

**การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร**
**Development of the Teachers' Learning Management Application to Enhance
the Students' Analytical Thinking Skills at Sakonhewapi School
under the Office of Sakon Nakhon Provincial Administration Organization**

สงกรานต์ คำปึงกลาง*

รองศาสตราจารย์ ดร.หาญชัย อัมภามผล **

ดร.อนุรักษ์ อุปพงษ์ ***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน 2) หาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน 3) ติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และนักเรียนโรงเรียนสกลทวาปี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2556 จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยจำนวน 12 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลจำนวน 56 คน โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การปฏิบัติการ (Action) การสังเกตการณ์ (Observation) และการสะท้อนกลับ (Reflection) เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่า IOC มีค่าอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหาและค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษสภาพและปัญหาของผู้ร่วมวิจัย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนพบว่า

1.1 สภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนพบว่า ครูทุกคนมีความชำนาญและมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนทุกกลุ่มสาระ แต่กิจกรรมดังกล่าวจัดไม่เป็นระบบ ขาดความสม่ำเสมอ ไม่ต่อเนื่อง ไม่มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน สื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่เหมาะสมและมีจำนวนจำกัด ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเป็นเพียงช่วงระยะเวลาสั้นๆ ผู้เรียนมีส่วนร่วมน้อย ระบบนิเทศภายในขาดความต่อเนื่อง ครูตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ แต่ครูไม่ทราบแนวทาง หรือขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ และครูมีความต้องการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนาศักยภาพครู, การคิดวิเคราะห์, การวิจัยเชิงปฏิบัติการ

* ครูศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** อาจารย์ประจำคณะเทคโนโลยีการเกษตร สาขาวิชาพืชศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

*** รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

1.2 ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนพบว่า ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ทฤษฎี หลักการ แนวคิดสำคัญของ การคิดวิเคราะห์ รวมถึงการเขียนแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นตอน วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนบทบาทของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ทำให้ครูขาดความมั่นใจและประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

2. แนวทางพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียนในวงรอบที่ 1 ประกอบด้วย 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การนิเทศภายใน และ ในวงรอบที่ 2 ใช้ รูปแบบการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ

3. ผลการติดตามการพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน โดยใช้การพัฒนา 2 วงรอบ ของผู้ร่วมวิจัยทั้ง 12 คน พบว่า 1) มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น โดยมีร้อยละความก้าวหน้า เท่ากับ 79 2) ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เป็น สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปีได้ อยู่ในระดับมากที่สุด 3) กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปี อยู่ในระดับมากที่สุด

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) investigate the states and problems on the learning management application to enhance the students' analytical thinking skills at Sakonthawapi School under the Office of Sakon Nakhon Provincial Administration Organization, 2) find out the guidelines for the teachers' development of learning management emphasizing on the students' analytical thinking skills 3) follow up the teachers' potential development on managing learning activities with an emphasis on analytical thinking skills. The target group consisted of the school administrator, teachers, students and parents/guardians at Sakonthawapi School in the academic year 2013 classified into 2 groups: 12 co-researchers and 56 Informants. This research employed four-stage action research consisting of planning, action, observation and reflection. The instruments used were a test, a set of questionnaires, a form of behavior observation and a form of lesson plan assessment. The accuracy in the content by the IOC to be between 0.80 to 1.00. Content analysis was applied and the statistics used for data analysis were mean, percentage and standard deviation.

The findings of the study were as follows:

1. The investigation of the states and problems on the co-researchers' learning management focusing on the students' thinking process skills showed that:

1.1 The states of the learning management focusing on the students' analytical thinking revealed that all teachers obtained knowledge and understanding in learning management with an emphasis on the students' analytical thinking at the moderate level. The teachers conducted learning

activities focusing on analytical thinking among the students in every learning substance. However, these activities lacked system, regularity, and continuity, certain objectives and media and technologies applied for the application of learning activities which were inappropriate and limited. The period of time spent for the learning activity application was quite short. The learners were allowed to participate at a low degree. The internal supervision system lacked continuity. The teachers were aware for and paid attention to the importance of the application of learning management emphasizing on analytical thinking. The teachers did not know the guidelines and/or stages of learning management to develop analytical thinking. However, the teachers wanted to develop themselves in applying learning activities in order to develop analytical thinking in general at the highest level.

1.2 In case of the problems on the learning management of the teachers, it was found that the teachers faced a lack of knowledge, understanding and skills on the students' analytical thinking, theories, principles, ideas on analytical thinking as well as the writing of lesson plans, learning measurement and evaluation and the teachers' roles in learning management in order to develop skills on analytical thinking. This made the teachers lack confidence and met problems on learning application focusing on analytical thinking among the students. The students were not developed with skills on analytical thinking at full capacity affecting the students' learning achievements to be under the standard criteria.

2. The guidelines for developing the teachers' potential on learning management with a focus on the students' analytical thinking skills were composed of 1) a workshop 2) internal supervision in the first spiral. In the second spiral, coaching supervision was applied.

3. The effects of the development of the teachers' competence on learning management with an emphasis on the students' analytical thinking skills through the 2 spirals revealed that the 12 co-researchers gained better knowledge and understanding in learning application focusing on the students' increasing analytical thinking skills with Percentage of Progress of 79. The teachers could write the lesson plans and were able to manage learning to develop analytical thinking of the students at the highest level. The additional informants were satisfied with the learning management focusing on analytical thinking among the students at the highest level.

Keywords: Teachers' Potential Development, Analytical Thinking, Action Research.

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เป็นกฎหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อแก้ไขหรือแก้ปัญหาทางการศึกษา และถือได้ว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการศึกษา โดยต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ แนวคิดจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ ที่ยอมรับว่าบุคคลหรือผู้เรียนมีความแตกต่างกัน และทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ครู หรือผู้จัดการเรียนรู้ควรมีความเชื่อพื้นฐานอย่างน้อย 3 ประการ คือ เชื่อว่าทุกคนมีความแตกต่างกัน ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้และการเรียนรู้เกิดได้ทุกที่

ทุกเวลา ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเป็นการจัดการบรรยากาศ จัดกิจกรรม จัดสื่อ จัดสถานการณ์ ฯลฯ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ ครูจึงมีความจำเป็นที่จะต้องรู้จักผู้เรียนครอบคลุมอย่างรอบด้าน และสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปเป็นพื้นฐานการออกแบบหรือวางแผน การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับผู้เรียน (พนม บุญญไพโร, 2548) กอปรกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในทุกๆ 5 ปี หนึ่งในจำนวนตัวชี้วัดทั้งหมดของมาตรฐานการศึกษาที่ สมศ.ดำเนินการประเมินนั้น ในมาตรฐานที่ 4 ด้านผู้เรียน ได้กำหนดไว้ว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ และจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา รอบสาม พ.ศ. 2555 ของโรงเรียนสกลทวาปี ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น มีผลการประเมินของโรงเรียนอยู่ในระดับ ดี ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ปรับปรุง และมีข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา คือ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ สามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ครอบคลุมทั้งเนื้อหาความรู้และทักษะปฏิบัติ ครูควรสอนให้ครอบคลุมตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรกำหนด โดยคำนึงถึงธรรมชาติวิชาพร้อมทั้งดำเนินการพัฒนาผลการสอบ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน 3 กลุ่ม ระดับต้องปรับปรุง 2 กลุ่ม ระดับคุณภาพพอใช้ 2 กลุ่ม และระดับคุณภาพดี 1 กลุ่มคือ สุขศึกษาและพลศึกษา (ผลการประเมินภายนอกรอบสาม โรงเรียนสกลทวาปี, 2555)

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะที่เป็นข้าราชการครูของโรงเรียนได้มีความตระหนัก และมีความประสงค์ที่จะพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การดำเนินการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้นำเอาหลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ซึ่งคาดว่าจะสามารถพัฒนาเทคนิคการสอนของครู และส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และสอดคล้องตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

คำถามการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. สภาพและปัญหาของครู ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครเป็นอย่างไร
2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
3. ผลการพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาของครู ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
3. เพื่อติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดทางการพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัด สกลนคร โดยประยุกต์ใช้วงจรการวิจัยแบบ PAOR ตามแนวคิดของ เคมมิสและแมคแทกการ์ท (Kemmis and Mctaggart, 1988, pp 1-15, อ้างถึงใน องอาจ นัยพัฒน์, 2554, หน้า 301-303) ซึ่งกำหนดขั้นตอนวิจัยไว้ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นการวางแผน (Planning) ขั้นการปฏิบัติการ (Action) ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation) และขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection) ดังแสดงไว้ในภาพประกอบ



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 12 คน
2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 56 คน ประกอบด้วย
 - 2.1 ครูเชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน คือนางชนากานต์ แสนสุข ครูโรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
 - 2.2 ศึกษานิเทศก์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำนวน 1 คน คือนางนภาพร ศรีมรกต ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
 - 2.3 นักเรียน โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำนวน 54 คน ซึ่งเป็นตัวแทนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 ห้องละ 9 คน

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย

1. แบบทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ มีลักษณะเป็นแบบปรนัย มี 4 ตัวเลือก ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน รวม 50 ข้อ 50 คะแนน
2. แบบสอบถาม จำนวน 3 ฉบับ ประกอบด้วยสอบถามข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของครูในการจัดการแบบสอบถามแนวทางในการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครู แบบสอบถามครูผู้ร่วมวิจัยด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้ร่วมวิจัยที่มีต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการ แบบสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน หลังการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้
3. แบบสังเกตพฤติกรรม จำนวน 3 ฉบับ ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมครูระหว่างร่วมกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนในขณะร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้ร่วมวิจัยของครู
4. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จำนวน 1 ฉบับ โดยทั้งแบบสอบถาม แบบสังเกต และแบบประเมินมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ช่วง เดือนตุลาคม 2556 ถึงเดือน มีนาคม 2557 โดยแบ่งตามกิจกรรม ดังนี้

1. การประชุมระดมสมองหาแนวทาง แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูฯ โดยใช้แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของครูผู้สอน พร้อมกำหนดแผนปฏิบัติการ (Action Plan)
2. การดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เก็บข้อมูลโดย การทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจของครูก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ การสังเกตพฤติกรรมครูขณะร่วมกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ การสอบถามความรู้ความเข้าใจของครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และการสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ

3. ดำเนินการนิเทศภายในเพื่อติดตามการจัดการเรียนรู้หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ เก็บข้อมูล โดย การสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู การสังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

4. การจัดประชุมเพื่อประเมินและสรุปผลการพัฒนาศักยภาพครูฯ จำนวน 1 วัน เพื่อร่วม วิเคราะห์ข้อมูล เก็บข้อมูลโดยการสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Mean)
3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
4. การหาค่าร้อยละความก้าวหน้า

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษภาพและปัญหาของครู ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านพังคอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุป ผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษภาพและปัญหาของของผู้ร่วมวิจัย ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร พบว่า

1.1 สภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครพบว่า ครูทุกคนมีความชำนาญและมีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด วิเคราะห์ของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียนทุกกลุ่มสาระ แต่กิจกรรมดังกล่าวจัดไม่เป็นระบบ ขาดความสม่ำเสมอ ไม่ต่อเนื่อง ไม่มีจุดมุ่งหมายที่ แน่นนอน สื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่เหมาะสมและมีจำนวนจำกัด ระยะเวลาที่ใช้ใน การจัดกิจกรรมเป็นเพียงช่วงระยะเวลาสั้นๆ ผู้เรียนมีส่วนร่วมส่วนน้อย ระบบนิเทศภายในขาดความต่อเนื่อง ครู ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ แต่ครูไม่ทราบแนวทาง หรือขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ และครูมีความต้องการพัฒนาตนเองในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียน สกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร พบว่า ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทฤษฎี หลักการ แนวคิดสำคัญของการคิดวิเคราะห์ รวมถึงการเขียนแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ขั้นตอน วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนบทบาทของครูใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ทำให้ครูขาดความมั่นใจและประสบปัญหาในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

2. แนวทางพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ประกอบด้วย 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ

2) การนิเทศภายใน และ 3) การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ

3. ผลการติดตามการพัฒนาศักยภาพครู ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยใช้การพัฒนา 2 วงรอบ พบว่า ผู้ร่วมวิจัย จำนวน 12 คน มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน เขียนแผนการจัดการเรียนรู้เป็น และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนโรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ได้ ในระดับมากที่สุด และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติมมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพและปัญหาของครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

จากการศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์ ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งต้องอาศัยข้อมูลที่หลากหลาย เพราะการแก้ไขปรับปรุงหรือพัฒนาต้องเริ่ม ด้วยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องซึ่งมีที่มาจากหลายด้านไม่ว่าจะเป็นด้านเอกสารที่เกี่ยวข้อง การสอบถาม การนิเทศติดตาม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและครบถ้วนเพียงพอสำหรับใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการพัฒนา ศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จากการเก็บข้อมูลด้วยการศึกษาวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง และการ สอบถาม พบประเด็นเกี่ยวกับสภาพและปัญหา ดังนี้

1.1 สภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียน สกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครพบว่า ครูทุกคนมีความชำนาญและมีความรู้ความเข้าใจในการ จัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ของ นักเรียนทุกกลุ่มสาระ แต่กิจกรรมดังกล่าวจัดไม่เป็นระบบ ขาดความสม่ำเสมอ ไม่ต่อเนื่อง ไม่มีจุดมุ่งหมายที่ แน่แน่นอน สื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังไม่เหมาะสมและมีจำนวนจำกัด ระยะเวลาที่ใช้ใน การจัดกิจกรรมเป็นเพียงช่วงระยะเวลาสั้นๆ ผู้เรียนมีส่วนร่วมส่วนน้อย ระบบนิเทศภายในขาดความต่อเนื่อง ครู ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ แต่ครูไม่ทราบแนวทาง หรือขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

1.2 ด้านปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ พบว่า ครูผู้สอน ขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ทฤษฎี หลักการ แนวคิดสำคัญของการคิด วิเคราะห์ รวมถึงการเขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นตอน วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนบทบาทของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ทำให้ครูขาดความมั่นใจและประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียน นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนบ้านพังคอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ดำเนินการโดย

2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน” โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจให้กับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ประกอบด้วย

- 1) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์
- 2) การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
- 3) รูปแบบวิธีการสอนคิดวิเคราะห์
- 4) การเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
- และ 5) การวัดและประเมินผลการคิดวิเคราะห์ โดยพบว่า การประชุมเชิงปฏิบัติการเป็นสิ่งที่ดี เพราะนอกจากจะให้ความรู้ทางด้านทฤษฎีแล้วยังทำให้ผู้ร่วมวิจัยทุกคนได้ลงมือฝึกปฏิบัติ ด้วย และการวิจัยครั้งนี้ ยังพบว่า การประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นกิจกรรมที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ร่วมวิจัยเป็นอย่างมาก เนื้อหาสาระของหลักสูตรที่ใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ เข้าใจง่ายและตรงกับกรอบแนวคิดของการพัฒนาศักยภาพครู ผู้ร่วมวิจัยทุกคนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ ดำเนินการระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการ วิทยากรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญพิเศษในเรื่องการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนเป็นอย่างมาก ส่งผลให้ผู้ร่วมวิจัยเกิดความ รู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนมากขึ้น

2.2 การนิเทศภายในเพื่อติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร พบว่า การนิเทศ ภายใน เป็นแนวทางการพัฒนาที่ดีและมีประโยชน์ มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ร่วม วิจัยเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะการนิเทศแบบให้คำชี้แนะในวงรอบที่ 2 เนื่องจากกิจกรรมดังกล่าว เปิดโอกาสให้ ผู้ร่วมวิจัยและผู้นิเทศได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในเรื่องที่มีปัญหา โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การอภิปราย เพื่อหาข้อสรุปร่วมกัน โดยกลุ่มผู้นิเทศและผู้วิจัยให้การแนะนำตลอดระยะเวลาที่ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยให้การนิเทศชี้แนะเป็นกลุ่มย่อยและรายบุคคล ส่งผลให้ผู้ร่วมวิจัยลงมือปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนและเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนประสบผลสำเร็จและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น กลุ่มเป้าหมายทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ ในปฏิบัติการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนและสามารถนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และพบว่า นักเรียนโรงเรียนสกลทวาปี กล้าแสดงออก รู้จักการ ทำงานเป็นกลุ่ม ได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นในระหว่างเรียน รวมทั้งได้มีโอกาสประเมินผลงานของตนเองและ เพื่อนนักเรียนด้วยกัน ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและเข้าใจในการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย รูปแบบมากขึ้น แสดงให้เห็นว่า การนิเทศภายในเป็นกลยุทธ์หนึ่งที่ทำให้ครูเกิดการพัฒนาความรู้ความสามารถใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนและทำให้การดำเนินการพัฒนา ศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย ที่วางไว้

3. ผลการติดตามการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียน โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร พบว่า

3.1 ด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ก่อนการพัฒนา ผู้ร่วมวิจัยทั้ง 12 คน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 41.20 แต่หลังจากได้รับการพัฒนา ผู้ร่วมวิจัยทั้ง 12 คน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน เพิ่มมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 88.21 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก และมีค่าร้อยละความก้าวหน้า เท่ากับ 79 ซึ่งแสดงว่า ผู้ร่วมวิจัยทั้ง 12 คน มีความก้าวหน้าในการพัฒนา จากการสอบถามผู้ร่วมวิจัย พบว่า การเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการทำให้เกิดความเข้าใจในการจัดการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น กว่าเดิม ในขณะที่วิทยากรสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ดีมาก และทุกคนจะสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการประชุมเชิงปฏิบัติการไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 ด้านการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ พบว่า หลังจากการพัฒนาโดยการเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ในวงรอบที่ 1 ผู้ร่วมวิจัยทั้ง 12 คน ยังเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เป็นที่น่าพอใจ โดยผลการประเมินการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 แต่เมื่อพิจารณาผลการประเมินแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนเป็นรายข้อ พบว่า มีบางข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า 3.51 จึงนำไปพัฒนาต่อในวงรอบที่ 2 หลังการพัฒนาในวงรอบที่ 2 พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความสามารถในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น โดยผลการประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในภาพรวมทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 มีค่าเฉลี่ยในวงรอบที่ 2 เพิ่มจากวงรอบที่ 1 ($\bar{X} = 0.55$) โดยมีค่าร้อยละความก้าวหน้า เท่ากับ 51.35 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้ร่วมวิจัยยังขาดความรู้

3.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน จากการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และการสอบถามความพึงพอใจของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม พบว่า หลังได้รับการพัฒนาทั้ง 2 วงรอบ อยู่ในระดับ มากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ร่วมวิจัย มีการเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยการศึกษาและวิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอนว่ามีเนื้อหาสาระใดบ้างที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ครูมีความสามารถในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีการนำเข้าสู่บทเรียนโดยการกระตุ้นผู้เรียนด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย มีการกำหนดกิจกรรมและเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกัน มีลำดับขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น นักเรียนได้เรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนได้รับการฝึกคิดวิเคราะห์ นักเรียนมีการร่วมมืออภิปรายบทเรียนเพื่อลงข้อสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน เวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม ครูมีการใช้สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดผลประเมินผลการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลายและตรงตามสภาพจริง และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้วิจัยด้วย ผู้วิจัยมีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนให้ความสนใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์มาก นักเรียนเกิดความภูมิใจในผลงานการคิดวิเคราะห์ของตนเอง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ด้วยรูปแบบการนิเทศแบบให้คำชี้แนะ สามารถพัฒนาการเขียนแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของครูให้มีคุณภาพสูงขึ้น ครูเกิดความกระตือรือร้นในการพัฒนา ดังนั้น อาจนำรูปแบบการนิเทศแบบให้คำชี้แนะไปใช้ในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นๆ หรือนำไปใช้ในกิจกรรมการนิเทศการทำงานของครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.2 ควรขยายผลการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน โดยให้ครูที่สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ แล้วไปเผยแพร่ ช่วยเหลือ แนะนำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับครูคนอื่นๆ ที่ยังประสบปัญหา ในการดำเนินการทั้งในและนอกสถานศึกษา

1.3 สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถด้านการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น และควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

1.4 การพัฒนาศักยภาพบุคลากรโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในทางปฏิบัติจริงควรมีการยืดหยุ่นไปตามสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ จึงจะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาและพัฒนา รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในรูปแบบอื่นๆ ด้วย

2.2 ควรติดตามกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยในการวิจัยในครั้งนี้อาจมีการนำความรู้ที่ได้รับมาจากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องหรือไม่อย่างไร

2.3 ควรนำกระบวนการวิจัยปฏิบัติการไปพัฒนาศักยภาพครูด้านการดำเนินงานด้านอื่นๆ ด้วยการพัฒนาให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อให้การทำกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ.(2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช2551*,

กรุงเทพฯ :องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : บริษัทสุวิทย์สาส์น จำกัด.

ทิศนา ขัมมณี และคนอื่นๆ. (2550). *การสอนจิตวิทยาการเรียนรู้ เรื่องศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. พิมพ์ครั้งที่5. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพทางการศึกษา(องค์กรมหาชน),สำนักงาน. (2553). *รายงานการ ประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสาม (2554-2558) โรงเรียนสกลทวาปี องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร*กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2547). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*

แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.