิดแรงบันดาลใจกับเยาวชนของชาติเป็นอย่างมากจึงมีการจัดทำโครงการพัฒนานักกีฬาอย่างต่อเนื่อง

คณะรัฐมนตรีได้ปรับโครงสร้างการบริหารจัดการของกระทรวงขึ้นใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาและการกีฬาโดยจัดตั้งกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาขึ้น มีพระราชกฤษฎีกาการโอนกิจการบริหารและอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2545 ส่งผลให้ภารกิจของสถานศึกษาในสังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ถูกโอนมาอยู่ในสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ตั้งแต่ประกาศใช้พระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ. 2548 และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2548 สถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยวิทยาลัยพลศึกษา 17 แห่ง เปลี่ยนฐานะเป็นวิทยาเขตและโรงเรียนกีฬา 11 แห่ง มีฐานะเทียบเท่าคณะของสถาบันการพลศึกษาเป็นสถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญาตรีที่เป็นนิติบุคคลในสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีการบริหารงานบุคคลภายใต้พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และให้เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการพัฒนากีฬาของประเทศไทย โดยมอบหมายให้การกีฬาแห่งประเทศไทยจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาชาติ ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2550-2554) โดยใช้ชื่อโลแกน “กีฬาสร้างคน คนสร้างชาติ” ได้กำหนดยุทธศาสตร์ 6 ด้าน คือ

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านกีฬาพื้นฐาน
- 2) ยุทธศาสตร์ด้านกีฬามวลชน
- 3) ยุทธศาสตร์ด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ
- 4) ยุทธศาสตร์ด้านกีฬาอาชีพ
- 5) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา
- 6) ยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาการบริหารการกีฬา (แผนพัฒนากีฬาชาติฉบับที่ 4 พ.ศ. 2550-2554)

จากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารจัดการของกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา การจัดตั้งสถาบันการพลศึกษา ในการพัฒนาเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาและการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนกีฬารูปแบบประหยัดให้เต็มรูปแบบให้เหมือนกัน ทุกโรงเรียนกีฬา เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการพัฒนานักกีฬาให้มีประสิทธิภาพ แต่ปัญหาอุปสรรคในด้านต่างๆ มีมากมายหลายรูปแบบที่ยังไม่ชัดเจนยังไม่แน่นอนในการบริหารจัดการ เช่น ด้านการเรียนการสอนวิชาการ ด้านการพัฒนากีฬา ด้านการบริหาร ด้านกิจการนักเรียน ด้านระเบียบวินัยของนักเรียน ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาด้านการประเมินผล ซึ่งการดำเนินงานที่ผ่านมาของโรงเรียนกีฬาทั้ง 2 รูปแบบก่อให้เกิดปัญหาในการพัฒนานักกีฬาไม่ได้มาตรฐานตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คณะผู้บริหารโรงเรียนกีฬาได้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ที่เกิดขึ้นในการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬารูปแบบประหยัดในด้านการเรียนการสอนวิชาการพื้นฐานและด้านการพัฒนากีฬา เพื่อให้มีการปรับเปลี่ยนเป็นโรงเรียนกีฬาเต็มรูปแบบเหมือนกันทั้ง 11 แห่ง เพื่อจะได้พัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาด้านการกีฬาอย่างเต็มที่ แต่ก็ยังไม่ประสบผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เพราะปัญหานักกีฬาของโรงเรียนกีฬาเหล่านั้นก็ยังคงเกิดขึ้นมิให้หันมาโดยตลอดในช่วงเวลาที่ผ่านมา จึงเกิดข้อสงสัยของการบริหารจัดการในโรงเรียนกีฬาของประชาชนทั่วไปและผู้ที่อยู่ในแวดวงการกีฬา ผู้ปกครองนักเรียนรวมทั้งสื่อมวลชนที่สนับสนุนวงการกีฬาเป็นอย่างมาก ของรูปแบบการบริหารจัดการในโรงเรียนกีฬาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับ ละอองทิพย์ อินดี และคณะ (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานในโรงเรียนกีฬา สังกัดสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ผลการวิจัยพบว่า สภาพการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ด้านบุคลากร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยรวมมีสภาพปัญหาการใช้

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ของครูผู้สอน วิชาพื้นฐานในโรงเรียนกีฬา ด้านบุคลากร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านวัดผลประเมินผลการเรียนและด้านการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ) ได้ประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาโรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษา จำนวน 11 โรงเรียน ซึ่งมีข้อเสนอแนะจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ) คือ 1) สถานศึกษาควรจัดทำโครงการสอนซ่อมเสริมวิชาพื้นฐาน ทั้ง 8 กลุ่มสาระให้มีมาตรฐานโดยจัดทำเป็นโครงการระดับสถานศึกษาแต่งตั้งผู้รับผิดชอบชัดเจน จัดทำปฏิทิน การสอนที่สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนครบทุกเนื้อหาสาระตามหลักสูตร ทั้งนี้ ให้ผู้สอนพัฒนารูปแบบการสอนสื่อหรือเครื่องมือช่วยสนับสนุนการสอนที่น่าสนใจหลากหลายและผู้เรียนสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองจากเครื่องมือดังกล่าวได้ มีระบบการประเมินผลที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่าง ต่อเนื่อง มีการประเมินผลโครงการเป็นระยะเพื่อหาแนวทางปรับปรุงเพื่อสอนซ่อมเสริมให้มีประสิทธิภาพและ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนอย่างแท้จริง และสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมและเพิ่มทักษะทางวิชาการสำหรับ ผู้เรียน เช่น คลินิกคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม จัดกิจกรรมชุมนุมทุกกลุ่มสาระเพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดีแก่ผู้เรียน ส่งเสริมการสอนโครงการในทุกกลุ่มสาระ โดยให้ ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดโครงการปีละ 1 โครงการ ควรให้ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชมรม ผู้ปกครองและครูมีส่วนร่วมในการจัดทำ ปรัชญา พันธกิจ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนการดำเนินงาน การ พัฒนาครูผ่านกระบวนการพัฒนาหลักการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้ให้สามารถ ประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยมีการนิเทศแบบสะท้อนกลับเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่าง ยั่งยืนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ควรนำตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐานสำหรับประกันคุณภาพภายใน เป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการจัดการศึกษา

จากประสิทธิผลหรือผลงานที่คาดหวังของผู้ที่มีส่วนได้เสียของนักเรียนโรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบัน การพลศึกษาที่สร้างผลงานขึ้นเป็นประจักษ์ต่อสาธารณชนที่โดดเด่น ทั้งในด้านการศึกษาและการกีฬาที่ประสบ ความสำเร็จในระดับนานาชาติสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติอย่างมากมาย แต่ถ้ามองในมุมกลับด้านการลงทุน ของรัฐบาลกับผลงานที่เกิดขึ้นในทุกระดับของนักเรียน เป้าประสงค์ของผลงานที่ประสบความสำเร็จในปัจจุบัน และอนาคตข้างหน้าจะต้องมีตัวชี้วัดที่ชัดเจนและเหมาะสมมากยิ่งขึ้น จึงควรกลับมาทบทวนเกี่ยวกับบริบท บทบาทหน้าที่ การบริหารจัดการ ข้อดีข้อเสีย ข้อควรปรับปรุง ในด้านต่างๆ โดยเฉพาะรูปแบบการบริหารจัดการ ที่ส่งเสริมด้านการกีฬาที่เป็นหัวใจหลักในการพัฒนานักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ เช่น การคัดเลือกผู้บริหารโรงเรียน กีฬาที่มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมสูง มีความรู้ความสามารถด้านการบริหารโรงเรียนกีฬา การคัดเลือก ผู้สอนกีฬาที่มีความรู้ความสามารถ การคัดเลือกนักกีฬาเก่ง สถานที่การฝึกซ้อมที่ดี อุปกรณ์การฝึกซ้อมที่ ทันสมัย มีความเป็นอยู่ในโรงเรียนที่ถูกต้อง มีโภชนาการที่ถูกต้องตามหลักโภชนาศาสตร์ มีการนำหลัก วิทยาศาสตร์ มาใช้ในการพัฒนานักกีฬาอย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อให้ประสบความสำเร็จในอนาคตข้างหน้า ต่อไป

ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะผู้ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษา มีแนวคิดในการศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาในโรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษา ที่เป็นระบบ ได้มาตรฐานมากยิ่งขึ้น กว่าเดิม ในการเพิ่มขีดความสามารถของนักเรียนโรงเรียนกีฬาที่มีความสามารถพิเศษทางด้านการศึกษาและการ กีฬา ในการสร้างผลงานให้โดดเด่นเป็นที่ยอมรับของบุคคล ชุมชน และในแวดวงทางการศึกษาและการกีฬา ของสังคมไทย ในการส่งเสริมนักกีฬาให้มีประสิทธิผลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ เพื่อทดแทนนักกีฬาทีมชาติไทย

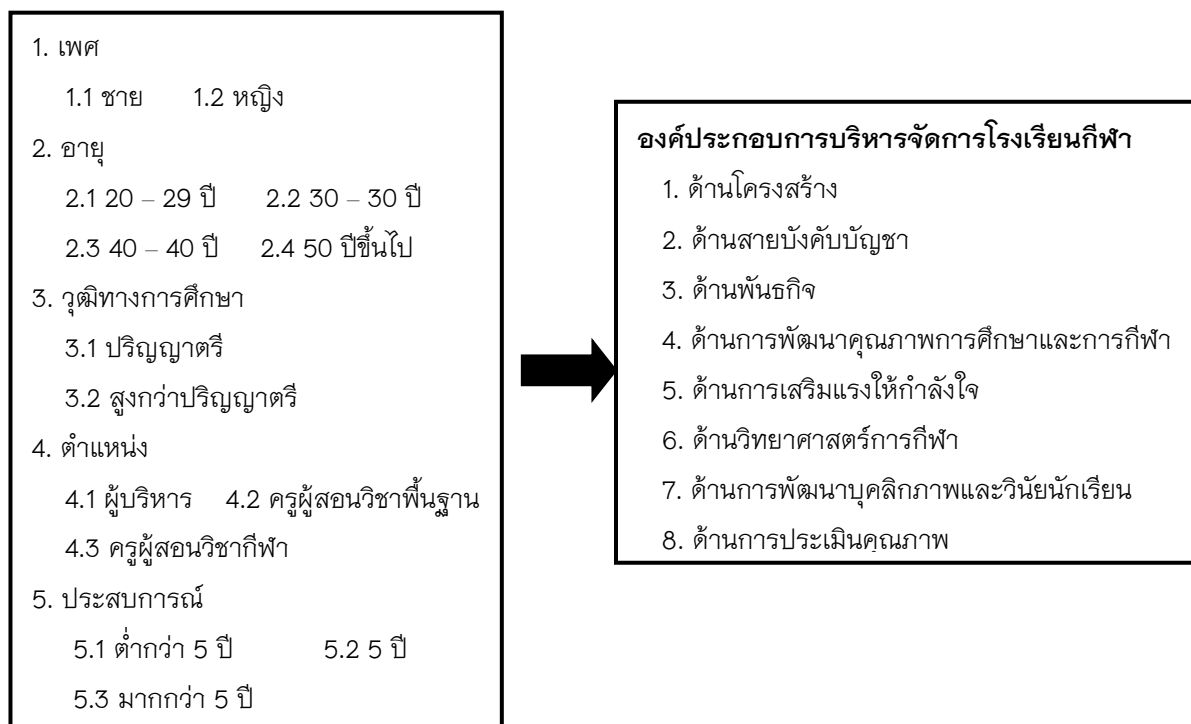
รุ่นเก่าที่เลิกไปอย่างมีคุณภาพและเข้าร่วม การแข่งขันในระดับนานาชาติในนามทีมชาติไทยให้เป็นที่รู้จักกันทั่วโลก ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาที่มีประสิทธิผลสังกัดสถาบันการพลศึกษาเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาและการกีฬาให้มีประสิทธิผลก่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสถาบันการพลศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสถาบันการพลศึกษาจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสถาบันการพลศึกษา ซึ่งได้กรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบที่ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสถาบันการพลศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ผู้บริหารโรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษา จำแนกเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน

2. ครูผู้สอนโรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษา จำแนกเป็น ครูผู้ฝึกสอนกีฬาครูผู้สอนวิชาพื้นฐาน

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มผู้บริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬา หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬา จำนวน 6 คน กลุ่มครูผู้ฝึกสอนกีฬา จำนวน 15 คน กลุ่มครูสอนวิชาพื้นฐาน จำนวน 15 คน สังกัดสถาบันการพลศึกษา ซึ่งได้มาโดยการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬา
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ด้านโครงสร้าง ด้านสายบังคับบัญชา ด้านพันธกิจ ด้านการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการกีฬา ด้านการเสริมแรงให้กำลังใจ ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและวินัยนักเรียน ด้านการประเมินคุณภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสถาบันการพลศึกษา ที่ประกอบด้วย 8 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างการบริหาร ด้านสายบังคับบัญชา ด้านพันธกิจ ด้านการพัฒนาคุณภาพ ด้านการเสริมแรงให้กำลังใจ ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพและวินัย ด้านการประเมินคุณภาพ ซึ่งได้ดำเนินการดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษาโรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษา
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสถาบันการพลศึกษา เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาและการกีฬา

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีให้ผู้บริหารโรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษาที่เป็นประชากร เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยด้วยตนเอง
2. ประชากรให้ข้อมูลแบบสอบถามตามความเป็นจริง แล้วผู้วิจัย นำมาวิเคราะห์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม คือ

1. ค่าคะแนนเฉลี่ย
2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. สถิติการทดสอบ t-test
4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA)

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสถาบันการพลศึกษา ทั้ง 8 ด้าน พบว่า ระดับการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัดสถาบันการพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านโครงสร้างการบริหาร การพัฒนาบุคลากรคุณภาพและวินัยนักเรียน และด้านการประเมินคุณภาพ มีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด นอกนั้นมีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านสายบังคับบัญชา ด้านพันธกิจ ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการกีฬา ด้านการเสริมแรงให้กำลังใจ และด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ตามลำดับ

2. เปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสถาบันการพลศึกษา จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน พบว่า สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศชายมีสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากกว่าเพศหญิง ตำแหน่งผู้บริหารมีสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬามากกว่าครูผู้สอนวิชาพื้นฐานและครูผู้สอนวิชากีฬา และผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 5 ปี มีสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬามากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี และ 5 ปี นอกนั้นมีระดับการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้ฝึกสอนกีฬาและครูผู้สอนวิชาพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดสถาบันการพลศึกษา ระดับการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก สาเหตุสำคัญอธิบายได้ดังนี้

1. ระดับการปฏิบัติงานด้านโครงสร้างการบริหาร ด้านการพัฒนาบุคลากรคุณภาพและวินัยนักเรียน และด้านการประเมินคุณภาพ มีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนกีฬาเป็นโรงเรียนประจำ (กิน-นอน) จะต้องควบคุมดูแลใกล้ชิดกับนักเรียนเป็นพิเศษในการพัฒนาการฝึกซ้อมให้มีขีดความสามารถสูงสุดซึ่งจะมีภารกิจงานที่มากกว่าโรงเรียนธรรมดาทั่วไปจึงต้องมีโครงสร้างการบริหารงานจำนวนมากเพื่อรองรับภาระงานในหน้าที่ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนกีฬาในการพัฒนาการศึกษาและการกีฬานักเรียนจะต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด โดยเฉพาะทางความรับผิดชอบในการเรียน การฝึกซ้อม การพักผ่อน ให้เพียงพอ เพื่อส่งผลให้มีการพัฒนาด้านสมองและทางกาย ซึ่งสอดคล้องกับ พิมพ์ศิริธรรม (2544) ได้ศึกษาเรื่องผลของการปรับพฤติกรรมทางปัญญาที่มีต่อความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักกีฬา ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า

1.1 การปรับพฤติกรรมทางปัญญา มีผลต่อพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักกีฬานักกีฬากลุ่มทดลองที่ได้รับการปรับพฤติกรรมทางปัญญา มีพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในตนเอง ในระยะสิ้นสุดการทดลองและระยะติดตามผล แตกต่างจากระยะก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ในกลุ่มควบคุมไม่พบความแตกต่างกัน

1.2 ในระยะสิ้นสุดการทดลองและระยะติดตามผล นักกีฬากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีพฤติกรรมความมีระเบียบวินัยในตนเอง ไม่แตกต่างกัน และการเปิดการเรียนการสอนในโรงเรียนกีฬาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ มีการประเมินคุณภาพการศึกษาและการกีฬาภาพในสังกัดสถาบันการพลศึกษาและสำนักงานประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ) ซึ่งมีตัวชี้วัดกำหนดประสิทธิภาพที่ก่อให้เกิดประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับ กมลวรรณ ชัยวานิชศิริ (2536:32-33) ได้ให้แนวคิดและความหมายของประสิทธิผลว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนไม่น่าจะหมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหรือความพึงพอใจในการทำงานเพียงอย่างเดียวแต่ประสิทธิผลของโรงเรียน หมายถึง การที่โรงเรียนสามารถผลิตนักเรียน

ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และสามารถพัฒนานักเรียนให้มี ทักษะคิดทางบวก ตลอดจนให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกรวมทั้งสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน ซึ่งจะทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน โดยเป็นการมองประสิทธิผลของทั้งระบบ และเปรมสุริย์ เชื่อมทอง (2536 : 9) กล่าวว่า ประสิทธิผล คือ ผลงานของกลุ่มซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ดังนั้นประสิทธิผลของโรงเรียนคือ ความสำเร็จของโรงเรียนที่สามารถทำหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้ ทั้งนี้เกิดจากประสิทธิภาพของผู้บริหารโรงเรียนที่สามารถใช้ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารงานเพื่อนำมาให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานให้เกิดผลตามเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้

ข้อเสนอแนะ

1. ให้เพิ่มฝ่ายวิทยาศาสตร์การกีฬา เพราะโรงเรียนกีฬาให้ความสำคัญและเน้นการพัฒนาการกีฬาโดยใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยพัฒนาในด้านต่างๆ เช่น การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ในการพัฒนานักกีฬาทุกชนิด

เอกสารอ้างอิง

- กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). *การพัฒนาความต่อเนื่องของสมรรถภาพทางกายโดยอาศัยกิจกรรมการออกกำลังกาย*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพัฒนาการพลศึกษาสุขภาพและนันทนาการ.
- ชวาล แสงปัญญา. (2544). *การศึกษากิจการและดำเนินงานของโรงเรียนกีฬาสังกัดกรมพลศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*.
- ฉนกร มีหินกอง. (2545). *ระบบสารสนเทศเพื่อติดตามพัฒนาการด้านกีฬาของนักกีฬาโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- พิมพา ม่วงศิริธรรม. (2544). *ผลของการปรับพฤติกรรมทางปัญญา ที่มีต่อความมีระเบียบวินัยในตนเองของนักกีฬา*. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์ดุขฎิบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์. (2539). *การนำเสนอรูปแบบระบบการบริหารคุณภาพแบบมุ่งคุณภาพทั้งองค์การในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์ดุขฎิบัณฑิต จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สุทัศน์ ขอบคำ. (2540). *รูปแบบการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ*. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุขฎิบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- Alnaddaf, A. M. (1998). "Comparison of Health-Related Fitness Components among Athletes of Various Sport". *Dissertation Abstracts International*. 58 (June 1998): 4596.
- Anyanwu, U.S. (1977). *Physical fitness of nigerian youth*. *Dissertation Abstracts International*. 18 (November 1977): 2642 – A.
- Eisner, E. "Education Connoisseurship and Criticism : Their Form and Functions in Educational Evaluation," *Journal of Aesthetic Education*. 2(May 1976): 192–193.