

การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนก่อ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
Promotion of the Parents' Participation in Educational Management at Ban PhonKo School
Under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 3

สุภาวดี แก้วฝ่าย*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร**

ดร.สมเกียรติ พลละจิตต์***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน 2) หาแนวทางในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน และ 3) ติดตามผลการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านโพนก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยใช้กระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) ดำเนินการ 2 วนรอบ แต่ละวนรอบประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตการณ์ และการสะท้อนกลับ กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยจำนวน 48 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบสังเกตและแบบนิเทศติดตามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละความก้าวหน้า

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพและปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน
 - 1.1 สภาพของการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนพบว่า สภาพปัจจุบันผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนก่อยังมองเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อย ผู้ปกครองคิดว่าหน้าที่สอนเป็นหน้าที่ของครูฝ่ายเดียว
 - 1.2 ปัญหาเกี่ยวกับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนพบว่า โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ การประสานงานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน
2. แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านโพนก่อ พบว่า ใช้แนวทางการพัฒนา 3 แนวทาง คือ 1) การศึกษาดูงาน 2) การอบรมเชิงปฏิบัติการ และ 3) การนิเทศติดตาม
3. ผลการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ในวงรอบที่ 1 พบว่า อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.44$) เพราะผู้ปกครองยังไม่เข้าใจวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่ถูกต้องและไม่เข้าใจระดับพัฒนาการของเด็กในระดับชั้น ป.4 – 6 หลังจากได้รับการพัฒนาผู้ปกครองในวงรอบที่ 2 ด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็ก อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.25$) ผู้ปกครองมีความรู้มากขึ้นหลังการนิเทศติดตามคิดเป็น

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน

* ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

** ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

*** ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนขัวสูงสวรรค์

ร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 70.70 ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์เด็กที่บ้าน ในวงรอบที่ 1 พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.51$) ผู้ปกครองยังขาดการเอาใจใส่เด็กเมื่ออยู่ที่บ้าน หลังจากได้รับการพัฒนาผู้ปกครองในวงรอบที่ 2 พบว่า ผู้ปกครองมีผลการประเมิน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$) ผู้ปกครองได้ให้ความสนใจกับเด็กมากขึ้น คิดเป็นร้อยละความก้าวหน้า 67.87 ด้านผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กที่โรงเรียน ในวงรอบที่ 1 มีคุณภาพอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.45$) เนื่องจาก ผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาไปทำงาน ไม่ค่อยได้มาร่วมจัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียนหลังจากได้รับการพัฒนาผู้ปกครองในวงรอบที่ 2 พบว่า ผู้ปกครองมีผลการประเมิน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$) ผู้ปกครองได้เข้ามาเป็นวิทยากรในการสอนเกี่ยวกับอาชีพ ได้ร่วมจัดทำสื่อกับครูที่โรงเรียนคิดเป็นร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 73.33 และด้านผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.41$) ผู้ปกครองต้องหารายได้ทุกวัน ไม่เห็นความสำคัญในกิจกรรมของเด็กที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น หลังจากได้รับการพัฒนาผู้ปกครองในวงรอบที่ 2 พบว่า ผู้ปกครองมีผลการประเมิน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.31$) ผู้ปกครองได้เข้ามาร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นมากขึ้นคิดเป็นร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 73.36

ABSTRACT

The purposes of this study were to 1) investigate the states and problems of the educational management participation of the parents/guardians, 2) find out guidelines in promoting the parents'/guardians' educational management, and 3) monitor effects of promotion of educational management among the parents/guardians at Ban Phonko School. The research employed two spirals of participatory action research (PAR). Each spiral contained four stages : planning, action, observation and reflection. The target group consisted of the researcher and 48 co-researchers. The instruments used were a form of interview, a questionnaire developed by the researcher, a form of observation and a form of internal supervision. Percentage, mean standard deviation and percentage of progress were employed to analysis data.

Findings were as follows:

1. The effects of investigation of the states and problems on the promotion of educational management among the parents/guardians were found that:
 - 1.1 The states of promoting the parents'/guardians' participation in educational management revealed that in the current states the parents/guardians did not pay attention to the educational management participation. They usually thought that teaching was the duty of the teachers solely.
 - 1.2 The problems concerning the educational management participation of the parents/guardians indicated that the school encountered a lack of public relation together with coordination of the educational management participation among the parents/guardians.
2. The guidelines of promotion on the educational management participation of the parents/guardians at Ban Phonko School showed that 3 means were applied including: 1) a study tour, 2) a workshop, and 3) coaching supervision.

3. According to the effects of promotion of the educational management participation among the parents/guardians in the aspect of activity participation to offer knowledge for the parents/guardians in the first spiral, it was at the low level ($\bar{x} = 2.44$) because the parents/guardians did not understand the methods of raising children as well as they did not understand the levels of child development in PrathomSuksa 4–6. After being developed, in the second spiral, the child raising was at the high level ($\bar{x} = 4.25$). The parents/guardians gained a better understanding after the coaching supervision with Percentage of Progress of 70.70. On the aspect of enhancing experience for the students at home, it was at the moderate level in the first spiral ($\bar{x} = 2.51$). The parents/guardians faced a lack of paying attention to the children at home. After the development, it was found that the evaluation of the parents/guardians was at the high level ($\bar{x} = 4.20$). The parents /guardians paid better attention to the children with Percentage of Progress of 67.87. Regarding the parents'/guardians' participation in supporting the school, it was determined that it was at the low level ($\bar{x} = 2.45$). Because most of the parents/guardians had to go working, they had little time to participate in the instructional activities with the school. After being developed in the second spiral, the parents'/guardians' participation evaluation was at the high level ($\bar{x} = 4.33$). Some of the parents/guardians came to join the school as resource persons in the career subject. Moreover, they participated in making instructional media with the school or Percentage of Progress of 73.33. In case of the parents'/guardians' participation in supporting the school, it was at the moderate level ($\bar{x} = 2.41$). After the development, the evaluation of the parents/guardians was at the high level ($\bar{x} = 4.31$). The parents/ guardians participated in the school activities more than before with Percentage of Progress of 73.36.

Keywords: Participation in Educational Management, Parent/Guardian.

กฏมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตราที่ 49 ว่าด้วยบุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้ยากไร้หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบากต้องได้รับสิทธิและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น ทั้งนี้สิทธิในข้อมูลข่าวสารและการร้องเรียนในมาตรา 58 บุคคลย่อมมีสิทธิส่วนร่วมในกระบวนการพิจารณาของเจ้าหน้าที่รัฐในการปฏิบัติราชการทางการปกครองอันมีผลหรืออาจมีผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของตน มาตรา 61 สิทธิของบุคคลซึ่งเป็นผู้บริโภคย่อมได้รับความคุ้มครองในการรับข้อมูลที่เป็นความจริง และมีสิทธิเพื่อให้ได้รับการแก้ไขเยียวยาความเสียหาย รวมทั้งมีสิทธิรวมตัวกันเพื่อพิทักษ์สิทธิผู้บริโภค (ธีรเดช นรัตถรักษา, 2555, หน้า 15–17)

การมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามาร่วมดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่การศึกษา ปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และการประเมินร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม คือ หลักร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบการมีส่วนร่วมของประชาชนและชุมชน จึงเป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ซึ่งกันและกันของทุกฝ่ายนับตั้งแต่การแสดงความ

คิดเห็น การวางแผน การดำเนินการและการแก้ไขปัญหา ตลอดจนการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสามารถทำได้ทั้งทางตรง คือ ร่วมเป็น คณะทำงานและทางอ้อมร่วมวางแผน นโยบาย (ธนสาร บัลลังก์ปัทมา, 2551, หน้า 30)

โรงเรียนบ้านโพนก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรในโรงเรียนจำนวน 6 คน มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน 69 คน โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพราะในระดับช่วงชั้นนี้จะมีการสอบ O-NET ในทุกๆ ปี และผู้วิจัยได้เลือกเฉพาะเจาะจงนักเรียนในช่วงชั้นนี้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้น จึงมีนโยบายในการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย คือ ผู้ปกครองนักเรียนเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมตั้งแต่การศึกษาปัญหาการวางแผนดำเนินการการตัดสินใจการแก้ไขปัญหาและการประเมินร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมคือหลักร่วมคิดร่วมทำร่วมตรวจสอบร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา จากสภาพที่ผ่านมาผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนก่อยังให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไม่มากพอ ดังจะเห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กและการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนก่อถึงการมีส่วนร่วมในด้านการให้ความสำคัญในการจัดการศึกษา การเข้ามามีบทบาทของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และรูปแบบ วิธีการส่งเสริมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน (รายงานประจำปีของสถานศึกษา, 2555, หน้า 6)

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นข้าราชการครู สายปฏิบัติการสอนโรงเรียนบ้านโพนก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีความสนใจที่จะศึกษา การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สามารถใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพบรรลุตามเป้าหมาย

คำถามการวิจัย

การทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ระบุคำถามของการวิจัย ดังนี้

1. สภาพและปัญหาการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านโพนก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เป็นอย่างไร
2. แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านโพนก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีแนวทางอย่างไร
3. ผลการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านโพนก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

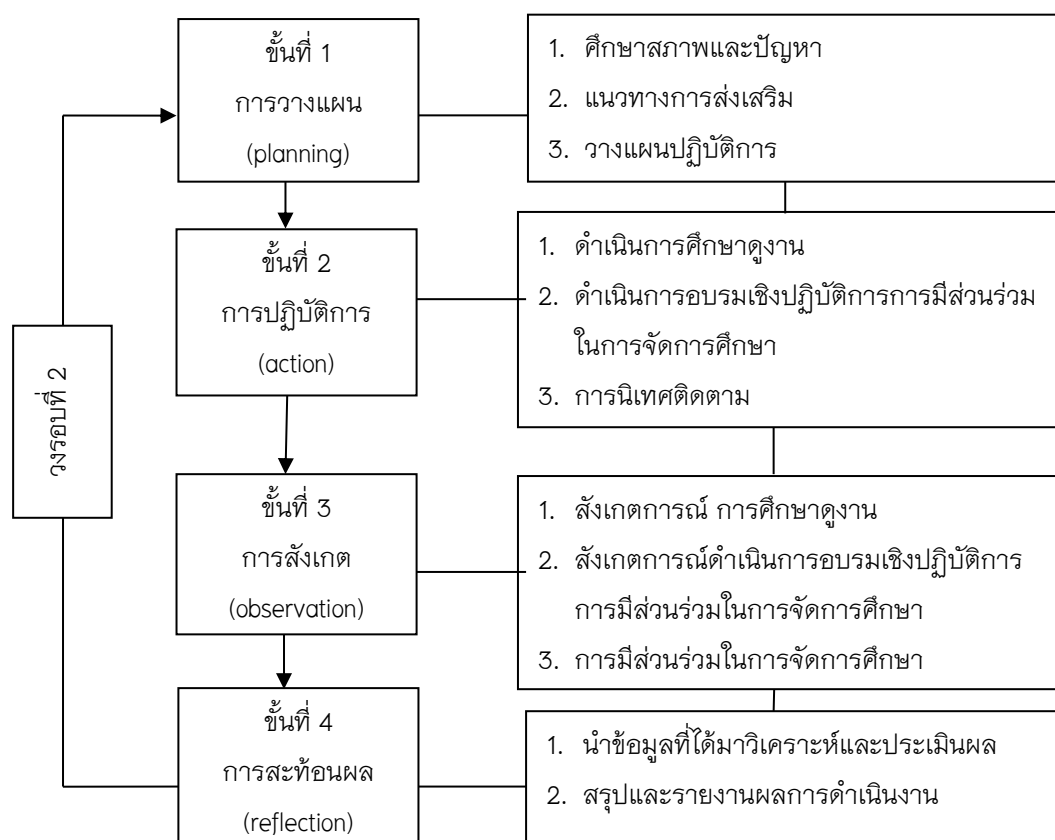
1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านโพนก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

2. เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านโพนก้อสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

3. เพื่อติดตามผลการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านโพนก้อสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยในกรอบแนวคิด การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม 4 ขั้นตอน ที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ดังจะแสดงกรอบแนวคิดขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research: PAR) ตามแนวคิดของ เคมมิสและแม็กแท็กการ์ท (Kemmis and Mc Taggart) ประกอบด้วยขั้นตอนการวิจัย 4 ขั้นตอนดังนี้

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| 1. การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1 | 2. การสะท้อนผลการพัฒนาในวงรอบที่ 1 |
| 3. การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2 | 4. การสะท้อนผลการพัฒนาในวงรอบที่ 2 |

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้จำนวน 48 คนประกอบด้วย กลุ่มผู้ร่วมวิจัย 4 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล 14 คน และกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา คือผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ จำแนกเป็นประเภทลักษณะของเครื่องมือ วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยอาจเลือกใช้ข้อมูลและวิธีการรวบรวมข้อมูลโดยคัดเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 4 ประเภท คือ แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบสังเกต และแบบนิเทศติดตาม ดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยได้กำหนดแบบสัมภาษณ์ไว้ 1 ฉบับ คือ 1 แบบสัมภาษณ์สภาพ ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนก่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

2. แบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้กำหนดแบบสอบถามไว้ 3 ฉบับ ดังนี้

2.1 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการส่งเสริมการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน

2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจในการเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนก่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

2.3 แบบสอบถามความรู้ความเข้าใจหลังจากอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนก่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

3. แบบสังเกต

ผู้วิจัยได้กำหนดแบบสังเกตไว้ 1 ฉบับ คือ แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนก่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

4. แบบนิเทศติดตาม

ผู้วิจัยได้กำหนดแบบนิเทศติดตามไว้ 1 ฉบับ คือ แบบนิเทศติดตามหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยดำเนินการดังนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

2. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอข้อมูลเป็นความเรียง

3. ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอข้อมูลเป็นความเรียง

4. ข้อมูลที่ได้จากแบบนิเทศติดตาม ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอข้อมูลเป็นความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ความถี่ (Frequency)
2. ร้อยละ (Percentage)
3. ค่าเฉลี่ย (Mean)
4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านโพนก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ทั้ง 2 วงรอบ ได้ดังนี้

1. สภาพและปัญหาการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านโพนก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1.1 สภาพ

จากการศึกษาสภาพการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านโพนก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านโพนก่อ ส่วนใหญ่ออกไปทำงานนอกบ้านทุกวัน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อย และยังไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเอง นอกจากนี้ผู้ปกครองยังขาดการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กรู้จักคิด รู้จักแสวงหาความรู้จากสิ่งที่อยู่รอบตัวด้วยการสังเกตและการอ่านรวมทั้งการเอาใจใส่ในพฤติกรรมของเด็ก ขณะที่อยู่ที่บ้าน ผู้ปกครองหลายกลุ่มมีความพร้อมในการที่จะเป็นวิทยากรแต่ขาดการประสานงานให้ทราบจึงไม่กล้าเข้ามาติดต่อด้วยตนเอง รวมทั้งผู้ปกครองยังขาดการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียนเนื่องจากผู้ปกครองส่วนมากมีรายได้น้อยขาดความรู้ทำให้ไม่มีงบประมาณที่จะนำมาสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและขาดการให้คำปรึกษาและคำแนะนำกับโรงเรียนในเรื่องต่างๆ

1.2 ปัญหา

จากการศึกษาปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนก่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนก่อ ไม่ค่อยเข้ามาโรงเรียนและยังไม่ใส่ใจเกี่ยวกับเรื่องการศึกษาของนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียนยังน้อยมาก และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและผู้ปกครองก็ยังมีน้อย โรงเรียนยังไม่มีหลักสูตรในการสร้างอาชีพให้นักเรียนตั้งแต่อยู่ในโรงเรียน ซึ่งจะเป็นการสร้างอาชีพให้นักเรียนเพื่อเป็นการช่วยเหลือครอบครัว เป็นการลดภาระของพ่อแม่ผู้ปกครองที่จะต้องหาเงินเพื่อใช้จ่ายในครอบครัวซึ่งเป็นการแก้ปัญหาความยากจนที่ต้นเหตุที่ยั่งยืน และจะทำให้ผู้ปกครองมีเวลาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ต้องไปทำงานกรุงเทพฯ หรือต่างจังหวัด โดยทิ้งให้ลูกซึ่งทำให้สภาพจิตใจสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนมีปัญหา อีกทั้งผู้ปกครองอยู่ไกลจึงไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า แนวทางในการพัฒนามี 3 แนวทาง คือ 1) การศึกษาดูงานนอกสถานที่ในโรงเรียนตัวอย่าง เพื่อให้ผู้ปกครองได้เห็นตัวอย่าง และเข้าใจในบทบาท

หน้าที่ของตนเอง เข้าใจแนวทางการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาในด้านต่างๆ การมีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากร เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน ในด้านที่ตนเองมีความสามารถ และเพื่อให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของตนเองในการจัดการศึกษา 2) การอบรมเชิงปฏิบัติการให้ผู้ปกครอง เพื่อเพิ่มเติมให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวเด็ก วิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็ก การส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กตลอดจนการดำเนินชีวิตในครอบครัวตามวิธีทางที่ถูกต้องและเหมาะสม แนวทางในการให้ความรู้กับผู้ปกครอง ควรมีการซักถาม ส่งเสริม แนะนำความรู้ออกไปกับเด็กในสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้จากโรงเรียน เด็กจะได้เห็นความสำคัญและเกิดการอยากเรียนอยากรู้ เกิดความรักในการศึกษาหาความรู้ จะทำให้การเรียนรู้ของเด็กดีขึ้น การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เป็นผู้ช่วยครูเพื่อดูแลเด็ก ขณะทำกิจกรรม ช่วยครูวางแผนการสอน ช่วยครูออกแบบสื่อการเรียนการสอน และช่วยตรวจงานเด็ก ช่วยดูแลเด็กจะทำให้ผู้ปกครองเกิดความสนิทสนมกับครูและนักเรียน ทำให้เด็กกล้าแสดงออกในการเรียนรู้มากขึ้น และผู้ปกครองจะมองเห็นว่าโรงเรียนขาดสิ่งใด สามารถบริจาคสิ่งของ เครื่องใช้และทรัพย์สินให้กับโรงเรียน ตรงตามความเป็นจริง เพื่อนำไปใช้ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้แก่เด็ก ส่งผลให้การจัดการศึกษาในโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ 3) การนิเทศติดตาม เพื่อจะได้ทราบว่ามีผลของการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย 3.1) การอบรมเลี้ยงดูเด็ก ผลจากการอบรมเชิงปฏิบัติการทำให้ผู้ปกครองได้รับรู้รับทราบถึงข้อมูลต่างๆ เข้าใจพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กมากขึ้น เข้าใจบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3.2) การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กที่บ้าน พบว่า ผู้ปกครองได้ใส่ใจและให้เวลากับเด็กมากขึ้น โดยจากการสอบถามเด็กนักเรียนพบว่าผู้ปกครองได้ถามเรื่องการเรียน ให้นักเรียนอ่านหนังสือให้ฟังและได้ตรวจดูการบ้านและลงลายมือชื่อในสมุดการบ้านนักเรียน 3.3) การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กที่โรงเรียน พบว่าผู้ปกครองได้ใส่ใจการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่โรงเรียน โดยสังเกตจากผู้ปกครองได้เข้ามาร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เข้าร่วมประชุมกับคณะครู และร่วมช่วยออกแบบการเรียนรู้ สื่อการสอน และช่วยครูสอนมากขึ้น 3.4) การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน จากเยี่ยมบ้านนักเรียน ได้พูดคุย สนทนา ซักถามปัญหาต่างๆ ทำให้ครูและผู้ปกครองได้เข้าใจกันมากขึ้น เป็นกันเองขึ้น สังเกตได้จากการบริจาคทรัพย์สิน เงินทอง แรงงาน สิ่งของต่างๆ มากพอสมควร และการรับเชิญเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น

3. ผลในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนก้อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

จากการดำเนินการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนก้อ พบว่า การศึกษาดูงานโรงเรียนตัวอย่างและการจัดอบรมทำให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจ ในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ด้านการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กที่บ้าน ด้านการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กที่โรงเรียน และด้านการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน ซึ่งส่งผลให้ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงหันมาให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดการศึกษา ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนโดยการให้ความสนใจกับนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน การสอดส่องดูแลพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนและนอกโรงเรียน จากผลการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนดังกล่าวสร้างความพึงพอใจให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการดำเนินงานวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยได้นำกระบวนการมาใช้ในโรงเรียน ปรากฏว่า ได้มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องหลายๆ ฝ่าย คือ ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย ตลอดจนผู้มีส่วนร่วมการให้ข้อมูลจากโรงเรียนตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนบ้านถ้ำเต่า ทำให้การวิจัยดำเนินไปด้วยดี ซึ่งนำมาอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. สภาพและปัญหาการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านโพนก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1.1 สภาพการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

จากการศึกษาสภาพการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 สภาพปัจจุบันโรงเรียนบ้านโพนก่อ ได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองที่อยู่รอบโรงเรียนเป็นชุมชนที่อยู่รอบโรงเรียนเป็นชุมชนที่อยู่ในชนบท ผู้ปกครองนักเรียนมุ่งประกอบอาชีพโดยเฉพาะในสภาพเศรษฐกิจตกต่ำ เพื่อให้ครอบครัวมีรายได้เพิ่มมากขึ้นเพียงพอต่อการใช้จ่ายบริโภคจากเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในโรงเรียน

1.2 ปัญหาการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

จากการศึกษาสภาพการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนยังมองเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อย และปัญหาที่เกิดขึ้นคือโรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์การประสานงานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน ขาดความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพราะผู้ปกครองต้องไปทำงานนอกบ้านเพื่อหารายได้มาเลี้ยงครอบครัว

2. แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 พบว่าในการส่งเสริม มี 3 แนวทาง คือ

- 1) การจัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ในโรงเรียนตัวอย่าง เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจในบทบาทของตนเอง เข้าใจแนวทางการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาในด้านการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน ในรายวิชาที่นักเรียนต้องการเรียนรู้ และเพื่อให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน
- 2) การจัดอบรมให้ผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวเด็ก วิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็ก การส่งเสริมการพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก ตลอดจนการดำเนินชีวิตในครอบครัวตามวิถีทางที่ถูกต้องและเหมาะสม

แนวทางในการให้ความรู้กับผู้ปกครองควรมีการส่งเสริมความรู้กับเด็กในสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้จากโรงเรียน เด็กจะเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว และสามารถจดจำได้นาน ผู้ปกครองควรให้ความสนใจและสนทนาซักถามเด็กเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กได้ปฏิบัติและได้เรียนรู้จากในโรงเรียน การ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เป็นผู้ช่วยครูเพื่อดูแลเด็กขณะทำกิจกรรม ช่วยครูวางแผนการสอน ช่วยครูจัดหาสื่อการเรียนการสอน และช่วยตรวจงานเด็ก จะทำให้ผู้ปกครองเกิดความสนิทสนมกับครูและนักเรียนทำให้กล้าแสดงออกในการเรียนเรียนรู้ในสิ่งต่างๆ และผู้ปกครองสามารถบริจาคสิ่งของ เครื่องใช้และทรัพย์สินให้กับโรงเรียน เพื่อนำไปใช้ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้แก่เด็ก ส่งผลให้การจัดการศึกษาในโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ 3) การนิเทศติดตาม จากแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านโพนก้อ โดยใช้การประชุมเชิงปฏิบัติการทั้ง 2 วงรอบ โดยวงรอบที่ 1 ใช้เวลาในการประชุมเชิงปฏิบัติการจำนวน 1 วัน และใช้การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ส่วนในวงรอบที่ 2 ใช้การให้ผู้ปกครองตอบแบบสอบถามอีกครั้งหนึ่งและในการนิเทศติดตามใช้การนิเทศแบบให้คำชี้แนะ

3. ผลในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนก้อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

จากการดำเนินการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านโพนก้อ พบว่า การศึกษาดูงานโรงเรียนตัวอย่าง การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศติดตามทำให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมการให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ด้านการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กที่บ้าน ด้านการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับเด็กที่โรงเรียน ด้านการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน ซึ่งส่งผลให้ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงหันมาให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดการศึกษาทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนโดยการให้ความสนใจกับนักเรียนในการเรียนการสอน การสอดส่องดูแลพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนและนอกโรงเรียน จากผลการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนดังกล่าว สร้างความพึงพอใจให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ข้อเสนอแนะ

ผลการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนบ้านโพนก้อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ออกไปทำงานนอกบ้านทุกวัน ไม่เข้าใจบทบาทของตนเอง ผู้ปกครองมีความพร้อมในการที่จะเป็นวิทยากรแต่ขาดการประสานงานกัน เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการประชาสัมพันธ์ งาน กิจกรรมการเรียน เพราะงานประชาสัมพันธ์เป็นสิ่งกลางที่สร้างความเข้าใจ ความสัมพันธ์ ความโปร่งใสความก้าวหน้าของเด็กด้านการเรียน การประชาสัมพันธ์เป็นสิ่งกลางที่จะเชิญชวนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น

1.2 ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการเชิญผู้ปกครองนักเรียนมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนที่มีหลากหลายอาชีพ นอกจากนี้โรงเรียนควรมีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ และช่วยทะนุบำรุงรักษา ส่งเสริม ให้มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาความรู้ของนักเรียนและท้องถิ่นให้มากขึ้น

1.3 โรงเรียนสามารถนำวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมไปประยุกต์ใช้พัฒนางานด้านอื่นๆ เช่น การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรม เป็นต้น

1.4 การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเหมาะที่จะนำมาพัฒนาสถานศึกษาเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรมได้

1.5 ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมด้านอื่นๆ เช่น ด้านอาคารสถานที่ ด้านแหล่งเรียนรู้ ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2.2 ควรศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดอื่น

2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ทำให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2.4 ควรศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการจัดการศึกษา

2.5 ควรศึกษาเปรียบเทียบคุณภาพการจัดการศึกษา ของโรงเรียนหลายระดับหรือต่างองค์กร

เอกสารอ้างอิง

กรรทอง จิรเดชากุล. (2550). *คู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.

จรัสพงศ์ สุวรรณวงษ์. (2554). *การพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนบ้านบะยาวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

จันทร์ธานี สงวนนาม. (2551). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์.

จิราภรณ์ ศรีคำ. (2548). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนวชิรวิทย์ระดับประถมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่*. การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

จิรนนท์ อังกาลิ. (2551). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาและคุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนศิริราชวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

เจิมศักดิ์ ปิ่นทอง. (2544). *“การระดมประชาชนเพื่อการพัฒนาชนบท.” ในจักรกฤษณ์ นรนิติผดุงการ.*